



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30- а, тел/факс: 8(3467) 33-29-39, 8(3467) 31-89-75

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад №20 «Сказка»
Е.В. Турсукова
Приказ № 273 от 31.08.2023г.

**Рабочая образовательная программа
педагога-психолога
старших групп № 5, 13
составлена на основе
Федеральной образовательной программы
срок реализации программы
2023-2024 учебный год**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего
по воспитательной работе
_____ О.В. Высоцкая

Педагог-психолог:
Шефер Дарья Николаевна -
высшая квалификационная
категория

г. Ханты-Мансийск, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

I	Раздел I. Целевой раздел	3-10
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся	5
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.7.	Психологическая диагностика результатов освоения Программы	10
II	Раздел II. Содержательный раздел	11-34
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	21
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	25
2.8.	Содержание коррекционной работы	25
2.9.	Рабочая Программа воспитания	30
2.10.	Календарный план воспитательной работы	31
III	Организационный раздел	31-40
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	32
3.2.	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	33
3.2.1.	Циклограмма работы педагога-психолога	33
3.2.2.	Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися подготовительной к школе группы	36
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	37
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	38
IV	Раздел IV. Дополнительный раздел Программы	40
V	Приложения	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию обучающихся старших групп № 5,13 разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

Рабочая программа по развитию обучающихся старших групп №5,13 обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используется парциальная образовательная программа:

- ✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ✓ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- ✓ Устав ДОУ.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. организовать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
3. развивать эмоциональную сферу у обучающихся;
4. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
5. развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;
6. развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
7. развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
8. формировать позитивную мотивацию к обучению;
9. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
10. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
11. организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога-психолога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.). Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Придерживается идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Также в Программе сочетаются принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). Одним из главных принципов личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого обучающегося, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Программа обеспечивает критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала). Также обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. В Программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности педагога-психолога и обучающихся в самостоятельной деятельности обучающихся не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся

Обучающиеся шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения обучающихся, отличается от ролевой речи. Воспитанники начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия обучающихся в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Обучающиеся используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Воспитанники способны выделять основные части предполагаемые постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления обучающихся. Они называют не только основные цвет и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако обучающиеся могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для обучающихся известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, обучающиеся способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если обучающиеся будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления воспитанников о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В старшем дошкольном возрасте у обучающихся еще

отсутствуют представления о классах объектов. Воспитанники группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет обучающимся сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихотворений в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Обучающиеся используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Обучающиеся могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения старшего дошкольного возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности контингента детей старшей группы № 5 «Золотой ключик»

Обучающиеся старшей группы № 5 посещают детский сад четвертый год. В группе 35 обучающихся: 15 девочек и 20 мальчиков.

Не у всех обучающихся сформированы представления об окружающем мире.

Почти все обучающиеся принимают активное участие в подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых играх. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия.

Имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдают их.

У многих обучающихся группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, рабочего места после организованной образовательной деятельности.

Сформированы культурно – гигиенические навыки: подсказывают друг другу последовательность мытья рук, следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки, научились одеваться и раздеваться в определенной последовательности при помощи взрослого; проявляют навыки опрятности.

Обучающиеся данной группы испытывают потребность в двигательной активности, проявляют интерес к подвижным играм и к участию в них. С большим и интересом выполняют разные виды движения, стараются в правильности их выполнения. Имеют знания и представление о здоровом образе жизни, о видах спорта и спортивном инвентаре. В игровой деятельности многие дети могут брать на себя роли разных персонажей.

Обучающиеся группы проявляют активность и любознательность, интерес к опытнической, экспериментальной деятельности, а также к познанию окружающего мира. Называют форму, на которую похож тот или иной предмет. Не все обучающиеся способны

удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Во время организованной образовательной деятельности воспитанники плохо проявляют сообразительность, смекалку, решительность, умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения. Пересказывают небольшие произведения. С интересом рассматривают картины, иллюстрации.

Обучающиеся знают основные цвета. У многих детей совершенствуется изобразительная деятельность, рисунок становится предметным и детализированным.

Обучающиеся любят слушать и рассказывать стихи; слушать музыкальные произведения. Проявляют активность при подпевании и пении, в выполнении простейших танцевальных движений.

Обучающиеся любят играть с конструктором; с наборами домашних и диких животных, овощей и фруктов.

Индивидуальные особенности контингента детей старшей группы № 13

Обучающиеся старшей группы №13 «Бременские музыканты» посещают детский сад третий год. В группе 34 обучающихся: 22 девочки и 12 мальчиков.

Не у всех обучающихся сформированы представления об окружающем мире.

Почти все обучающиеся принимают активное участие в подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых играх. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия.

Имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдают их.

У многих обучающихся группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, рабочего места после организованной образовательной деятельности.

Сформированы культурно – гигиенические навыки: умеют подсказать друг другу последовательность мытья рук, следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки, научились одеваться и раздеваться в определенной последовательности при помощи взрослого; проявляют навыки опрятности.

Обучающиеся данной группы испытывают потребность в двигательной активности, проявляют интерес к подвижным играм и к участию в них. С большим и интересом выполняют разные виды движения, стараются в правильности их выполнения. Имеют знания и представление о здоровом образе жизни, о видах спорта и спортивном инвентаре. В игровой деятельности многие дети могут брать на себя роли разных персонажей.

Обучающиеся группы проявляют активность и любознательность, интерес к опытнической, экспериментальной деятельности, а также к познанию окружающего мира. Называют форму, на которую похож тот или иной предмет. Не все обучающиеся способны удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Во время организованной образовательной деятельности воспитанники плохо проявляют сообразительность, смекалку, решительность, умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения. Пересказывают небольшие произведения. С интересом рассматривают картины, иллюстрации. Любят слушать и рассказывать стихи; слушать музыкальные произведения. Проявляют активность при подпевании и пении, в выполнении простейших танцевальных движений.

Знают основные цвета. У многих детей совершенствуется изобразительная деятельность, рисунок становится предметным и детализированным. Любят играть с конструктором, с наборами домашних и диких животных, овощей и фруктов.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие):

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – западносибирская часть России: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная, длинная зима и короткое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание обучающихся на открытом воздухе зависит от погодных условий, в соответствии с СанПиНом. В теплое время года – жизнедеятельность обучающихся, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, образовательный процесс составляется в соответствии с гибким графиком, с выделением двух периодов:

- Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня с учетом активированных дней и расписание организованной образовательной деятельности;
- Летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2. Демографические особенности группы №5 «Золотой ключик»

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДОУ (количество)	35
2	Полные семьи	33
3	Неполные семьи	2
4	Многодетные семьи	8
5	Малообеспеченные семьи	0
6	Опекаемые семьи	0
7	Неблагополучные семьи	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	0
9	Семьи с детьми - инвалидами	0
<i>Образовательный уровень родителей</i>		
1	Родители с высшим образованием	40
2	Родители со средним-профессиональным образованием	20
3	Родители со средним образованием	9
4	Не имеют среднего образования	0

Демографические особенности группы №13 «Бременские музыканты»

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДОУ (количество)	34
2	Полные семьи	27
3	Неполные семьи	6
4	Многодетные семьи	6
5	Малообеспеченные семьи	1

6	Опекаемые семьи	0
7	Неблагополучные семьи	3
8	Семьи с родителями - инвалидами	0
9	Семьи с детьми - инвалидами	1
<i>Образовательный уровень родителей</i>		
1	Родители с высшим образованием	27
2	Родители со средним-профессиональным образованием	19
3	Родители со средним образованием	1
4	Не имеют среднего образования	0

3. Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы – обучающихся из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями округа, города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Решение задач, позволяет спрогнозировать следующий результат освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**:

1. обучающийся может подчиняться социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их расценивать; способен к волевым усилиям;
2. обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
3. обучающийся овладевает способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
4. имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
5. способен адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
6. ребенок может выражать свои мысли и желания, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
7. обучающийся стремится сохранять позитивную самооценку.

1.7. Психологическая диагностика результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде психолого-педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями

обучающихся. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников.

Педагог-психолог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с обучающимися. Инструментарием служит диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у обучающихся подготовительной к школе группы. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы (Приложение 1, 2,3).

Диагностика проводится:

- начало года – первичная;
- конец года – заключительная;
- в течение года – по запросу родителей (законных представителей), воспитателя или по результатам диагностики на начало года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Основные задачи:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у обучающихся во всех видах деятельности;
2. поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала обучающегося;
3. побуждать обучающихся к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
4. способствовать самопознанию обучающегося;
5. развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
6. совершенствовать коммуникативные навыки воспитанников, развивать совместную деятельность;
7. организовывать совместную деятельность, с целью развития навыков сотрудничества.

Основными направлениями в работе педагога - психолога являются:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ коррекционно-развивающая деятельность;
- ✓ психологическое консультирование;
- ✓ психопросвещение;
- ✓ психопрофилактика;
- ✓ аналитическая и организационно-методическая деятельность.

Психологическая диагностика - осуществление контроля за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

1. выявить отклонения в развитии обучающегося;
2. выявить причины и характер первичных нарушений в развитии у обучающегося, а также определить степень тяжести этого нарушения.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

Задачи:

1. проводить профилактику нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;
2. корректировать отклонения в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития высших психических функций), коррекционный и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Эффективность предлагаемых форм и методов коррекционной и развивающей работы возможна только при систематическом и раннем их применении, с учетом дифференцированного подхода в зависимости от структуры нарушенного развития, клинического диагноза. Успех работы определяется сотрудничеством специалистов и родителей (законных представителей).

Психопросвещение

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса и в первую очередь педагогов и педагога-психолога невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- ✓ организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;
- ✓ систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;
- ✓ систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и т.д. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС ДО.

Психопрофилактика

- ✓ Наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.
- ✓ Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с обучающимися; родителей (законных представителей) с детьми; обучающихся между собой.
- ✓ Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.
- ✓ Повышение психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Консультативная работа

Этап 1. Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями (законными представителями), выслушивая и фиксируя первые жалобы.

Этап 2. Консультирование родителей (законных представителей) по итогам психологического обследования обучающихся.

Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы обучающихся обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Педагог-психолог обращает внимание на то, как ребенок входит в кабинет: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание и т. д.

Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями (законными представителями) проблем развития ребенка.

Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют

родители (законные представители). Важно подвести родителей (законных представителей) к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей (законных представителей) в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

Этап 5. Составляется коррекционная программа развития, обучающегося и делается педагогический прогноз

Аналитическая и организационная деятельность:

- ✓ Обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения.
- ✓ Пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками.
- ✓ Изготовление практического материала для развивающих игр и занятий.
- ✓ Индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей) и педагогов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы реализации программы				
Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей	Способы организации	Методы	Средства
Дидактические игры, беседы, игры на развитие мелкой моторики рук, сенсорные игры	Беседы, консультации для родителей; папки – передвижки, мастер-классы, родительский клуб	Индивидуальный, групповой	Словесные методы: объяснение, показ, повторение; обыгрывание ситуаций; дидактические игры; беседа; словесная инструкция	Игры на развитие ЭВС и ВПФ

Групповые занятия

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
5–6 лет	10–12 человек	25 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса обучающихся и результатов наблюдения педагога-психолога.

