



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)
г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел/факс: 33-29-39



Проект по ранней профориентации

«Первые шаги в мир профессий»



*Будущее
рождается
сегодня...*

**Конкурсный
отбор
для признания
организации
региональной
инновационной
площадкой**

г. Ханты-Мансийск, 2022

№	Содержание	Стр.
I	Введение	3-6
1.1.	Актуальность	3
1.2.	Идея проекта	4
1.3.	Новизна проекта	4
1.4.	Цель и задачи проекта	5
1.5.	Обоснование значимости проекта	6
II	Содержание проекта	6-16
2.1.	Исходные теоретические положения	6
2.2.	Механизм реализации проекта	9
2.2.1.	Этапы реализации проекта	9
2.2.2.	Календарный план реализации проекта	10
2.3.	Условия реализации проекта	14
2.4.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	15
2.5.	Прогнозируемые результаты	15
2.6.	Практическая значимость проекта	16
III	Заключение	17
IV	Список используемой литературы	17

I. Введение

Актуальность

*Большое значение в формировании
образа мира ребенка имеет игра.
Именно в игре закладываются первые
основы профессиональной деятельности...
Образно говоря, детская игра –
это профориентатор ребенка.
А. Г. Асмолов*

Вопрос выбора будущей профессии стоит перед каждым человеком. И от того, насколько верным будет этот выбор для будущих выпускников дошкольного учреждения, зависит и от нас – взрослых.

Мир профориентации в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

В настоящее время, в ситуации быстроменяющихся требований к профессиям, важно актуализировать вопросы выбора содержания, форм, способов ознакомления дошкольников с профессиями, помочь им раскрыть свои потенциальные возможности, таланты и задатки, которые будут в дальнейшем развиваться на различных стадиях образования. Вхождение детей в общество нельзя представить без освоения ими базовых представлений социального характера, в том числе и ознакомление с профессиями. У человека все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. Ведь уже в дошкольном возрасте дети проявляют большое внимание к профессиональной деятельности взрослых, плодам их труда, отношению к труду. Также в этом возрасте у детей формируются представления о различных профессиях, о содержании труда, о социальной значимости труда. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми сюжетами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями во взаимоотношениях с другими людьми. Поэтому **важность организации ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста** в мире профессий и в труде взрослых рассматривается, как неотъемлемое условие их разностороннего и полноценного развития.

Детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. В зависимости от способностей, психологических особенностей, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда, у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к

определенным видам деятельности. Поэтому проект по ранней профориентации «Первые шаги в мир профессий» становится **особенно значимым и не теряет свою актуальность** в современных условиях. Также актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью организации ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (раздел 4, п. 4.6.) обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, что актуализирует проблему ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

Проект «Первые шаги в мир профессий» направлен на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста. Ранняя профориентация носит преимущественно информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Но тем временем воспитанникам предоставляется возможность «погрузиться» в реальные практические ситуации. Таким образом, **ключевая идея** проекта состоит в знакомстве воспитанников с различными профессиями, адаптации к жизни в современном обществе, совершенствование коммуникативных навыков, умение работать в команде.

Новизна проекта заключается в использовании образовательных возможностей педагогического процесса в рамках интеграции содержания всех образовательных областей, видов культурных практик и форм педагогических событий для решения задач ранней профориентации детей дошкольного возраста.

В основе проекта – тематические мероприятия, посвященные знакомству с различными профессиями. В соответствии с проведением мероприятий в рамках реализации проекта «Первые шаги в мир профессий» на стенде в холле учреждения предполагается размещение познавательной информации для детей и родителей, а также развивающих игр для воспитанников. Знакомство с общественными событиями, с разнообразием профессий, к которым привлекается внимание детей, носит яркий, образный, вызывающий интерес характер. При составлении плана мероприятий проекта учитывался комплексно-тематический принцип планирования.

В рамках реализации проекта «Первые шаги в мир профессий» большое внимание отводится организации развивающей предметно-пространственной среды, погружающей воспитанников в мир профессий, где у них есть возможность «прожить» производственные сюжеты, ситуации, освоить разнообразные модели профессионального поведения и межличностных профессиональных отношений. Организацию развивающей предметно-пространственной среды, с целью ранней профориентации детей дошкольного возраста мы рассматриваем, как обогащение (дополнение, расширение) пространства ДОО таким предметным содержанием, которое бы обеспечивало

присвоение детьми дошкольного возраста знаний о профессиях взрослых в адекватных возрасту видах деятельности. Безусловно, дополняя развивающую предметно-пространственную среду профориентационным содержанием, учитываются концептуальные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, обозначенные в ФГОС ДО.

