



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)**

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30- а, тел/факс: 8(3467) 33-29-39, 8(3467) 31-89-75

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад № 20 «Сказка»
_____ Е.В. Турсукова
Приказ № 273 от 31.08.2023г.

**Рабочая образовательная программа учителя-логопеда
в средних группах
№7 «Семицветик», №10 «Затейники»
составлена на основе
Федеральной образовательной программы
срок реализации программы
2023-2024 учебный год**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего
по воспитательной работе
_____ О.В. Высоцкая

Составитель:
учитель-логопед
Шаляпина Т.В.

г. Ханты-Мансийск, 2023г

№	Содержание	Стр.
I	Раздел I. Целевой	3 – 11
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей образовательной программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся	5
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.7.	Педагогическая диагностика результатов освоения программы	10
II	Содержательный раздел	12 – 25
2.1.	Описание образовательной деятельности	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	18
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	20
2.6.1.	Взаимодействие с социумом	20
2.6.2.	Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ	20
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.8.	Содержание коррекционной работы	22
2.9.	Рабочая программа воспитания	24
2.9.1.	Календарный план воспитания	25
III	Организационный раздел	26 – 35
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы	26
3.2.	Особенности осуществления коррекционно-развивающей работы	27
3.2.1.	Циклограмма работы учителя-логопеда	28
3.2.2.	Циклограмма тематических недель на 2023-2024 учебный год	29
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	33
IV	Дополнительный раздел программы	36
V	Приложения	37-78
	Приложение 1. Речевая карта	37
	Приложение 2. Календарный план воспитания	45
	Приложение 3. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы	62
	Приложение 4. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи.	65

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речевому развитию обучающихся средних групп разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения речи.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ письмо Министерства просвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- ✓ письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.2. Цель и задачи рабочей образовательной программы

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, организация взаимодействия субъектов образовательного процесса; предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников; формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза; автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях; развитие связной речи.

Задачи:

- ✓ устранение дефектов звукопроизношения;
- ✓ воспитание артикуляционных навыков, развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- ✓ развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- ✓ развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания;
- ✓ развитие слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;
- ✓ формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так же она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Решение обозначенных в программе задач развития и воспитания возможно только при целенаправленном взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей, специалистов ДОУ и родителей ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена с учетом:

- ✓ принципа развивающего образования, целью которого является развитие обучающегося;
- ✓ принципа научной обоснованности и практической значимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и коррекционной программы, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ принципа единства коррекционных, профилактических, развивающих и обучающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития воспитанника и

создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей;

✓ принципа доступности и последовательности изучаемого материала; работа проводится исключительно на материале звуков, правильно произносимых всеми обучающимися;

✓ принципа адекватности, который позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании обучающихся с речевыми нарушениями, всего многообразия методов, приемов, средств в соответствии с возрастом. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

✓ принципа неразрывной взаимосвязи мышления и речи со всеми ее компонентами: произношением, звукобуквенным анализом, грамматикой, фразой, интонацией, развитием мелкой моторики;

✓ комплексно - тематический принципа построения образовательного процесса;

✓ принципа интеграции образовательных областей, позволяющего обеспечить целостность педагогического процесса, согласованный подход по всем направлениям взаимодействия взрослого с ребенком;

✓ принципа системности и концентричности, заключающегося в многократном выполнении и разнообразии методов закрепления получаемых знаний и формируемых умений;

✓ принцип культуросообразности, который учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно - развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся.

Речевое развитие.

В речевом развитии детей 4-5 лет наблюдаются позитивные изменения: улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция, речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи, словотворчество. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Общение выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

1.4.1. Характеристика речевого развития обучающихся с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у воспитанников с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт воспитанников с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь воспитанников с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких воспитанников можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый - ОНР 1 уровня;
2. средний - ОНР 2 уровня;
3. более легкий - ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Обучающиеся пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Обучающийся использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Обучающийся меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит обучающийся. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности обучающегося значительно возрастают. У воспитанников имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи воспитанников наблюдается вербальных ошибок (например, «стрекает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи обучающегося очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Обучающийся использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Обучающийся неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для воспитанников со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У воспитанников усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У воспитанников со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у воспитанников с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Обучающийся дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, обучающийся не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (обучающийся воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития обучающегося.

Таким образом, у воспитанников с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Особенности речевого развития обучающихся средних групп № 7,10 получающих логопедическую помощь.