Построение программы для данного возраста ориентированно на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. В конце года организуются и проводятся занятия в нетрадиционной форме «В гостях у Сказки» для закрепления и повторения изученных тем.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- аудиовидеотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- рабочие тетради.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания обучающихся.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний, обучающихся по данной теме.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с обучающимися проводится по результатам диагностики. Педагогом-психологом составляется расписание занятий и примерный план индивидуальной работы с обучающимся.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление обучающимися самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и обучающихся. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога-психолога и обучающихся (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на

обогащение содержания творческих игр, развития коммуникативных навыков, освоение обучающимися игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую обучающимся дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться педагогом-психологом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности обучающегося с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех обучающегося и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать обучающимся о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ создавать ситуации, позволяющие обучающемуся реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к обучающимся с просьбой показать педагогу те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В рамках по взаимодействию с семьями обучающихся педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями (законными представителями) в форме индивидуальных консультаций, родительских собраний, памяток, рекомендаций, деятельности детско-родительского клуба «Непоседы», информационных листов на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Диагностическая работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Участники мероприятия	Сроки	Форма представления
1	Проведение анкетирования «Отношение родителей (законных представителей) к организации работы в ДОУ»	Мониторинг развития образовательного учреждения.	Родители (законные представители) групп № 5,13	Третья неделя апреля 2024	Аналитическая справка

Консультативная работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Индивидуальные консультации	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Родители (законные представители) групп № 5,13	В течение года (по мере поступления запроса)	Консультация
Примерные темы индивидуальных консультаций					
1.1	Проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Родители (законные представители) групп № 5,13	Ноябрь 2023	Консультация
1.2	Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Родители (законные представители) групп № 5,13	Январь 2024	Консультация
1.3	Проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Родители (законные представители) групп № 5,13	Март 2024	Консультация
1.4	Консультации по результатам психодиагностики	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	Родители (законные представители) групп № 5,13	Октябрь 2023– Май 2024	Консультация

Профилактическая работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
--------------	--------------------	-------------	---------------------------	--------------	----------------------------

1	Оформление информационного материала	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Родители законные представител и групп № 5,13	в течение года (1 раз в месяц)	Буклеты, памятки, информация на сайт, информация на стенд
2	День открытых дверей «Наша дружная семья – детский сад!»	Знакомство с работой педагога – психолога ДОУ	Родители (законные представители» групп № 5,13	Первая неделя апреля 2024	Информационная встреча
<i>Буклеты, памятки, информация на сайт, информация на стенд</i>					
2.1	«Как понять, что ребенок испытывает стресс»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей	Группы № 5,13	Третья неделя октября 2023	Буклет
2.2	«Структура составления портфолио на ребенка, для муниципальной базы одаренных и талантливых детей города Ханты-Мансийска»	Ознакомление родителей (законных представителей) с регламентом муниципальной базы одаренных и талантливых детей города Ханты-Мансийска	Группы № 5,13	Третья неделя ноября 2023	Памятка, информация на сайт
2.3	Родителям о правах. Правовой лекторий «Права и обязанности родителей (законных представителей)»	Ознакомление родителей (законных представителей) с правами детей, провозглашенными в Конвенции о правах ребенка. Систематизировать представления о правах ребёнка функциях родителей (законных представителей) по их исполнению и защите.	Группы № 5,13	Третья неделя декабря 2023	Информация на стенд, информация на сайт
2.4	«Семья и семейные ценности»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных	Группы № 5,13	Третья неделя февраля 2024	Памятка, информация на стенд

		представителей) в вопросах детского суицида			
2.5	«Гармонизация детско-родительских отношений»	Ознакомление родителей (законных представителей) с методами и приемами выстраивания конструктивного диалога с детьми, с целью профилактики девиантного поведения.	Группы № 5,13	Третья неделя марта 2024	Информация на сайт, памятка
2.6	«Как воспитывать доброе и отзывчивого ребенка»	Представление родителям (законным представителям) правильного подхода в воспитании детей.	Группы № 5,13	Третья неделя апреля 2024	Буклеты, информация на сайт

Родительские собрания

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представле ние	Ответствен ные
1	«Структура составления портфолио на ребенка, для муниципальной базы одаренных и талантливых детей города Ханты- Мансийска»	Повышение психолого- педагогическо й культуры родителей (законных представителе й) в вопросах эмоционально- волевого развития ребенка	Группы № 5,13	По плану работы групп	Выступле- ние на родитель- ском собрании	Педагог- психолог, воспитатели групп
2	Родителям о правах. Правовой лекторий «Права и обязанности родителей (законных представителей) »		Группы № 5,13	По плану работы групп		

***План работы детско-родительского адаптационного клуба «Непоседы»
на 2023-2024 учебный год***

№ п/п	Тема мероприятия	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат	Ответственные
1	Квест для родителей (законных представителей) «Спорт-залог здоровья! Семейная игралочка. В рамках дня открытых дверей.	Группы всех возрастов	По плану работы детско-родительского клуба	Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий.	Инструкторы по физической культуре: Камаева И.А., Саблина Ю.Ю.
2	Музыкальная игралочка в рамках дня открытых дверей	Группы всех возрастов	По плану работы детско-родительского клуба	Развитие музыкальных и творческих способностей через игровую деятельность	Музыкальные руководители: Долгих Ю.С., Шалаева Е.А., Якушенко Т.Г.

План профилактических мероприятий по работе с неблагополучными семьями, по предупреждению жестокого обращения с детьми, нарушениями прав обучающихся в семье на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР старший воспитатель, педагог-психолог
2.	Диагностика родительского отношения к детям по методике «АСВ» (В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер)	При необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Посещение семьи на основании требования Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ	По мере необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
4.	Осмотр и беседа с обучающимися из неблагополучных семей.	Ежедневно	Воспитатели
5.	Памятка для педагогов «Права ребенка».	Ноябрь 2023	Педагог-психолог
6.	Работа детско-родительского клуба «Непоседы»	В течение года	Педагог-психолог, сотрудники ДОУ
7.	Организация ранней помощи детям из неблагополучных семей	В течение года	Педагог-психолог, сотрудники ДОУ
8.	Беседы с родителями (законными представителями) детей «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог
9.	Памятка для родителей (законных представителей) «Советы по эффективному общению».	По мере необходимости	Педагог-психолог

10.	Включение арт-терапевтических техник в работе с обучающимися из неблагополучных семей. (Н.О. Сучкова)	По мере необходимости	Педагог-психолог
11.	Организация совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников (спортивные праздники, утренники, индивидуальные консультации по возникшим вопросам воспитания ребенка в неполной семье) с целью профилактики неблагополучия семьи	В течение года	Сотрудники ДОУ
12.	Сотрудничество с муниципалитетом (органы опеки и попечительства, КДН), ЦСПСиД «Вега»	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР старший воспитатель, педагог-психолог
13.	Анализ работы с неблагополучными семьями	Май 2024	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР старший воспитатель, педагог-психолог.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие с педагогами

Для достижения положительного результата в работе по коррекции эмоционально-волевой сферы и развития высших психических функций у обучающихся старших групп педагог-психолог ориентирует педагогов, работающих на группе, на создание условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на коррекционно-развивающих занятиях у педагога-психолога.

Кроме того, ведется просветительская работа с педагогами в форме индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов, тренингов, памяток, рекомендаций в соответствии с годовым планом.

Диагностическая работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1	Проведение (онлайн) анкетирования на тему «Взаимоотношения в педагогическом коллективе»	Выявление самооценки педагога, по итогам, дать рекомендации.	Воспитатели групп	Вторая неделя ноябрь 2023	Индивидуальная консультация педагога Справка
2	Проведение диагностики (онлайн) для выявления способностей педагогов к развитию (Белая К.Ю.)	Выявление уровня сформированности способностей к развитию. Дать рекомендации.	Воспитатели групп	Первая неделя декабрь 2023	Справка

3	Проведение (онлайн) диагностики для выявления Самооценка воспитателем своих профессиональных умений и навыков.	Выявить уровень самооценки воспитателем своих профессиональных умений	Воспитатели групп	Первая неделя января 2024	Справка
4	Опросник САН (самочувствие, активность, настроение) В.А Доскин, Н.А.Лаврентьев, В.Б.Шараем, М.П.Мирошников	Выявить уровень оценки самочувствия, активности и настроения.	Воспитатели групп	Первая неделя апреля 2024	Справка

Консультативная работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1.	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов	Педагоги групп № 5,13	в течение года (по мере поступления запроса)	Консультация
<i>Примерные темы индивидуальных консультаций</i>					
1.1	Формы общения педагога с родителями (законными представителями) в ДОУ	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов	Педагоги групп №№ 5,13	Ноябрь 2023	Консультация
1.2	Педагогам о правах и обязанностях, обучающихся в ДОУ	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов	Педагоги групп №№ 5,13	Январь 2024	Консультация
1.3	Взаимодействие с обучающимися находящимися в социально опасном положении	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов	Педагоги групп №№ 5,13	Март 2024	Консультация

Профилактическая работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1	Цикл обучающихся семинаров – практикумов для педагогов ДОУ «Способы и методы выстраивания конструктивной коммуникации с родителями (законными представителям)»				

1.1	Подготовка материала на тему: «Внедрение разнообразных форм сотрудничества с родителями»	Повышение уровня компетентности педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.	Педагоги ДОУ	Третья неделя октября 2023	Семинар – практикум
1.2	Подготовка материала на тему «Общие принципы работы с детьми с ОВЗ»	Повысит уровень компетентности младших воспитателей ДОУ в вопросах взаимодействия с детьми ОВЗ	Младшие воспитатели ДОУ	Вторая неделя октября 2023	Семинар-практикум
1.3	Подготовка материала на тему: «Секреты успешной работы с родителями (законными представителями)»	Формирование и у педагогов ДОУ знаний по проблеме взаимодействия с родителями (законными представителями). Систематизирование правил конструктивного общения с родителями (законными представителями).	Педагоги ДОУ	Третья неделя ноября 2023	Семинар – практикум
1.4	Подготовка материала на тему: «Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) «Мостик понимания»»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников	Педагоги ДОУ	Третья неделя декабря 2023	Семинар – практикум

1.5	Итоговая встреча по результатам прошедших семинаров-практикумов по работе с трудными детьми	Дессиминация опыта педагогов ДОУ по пройденным темам в работе с трудными детьми. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями обучающихся	Педагоги ДОУ	Третья неделя января 2024	Семинар – практикум
1.6	Подготовка материала на тему «Мое место в коллективе»	Снятие психо-эмоционального напряжения.	Педагоги ДОУ	Третья неделя апреля 2024	Семинар с элементами тренинга памятка
2	День открытых дверей «Наша дружная семья – детский сад!»	Знакомство с работой педагога – психолога ДОУ	Педагоги ДОУ	Третья неделя мая 2024	Информационная встреча

Взаимодействие с социумом

В течение учебного года педагог-психолог взаимодействует с МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на основе соглашения о безвозмездном оказании услуг территориальной ПМПК города Ханты - Мансийска № 1 от 01.09.2017г.