Разнообразие профессий, с которыми знакомятся воспитанники в рамках реализации проекта, позволяет расширить кругозор, развивать познавательные способности воспитанников. Мероприятия проекта позволяют в наиболее мягкой и доступной форме осваивать определенные сведения социального характера.

При организации работы в рамках реализации проекта предполагается тесное взаимодействие воспитателей и специалистов учреждения, которые осуществляют свою деятельность в рамках одной и той же календарной темы, поэтому темы проекта находят отображение в различных видах деятельности.

Тип проекта: практико-ориентированный

Продолжительность проекта: долгосрочный (3 года: 2022-2024)

Участники проекта: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Цель: создание условий, способствующих ранней профориентации обучающихся дошкольного возраста, через организацию различных видов деятельности и взаимодействие в проекте всех участников образовательных отношений

Задачи:

- ✓ расширять знания детей об окружающем мире, расширять кругозор в мире профессий; формировать некоторые практические навыки;
- ✓ обогатить развивающую предметно - пространственную среду играми, материалами и пособиями по ранней профориентации;
- ✓ формировать активную позицию родителей, направленную на участие в мероприятиях проекта на основе взаимосоотрудничества;
- ✓ способствовать совершенствованию системы социального партнерства с учреждениями города, направленного на раннюю профориентацию обучающихся;
- ✓ создать портфолио проекта.

Обоснование значимости проекта

Реализация мероприятий проекта будет способствовать решению задач ФГОС ДО: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (уважение к труду взрослых, понимание ценности труда, интерес к различным профессиям взрослых); достижение целевых ориентиров: ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда.

II. Содержание проекта

2.1. Исходные теоретические положения, идеи

Анализ психолого-педагогических исследований констатирует, что для осмысления проблемы ранней профориентации в дошкольном образовании сложились определенные **теоретические предпосылки**, что говорит об актуальности данной проблемы в дошкольном образовании. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина подчеркивают, что у дошкольника развивается способность оценивать деятельность другого человека, что создает предпосылки формирования осознанного интереса к профессиональной деятельности взрослого, ее результатам, а также представление о своих возможностях в плане ее осуществления. Д.Б. Эльконин отмечал, что в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений. Поэтому ознакомление дошкольников с трудом взрослых играет важную роль в установлении их контактов со взрослым миром. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий осуществляется с применением современных **образовательных технологий**:

- ✓ технология проектной деятельности (*Л. С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова*);
- ✓ педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (*Д. Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко*);
- ✓ технология интегрированного обучения (*Л. А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова*);
- ✓ информационно-коммуникационные технологии.

2.2. Принципы организации ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении

Организация ранней профориентации в дошкольном образовании опирается на систему принципов – основных положений, которые раскрывают закономерности образовательной деятельности и определяют содержание, организационные формы, методы образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами образования детей дошкольного возраста. Определяя принципы организации ранней профориентации, важно понимать их развивающий характер, ориентированный на достижения современной дидактики и требования ФГОС ДО:

✓ **принцип систематичности, последовательности и доступности** подразумевает соответствие задач ранней профориентации уже освоенному опыту и индивидуальным особенностям ребенка на оптимальном уровне трудности, а также наличие системы определенного порядка, логики, системы в организации образовательной деятельности;

✓ **принцип антропоцентризма**, означает «помещение» ребенка центр образовательной системы и признание его права индивидуальность. Содержание образовательной деятельности по ранней профориентации должно проектироваться на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится не объектом педагогических усилий, а именно субъектом, активным в выборе содержания своего образования, чьи интересы и познавательные потребности, а также особенности индивидуального развития, безусловно, учитываются в построении образовательной работы;

✓ **принцип целостности** подразумевает проектирование образовательного процесса, как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре;

✓ **принцип наглядности**, ведущий свое начало от «золотого правила дидактики» Я. А. Коменского, предполагает создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира;

✓ **принцип интегративности** предполагает умение педагога переносить (переводить) информацию из одной образовательной области в другую для ее многоаспектного освоения детьми в целях обретения культурных и личностных смыслов;

✓ **принцип воспитывающего и развивающего характера образования** подразумевает единство задач обучения, воспитания и развития в образовательной среде и отражает положение отечественных психологов Л. С. Выготского, А. В. Запорожца о том, что обучение идет впереди развития и ведет развитие за собой.