Логопедическую помощь получают дети пятого года жизни, имеющие речевые нарушения.

Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела, названия животных и их детенышей, предметов мебели и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Навыками словообразования они практически не владеют.

Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих; ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов; перестановка и добавление слогов). Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже; возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Более высокий, III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения.

Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом.

Отмечаются ошибки при передаче слоговой структуры слов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове.

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета, название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (подшивает — шьет, широкий — большой, вырезает — рвет). Нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи дети их смешивают.

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена названия части предмета названием всего предмета, название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Дети недостаточно владеют функциями словообразования и словоизменения.

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: длительность светового дня, погодные условия.

Климат округа резко континентальный: суровая продолжительная зима с сильными ветрами и метелями, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками. При этом, вследствие обилия солнечного света и тепла, преобладает теплое, хотя и довольно короткое, лето. В округе наблюдается большая изменчивость погоды, и отмечаются частые ветры. Для всей территории характерно летнее уменьшение скорости ветра. Но даже при небольших средних скоростях в отдельные годы возможны шквалистые усиления ветра до больших значений.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе зависит от погодных условий, в соответствии с СанПин. В теплое время года – жизнедеятельность обучающихся, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, образовательный процесс составляется в соответствии с гибким графиком, с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня с учетом активированных дней и расписание организованной образовательной деятельности;
2. Летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности:

№ п/п	Наименование	Количество 7 группа	Количество 10 группа
<i>Социальный состав семей</i>			
1	Всего семей в ДОУ (количество)	33	34
2	Полные семьи	32	34
3	Неполные семьи	1	0
4	Многодетные семьи	5	10
5	Малообеспеченные семьи	0	1
6	Опекаемые семьи	0	1
7	Неблагополучные семьи	0	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	0	0

9	Семьи с детьми - инвалидами	0	0
<i>Образовательный уровень родителей</i>			
1	Родители с высшим образованием	49	51
2	Родители со средним-профессиональным образованием	2	10
3	Родители со средним образованием	13	7
4	Не имеют среднего образования	1	0

3) Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы – обучающихся из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями округа, города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация содержания Программы не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде *целевых ориентиров*:

✓ ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

✓ ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

✓ ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

✓ ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

✓ ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

✓ ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

✓ ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

✓ ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

✓ ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

✓ ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

✓ ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

✓ ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО,

имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

✓ ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

✓ ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх;

✓ ребенок контактен, в общении проявляется эмоциональная стабильность;

✓ понимание обращенной речи приближается к норме;

✓ в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;

✓ ребенок понимает различные формы словоизменения;

✓ может составить описательный рассказ по вопросам;

✓ повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;

✓ различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;

✓ речь ребенка интонирована.

1.7. Педагогическая диагностика результатов освоения программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития обучающихся, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого воспитанника.

Обследование обучающихся проводится с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с использованием диагностической методики изучения детей дошкольного возраста, предложенной Н.В. Нищевой.

Педагогическое обследование знаний, умений, навыков проводится учителем-логопедом 3 раза в год. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построении образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Результаты логопедического обследования заносятся в индивидуальные речевые карты
(Приложение 1 – Речевая карта)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Основные направления работы по профессиональной коррекции речи:

Развитие артикуляционной моторики:

- ✓ упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения свистящих (шипящих, сонорных) звуков. Артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности артикуляционного аппарата и нормализацию мышечного тонуса языка;
- ✓ гимнастика для произвольного напряжения и движения губ и щек;
- ✓ упражнения, способствующие постановке диафрагмального дыхания;
- ✓ упражнения, направленные на дифференциацию ротового и носового выдоха
- ✓ статические и динамические артикуляционные, а также мимические упражнения: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щёки.

Формирование правильного звукопроизношения:

- ✓ уточнение произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;
- ✓ постановка и автоматизация шипящих звуков;
- ✓ упражнения на отраженное повторение цепочки слогов с оппозиционными звуками.

Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа:

- ✓ формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа

Работа над слоговой структурой слов:

- ✓ формирование слоговой структуры

Накопление и активизация словаря по лексическим темам:

- ✓ в соответствии с перспективным тематическим планом. Развивать способность к обобщению предметов по пройденным лексическим темам.

Совершенствование грамматического строя речи:

- ✓ обучение способам словообразования и словоизменения

Развитие связной речи:

- ✓ развитие умения вслушиваться в обращённую речь, вести диалог, отвечать на вопросы распространенным предложением, пересказывать знакомые сказки и короткие тексты.