Цель работы ППк:

Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/ или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

№	Мероприятия	Время проведения	Результат
1	Оформление документации на городскую ПМПК	в течение года по требованию ПМПК и желанию родителей	Психологическое представление
2	Участие в работе ПМПк	в течение года	обсуждение проблем психологического развития детей на заседаниях ПМПк
3	Участие в работе городского методического объединения педагогов-психологов	по плану ГМО	выступления, обмен информацией.
4	Взаимодействие со специалистами МДОУ по вопросам психологического развития детей и контроле динамики развития	в течение года	Взаимопосещения, совместные обсуждения на заседаниях ПМПк
5	Оказание практической помощи воспитателям	в течение года	Рекомендации, практическая помощь

			по диагностике, планированию и коррекционной работе.
6	Прохождение курсов повышения квалификации	по плану, в течение года	Повышение уровня профессионального мастерства

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2023 - 2024 учебном году в учреждении реализуется программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

2.8. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа - (далее – КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты

Задачи КРР на уровне ДО:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В дошкольном учреждении действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- ✓ разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- ✓ организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- ✓ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-

педагогической и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);

✓ консультирование родителей (законных представителей) педагогических, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ППк относятся:

✓ диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей, обучающихся;

✓ воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

✓ реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование обучающегося специалистами ППк, в том числе педагогом-психологом, осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей на основании договора между МБДОУ и родителями воспитанников. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Диагностическая работа включает:

✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

✓ изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

✓ изучение направленности детской одаренности;

✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

✓ коррекцию и развитие высших психических функций;

✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

✓ формирование образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся

✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего

вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми из семьи мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Учитывая рекомендации в дошкольном образовательном учреждении действует Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. Целью деятельности центра культурно-языковой адаптации является достижение максимальной адаптации в новой языковой и культурной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Основные задачи Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов:

- создать специальные условия для обучения и воспитания детей-мигрантов, ввиду снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- определить уровень владения русским языком детьми-мигрантами, выявить и устранить потенциальные препятствия адаптации детей-мигрантов;
- развивать навыки общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и образовательной сферах (обогащение лексического запаса детей-мигрантов) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» в полном объеме;

- разработать индивидуальные программы сопровождения, коррекционно-развивающие программы для детей-мигрантов;
- оказывать содействие в социализации детей-мигрантов, а также в принятии ими норм существования в среде обитания, в воспитании эмоционально-положительного фона;
- повышать уровень социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

В дошкольном образовательном учреждении работает «Консультативный пункт». Целями Консультативного пункта являются - обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Основными задачами Консультативного пункта являются:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих ДООУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В дошкольном образовательном учреждении создана «Служба ранней помощи». Целью организации деятельности Службы ранней помощи детям в возрасте от рождения до 8 лет, не посещающим ДООУ, и их родителям (законным представителям) является оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии.

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушением развития (риском нарушения) и их семей;
- оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

2.9. Рабочая Программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений (в контексте «Истоков») – воспитание ребенка как личности, гражданина, создание условий для позитивной социализации дошкольника в процессе освоения и принятия им базовых национальных ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества.

Направления воспитания:

- ✓ патриотическое направление воспитания;
- ✓ духовно-нравственное направление воспитания;
- ✓ социальное направление воспитания;
- ✓ познавательное направление воспитания;
- ✓ физическое и оздоровительное направление воспитания;
- ✓ трудовое направление воспитания;
- ✓ эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержательный раздел Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

✓

2.10. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 4

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для реализации приоритетных задач деятельности педагога-психолога. В учреждении имеются специализированные помещения для организации образовательного процесса, в том числе кабинет педагога-психолога и сенсорная комната.

Технические средства	- ноутбук; - принтер; - сканер
Методические материалы	- практические материалы для психологической работы; - наборы игрушек; - настольные игры для всех возрастов; - наборы различных материалов: пластилин, цветные и простые карандаши, фломастеры, бумага, картон, ножницы; - библиотека практического психолога; - раздаточный материал для индивидуальных и групповых форм занятий.
Мебель	- рабочий стол; - стенка для книг, карточек, демонстрационного материала; - ковер; - детские столы; - детские стулья.
Вспомогательный материал (игровой, дидактический и т.д.)	- наборы объемных геометрических фигур; - игры на развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания, речи и т.д.) - наборы плоскостных мозаик из картона и пластмассы, дерева; - простые детские музыкальные инструменты; - мячи разного размера и фактуры; - детские книги, книги-раскраски.
Сенсорное оснащение	- тактильный шар; - оборудование для песочной терапии (песочница, соль, манка, игрушки, мелкие предметы); - элементы методики Монтессори; - планшеты для рисования песком; - тактильное панно Воскобовича «Фиолетовый лес»; - развивающие игры Воскобовича (эталонные конструкторы, конструктор игровой квадрат, конструктор Геоконт, пирамида Черепашки, «Змейка», «Лепестки») - колумбово яйцо; - танграммы; - и др.

Перечень методической литературы, используемой при осуществлении коррекционно-развивающей работы в старшей группе

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

2. Куражева, Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» [Текст]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014
3. Павлова, Н.Н. Руденко, Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений [Текст. Таблица. Иллюстрации]/ Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – М.: Генезис, 2008. – 96 с.
4. Куражева, Н.Ю. Рабочая тетрадь «120 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет» [Текст. Иллюстрации]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014
5. Локалова, Н.П. Локалова, Д.П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников [Текст. Иллюстрации]/ Н.П. Локалова, Д.П. Локалова. Методическое пособие.- М.: Генезис, 2018.-152с., ил.

3.2. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

3.2.1. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога

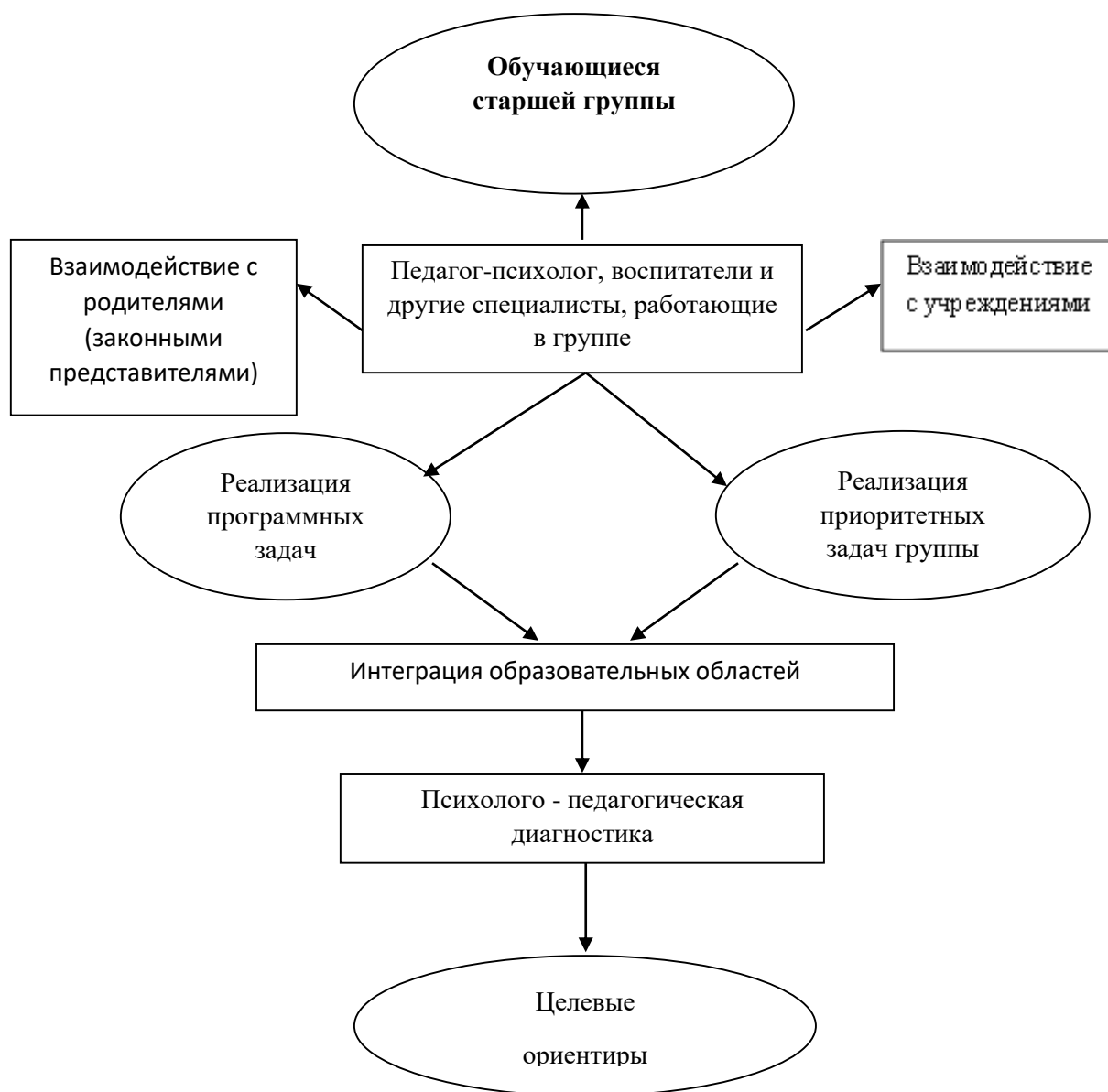
День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08.00 - 09.00	Индивидуальные и групповые занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися второй группы раннего возраста № 2
	09.00 - 12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы № 11,8
	12.00 - 12.20	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
	12.20 - 12.50	Перерыв на обед
	12.50 – 13.30	Взаимодействие со специалистами ППк (учителя-логопеды, дефектолог, педагоги-психологи)
	13.30 - 15.00	Оформление наглядного материала (картотеки, игры, иллюстрации и т.д.)
	15.00 - 15.30	Работа с интернет-ресурсами, печатными изданиями
	15.30 - 16.05	Подготовка к групповым коррекционно-развивающим занятиям, оформление рабочих тетрадей
	16.05 - 16.30	Групповое коррекционно - развивающее занятие с обучающимися старшей группы № 5
Вторник	08.00 - 09.00	Индивидуальные и групповые занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися второй группы раннего возраста № 2
	09.00 - 11.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп № 11,8,13,7
	11.30 - 11.50	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей для прохождения процедуры ТПМПК).
	11.40 - 12.20	Наблюдение за педагогическим процессом, работа по запросам ДОУ
	12.20 - 12.50	Перерыв на обед
	12.50 - 15.30	Анализ результатов диагностической работы. Оформление пакета документов на обучающихся для прохождения процедуры ТПМПК, оформление характеристик на МСЭ.
Среда	08.00 - 09.00	Индивидуальные и групповые занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися группы второго раннего возраста № 2