Специфические принципы организации ранней профориентации:

✓ принцип учета перспективы развития личности в соответствии кадровой политикой на рынке труда, а также отражающей востребованность профессий «будущего» с учетом перспектив региона. Реализация этого принципа в ранней профориентации детей дошкольного возраста предполагает постоянное слежение за эволюцией профессий и прогнозирование их востребованности в будущем, что должно отражаться не только в планировании педагогом образовательного содержания по ознакомлению детей с профессиями взрослых, но и в организации профориентированной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

✓ принцип социального партнерства, требующий сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста не только со стороны родителей (законных представителей), но и со стороны образовательных организаций различного уровня, производственной сферы, представителей общественных организаций, то есть социальный диалог;

✓ принцип практикоориентированности ранней профориентации органично сочетается с принципом социального партнерства. Следуя данному принципу, в дошкольном учреждении создаются такие условия, чтобы в процессе ознакомления детей с профессиями взрослых, ребенок мог «прожить» производственные сюжеты, сделать пробы сил в своих профессиональных устремлениях.

Все названные принципы тесно связаны между собой, взаимодействуют друг с другом и образуют целостную систему, определяющую исходные требования к организации ранней профориентации на уровне дошкольного учреждения. Общий смысл системы принципов состоит в том, чтобы дать педагогу надежные ориентиры для качественной организации ранней профориентации в условиях ДООУ и, не нарушая логики дошкольного детства, образовательного процесса в ДООУ, решать профориентированные задачи.

Формы и методы деятельности по реализации проекта

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр фото, видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, творческие и режиссерские игры

2.3. Механизм реализации проекта

2.3.1. Этапы реализации проекта



2.3.2. Календарный план реализации проекта

В соответствии с проведением мероприятий в рамках реализации проекта «Первые шаги в мир профессий» на стенде в холле учреждения будет обновляться познавательная информация для детей и родителей, а также будут представлены развивающие игры для воспитанников.

№ п/п	Мероприятие в рамках проекта	Сроки проведения	Ответственные
І этап - организационный (2022 год)			
1.	Создание рабочей группы по разработке проекта	январь 2022	Старший воспитатель М.С.Верхотурцева
2	Изучение нормативно-правовых актов, создание банка нормативных документов	февраль-март 2022	Руководитель, творческая группа
3	Разработка проекта, составление плана мероприятий	январь-август 2022	Руководитель, творческая группа
4	Разработка и изготовление мобильных игровых зон по профессиям	в течение учебного года	Руководитель, творческая группа
5	Пополнение и обновление в образовательном пространстве ДОУ профориентированной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	в течение учебного года	Руководитель, творческая группа
6	Подготовка атрибутов для организации мобильных игровых зон по профессиям	в течение учебного года	Руководитель, творческая группа, педагоги ДОУ
ІІ этап – основной (2022-2023 учебный год)			
Организация работы с обучающимися			
1.	Беседы о людях разных профессий	В течение учебного года	Воспитатели всех возрастных групп
2.	Проведение основной образовательной деятельности в соответствии с циклограммой тематических недель		
	✓ «Хлеб – всему голова» (хлебороб, комбайнер, тракторист, пекарь)	19-23.09.2022	Воспитатели всех возрастных групп
	✓ «Азбука дорожной безопасности» (инспектор ГИБДД)	26-30.09.2022	Воспитатели всех возрастных групп
	✓ «Есть много профессий хороших и важных» (проектная деятельность)	03-07.10.2022	Воспитатели всех возрастных групп
	✓ «Домашние животные. Птицы» (ветеринар)	10-14.10.2022	Воспитатели всех возрастных групп
	✓ «Лес – наше богатство» (лесник)	24-28.10.2022	Воспитатели всех возрастных групп
	✓ «Неделя игры и игрушки» (кукольник)	21-25.10.2022	Воспитатели всех возрастных групп
	✓ «Край, в котором мы живем» (профессии в нефтяной отрасли)	05-09.12.2022	Воспитатели всех возрастных групп
	✓ «Народное творчество» (гончар)	19-23.12.2022	Воспитатели всех возрастных групп