Совершенствование психологической базы речи:

- ✓ игры и упражнения на совершенствование зрительного внимания, восприятия, памяти и словесно - логического мышления.

Развитие общей и мелкой моторики:

- ✓ совершенствование динамической и статической организации движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж рук, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, штриховка);

- ✓ подвижные игры на координацию и согласование движений.

(Приложение 3 - Перспективный план индивидуальной коррекционно – развивающей работы)

Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, структура индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее вносятся изменения.

В подготовительный период и на этапе постановки звука больше внимания уделяется развитию артикуляционной моторики, речеслухового внимания, формированию речевого дыхания, коррекции голоса, развитию познавательных процессов, тогда как на этапе автоматизации звука главное - развитие речевой активности ребенка и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Предложенная структура занятий основана на специфических и дидактических принципах, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов. Например, проведение артикуляционной гимнастики и упражнений на развитие дыхания и голоса на этапе автоматизации звуков в связной речи не обязательны и проводятся только с теми детьми, которые в них нуждаются.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- ✓ совершенствование мимической моторики;
- ✓ совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- ✓ развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- ✓ развитие просодической стороны речи;
- ✓ формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- ✓ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- ✓ формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- ✓ развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. **Формы, способы, методы и средства реализации** Программы учитель-логопед определяет самостоятельно в соответствии с поставленными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией обучающихся в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя (законного представителя) и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях. Занятия организуются с учетом требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия, обучающегося с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных **форм** работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Для реализации задач Программы также используются:

1. *различные виды арт-терапии* (музыкальная, песочная, изобразительная);
2. *сторителлинг*: рассказывание учителем-логопедом коротких увлекательных историй, мотивирующих к связному высказыванию, побуждающих к диалогическому и полилогическому общению со взрослым и сверстниками;
3. *здоровьесберегающие технологии*: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз;
4. *телесноориентированные техники*:
 - дыхательные - формирование речевого и физиологического диафрагмального дыхания;
 - кинезиологические упражнения - активизация межполушарного взаимодействия, стимулирующего речевое развитие;
5. *информационные технологии обучения* - использование специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио- и видеосредства, Интернет- ресурсы) учителем – логопедом в целях оптимизации работы с воспитанниками по лексическим темам, усилий специалистов, работающих в группе.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На данных занятиях обучающийся

овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

В работе с детьми используется различный игровой, дидактический материал, наглядные пособия. Вся работа строится с опорой на принципы, признанные отечественной педагогикой и психологией.

Методы, используемые в работе с детьми, позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки, обеспечивают объективность и точность, не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Образовательная область	Формы реализации программы			Способы организации	Методы	Средства
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Речевое развитие	Дидактические игры, беседы, игры с правилами, настольно-печатные игры, конструктивные игры, рассматривание иллюстраций; игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения; игры на развитие мелкой моторики рук	Рассматривание иллюстраций, беседы, заучивание стихотворений, чтение художественных произведений, ответы на вопросы педагога.	Беседы, консультации для родителей; папки – передвижки, мастер-классы	Фронтальный, индивидуальный	Объяснение, показ; повторение упражнений, игр; обыгрывание ситуаций; дидактические игры; заучивание.	Игры на развитие речи

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание программы реализуется сочетанием традиционных и инновационных способов, методов и средств. Наряду с традиционными видами образовательной деятельности учитель - логопед использует в работе по профессиональной коррекции речи культурные практики, проектную деятельность, сторителлинг, социо-игровые технологии и другие.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах и разных видах деятельности. Тематика культурных практик исходит от детей, учитель-логопед может только присоединиться и направить деятельность детей в нужное русло.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- ✓ совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- ✓ совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области, в том числе и речевое развитие.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Также единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно, организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у обучающихся новых умений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта обучающихся: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает воспитанников к будущему школьному обучению.

Основная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Виды деятельности	Место в образовательном процессе
Игровая деятельность	В сетке основной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности, в том числе речевой центр. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя, как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Деятельность ребёнка, способствующая речевому развитию, может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания

ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

✓ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

✓ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными **целями взаимодействия** с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Учитель-логопед организует работу с родителями (законными представителями) в дошкольном учреждении с целью оказания квалифицированной помощи родителям в создании комфортной для развития обучающегося семейной среды и повышения логопедической компетентности родителей в вопросах развития речи обучающихся.

