

Городской конкурс лучших практик профориентационной работы в образовательных организациях города Ханты-Мансийска

Номинация: «Профориентационные мероприятия»

Направление: проект по формированию основ профессионального самоопределения

Название работы: «Мастер денежных отношений - кто это?»

Авторы:

Бакиева Ильсияр Минлегалиевна
МБДОУ ЦРР № 20 «Сказка», воспитатель
89088813786;

Власова Ирина Ильинична
МБДОУ ЦРР № 20 «Сказка», учитель-логопед
89505004443

skazka-adm@mail.ru

Проект по формированию основ профессионального самоопределения

«МАСТЕР ДЕНЕЖНЫХ ОТНОШЕНИЙ. КТО ЭТО?»

Пояснительная записка:

Детский сад является первой ступенью по формированию основ профессионального самоопределения, которая должна заключаться не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослого, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, что облегчит ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Выбирать профессию в дошкольном возрасте - не рано, а во взрослом - не поздно! На сегодняшний день недостаток знаний у дошкольников о разнообразии и специфике различных профессий очень высок.

Необходимость ознакомления дошкольников с профессиями работников банка обусловлена несколькими причинами:

- дети имеют возможность наблюдать за востребованностью услуг банка, но не имеют достаточно знаний о профессиях банковских работников;
- именно знакомство с профессиями банковских работников поможет дошкольникам сформировать знания о таких понятиях, как «финансы», «бюджет», «доход» и т.д. Поможет заложить основы финансовой грамотности, как одного из условий формирования основ профессионального самоопределения.

Знакомство с профессиями работников банка позволит сформировать первоначальные надпрофессиональные навыки и умения:

- работа с людьми - умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми;
- системное мышление – это способность понимать связи между объектами, предметами, явлениями, а также целостно их рассматривать.

Цель проекта - знакомство обучающихся старшего дошкольного возраста с профессиями банковских работников.

Задачи проекта:

- стимулировать познавательную активность обучающихся посредством знакомства с профессией банковский работник;
- обогащать и конкретизировать представления о профессиональной деятельности;
- формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современных технологий в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- способствовать формированию и развитию основ финансовой грамотности;
- закреплять умения выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей;
- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- помочь осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Целевая аудитория – дети старшего дошкольного возраста.

Особенность проекта заключается в применении активных организационных форм взаимодействия с воспитанниками: экскурсии, беседы, обсуждения, игровые обучающие ситуации, дидактические и сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, составление рассказов, рассматривание фотографий и иллюстраций, изобразительная

деятельность (рисование, лепка, аппликация), просмотр мультфильмов, видеосюжетов о банковских работниках и др.

Данные формы взаимодействия позволят сформировать у дошкольников представления о профессиях работников банка, социальную и экономическую компетентность, развить интерес и желание заниматься предлагаемой деятельностью, создать благоприятные условия для саморазвития и самопознания детей.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты проекта:

1. Знает профессии банковских работников, различает профессии по существенным признакам.
2. Называет профессионально важные качества работника банка.
3. Имеет элементарные знания об экономике и экономических понятиях.
5. Переносит знания о профессиональной деятельности работника банка в самостоятельную игровую деятельность.
6. Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, другим людям и самому себе.
7. Развито желание участвовать в совместных проектах и мероприятиях экономического характера.

Содержательный раздел:

I этап. Организационный: разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий, налаживание контактов с ближайшими отделениями банка.

II этап. Практический: реализация тематического плана через посещение банков города, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей (законных представителей) к выполнению «домашнего задания».

III этап. Обобщающий: Подведение итогов реализации **проекта** в форме сюжетно-ролевой игры «Банк».

В проекте приняло участие 32 воспитанника подготовительной к школе группы и их семьи. Результативностью проделанной работы служит возросший интерес при выборе тематики «Банковские профессии» в игровой деятельности, знание профессиональных терминов и умение применить их в игровом диалоге.

Данный материал будет полезен педагогам дошкольных образовательных учреждений, педагогам дополнительного образования.