	✓ «Быть здоровым здорово! Продукты питания» (профессии)	23-27.01.2023	Воспитатели всех возрастных групп
	✓ «Строительство» (строительные профессии)	30.01-03.02.2023	Воспитатели всех возрастных групп
	✓ «Неделя науки, знаний и открытий для дошколят» (лаборант)	06-10.02.2023	Воспитатели всех возрастных групп
	✓ «День защитника Отечества» (военные профессии)	20-24.02.2023	Воспитатели всех возрастных групп
	✓ «Неделя искусства» (художник, артист, музыкант и т.д.)	27.02-03.03.2023	Воспитатели всех возрастных групп
	✓ «8 Марта» (профессии наших мам)	06-10.03.2023	Воспитатели всех возрастных групп
	✓ «Мой дом. Посуда. Мебель» (столяр)	21-25.03.2023	Воспитатели всех возрастных групп
	✓ «Книжкина неделя» (поэт, писатель, библиотекарь)	27-31.03.2023	Воспитатели всех возрастных групп
	✓ «Я вырасту здоровым! Спорт» (тренер)	03.07.04.2023	Воспитатели всех возрастных групп
	✓ «Космос» (космонавт и т.д.)	10-14.04.2023	Воспитатели всех возрастных групп
	✓ «Весна. Перелетные птицы» (орнитолог)	17-21.04.2023	Воспитатели всех возрастных групп
	✓ «Мой дом – природа» (эколог)	08-12.05.2023	Воспитатели всех возрастных групп
	✓ «В мире детства. Школа. Школьные принадлежности» (профессии)	22-26.05.2023	Воспитатели всех возрастных групп
3	Подготовка познавательной информации для размещения на стенде (сайте) учреждения в соответствии с мероприятиями проекта	В течение года	Учитель-логопед – Н.В. Захарова, дефектолог – И.В. Мишагина
4	Встречи с интересными людьми – представителями разных профессий.	В течение учебного года по согласованию	Руководитель, творческая группа, педагоги ДОУ
5	«Атлас современных профессий» - знакомство обучающихся с профессиями будущего; - познавательное тематическое мероприятие для воспитанников подготовительных к школе групп	В течение учебного года (в соответствии с циклограммой тематических недель)	Воспитатели подготовительных к школе групп, специалисты учреждения
6	Квест-игра «Калейдоскоп профессий»	Апрель 2023	Руководитель, творческая группа, педагоги ДОУ
7	Создание и проведение интерактивных игр из серии «Азбука профессий»	В течение учебного года	воспитатель Баушева Л.И., учитель-логопед Захарова Н.В.
8	День рождения Ханты –Мансийского автономного округа - Югры Реализация краткосрочного проекта «Край, в котором я живу» (Нефтяные профессии, рыболовство, оленеводство)	Декабрь 2022	Руководитель, творческая группа, педагоги ДОУ

9	Тематическое рисование (создание альбома детских работ)	В течение учебного года	Воспитатели Змановская А.А., Чигринская Е.В.
10	Чтение художественной литературы по теме проекта	В течение учебного года	Воспитатели всех возрастных групп
11	Тематические экскурсии в учреждения города Ханты-Мансийска	В течение года по согласованию	Старшие воспитатели, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
12	Виртуальные экскурсии. в соответствии с циклограммой тематических недель и плана взаимодействия с социальными партнерами	В течение года	Руководитель, творческая группа, педагоги ДОУ
13	Оформление альбомов «Профессии моих родителей»	В течение года	Воспитатели групп
14	Презентация «Профессии моих родителей»	Февраль, март 2023	Воспитатели подготовительных к школе групп
15	Выставки рисунков «Я мечтаю стать...»	В течение года	Воспитатель Змановская А.А., Чигринская Е.В.
16	Размещение информации о реализации мероприятий проекта на официальном сайте учреждения, на странице ВКонтакте	В течение года	Руководитель, творческая группа, педагоги ДОУ
17	Проведение педагогической диагностики развития	Сентябрь 2022, Май 2023	Руководитель, творческая группа, педагоги ДОУ
Взаимодействие с педагогами			
1	Представление проекта по ранней профориентации «Первые шаги в мир профессий» на установочном педагогическом совете	Август 2023	Учитель-логопед Захарова Н.В.
2	Организация методического сопровождения педагогов при проведении работы по ранней профориентации обучающихся	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВР, старшие воспитатели ДОУ
3	Обновление и пополнение банка нормативных, методических материалов, справочной литературы по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста	В течение учебного года	Старшие воспитатели
4	Создание и пополнение картотеки игр «В мире профессий».	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты учреждения
5	Проведение цикла обучающих семинаров по созданию интерактивных игр	первое полугодие учебного года	Баушева Л.И.
6	Подготовка презентаций для проведения основной образовательной деятельности и тематических мероприятий по ознакомлению с профессиями из цикла: «Богатый мир профессий»	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты всех возрастных групп