Группа	Сроки	Мероприятия (название)	Цель
Работа с родителями (законными представителями)			
Участие в родительских собраниях			
Группы № 7, 10	Сентябрь 2023 (по плану работы группы)	«Основные направления коррекционно - логопедической работы с обучающимися»	Знакомство родителей (законных представителей) с организацией и содержанием коррекционной работы.
Группы № 7, 10	Май 2024 (по плану работы группы)	Выступление: «О результатах работы. Динамика речевого развития».	Ознакомление родителей с результатами коррекционной работы за учебный год (индивидуально).
Буклеты			
Группы № 7, 10	Ноябрь 2023	«Артикуляционная гимнастика»	Информирование родителей о необходимости выполнения в домашних условиях игр и упражнений, направленных на развитие речи детей. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс.
Группы № 7, 10	Февраль 2024	«Логопедическая работа дома»	
Группы № 7, 10	Апрель 2024	«Развитие слухового внимания в играх»	
Консультации			
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам речевого развития – в течение года.			
Папка консультаций для родителей «Советы учителя-логопеда»			

Группы № 7, 10	Октябрь 2023	«Для чего нужны занятия с логопедом»	Повышение компетентности родителей в вопросах, касающихся речевого развития детей.
	Ноябрь 2023	«Развитие мелкой моторики рук»	Расширение речевых возможностей дошкольников.
	Январь 2024	«Если ребенок не говорит»	
	Май 2024	«Как отвечать на детские вопросы»	Повышение компетентности родителей в вопросах, касающихся речевого развития детей.
Папки - передвижки «Советы учителя-логопеда»			
Еженедельно, в соответствии с изучаемой лексической темой, вниманию родителей будут предложены «папки-передвижки», включающие различные игры и упражнения, способствующие развитию речи детей и рекомендованные к использованию в домашних условиях.			
Ежемесячно вниманию родителей будут предложены «папки-передвижки» соответствующие текущему календарному месяцу, включающие познавательную информацию, различные игры и упражнения, которые также могут использоваться для занятий с детьми в домашних условиях.			
Группы № 7, 10	Декабрь 2023	«Игры на развитие фонематического слуха».	Развитие фонематического слуха.
	Январь 2024	«Домашняя игротека»	Повышение компетентности родителей в вопросах, касающихся речевого развития детей.
	В течение года - 1 раз в неделю, в соответствии с изучаемой лексической темой.	«Игры и упражнения, направленные на закрепление поставленных звуков, совершенствование лексико-грамматических стороны речи, расширение словарного запаса». Индивидуальные тетради взаимодействия.	Закрепление навыков правильного звукопроизношения в домашних условиях. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
Практические формы взаимодействия с родителями (законными представителями)			
Группы №1, 7, 10	В течение года	Индивидуальные консультации по оказанию практической помощи обучающимся	Показ практических приемов работы. Повышение компетентности родителей в вопросах, касающихся речевого развития детей. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс.
	Март 2024	Семинар-практикум «Чем занять детей дома»	

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Взаимодействие с социумом

Социальное партнерство МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с образовательными организациями города, заинтересованными в развитии муниципальной системы образования, исходя из стратегии развития образования.

Учреждение осуществляет тесное сотрудничество с:

- МКУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- АУ «Институт развития образования»

Взаимодействие с социумом

МБУДО «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»	По плану ГМО	Участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов	Участие в работе ГМО
	В течение учебного года	Посещение городских координационных советов Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в системе образования г. Ханты-Мансийска	Участие в работе, обмен информацией, опытом.
	В течение года по требованию ТПМПК и желанию родителей (законных представителей)	Оформление документации на ТПМПК	Подготовка пакета документов для ТПМПК
АУ «Институт развития образования»	Сентябрь 2023 – май 2024	Повышение профессионального уровня и компетентности в области образования обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Участие в конференциях, семинарах-практикумах и др.

2.6.2. Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ

Развитие речи обучающихся - это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи обучающихся.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать эффективные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов.

Учитель - логопед: индивидуальные подгрупповые коррекционные занятия.

Воспитатель: фронтальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры - драматизации.