	09.00 – 12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися старших групп № 5,13
	12.00 - 12.20	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
	12.20 - 12.50	Перерыв на обед
	12.50 - 13.30	Анализ результатов диагностической работы. Оформление пакета документов на обучающихся для прохождения ТПМПК, оформление характеристик на МСЭ.
	13.30 - 15.00	Взаимодействие с педагогами ДОУ (семинары, семинары-практикумы, групповые консультации, круглый стол и др. согласно годового плана)
	15.00 - 15.30	Оформление информационного материала по направлению профилактики и просвещения
Четверг	11.00 - 11.20	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися младшей группы №7
	11.20 - 11.45	Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися старшей группы №13
	11.45 – 12.00	Работа с документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.)
	12.20 - 12.50	Перерыв на обед
	12.50 - 13.30	Оформление информационного материала (разработка методических рекомендаций, подбор методической литературы, оформление информации для официального сайта ДОУ (сказка-югра.рф))
	13.30 - 14.00	«Час самообразования» (работа с материалами по инновационной теме)
	14.00 – 15.00	Взаимодействие с воспитателями (консультирование по индивидуальным запросам, по организации индивидуальной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями)
	15.00 - 15.30	Оформление и систематизация материалов по работе с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями)
	15.30 - 16.00	Подготовка к групповому коррекционно-развивающему занятию
	16.00 - 17.00	Групповое развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группой №8 (по подгруппам)
17.00 - 18.30	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (прием заявлений, консультации, беседы, выдача пакета документов для прохождения процедуры ТПМПК, проведение родительского собрания)	
Пятница	08.00 - 09.00	Индивидуальные и групповые занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися второй группы раннего возраста № 2
	09.00 - 10.00	Групповое развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группы № 11
	10.00 – 12.00	Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК) групп № 11,8,5,13,7

	12.00 – 12.20	Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе)
	12.20-12.50	Перерыв на обед
	12.50 - 13.30	Работа с документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.)
	13.30 - 15.00	Подготовка материалов к семинарам, консультациям, практикумам, педагогическому совету, тренингам и др.)
	15.00 - 15.30	Оформление и систематизация материалов по работе с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями)

- участие в заседании ППк (1 раз в 3 месяца)

3.2.2. Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися старшей группы



3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тематический план

Для работы педагога-психолога с обучающимися подготовительной к школе группе составлен учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы (Приложение 5). В примерном перспективном планировании групповых коррекционно-развивающих занятий прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 6). В примерном перспективном планировании индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 7). В примерное перспективное планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой и высших психических функций (Приложение 8).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе, в кабинете педагога-психолога и сенсорной комнате создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Доступность среды в группе и кабинете предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям обучающихся и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы и кабинета учителя-логопеда оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор обучающихся.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Кабинет позволяет осуществлять все виды работы психолога:

- психологическое обследование и диагностика воспитанников – мониторинг состояния психологического и социального здоровья;
- аналитическая деятельность;
- общеразвивающая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, а также со взрослыми участниками образовательного процесса;
- психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса;
- консультирование;
- методическая работа.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс в подготовительной к школе группы № 5 осуществляют

<i>Воспитатели:</i>	
Вторушина Валентина Николаевна	образование средне-специальное стаж работы -16 лет. квалификационная категория: соответствие занимаемой должности
Матвеева Мария Александровна	образование средне-специальное стаж работы -7 лет. квалификационная категория: соответствие занимаемой должности
<i>Музыкальный руководитель:</i>	
Шалаева Екатерина Анатольевна	образование – высшее стаж работы - 13 лет. квалификационная категория - высшая
<i>Инструктор по физической культуре:</i>	
Камаева Инна Анатольевна	образование – высшее стаж работы - 12 лет. квалификационная категория - высшая
<i>Педагог – психолог:</i>	
Шефер Дарья Николаевна	образование - высшее, стаж работы – 19 лет, квалификационная категория – высшая
<i>Учитель-логопед:</i>	
Сафонова Татьяна Дмитриевна	образование - высшее, стаж работы – 23 года квалификационная категория – высшая
<i>Воспитатель по изо.деятельности:</i>	
Змановская Анастасия Анатольевна	образование - высшее, стаж работы – 7 лет, квалификационная категория – первая

Образовательный процесс в подготовительной к школе группы № 13 осуществляют

<i>Воспитатели:</i>	
Вебер Кристина Александровна	образование – средне-специальное стаж работы – 1год квалификационная категория –
Черемных Нина Николаевна	образование – средне-специальное стаж работы – 9лет квалификационная категория –
<i>Музыкальный руководитель:</i>	
Шалаева Екатерина Анатольевна	образование – высшее стаж работы - 13 лет. квалификационная категория - высшая
<i>Инструктор по физической культуре:</i>	
Саблина Юлия Юрьевна	образование – средне-специальное стаж работы – 2 года квалификационная категория -

<i>Педагог – психолог:</i>	
Шефер Дарья Николаевна	образование - высшее, стаж работы – 19 лет, квалификационная категория – высшая
<i>Учитель-логопед:</i>	
Кудактина Ольга Андреевна	образование - высшее, стаж работы – 4 года квалификационная категория – соответствие занимаемой должности
<i>Воспитатель по изобразительности:</i>	
Змановская Анастасия Анатольевна	образование - высшее, стаж работы – 6 лет, квалификационная категория – первая

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Рабочая программа по развитию обучающихся старших групп № 5,13 разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию обучающихся старших групп № 5,13 обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используется парциальная образовательная программа:

✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Цель: создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. развивать эмоциональную сферу у обучающихся;
2. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
3. развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;
4. развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
5. развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
6. формировать позитивную мотивацию к обучению;
7. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
8. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
9. организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа ориентирована на обучающихся старших групп. В том числе воспитанников с низким уровнем развития психических процессов (выявленных по результатам диагностики на начало года) и на обучающихся нуждающихся в психологическом сопровождении (по запросу родителей (законных представителей) и воспитателя группы). Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями направлены на развитие и поддержку способностей в соответствии с возможностями воспитанника. Занятия строятся на оценке достижений обучающегося и определения зоны ближайшего развития. Для работы с обучающимися создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая развитие самостоятельности, инициативы и активности каждого обучающегося.

Педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимся на занятиях и реализации их в повседневной жизни. По взаимодействию с родителями (законными представителями) ведется просветительская работа с использованием разнообразных форм: индивидуальные консультации, родительские собрания, памятки, рекомендации, детско-родительский клуб «Непоседы», информационные листы на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

Диагностика

1. Личностная сфера

Субтест 1. «Лесенка»

Цель: исследование самооценки

Материалы: Рисунок лестницы, состоящей из семи ступенек, карандаш. Посредине нужно расположить фигурку ребенка. Для удобства может быть вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки, которую можно ставить на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей, чем выше – тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке – самые хорошие ребята. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже – еще хуже, а на самой нижней ступеньке – самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитательница?»

Ход: Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестнице и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

2. Общая осведомленность

Субтест 2. «Нелепицы»

Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Процедура проведения: Ребенку предлагают картинку со словами: «Посмотри на эту картинку». Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно?» При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку. Ребенок должен увидеть нелепости и затем объяснить, как должно быть на самом деле. Если ребенок затрудняется, психолог может оказать ему помощь, задав следующие вопросы:

- Может ли коза жить в дупле? Где она должна жить?
- Где и как растет морковь, редиска? И т.п.

Критерии оценки:

- Ребенок реагирует на нелепицы, изображенные на картинке, живо и непосредственно, без вмешательства взрослого, улыбается, с легкостью указывает на все нелепицы – 2 балла.

- Ребенок реагирует не сразу, находит нелепые места с небольшой помощью психолога (один-два вопроса) – 1 балл.

- Ребенок эмоционально никак не реагирует на нелепость картинки и только с помощью взрослого находит несоответствие в ней – 0 баллов.

В Протоколе фиксируется, все ли нелепые ситуации смог найти ребенок, и заданные психологом вопросы; в разделе «Примечания» фиксируются трудности звукопроизношения, грамматические ошибки, оценивается словарный запас.

Субтест 3. «Времена года»

Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года.

Процедура проведения: Перед ребенком раскладывают в случайном порядке 4 картинки с изображением времен года: «Здесь нарисованы времена года. Какое время года изображено на каждой картинке? Покажи и назови. Почему ты так думаешь?»

Критерии оценки:

- Ребенок понимает задание, уверенно соотносит изображение всех времен года с названиями – 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но называет правильно только два времени года, соотнося их с картинками – 1 балл.
- Ребенок не понимает задания, бесцельно перекладывает картинки – 0 баллов.

3. Развитие психических процессов.

Субтест 4. «10 предметов» (зрительная память)

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

Инструкция: Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить. Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки:

- ребенок запомнил 5-6 предметов – 2 балла.
- ребенок запомнил 4 предмета – 1 балл.
- ребенок запомнил менее 4-х предметов – 0 баллов.

Субтест 5 «Рыбка» (мышление)

Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Процедура проведения: Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур (схему). Психолог спрашивает: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано? Правильно, это рыбка». После этого ему предлагают набор геометрических фигур, из которых можно собрать изображение рыбки: «Выложи, пожалуйста, рядом точно такую же рыбку». По ходу выполнения задания можно попросить ребенка показать знакомые геометрические фигуры, назвать их и сказать, какого они цвета.

Критерии оценки.

- Ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение – 2 балла.
- Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

Субтест 6 «Последовательные картинки» (речь, мышление)

Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

Процедура проведения: Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки:

- ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ – 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности – 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок – 0 баллов.

Субтест 7 «Найди такую же картинку» (внимание)

Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различия предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения: Перед ребенком выкладывают лист с рисунками. Инструкция: «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотри внимательно на первую картинку (в верхнем ряду) и найди точно такую же». Затем по очереди предъявляют остальные 5 рядов.

Критерии оценки:

- Ребенок выполняет задание верно в 5-6 случаях – 2 балла.
- Ребенок выполняет задание верно в 3-4 случаях – 1 балл.
- Ребенок выполняет задание верно в 1-2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем – 0 баллов.