7	Накопление дидактического и наглядного материала	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты всех возрастных групп
8	Смотр-конкурс «Лучшая современная сюжетно-ролевая профориентационная игра»	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты всех возрастных групп
9	Конкурс «Развивающая интерактивная игра профориентационной направленности»	Март 2023	Воспитатели и специалисты всех возрастных групп
10	Педагогический совет «Эффективные формы работы с детьми и родителями дошкольного возраста по ранней профориентации»	Март 2023	Заместитель заведующего по воспитательной работе
11	Организация мобильных игровых зон по профессиям	В течение учебного года	Воспитатель Волокитина О.В.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Создание Лэпбуков по ознакомлению с профессиями.	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты всех возрастных групп
2	Создание и представление видеороликов, презентаций «Профессии моих родителей»	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты всех возрастных групп
3	День открытых дверей.	Апрель 2023	Воспитатели и специалисты всех возрастных групп
4	Оформление страничек альбомов «Профессии моих родителей»	Февраль, март 2023	Воспитатели и специалисты всех возрастных групп
5	Участие в проектной деятельности	По плану проекта	Воспитатели и специалисты всех возрастных групп
6	Конкурс «Самый познавательный ЛЭПБУК профориентационной направленности»	Март 2023	Воспитатели и специалисты всех возрастных групп
7	Информация о реализации мероприятий проекта на официальном сайте учреждения, на странице ВКонтакте	В течение года	Руководитель, творческая группа, педагоги ДОУ
III этап - Заключительный (2023-2024 учебный год)			
1	Подведение итогов реализации проекта. Создание портфолио проекта: ✓ банк презентаций «Богатый мир профессий»; ✓ конспекты мероприятий; ✓ планы и материалы по реализации краткосрочных проектов; ✓ комплект наглядного материала для размещения в уголках для родителей; ✓ банк интерактивных игр «Азбука профессий» (в том числе на флешносителях); ✓ картотека развивающих игр	Сентябрь-октябрь 2023	Руководитель, творческая группа, педагоги ДОУ
2	Обобщение и распространение опыта работы по ранней профориентации	2023 год	Руководитель, творческая группа, педагоги ДОУ

3	Использование материалов проекта в работе с обучающимися по ранней профориентации	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты учреждения
4	Участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе профориентационной направленности на различных уровнях	2023 год	Руководитель, творческая группа, педагоги ДОУ

2.4. Условия реализации проекта

Материально-технические условия:

- ✓ реализация проекта опирается на уже существующую материально-техническую базу дошкольного учреждения;
- ✓ в групповых помещениях оборудованы центры активности профориентационной направленности с играми, игрушками и игровым оборудованием, в соответствии требованиями ФГОС ДО;
- ✓ имеются дополнительные помещения (спортивные и музыкальные залы, музей «Русская изба», сенсорная комната, центр ПДД, мини-музей «Югорская сказка», кабинеты специалистов);
- ✓ наличие фондов учебно-методической литературы;
- ✓ спортивные и игровые площадки на территории ДОУ, автогородок
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Проекта, учёт национально-культурных, возрастных особенностей обучающихся, регионального компонента. РППС оборудована материалами и пособиями, способствующими ранней профориентации воспитанников.

Кадровые условия

Реализация Проекта обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых отношениях с учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Информационные условия:

- ✓ размещение информации о реализации мероприятий проекта на официальном сайте учреждения и на странице ДООУ ВКонтакте;
- ✓ формирование банка электронных образовательных ресурсов по ранней профориентации воспитанников;
- ✓ наличие наглядного материала по ранней профориентации для размещения в холлах учреждения и в уголках для родителей.

Методические условия:

- ✓ повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов;
- ✓ овладение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы;
- ✓ обобщение и распространение педагогического опыта работы по ранней профориентации.