Инструктор по физической культуре: игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Родители (законные представители): игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики обучающегося; контроль за выполнением заданий и произношением обучающегося; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

У обучающихся, имеющих речевые нарушения, развитию мелкой моторики должно уделяться особое внимание. Поэтому в свою работу мы включаем приемы развития мелкой моторики:

✓ *кинезиологические* упражнения - это упражнения, доступные по технике выполнения старшему дошкольнику, способствующие расширению возможностей мозга, восстановлению межполушарного взаимодействия, нарушенного стрессом, способность вовремя включиться на выполнение задания и, что не менее важно, вовремя отключиться;

✓ *использование сухого бассейна* для развития мелкой моторики;

✓ *игры с мелкими предметами*- мозаикой, пуговицами, крупами и т.п.;

✓ *пальчиковые игры* со словесным сопровождением и т.п.

Важнейшее условие правильной речи - это плавный длительный выдох, четкая, ненапряженная артикуляция, поэтому неотъемлемой частью логопедической работы являются игровые упражнения, направленные на формирование правильного дыхания. Они очень важны для развития детского организма в целом, так как при этом улучшается снабжение мозга кислородом, снимается усталость, происходит выброс грязной энергии (страх, агрессия). Правильное дыхание положительно воздействует на голосовые связки, миндалины, щитовидную железу.

Особую ценность имеют различные виды самомассажей, так как позволяют повысить адаптивные способности организма, размягнуть мышечные зажимы, позволяют снять мышечное напряжение, избавиться от неприятных ощущений, повысить работоспособность. В зависимости от характера проблем обучающихся и видов деятельности мы используем разные виды самомассажа. Наиболее любимы обучающимися разные виды игровых парных самомассажей, так как они способствуют воспитанию толерантности и формированию адекватного реагирования на сверстников, а текстовое сопровождение способствует автоматизации звуков в словах и фразовой речи.

Используется артикуляционная гимнастика, являясь собственно здоровьесберегающей технологией, она является важнейшей составляющей в коррекции и профилактике речевых нарушений.

Огромным подспорьем для решения задач речевого развития является образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Используем логарифмы: чистоговорки, скороговорки, стихи - как поэтическое сопровождение коррекции речи у обучающихся, литературные тексты для автоматизации звуков во фразовой речи, развитие связной речи, обучение пересказу, читаем отрывки художественных произведений, давая образцы правильной литературной речи.

В коррекционно-развивающем процессе прослеживается интеграция содержания и задач образовательных областей «Познавательное развитие» - «Речевое развитие».

В процессе развития лексико-грамматических компонентов речи и формирования связной речи решаются задачи:

а) математического развития (например, задача на согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже),

б) задачи сенсорного развития (представления о форме, величине, цвете и других характеристиках предметов),

в) в процессе знакомства с лексическими темами расширяются представления о предметном окружении, свойствах и качествах предметов.

Осуществляется интеграция в виде прослушивания музыкальных композиций, голосовых упражнений, темпо - ритмических упражнений, расширения кругозора обучающихся в части элементарных представлений о музыке как виде искусства и др.

В ходе работы над лексическими темами «Правила дорожного движения», «Профессии», «Город» происходит формирование освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания, что входит в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2023 - 2024 учебном году в учреждении реализуется парциальная программа «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

2.8. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

В дошкольном учреждении действует психолого-педагогический консилиум (далее ППК) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В своей деятельности ППК реализует следующие задачи:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- ✓ разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- ✓ организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- ✓ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- ✓ консультирование родителей (законных представителей) педагогических, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ППК относятся:

- ✓ диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- ✓ реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование обучающегося специалистами ППК, в том числе учителем-логопедом, осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей на основании договора между МБДОУ и родителями воспитанников. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.9. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель воспитания в части, формируемой участниками образовательных – воспитание ребенка как личности, гражданина, создание условий для позитивной социализации дошкольника в процессе освоения и принятия им базовых национальных ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества.

Направления воспитания:

- ✓ патриотическое направление воспитания;
- ✓ духовно-нравственное направление воспитания;
- ✓ социальное направление воспитания;
- ✓ познавательное направление воспитания;
- ✓ физическое и оздоровительное направление воспитания;
- ✓ трудовое направление воспитания;
- ✓ эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержательный раздел Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.9.1. Календарный план воспитания представлен в *Приложении 2*.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для реализации приоритетных задач образовательной деятельности. В средних группах развивающая предметно – пространственная среда организована с учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников, в том числе уголков учителя-логопеда.

Назначение	Оборудование
Коррекция речевых нарушений, развитие речи, сенсорное развитие, развитие словесно-логического мышления.	Зеркало, доска магнитная, дидактические игры, игрушки, наглядные пособия.

Программа обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами по реализации образовательной деятельности.