Субтест 8. «Найди «семью» (мышление)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

Процедура проведения: Перед ребенком выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются под ними в случайном порядке. «Посмотри внимательно, какие картинки лежат в верхнем ряду, назови их. Теперь я возьму одну картинку (психолог берет картинку, относящуюся к той же группе, что и первая) и положи ее вот сюда (кладет под первой картинкой)». Затем берет любую другую карточку и спрашивает ребенка: «А куда ты положишь вот эту картинку?» И т.п. В результате должно получиться шесть групп по четыре карточки, которые в каждой группе располагаются одна под другой. Ребенок должен объяснить, почему он объединил картинки в одну группу. Если задание вызывает у ребенка затруднения, можно оказать ему помощь, выложив второй ряд картинок по категориям или попросив его назвать одним словом карточки, лежащие в одном ряду, например: «Как можно назвать одним словом апельсин и яблоко?»

Критерии оценки:

- Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане – 2 балла.
- Ребенок понимает задание, раскладывает картинки и правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи психолога переходит к самостоятельному выполнению – 1 балл.
- Ребенок не понимает условие задания и не использует помощь психолога – 0 баллов.

Субтест 9. «Рисунок человека»

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

Процедура проведения: перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки:

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 - 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 - 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 - 0 баллов.

Субтест 10. «Разрезные картинки» (4 части восприятие)

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Инструкция: Перед ребенком хаотически выкладываются разрезные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки:

- Ребенок узнает по частям картинку и собирает их самостоятельно – 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения: Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки:

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) – 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку – 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации.

Диагностическая карта

Старшая группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____

2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи _____

4. Как зовут маму? Кем и где она работает? _____

5. Как зовут папу? Кем и где он работает? _____

6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

8. Какие сказки ты знаешь? _____

9. Какие части суток ты знаешь? _____

Субтесты	Протокол					Оценка	Примечание
	реб.	мама	папа	восп.1	восп.2		
1.Лесенка(самооценка)							
2.Нелепицы (общая осведомленность)							
3.Времена года (общая осведомленность)							
4.Найди такую же картинку (внимание)	1 _____						
	2 _____						
	3 _____						
5.10 предметов (память)							
6.Найди «семью»							
7.Рыбка (мышление)							
8.Рисунок человека							
9. Последовательные картинки (речь, мышление)							

10.Разрезные картинки(восприятие)			
11.На что это похоже? (воображение)	1 _____ 2 _____ 3 _____		
			Сумма баллов

Рекомендации _____

Психолог _____ **Подпись** _____

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

	музыкальное воспитание
	физическая культура
	художественно-эстетическое творчество
	воспитательные события

Месяц	Неделя	Тема недели	Развитие основ нравственной культуры	Формирование семейных ценностей	Формирование основ гражданской идентичности	Формирование основ межэтнического взаимодействия	Формирование основ социокультурных ценностей	Формирование основ экологической культуры	Воспитание культуры труда
-------	--------	-------------	--------------------------------------	---------------------------------	---	--	--	---	---------------------------

01.09.2023 год ИГРОВОЙ ДЕНЬ (1-3 года) Здравствуй детский сад! Игровая ситуация «Как хорошо у нас в саду»			01.09.2023 год ИГРОВОЙ ДЕНЬ (3-5 лет) Наш любимый детский сад! Мастерская (фотогазета; фотоальбом) «Как я провел лето» Тематическая прогулка на участке детского сада Воспитательное событие «Кто работает у нас в саду» Воспитательное событие Русская народная игра «Кто у нас хороший» Воспитательное событие «Экскурсия по детскому саду»			01.09.2023 год ИГРОВОЙ ДЕНЬ (5-7 лет) День знаний (детский сад и школа) Воспитательное событие «1 сентября - День знаний» Мастерская (фотогазета; фотоальбом) «Как я провел лето» Воспитательное событие «Кто работает у нас в саду» Воспитательное событие «Экскурсия до школы» (под. группа)		
С	Г	Здравствуй детский сад!	Воспитательное событие «Утро радостных встреч»					

		<p>Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения</p>	<p>Воспитательное событие «Правила дружелюбной дороги» Интерактивная игра «Правилам движения – наше уважение» (под. гр.)</p>	<p>Оформление коллективного альбома группы «Мы едем, едем, едем» Семейный выходной «Прогулка в парк» (все группы)</p>	<p>Воспитательное событие «Веселый светофорик» (ср, мл. группы) Квест-игра по ПДД «Правила дорожного движения знай, никогда не нарушай!» (ст, под. группы корпус № 1) Воспитательное событие Спортивное развлечение по ПДД «Юные инспекторы дорожного движения» (ст., под. гр Корпус № 2)</p>	<p>Мастерская Коллективная работа «Машины на улицах города» (ст, под. группы)</p>	<p>Воспитательное событие (видео путешествие) «Транспортный мир» (ст, под. группы)</p>	<p>Воспитательное событие «Ездит, плавает, летает» (ст, под. группы)</p>	<p>Знакомство с профессией инспектор ГИБДД Воспитательное событие «Встреча с инспектором» (ст, под. группы)</p>
--	--	---	--	---	---	---	--	--	---

СЕНТЯБРЬ	2	Наша группа	Воспитательное событие «В гостях у куклы Маши» (группы раннего, мл. возраста)			Воспитательное событие (театрализованная игра) «Репка» (мл. группы)			
		Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)	Воспитательное событие «Правила поведения в природе» (все группы)	Мастерская «Осенний гардероб» (все группы)	Воспитательное событие «Прогулка по городу»	Фестиваль (Показ мод) «Осенние чудеса» (все группы)	Воспитательное событие «Осень, Осень в гости просим...» (все группы – Корпус 2) Мастерская «Оформление гербария» (под. группы)	Воспитательное событие «Дары Осени» (все группы – корпус 1)	Воспитательное событие «В ателье модельера» (под группы)
СЕНТЯБРЬ	3	Осень. Листопад		Выставка детско-родительского творчества «Осенние чудеса»	Воспитательное событие «Поможем кукле Кате одеться на прогулку» (группы раннего, мл. возраста)			«Мастерская «Югорский натюрморт» (все группы – корпус 1)	

		Осенняя ярмарка. Сад, огород.	Воспитательное событие «Копилка поговорок и пословиц»	Выставка детско-родительского творчества «Осенние чудеса» Кулинарная мастерская «Самый вкусный рецепт пирога» (<i>ср.ст.нд. группы</i>)	Воспитательное событие (игровая ситуация) «На ярмарке овощей и фруктов»	Развлечение «Осенние старты» (все группы)	Выставка рисунков в интерьере группы «Дары осени» (<i>ср, ст, нд. группы</i>)	Викторина «Во саду ли в огороде» (<i>ст, нд. группы</i>)	Мастерская «Рецепт «Изготовление винегрета»» (<i>нд группы</i>)
СЕНТЯБРЬ	4	Дары осени (фрукты, овощи)			Воспитательное событие «Угощение куклы Кати» (<i>гр. раннего возраста мл. группы</i>)				
		Колобок – румяный бок (всё о хлебе)	Воспитательное событие «В поисках колобка» (<i>гр. раннего возраста, младшие. группы</i>)	Кулинарная мастерская «Самый вкусный рецепт пирога» (<i>ср.ст.нд. группы</i>)	Воспитательное событие (Театрализованная игра по мотивам сказки «Колобок» (<i>мл. группы</i>)		Воспитательное событие «Откуда хлеб пришел» (<i>ст.нд. группы</i>)	Знакомство с профессией хлебороб. Мастерская «Как хлеб на стол пришёл» (<i>нд. группы</i>)	Тематическая прогулка Игровая деятельность «Напекли куличики» (<i>младшие. группы</i>)

		Откуда хлеб пришел... Профессии: хлебороб	Воспитательное событие (Копилка поговорок и пословиц) «Хлеб всему голова» (ср, ст, пд. группы)				Мастерская «Хлебушко - батюшка» (ср, ст, пд. группы)		Воспитательное событие «С праздником воспитатели!» (пд.гр.)
ОКТАБРЬ	5	Домашние животные и их детёныши			Воспитательное событие (игровая ситуация) «Волшебный мешочек» (мл. ср. гр.)				
		Домашние животные, птицы Профессии: ветеринар	Викторина «Такие разные животные» (ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Профессия моей мамы и папы» (ст, пд. гр)		Воспитательное событие «Путешествие в прошлое молотка» (ст, пд. гр)	Воспитательное событие Праведный труд «Труд – основа жизни семьи» (ср,ст,пд. гр.)	Выставка (фотоальбомов, книжек малышей) «Мой домашний питомец» (все группы)	«Мастерская профессий». Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов
ОКТАБРЬ	6	Домашние животные и их детёныши		Выставка (фотоальбомов, книжек малышей) «Мой домашний питомец»	Воспитательное событие «Кто живёт в хлеву» (мл, ср. гр.)				

		Есть много профессий хороших и важных (проектная деятельность)	Воспитательное событие «Интересное рядом» (мл, ср. гр.)	Встреча с интересными людьми	Проектная деятельность «Фермерское хозяйство» (Корпус № 2)	Познавательная игра-викторина «Жанры, живописи» (ст, пд. гр – корпус 1)	Мастерская «Ложечка резная, ручка завитая...» (Корпус № 2)	Воспитательное событие «Профессии разные важны, работы разные нужны» (ст, пд. гр)	Проектная деятельность «Профессия моего отца (составление рассказов-описаний)» фотовыставка «Папа работает» (ст., под. группы) (Корпус № 2)
ОКТАБРЬ	7	Поздняя осень. Одежда	Мастерская «Поможем птицам зимой» (все группы)	Семейная экскурсия в лес	Воспитательное событие «Поможем кукле Кате собраться на прогулку»				
		Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы		Воспитательное событие «Добрая забота «Братья наши меньшие» (ст, пд. гр)	Игры-эстафеты «Осенние приключения» (ср, ст, пд, гр) (корпус 1)	Викторина «Приметы поздней осени» (ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Осень бывает разная» (все группы)	Вернисаж «Осенний дождливый день» (Корпус № 2)	Тематическая прогулка «Труд дворника осенью» (ср., ст, пд. гр)

ОКТАБРЬ	8	Поздняя осень. Одежда		Семейная экскурсия в лес	Воспитательн ое событие «Кукла Катя прибирает одежду»				
		Животные холодных и жарких стран			Воспитательн ое событие (изготовление коллажа) «Лес полон чудес» (ст, нд. гр.)	Выставка рисунков «Животные холодных и жарких стран» (ср., ст, нд. гр – корпус 1)	Воспитательно е событие «Загадки леса из волшебного сундука» (ст.нд. гр.)	Воспитательно е событие «Джунгли зовут» (ср, ст, нд, гр) корпус 1) Воспитательно е событие Спортивное развлечение «Путешествие в Африку» (мл.,ср.гр. Корпус № 2)	Знакомство с профессией «Лесник» Воспитатель ное событие Лаборатори я «Загадки природы» (ст.нд. гр.)
НОЯБРЬ	9	Мой дом			Игровая ситуация «Построй домик»			Выставка рисунков «Мой город. Мой дом» (ср., ст, нд. гр – корпус 1)	
		Мой дом. Моя семья. Мой город.	Воспитательно е событие (игра - интервью) «Что я знаю о родных» (ст, нд. гр)	Мастерская «Семейный портрет» Корпус № 2)	Воспитательн ое событие (макетирован ие) «Древо семьи» (ст, нд. гр.)		Воспитательно е событие «Это русская сторонка, это Родина моя» (ст, нд.гр)	Воспитатель ное событие (конструиров ание) «Мой город, моя улица» (ст.нд. гр.)	