2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Педагогическое обследование знаний, умений, навыков проводится два раза в год по областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

С целью проведения оценки качества проведенных мероприятий по ранней профориентации с воспитанниками дошкольного учреждения проводится педагогическое обследование системных представлений ребенка о мире профессий на основании методики выявления знаний детей о труде взрослых (В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, С. Ф. Сударчикова, В. П. Кондрашов, Н. М. Крылова и др.), модифицированная методика О. В. Дыбиной «Беседа с детьми о труде взрослых», методика Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых», диагностическая методика Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризлик «Представления о труде взрослых», ориентированные на детей дошкольного возраста.

2.6. Прогнозируемые результаты

I этап – организационный

- ✓ изучена нормативно-правовая база по теме проекта;
- ✓ разработан план мероприятий проекта;
- ✓ в организационном этапе проекта приняло участие 76 педагогов учреждения (100%) – созданы тематические папки по профессиям, содержание которых включает атрибуты и материал для проведения работы по ранней профориентации;
- ✓ обновлена развивающая предметно-пространственная среда.

II этап – основной

- ✓ расширение знаний воспитанников о мире профессий, приобретение ими некоторых практических навыков;
- ✓ реализация мероприятий проекта в полном объеме;
- ✓ к участию в проекте привлечены более 450 обучающихся старшего дошкольного возраста;
- ✓ активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях проекта;
- ✓ совершенствование системы социального партнерства с учреждениями города, направленного на раннюю профориентацию обучающихся;
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда ДООU пополнена играми, материалами и пособиями по ранней профориентации.

III этап – заключительный

- ✓ подведены итоги реализации проекта;
- ✓ создано портфолио проекта;
- ✓ обобщен опыт работы по ранней профориентации;
- ✓ успешное участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе профориентационной направленности на различных уровнях.

2.7. Практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта состоит в том, что данный проект может быть реализован на базе любого дошкольного учреждения при условии внесения изменений и дополнений с учетом регионального компонента. Представленный в проекте цикл мероприятий способствует успешному овладению детьми знаниями о профессиях и некоторыми практическими умениями.

Проект «Первые шаги в мир профессий» является отличным помощником при планировании работы по ранней профориентации. Мероприятия, запланированные в рамках проекта, могут стать поводом для познавательных досугов и совместных мероприятий взрослых и детей.

При организации работы в рамках реализации проекта предполагается тесное взаимодействие воспитателей и специалистов учреждения, которые осуществляют свою деятельность в рамках одной и той же календарной темы, а также во взаимодействии с социальными партнерами учреждения, поэтому темы проекта находят отображение в различных видах деятельности.

III. Заключение

Реализация цели и задач ранней профориентации в дошкольном образовании обеспечит решение требований ФГОС ДО.

Идеи ранней профориентации включены в содержание основной образовательной программы ДОУ, в содержание образовательных областей: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

На сегодняшний день в учреждении созданы условия для ознакомления детей с профессиями взрослых.

С целью проведения эффективной работы по ранней профориентации обучающихся дошкольного возраста, при составлении основной образовательной программы ДОУ и рабочих программ групп нами учитывается содержание образовательного материала о профессиональной деятельности взрослых, определены наиболее привлекательные формы организации, эффективные методы для демонстрации сущности трудовых действий и общественной значимости результатов труда взрослых. Знания дошкольников о профессиональной деятельности взрослых могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и положительные эмоции.

IV. Список используемой литературы

1. Антонова, М. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М. В. Антонова, И. В. Гришняяева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93–96.
2. Вершинин, С. И. Основы профориентологии: учебное пособие / С. И. Вершинин, М. С. Савина и др. – Москва : Просвещение, 2009.– 176 с.
3. Карелина, Е. В. Технологии эффективного сотрудничества детей и взрослых в образовательном процессе ДОУ: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Карелина, Е. В. Кондрашкина, С. Н. Обухова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 92 с.
4. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий / В. П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2012. – 125 с.
5. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Учебное электронное издание. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 80с.
6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова и др. – Москва, 2014. – 96 с.

7. Сайгушева, Л. И. Технологии приобщения дошкольников к труду / Л. И. Сайгушева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013.

8. Шингаркина, Д. А. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Д. А. Шаркина. – Челябинск, 2009. – 24 с.