Примерный тематический план

Тема занятия	Программное содержание	Количество академических часов	Основные понятия	Практические навыки
1 этап. Подготовительный				
1.«Профессии будущего»	<p style="text-align: center;">Цели и задачи:</p> <p>Расширение представлений о мире профессий и их особенностях; знакомство с классификациями профессий, современными профессиями. Изучение методической литературы по теме проекта, ознакомление с информацией в СМИ и Интернете.</p> <p>Составление плана работы с воспитанниками. Проведение мониторинга с целью выявления уровня знаний о профессии «банковский работник».</p> <p>Разработка плана совместных мероприятий с родителями.</p> <p>Проведение консультации для родителей: «Раннее профессиональное самоопределение ребенка: ознакомление с профессиями работников банка»</p>	1	<p>Профессия</p> <p>Банковский работник</p> <p>Банкомат</p> <p>Банковская карта</p>	<p>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать в группе центр познавательно-экономической направленности «Банк «Открытие»; - пополнить РППС изготовленными банковскими атрибутами, оборудованием и элементами униформы сотрудников «Открытие» макетом банкомата и считывающего устройства, банковскими карточками, - внести дидактический материал и пособия по теме проекта.

<p>2.Ознакомительная беседа о банке, его функциях (в банке хранятся, выдаются или обмениваются деньги, осуществляются расчеты между людьми и предприятиями). Проблемная ситуация: «Мастер денежных отношений – кто он?»»</p>	<p>Цели и задачи: Знакомство с профессией банковский работник. Формирование у воспитанников понятий «банк», «обмен денег», «оплата по счетам, за услуги (коммунальные, кредит, ипотека, за сад и т.д). Воспитание интереса и уважения к профессии – банковский работник, специфике его работы, выполняемым им трудовым навыкам. Дополнительный материал: Чтение и заучивание стихотворений о банкирах (работниках банка). Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Банк» (10-я серия). Физкультминутка «Профессии»</p>	<p>2</p>	<p>Банк Деньги Денежные отношения Расчеты Кредит Ипотека Коммунальные услуги</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению, сбору оборудования и пособий для познавательного центра «Банк»</p>
<p>2 этап. Основной</p>				
<p>3.Составление воспитанниками рассказов на тему: «Как я с родителями ходил в банк?»»</p>	<p>Цели и задачи: Расширение кругозора воспитанников. Развитие связной монологической речи. Пополнить словарь банковской терминологией (вклад, кредит, кредитная карта, кредитный менеджер, открыть вклад, купюры, монеты, оформить карту), активизировать глагольную лексику: (вкладывать, хранить, переводить деньги), учить воспитанников отвечать на вопросы развернутым предложением, используя, союзы <i>потому что, чтобы</i>, учить правильно задавать вопросы. Дополнительный материал:</p>	<p>1</p>	<p>Банки города Вклады Проценты</p>	<p>Изготовление макета банкомата Выполнение совместного домашнего задания с родителями: фотоотчет «Какие банки есть в нашем городе?»»</p>

	Игровые обучающие ситуации «Оплата за квартиру», «Оплата за детский садик». Игровые обучающие ситуации «Как работает банкомат?»			
4.Экскурсия в банк. Обсуждение «Что ты увидел в банке?»	<p>Цели и задачи: Знакомство с профессией банковский работник. Формирование у воспитанников понятий «банк», «обмен денег», «оплата по счетам, за услуги (коммунальные, кредит, ипотека, за сад и т.д). Воспитание интереса и уважения к профессии – банковский работник, специфике его работы, выполняемым им трудовым навыкам.</p> <p>Дополнительный материал: Проблемная ситуация «Зачем нужна банковская карта?»</p>	1	Инфопанель Касса Кассир Операционист	Введение пин- кода банковской карты