		Мой город. Моя страна.			Воспитательное событие Спортивное развлечение «День независимости России» (ст., под. гр Корпус № 2)	Фестиваль стихов «Мы дети России»: - акция «Поздоровайся на родном языке» (ст., под. группы) Корпус № 2)			
НОЯБРЬ	10	Я и моя семья.		Воспитательное событие «Колыбельная моей мамы»					
		Лес – наше богатство. Животные наших лесов. Изменения в природном и животном мире. Профессии: лесник		Изготовление фотогазеты «В мире животных. С кем я встречался в разных городах и странах»		Воспитательное событие «Карта животного мира для малышей» (все группы)	Семейное чтение «Ласковая песня»	Воспитательное событие (мини проекты) «Спасти и сохранить» (ст.нд. гр.)	Знакомство с профессиями и, экологической защитой (ср., ст, нд. гр)
НОЯБРЬ	11	Что такое хорошо, что такое плохо!	Воспитательное событие «Путешествие в страну доброты» (Корпус № 1)	Выставка (мини альбомы) «В гости к бабушке и дедушке» (все группы)	Воспитательное событие Игровая ситуация «Назови ласково»				

		Неделя добрых дел. (Волонтер)	Проектная деятельность «Дорога добра» (под.гр) (Корпус № 1)		Проектная деятельность «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» (Корпус № 1)	Воспитательное событие «День добрых дел»	Проектная деятельность «Доброта и милосердие спасут мир» (ст., под. группы) (Корпус № 1)	Воспитательное событие Организация мастерской «Ремонт игрушек» (ст. под. гр.)	Акция «Добрые крышечки» (все группы) «Кто такой волонтер» Экскурсия «В гостях в кабинете психолога» (ст. под. гр.)
НОЯБРЬ	12	Мои любимые игрушки			Воспитательное событие «Где спряталась кукла Катя»				
		Неделя игры и игрушки Профессии: кукольник	Воспитательное событие «День матери» (все группы – корпус 1) «Мамин день» (все группы – корпус 2)	Мастерская «Мои игрушки» (Корпус № 1)	Выставка рисунков «Такие разные матрешки» (ср., ст, под. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «На ярмарке игрушки разных стран» (ст, под. гр)	Воспитательное событие «Игрушкины потешки» (гр. раннего возраста, мл. гр)	Воспитательное событие «Игры из одного чемоданчика» (все группы)	Знакомство с профессией «Кукольник» Воспитательное событие «В магазине игрушек» (ср,ст, под. гр)
НОЯБРЬ	13	Мои любимые игрушки			Воспитательное событие «Мой любимый детский сад»		Утро радостных встреч «Ласковое имя»		

		Я в мире человек	Городской конкурс художественного творчества «Слово доброе о маме» (ст., под. группы) (Корпус № 1)	Воспитательное событие «Мама, папа мой пример» (ст, под. гр)	Воспитательное событие «Я ребёнок имею право» (ср., ст., под. группы) (Корпус № 1)	Воспитательное событие «День матери» «Концерт для мам» (все группы – корпус 1)	(все группы)	Воспитательное событие «Я живу в России» (ст, под. гр)	
ДЕКАБРЬ	14	Зимушка-Зима					Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок» (младшие группы)		
		Край, в котором мы живем. Профессии: оленевод	Воспитательное событие «Поздравительная открытка» своими руками «Добрые слова в День Рождения» (ст, под. гр)	Семейная экскурсия «Город в котором я живу»	Воспитательное событие Хороводные игры «Именины» (все группы)	Воспитательное событие, посвященное Дню Округа спортивное развлечение «Легенды народов Севера» (ст., под. гр корпус № 2)	Музыкально-спортивное развлечение	Викторина «Край в котором мы живём» (корпус № 1)	Знакомство с профессией «Оленевод» (ср, мл. гр) Знакомство с профессиям и нефтяной отрасли (ст, под. гр)

		День Рождения ХМАО-Югры. (профессии в нефтяной отрасли)			Фестиваль «Кедры вековые над головой шумят» (корпус № 2)		Воспитательное событие «Моя Югра» (ср, ст, пд, гр корпус 1)		
ДЕКАБРЬ	15	Потешкина неделя			Игровая ситуация «Котя-коток испек к празднику блинок»				
		Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)		Выставка детско-родительского творчества «Варежка, рукавичка» (все группы)	Мастерская «Скоро, скоро Новый год» (ср, ст, пд. гр – корпус 2)	Воспитательное событие (литературный вечер) «Зимушка зима» (ст, под. группы)		Выставка рисунков «Волшебница – зима» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие Зимний вернисаж «Модный показ» (ср, ст, пд. гр)
ДЕКАБРЬ	16	В гостях у сказки			Воспитательное событие «Сказка в гости к нам пришла»				

		Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда) Профессии: гончар	Воспитательное событие «В поисках народных традиций» (ст, пд. гр)	Выставка «Игры и игрушки в которые играли мои мамы и папы» (все группы)	Воспитательное событие (театрализованная игра) «Весёлая ярмарка»	Воспитательное событие «Народные умельцы» (ст, пд. гр)	Выставка рисунков «Русская народная игрушка, посуда» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «Из чего сделаны игрушки» (ст, пд. гр)	Знакомство с профессией гончар (ст, пд. гр)
Каникулярная	25-29.12.2023 год	Новый год		Выставка детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза» (все группы)	Праздник «У новогодней ёлочки» (все группы)		Воспитательное событие Развлечение «Волшебный мир Нового года» (все группы Корпус № 2)		
		Волшебные сказки под Новый год	Воспитательное событие «Традиции наступления Нового года» (ср, ст, пд. гр)			Воспитательное событие Литературный вечер «Волшебные сказки народов мира» (ср, ст, пд. гр)		Выставка рисунков «Ёлочка-красавица» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «Родина Деда Мороза» (ср, ст, пд. гр)
КАНИКУЛЫ 01-07.01.2024 год									
	Ка	Прощание с ёлочкой	Теневого театр	Весёлый семейный	Воспитательное событие				

		Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения	Сказка «Теремок» (все группы – корпус 1)	выходной (фотоколлаж) (все группы)	«Прощание с ёлочкой» (все группы Корпус № 1) Воспитательное событие «Мы на елочку подуем, дружно огоньки задует» (все группы Корпус № 2)	Воспитательное событие «Международный день спасибо» (все группы)	Воспитательное событие «Коляда, коляда отворяй ворота» (сп, ст, нд. гр)		Воспитательное событие «История появления санок, коньков» (ст, нд. гр)
ЯНВАРЬ	17	Дикие животные и их детёныши	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (все группы)	Прогулка Выходного дня в парк «Наблюдения за птицами зимой» (все группы)	Воспитательное событие «Зайка беленький сидит»				
		Зима. Как звери и птицы зимуют			Воспитательное событие мини проекты «Пернатые друзья» (ст, нд. гр.)	Воспитательное событие «Почтовые голуби» (ст, нд. гр.)	Оформление страницы Альбома «Добрая забота»	Тематическая прогулка «Птицы нашего края» (все группы)	Знакомство с профессией «Орнитолог» (ст, нд. гр)
ЯНВАРЬ	18	Дикие животные и их детёныши			Игровая ситуация «Едем в зоопарк»				

		«Быть здоровым здорово!» Продукты питания. Профессии: врач, медицинская сестра.	Воспитательное событие «Культура питания» (все группы)	Семейная кулинарная книга «Полезные рецепты» (все группы)	Игры -эстафеты «В гости к доктору Пилюлькину» (все группы Корпус 1) Спортивное развлечение «Путешествие в страну Витаминов» (все группы) Корпус 2		Викторина «Вопросы от Неболейки» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Экскурсия в медицинский кабинет» (ср, ст, пд. гр)
ЯНВАРЬ	19	Цвет и форма			Воспитательное событие «Круглое – не круглое»			
		Строительство (архитектура в городе, строительные профессии)	Воспитательное событие «Что такое взаимопомощь» (ст, пд. гр.)	Прогулка Выходного дня в город (все группы)	Мастерская Галерея «Я житель Югры» Корпус 2	Воспитательное событие (конструирование) «Дом моей мечты» (ср., ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Мини презентация» «Золотое кольцо России» (ст, пд. гр.) Воспитательное событие (лекторий) «Освобождение Ленинграда» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Природные строительные материалы» (ст, пд. гр.)
ФЕВР	20	Цвет и форма			Воспитательное событие «Кубик на кубик»			

		Неделя науки, знаний и открытий для дошколят Профессии: лаборант			Воспитательное событие «Путешествие в прошлое микроскопа» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «интеллектуальная игра» Что? Где? Когда? (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие (календарь знаменательных дат) «День российской науки» (ст, пд. гр.)	Выставка рисунков «Увлекательно рисовать без кисточки» (все группы)	Знакомство с профессией «Лаборант» (ст, пд. гр.)
ФЕВРАЛЬ	21	Мой любимый папа		Фоторепортаж «Мой папа...»					
		Наша Армия родная и отважна, и сильна!	Воспитательное событие «Защитник Земли русской»	Выходные дома «Рассматривание семейных альбомов» (все группы)	Смотр «Лучший центр патриотического воспитания» (все группы)	Воспитательное событие «Воинские традиции» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие Богатырская зарничка (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие (познавательный досуг) «Животные защитники» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»
ФЕВРАЛЬ	22	Мой любимый папа		Фоторепортаж «Мой папа...»	Воспитательное событие «Мой весёлый звонкий мяч»				
		День Защитника Отечества.	Воспитательное событие	Выставка рисунков «Мой	Спортивно-музыкальный праздник ко «Дню защитника Отечества»	Мастерская «Богатыри» (все группы)	Воспитательное событие	Знакомство с военными	

		Военные профессии	«Поздравительная открытка «23 февраля» (все группы)	папа - защитник» (ср.ст, нд. группы корпус № 1) Видеопоздравление от воспитанников подготовительных группы (Корпус № 2)	«Мы будущие Защитники России» (ср.ст, нд. группы)		«Четвероногие помощники» (ст, нд. гр.)	профессиям и (ст, нд. гр.)
ФЕВРАЛЬ	23	Краски в гости к нам пришли!			Воспитательное событие «Матрёшки в гости к нам спешат, порадовать тебя хотят»			
		Неделя искусств. Творческие профессии	Воспитательное событие «Правила вежливости» (все группы)	Семейный выходной «Выход в музеи города» (все группы)	Интерактивная игра «Есть много профессий хороших и важных!» (Корпус 2)	Воспитательное событие «В мире творческих профессий» (Корпус 2)	Выставка рисунков «Русские народные мотивы» (ср, ст, нд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «Традиции народов мира» (ст, нд. гр.)

МАРТ	24	Мамин день			Воспитательное событие (игровая ситуация) «Чаепитие у куклы Кати»				
		Международный женский день. Женские профессии		Мастерская «Моя мама лучше всех» (ср, ст, нд. гр)	Праздник к 8 марта «Мамин день» (все группы, корпус 1) Праздник к 8 марта «Сюрприз для наших Мам» (все группы, корпус 2)		Семейное чтение «Добрые дела» (ст, нд. гр.)	Конструирование из бумаги «Цветы для мамы» (ст., нд. гр.)	Знакомство с профессиям и наших мам (все группы)
МАРТ	25	В гости к бабушке на блины, на оладушки	Воспитательное событие Рисование пальчиками «Солнышко» (мл, ср. гр)	Семейный выходной «Прогулка в парке» (все группы)			Воспитательное событие на прогулке «Проводы зимы» (все группы)		
		Ранняя весна. Сезонные изменения. (Уличные гуляния «Прощание с зимой»)			Викторина «Вестники весны» (ст, нд. гр.)	Воспитательное событие «Верность родной земле». (ст, нд. гр.)		Городской конкурс детских работ «Птичья ярмарка» (Корпус № 2)	Труд людей весной (все группы)

МАРТ	26	Книжника неделя		Мастерская «Книжки малышки своими руками» (все группы)			Воспитательное событие (Игровая ситуация) «Добрый доктор Айболит»		
		Книжника неделя. Профессии: поэт, писатель	Воспитательное событие «Книжника больничка» (все группы)		Театрализованная постановка по сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом» (Корпус 1)	Мастерская Оформление страниц альбома «Любимые герои»	Мастерская Оформление страниц альбома «Любимые герои»	Выставка рисунков - иллюстраций к детским сказкам (ср, ст, нд. гр)	Знакомство с профессией писатель Экскурсия в библиотеку Знакомство с трудом библиотекаря (ст, нд. гр.)
МАРТ	27	Мой дом. Посуда. Мебель.			Воспитательное событие «Кто в домике живёт»				
		Мой дом. Посуда. Мебель. Профессии: столяр	Воспитательное событие «Безопасные правила поведения дома» (все группы)	Семейные беседы «Что включается в розетку»	Воспитательное событие Вечер загадок и отгадок «Рукотворный мир»	Воспитательное событие «Откуда стол к нам пришёл» (ст, нд. гр.)	Изготовление родным и близким подарка (ст, нд. гр.)	Воспитательное событие «Какая бывает посуда» (ср, ст, нд. гр)	Знакомство с профессией «Маляр» Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»

АПРЕЛЬ	28	Я вырасту здоровым!			Воспитательное событие Спортивное развлечение «Космическое путешествие» (мл., ср. гр.)	Воспитательное событие «Маленькие, да удаленькие» (мл, ср. группы) I корпус		Воспитательное событие «Магазин полезных продуктов питания» (все группы)	
		Я вырасту здоровым! (спорт) Профессии: тренер	Воспитательное событие Спортивное развлечение по ПДД «Дядя Степа Светофор» (ст., пд. гр)	Мастерская (изготовление газеты) «Мама, папа я спортивная семья» (все группы)	Познавательный досуг «Поле чудес» «Спорт залог здоровья» (ср, ст, гр.)	Воспитательное событие «Секреты здоровья» (ст, пд. группы) I корпус	Воспитательное событие «Учимся прощать своих друзей» (все группы)		Знакомство с профессией тренер Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»
АПРЕЛЬ	29	Я вырасту здоровым!	Воспитательное событие Спортивное различие «Доктор Пилюлькин в гостях у ребят» (мл., ср. гр.)						

		Космос. Профессии	Воспитательное событие Гагаринский урок «Космос – это мы» (ст, пд. гр.)	Мастерская «Рисование пальчиками» «Наша планета Земля» (мл, ср. гр)	Вернисаж «Этот неизведанный мир» (Корпус 2)	Моделирование Макетов «Удивительный космос» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие (развлечение) «Космическое путешествие» (ст, пд. гр.)		Выставка рисунков «Может буду космонавтом» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)
АПРЕЛЬ	30	Весна. Весенние трели						Воспитательное событие «Солнечные зайчики»	
		Весна. Перелётные птицы. Профессии: орнитолог Сельскохозяйственные работы	Воспитательное событие (весеннее обновление) «Трудовой десант» (ср, ст, пд. гр)	Демонстрация рисунков «День Земли» (ср, ст, пд. гр – корпус 2)	Выставка детско-родительского творчества «Пернатые друзья»	Выставка рисунков «Весенняя палитра» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие (познавательное событие) «Международный день Земли» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Мы сажаем огород»	Знакомство с сельскохозяйственными профессиями и Мини-проекты «Огород на подоконнике» (все группы)
АПРЕЛЬ	31	Весна. Весенние трели			Воспитательное событие «Поможем кукле Кате одеться на прогулку»				

		«Мой дом - Природа» Профессии: эколог (Проектная деятельность «Эколята-дошколята»)			Воспитательное событие «Посвящение в Эколята» (ст.гр.)			Воспитательное событие «Следы природы» (ст, пд. гр.)	Знакомство с профессией эколог (ст, пд. гр.)
МАЙ	32	Едем, едем на машине (транспорт)			Игровая ситуация «Катание зверюшек»				
		День Победы	Акция «Открытие ветеранам» (ср, ст, пд. гр – корпус 1,2)	Праздник к 9 мая «День победы» «Путешествие по фронтовым дорожкам» (все группы, корпус 1,2)			Выставка рисунков «День Победы» (все группы)	Экскурсия в парк Победы (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»
МАЙ	33	Моя семья. Семейные традиции.		Фоторепортаж «Моя дружная семья»			15 мая – Международный День семьи)		
		Фантазии на тему «Отдыхаем всей семьей» (ср, ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Мама, папа, я – вместе дружная семья» (Корпус 2)	Воспитательное событие (игровая ситуация) «В кругу семьи» (ср, ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Путешествуем по миру всей семьей» (ст, пд.гр.)			Воспитательное событие «Секреты бабушкиного сундука» (ст, пд.гр.)	
МАЙ	34	Мой друг - светофор		Семейный выходной «Прогулка в парк»	Игровая ситуация «В гости к светофору»				

		Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы		Мастерская книжки малышки «Безопасный мир»	Воспитательн ое событие «Моё здоровье – моё будущее» (ст, пд.гр.)				Маршрут будущего первокласс ника (пд.гр.)
МАЙ	35	В мире детства	Праздник Детства (все группы)	Рисование на асфальте на тему «Волшебный мир детства» (все группы)	Воспитательн ое событие Театрализова нная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь».	Игротека «Детские игры и забавы» (все группы)			Изготовлени е мыльных пузырей (апробирова ть рецепты мыльного раствора) (ст, пд.гр.) Воспитатель ное событие «Мы сажаем огород» Высадка растений в открытый грунт. (ст, пд.гр.)
			Выпускной бал «До свидания, детский сад!» (пд.гр.)		Изготовления коллажа «Планета детства» (ст, пд.гр.) Мастерская «Закладка для книги» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «День славянской письменности и культуры» (24.05.2022) (все группы)	Игровая деятельность. Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». (ст, пд.гр.)	Воспитательно е событие «Праздник здоровья» (пд.гр.)	

Учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы

Месяц	Тема из программы психолого-педагогических занятий для дошкольников	Кол-во занятий	Кол-во часов
Сентябрь	1. Знакомство	1	25 мин.
	2. Наша группа. Что мы умеем	1	25 мин.
	3. Правила поведения на занятиях	1	25 мин.
	4. Страна «Психология»	1	25 мин.
	5. Радость, грусть	1	25 мин.
Октябрь	6. Гнев	1	25 мин.
	7. Удивление	1	25 мин.
	8. Испуг	1	25 мин.
	9. Спокойствие	1	25 мин.
Ноябрь	10. Словарик эмоций	1	25 мин.
	11. Праздник Осени	1	25 мин.
	12. Страна Вообразилия	1	25 мин.
	13. В гостях у сказки	1	25 мин.
Декабрь	14. Этикет. Внешний вид	1	25 мин.
	15. Общественный этикет.	1	25 мин.
	16. Новогодний праздник	1	25 мин.
	17. Столовый этикет	1	25 мин.
Январь	18. Подарочный этикет	1	25 мин.
	19. Гостевой этикет	1	25 мин.
Февраль	20. Волшебные средства понимания	1	25 мин.
	21. Защитники Отечества	1	25 мин.
	22. Машины помощники	1	25 мин.
	23. Я и моя семья	1	25 мин.
Март	24. Я и мои друзья	1	25 мин.
	25. Я и мое имя	1	25 мин.
	26. Кто такой «Я». Черты характера.	1	25 мин.
	27. Я особенный	1	25 мин.
	28. В гостях у сказки «Наша группа»	1	25 мин.
Апрель	29. В гостях у сказки «Наши эмоции»	1	25 мин.
	30. В гостях у сказки «Путешествие в страну эмоций»	1	25 мин.
	31. В гостях у сказки «Общественный этикет»	1	25 мин.
	32. В гостях у сказки «Гостевой этикет»	1	25 мин.
Май	33. В гостях у сказки «Наше поведение на занятиях»	1	25 мин.
	34. В гостях у сказки «Я и моя семья»	1	25 мин.
	35. В гостях у сказки «Черты характера»	1	25 мин.
Итого:	В неделю:	1	25 мин.
	В месяц:	4	100
	В год:	35	875

Примерное перспективное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы

№	Тема	Программное содержание
1.	Знакомство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
2.	Наша группа. Что мы умеем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания.
3.	Правила поведения на занятиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.
4.	Страна «Психология»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
5.	Радость, грусть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
6.	Гнев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.
7.	Удивление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством удивления.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.
8.	Испуг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
9.	Спокойствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) 4. Снятие эмоционального напряжения.
10.	Словарик эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
11	Праздник Осени	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Сплочение детского коллектива.
12.	Страна Вообразия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.
13.	В гостях у сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.
14.	Этикет. Внешний вид	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.

15.	Общественный этикет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
16	Новогодний праздник	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Сплочение детского коллектива.
17.	Столовый этикет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. 5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
18.	Подарочный этикет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
19	Гостевой этикет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с гостевым этикетом. 2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у обучающихся нравственные качества и чувства. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
20.	Волшебные средства понимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.