<p>5. Дидактическая игра «Что нужно для работы банкира?»</p>	<p>Цели и задачи: Формирование у воспитанников познавательного интереса к профессии банковский работник.</p> <p>Дополнительный материал: Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Осторожно: деньги!» (8-я серия). Игра с мячом «Назови, что делает кассир?» Муляжи банковских реквизитов; компьютер (ноутбук, папка с документами (бланки для записей, ручки, печати, касса, рация (игрушечная, бейджики, костюм охранника, галстуки для сотрудников «Банка», банкомат, сейф.</p>	<p>1</p>	<p>Консультант Кредитный эксперт Управляющий банком Инкассатор Банкомат</p>	<p>Изготовление банковских реквизитов</p>
<p>6. Чтение художественной литературы</p>	<p>Цели и задачи: Формирование у воспитанников читательского интереса. Расширение словаря финансово – экономическими понятиями и терминами.</p> <p>Дополнительный материал: Книга Е.Ульевой «Откуда берутся деньги?» Энциклопедия для малышей «Финансовая грамотность для детей. 10 простых шагов в фактах и заданиях»</p>	<p>2</p>	<p>Доходы, расходы, семейный бюджет Предприниматель</p>	<p>Употребление в свободной речи финансово-экономических понятий и слов Составление бизнес - плана воспитанников</p>

<p>7. Знакомство с сейфом, копилкой</p>	<p>Цели и задачи: Формирование творческого потенциала каждого ребенка через умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи. Развитие навыка конструирования, зрительного и пространственного восприятия. Продолжать знакомить воспитанников с копилкой, сейфом, непредвиденными расходами. Дополнительный материал: Игра «Для чего нужен сейф? Что можно хранить в сейфе?» Организация мини - музея «Копилки»</p>	<p>1</p>	<p>Сейф Купюры Банкноты Монеты Расходы</p>	<p>Изготовление сейфа из конструктора</p>
<p>8. Организованная образовательная деятельность «Банковские работники»</p>	<p>Цели и задачи: Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о профессиях банковских работников Задачи: Образовательные: Познакомить воспитанников с финансовыми терминами «банк», «деньги», «банковская карта», «кассир», «инкассатор». Научить понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека. Формировать основы экономической культуры у дошкольников. Развивающие: Развивать речь, внимание, мыслительные операции, математические</p>	<p>1</p>	<p>Купюры Банкноты Подделки (поддельные деньги) Степень защиты: полимерная полоска из фольги, микроперфорация</p>	<p>Изготовление реквизитов, бейджиков с эмблемами банка</p>

	<p>способности.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать основы финансовой грамотности. Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.</p> <p>Дополнительный материал: Презентация «Экскурсия в банк «Открытие» Дидактические игры «Разрезные картинки», «Хочу – надо», «Для чего нужны деньги?», «Разложи банкноты», «Собери деньги» Коллекция копилки Мяч Разрезные картинки (купюры, монеты) Картинки для игры «Хочу - надо» Раскраски 2 мольберта Бейджики на каждого ребенка.</p>			
3 этап. Заключительный				
<p>9. Сюжетно–ролевая игра: «Банк»</p>	<p>Цели и задачи: Взаимодействие в игре друг с другом. Обучение детей реализации игрового замысла; использование в игре предметов – заместителей. Воспитание уважения к профессии банковский работник. Закрепить знания воспитанников о деятельности банковских работников; закрепить названия банковского оборудования. Формировать умения творчески развивать сюжет игры, брать на себя роль.</p> <p>Дополнительный материал:</p>	2	<p>Рация</p> <p>Инкассаторская машина</p> <p>Документы</p> <p>Касса</p> <p>Кассир</p>	<p>Изготовление реквизитов и предметов – заместителей для сюжетно – ролевой игры</p>

	<p>Предметное наполнение игровых зон: Рабочее место банкира: стол, стул, телефон, компьютер, папка с документами; Рабочее место кассира: касса, сейф, папка для документации; Охрана: стол, стул, телефон-рация</p>			
--	---	--	--	--

Презентация проекта «Мастер денежных отношений. Кто он?»

<https://cloud.mail.ru/public/roAm/tSnDYQ33W>