21.	Защитники Отечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».
22.	Мамины помощники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
23.	Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
24.	Я и мои друзья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
25.	Я и мое имя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.
26.	Кто такой «Я». Черты характера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.
27.	Я особенный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
28.	В гостях у сказки «Наша группа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 4. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 5. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 6. Развивать мелкую и общую моторику. 7. Развивать навыки самосознания.
29.	В гостях у сказки «Наши эмоции»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение детей узнавать эмоцию по ее проявлениям. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

30.	В гостях у сказки «Путешествие в страну эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.
31.	В гостях у сказки «Общественный этикет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения 2. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 3. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
32.	В гостях у сказки «Гостевой этикет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у обучающихся нравственные качества и чувства. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
33.	В гостях у сказки «Наше поведение на занятиях»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о культуре поведения на занятиях. <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.
34.	В гостях у сказки «Я и моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
35.	В гостях у сказки «Черты характера»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.

Примерное перспективное планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Природа создала репейник, чтобы он приставал» Стр.28	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
2	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Ты - маленькое деревце» Стр.28	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
3	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Представь себе, что ты паучок» Стр.29	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
4	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Если бы ты был бабочкой» Стр.30	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
5	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «По муравьиной тропе» Стр.31	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
6	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Лягушкой была даже царевна» Стр.32	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
7	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Бездомному всегда плохо» Стр.33	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.

8	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Если бы ты был горным цветком» Стр.34	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
9	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Пчела защищается вынужденно» Стр.35	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Все когда-то мечтают стать птицей» Стр.36	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
10	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Представь себя маленьким червячком» Стр.36	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
11	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Представь себе, что ты - качели» Стр.37	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
12	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Ты - скамейка в парке» Стр.38	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
13	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Если бы ты был водосточной трубой» Стр.38	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
14	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Представь себя камнем у дороги» Стр.39	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.

15	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Представь себя облаком, плывущим по небу» Стр.41	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.

*Темы индивидуальных занятий могут дублироваться по 2 раза в связи с невозможностью объединения обучающихся в подгрупповые занятия.

Примерное перспективное планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Занятие №1 Развитие самосознания и индивидуальности.	Оценить психоэмоциональное состояние; прояснить самооценку ребенка; формирование адекватного отношения к себе. развивать мелкую моторику, внимание, умение классифицировать предметы, развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Воздушные шарики».	Научить детей классифицировать предметы по цвету, развить внимание.
	Упражнение «Посади морковку».	Классифицировать предметы по размеру, развивать внимание.
	Пальчиковая гимнастика «Дружба»	Развивать мелкую моторику
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
2	Занятие №2 Развитие самосознания и индивидуальности.	Помочь ребенку в невербальной и вербальной формах выразить чувства, связанные с собственным именем. Развивать фонематический звук, речевое внимание, память.
	Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Предметы для гномов».	Развивать мышление, внимание.
	«Найди домик».	Развивать мышление, внимание.
	Пальчиковая гимнастика «Пчелка»	Развивать мелкую моторику
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
3	Занятие №3 Развивающее занятие с элементами песочной терапии.	Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Формировать позитивный взгляд на окружающих.

	Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Лабиринт».	Развивать мелкую моторику, внимание и мышление.
	Упражнение «Лишний предмет».	Развивать произвольное внимание, умение анализировать и классифицировать предметы.
	Пальчиковая гимнастика «Пчелка»	Развивать мелкую моторику
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
4	Занятие №4 «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Волшебная котомка».	Развивать зрительную и слуховую память, произвольное запоминание и воспроизведение.
	Упражнение «Грибочки».	Развивать память, внимание и мелкую моторику.
	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Развивать мелкую моторику
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
5	Занятие №5 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «И в саду, и в огороде».	Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия.
	Упражнение «Раскрась бусы для куклы».	Развивать внимание и мелкую моторику.
	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Развивать мелкую моторику
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
6	Занятие № 6 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Кто живет».	Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия.
	Упражнение «Подбери фигуру».	классифицировать предметы, развивать внимание.
	Пальчиковая гимнастика «Прятки»	Развивать мелкую моторику

	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
7	Занятие №7 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Загадка».	Развивать мышление и память.
	Упражнение «Чашечка».	Развивать внимание.
	Пальчиковая гимнастика «Цветочек»	Развивать мелкую моторику
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
8	Занятие №8 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Чьи малыши».	Развивать память, мышление и внимание.
	Упражнение «Гостинцы для кролика».	Развивать память и мышление.
	Пальчиковая гимнастика «На море».	Развивать мелкую моторику
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
9	Занятие №9 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Кто что ест».	Развивать память и мышление.
	Упражнение «Загадка-2».	Развивать мышление и память.
	Пальчиковая гимнастика «Белочка»	Развивать мелкую моторику
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
10	Занятие №10 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.

	Упражнение «Угадай и найди».	Развивать внимание, восприятие, память.
	Упражнение «Что слышно».	Развивать память, умение сосредотачиваться.
	Упражнение «Ухо-нос».	Развивать внимание и скорость реакции.
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
11	Занятие №11 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра “Как меня зовут”	Развивать дружеские отношения.
	Игра “Дотронься до ...”	Развивать внимание, ориентацию в пространстве.
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
12	Занятие №12 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра “Подбери пару к картинке”	Развивать мышление
	Игра «Изобрази явление»	Актуализировать знания об окружающем мире. Развивать крупную моторику. Снимать эмоциональное напряжение.
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
13	Занятие №13 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Да и нет не говори».	Развивать внимание мышление.
	Игра «Запомни картинки».	Развивать память.
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
14	Занятие №14 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Четвертый лишний»	Расширять объем памяти, развивать внимание, логическое мышление, эмоционально-выразительные движения, воображение.

	Упражнения «Графические изображения»	развивать зрительно-моторную координацию.
	Упражнение «Путешествие в волшебный лес»	Снимать эмоциональное напряжение
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
15	Занятие №15 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Солнечные лучики»	Снимать эмоциональное напряжение
	Игра «Скажи наоборот»	Развивать логическое мышление и речь, зрительно-моторную координацию, слуховое внимание, произвольность поведения, фантазию.
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
16	Занятие №16 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Слушай хлопки»	Развивать слуховую и моторную координацию.
	Игра «Порхание бабочки»	Снимать эмоциональное напряжение
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
17	Занятие №17 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Профессии»	Развивать логическое мышление, слуховое внимание, произвольность поведения.
	Игра «Летний день»	Снимать эмоциональное напряжение
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
18	Занятие №18 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Скажи хорошее о друге»	Развивать и поддерживать дружеские отношения.

	Игра «Отдых на море»	Развивать внимание, ассоциативное мышление, речь. Снимать эмоциональное напряжение.
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
19	Занятие №19 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Ты цветок, а я пчела»	Развивать ассоциативное мышление, внимание.
	Игра «На лесной полянке»	Снимать эмоциональное напряжение.
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
20	Занятие №20 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «В старом чулане»	Развивать мышление, внимание, память, воображение.
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
21	Занятие № 21 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Четвертый лишний»	Расширять объем памяти, развивать внимание, логическое мышление, эмоционально-выразительные движение, воображение.
	Упражнения «Графические изображения»	Развивать зрительно-моторную координацию.
	Упражнение «Путешествие в волшебный лес»	Снимать эмоциональное напряжение
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
22	Занятие № 22 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Слушай хлопки»	Развивать слуховую и моторную координацию.

	Игра «На лесной полянке»	Снимать эмоциональное напряжение
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
23	Занятие №23 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Волшебная котомка».	Развивать зрительную и слуховую память, произвольное запоминание и воспроизведение.
	Упражнение «Грибочки».	Развивать память, внимание и мелкую моторику.
	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Снимать эмоциональное напряжение
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
24	Занятие №24 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «И в саду, и в огороде».	Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия.
	Упражнение «Раскрась бусы для куклы».	Развивать внимание и мелкую моторику.
	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Снимать эмоциональное напряжение
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
25	Занятие №25 Упражнение «Приветствие»	Развитие зрительной памяти, снятие эмоционального напряжения, релаксация и развитие воображения.
	Игра ритуал «Скажи, что чувствуешь!»	развитие саморефлексии, создание благополучной атмосферы занятия, развитие устойчивости и распределения внимания, развитие зрительной памяти детей.
	Игра «Внимательные глазки»	Развивать внимание, память.
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
26	Занятие № 26	Развивать зрительную память, снимать эмоциональное напряжение.

	Упражнение «Приветствие».	
	Игра «Горячая картошка»	Развивать внимание, крупную моторику, двигательную координацию.
	Упражнение «Тихое озеро»	Снимать эмоциональное напряжение
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
27	Занятие №27 Упражнение «Приветствие».	Развивать зрительную память, снимать эмоциональное напряжение.
	Игра «Изобрази явление»	Актуализировать знания об окружающем мире. Развивать крупную моторику. Снимать эмоциональное напряжение.
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
28	Занятие № 28 Упражнение «Приветствие»	Развивать зрительную память, снимать эмоциональное напряжение.
	Игра «Да и нет не говори».	развитие внимания, мышления.
	Игра «Запомни картинки».	развитие памяти.
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
29	Занятие № 29 Упражнение «Приветствие»	Развивать зрительную память, снимать эмоциональное напряжение.
	Игра «Четвертый лишний»	Расширять объем памяти, развивать внимание, логическое мышление, эмоционально-выразительные движения, воображение.
	Упражнения «Графические изображения» Упражнение «Путешествие в волшебный лес»	Развивать зрительно-моторную координацию. Снимать эмоциональное напряжение.
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
30	Занятие № 30 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.

	Упражнение «Чьи малыши».	Развивать память, мышление и внимание.
	Упражнение «Гостинцы для кролика».	Развивать память и мышление.
	Пальчиковая гимнастика «На море».	Развивать мелкую моторику
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
31	Занятие № 31 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Кто что ест».	Развивать память и мышление.
	Упражнение «Загадка-2».	Развивать мышление и память.
	Пальчиковая гимнастика «Белочка»	Развивать мелкую моторику
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
32	Занятие № 32 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Как меня зовут»	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Дотронься до ...»	Развивать внимание, ориентацию в пространстве.
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
33	Занятие №33 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Подбери пару к картинке»	Развивать мышление
	Игра «Изобрази явление»	Актуализировать знания об окружающем мире. Развивать крупную моторику. Снимать эмоциональное напряжение.
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
34	Занятие №34 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.

	Игра «Да и нет не говори».	Развивать внимание мышление.
	Игра «Запомни картинки».	Развивать память.
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ
35	Занятие №35 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Слушай хлопки»	Развивать слуховую и моторную координацию.
	Игра «Порхание бабочки»	Снимать эмоциональное напряжение
	Рабочая тетрадь под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»	Развивать ВПФ

*Темы индивидуальных занятий могут дублироваться по 2 раза в связи с невозможностью объединения обучающихся в подгрупповые занятия.