Методическое обеспечение программы

1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащими словами: Книга для воспитателей ДОУ.- М.: ТЦ «Сфера», 2012
2. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Раз словечко, два словечко. Учебно-методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2005
3. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова. - М.: ТЦ «Сфера», 2014
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М: Гном и Д, 2002.
5. Громова О.Е. Говорю правильно Л – Ль. - М.: ТЦ «Сфера», 2013
6. Громова О.Е. Говорю правильно С – З – Ц. - М.: ТЦ «Сфера», 2013
7. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2011
8. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. - М.: ТЦ «Сфера», 2011
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2014
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2017
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2017
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2017
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2017
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2017
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство Гном, 2017
16. Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить: Пособия для логопедов, воспитателей, родителей. -М.: Вентана –Граф, 2007
17. Нагорная Л.Ф. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку. - М.: «Сфера», 2016
18. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018
19. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017

20. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019
21. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019
22. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2019
23. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2015
24. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [С], [З], [Ц]6 Логопедам-практикам и заботливым родителям. - СПб.: Каро, 2006
25. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Пособие для логопедов. – СПб.: Каро, 2006
26. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно- методическое пособие. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2012.
27. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно- методическое пособие. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2012.
28. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2012
29. Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2012.
30. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 1999
31. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 1999
32. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2000
33. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. - М.: ТЦ «Сфера», 2013
34. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: «Дрофа», 2010

3.2. Особенности осуществления коррекционно – развивающей работы

Деятельность учителя-логопеда направлена на оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной речи.

При проведении коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление речевых нарушений учитываются:

- 1) индивидуальные потребности обучающегося с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, когда сам обучающийся становится субъектом образования;
- 4) специальные условия для получения образования воспитанниками с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий обучающихся с нарушениями речи (ФФНР, ОНР), оказание им квалифицированной помощи;
- 2) разностороннее развитие детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**3.2.1. Циклограмма рабочего времени
учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Время	Направления работы
Понедельник	08:00 – 09:00	Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений
	09:00 – 09:25	ООД по развитию речи с обучающимися группы компенсирующей направленности «Смешарики» (5-6 лет)
	09:25 – 09:30	Подготовка к проведению индивидуальной работы по коррекции нарушений
	09:30 – 12:00	Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений
Вторник	08:00 – 09:00	Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений
	09:00 – 09:30	ООД по обучению грамоте с обучающимися группы компенсирующей направленности «Смешарики» (6-7 лет)
	09:30 – 10:15	Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений
	10:15 – 10:20	Подготовка к проведению основной образовательной деятельности
	10:20 – 10:50	ООД по обучению грамоте с обучающимися группы компенсирующей направленности «Смешарики» (6-7 лет)
	10:50 – 11:35	Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений
	11:35 – 12:00	Консультирование родителей (законных представителей) по запросу
Среда	08:00 – 08:10	Консультирование родителей (законных представителей) по запросу; Взаимодействие с воспитателями, специалистами;
	08:10 – 09:40	Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений
	09:40 – 10:05	ООД по развитию речевого (фонематического) восприятия с обучающимися группы компенсирующей направленности «Смешарики» (5-6 лет)
	10:05 – 11:50	Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений
	11:50 – 12:00	Работа с документацией; Консультирование родителей (законных представителей)
Четверг	08:00 – 09:00	Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений
	09:00 – 09:30	Коррекционно-развивающее занятие (5-6 лет)
	09:30 – 09:40	Совместная деятельность с обучающимися по развитию речевых навыков во время проведения режимных моментов
	09:40 – 10:05	Коррекционно-развивающее занятие (6-7 лет)
	10:05 – 11:50	Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений
	11:50 – 12:00	Консультирование родителей (законных представителей) по запросу
Пятница	08:00 – 08:10	Подготовка к проведению индивидуальной работы по коррекции нарушений, основной образовательной деятельности
	08:10 – 09:40	Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений
	09:40 – 10:10	Развитие речи (6-7 лет)
	10:10 – 10:20	Подготовка к проведению основной образовательной деятельности
	10:20 – 10:50	Развитие речи (6-7 лет)
	10:50 – 11:35	Индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений
	11:35 – 12:00	Работа с документацией; Взаимодействие с воспитателями, специалистами;

3.2.2. Циклограмма тематических недель на 2023-2024 учебный год

Месяц	Неделя	Тема			Образовательное событие
		1-3 лет	3-5 лет	5-7 лет	5-7 лет
сентябрь	игровые дни 01.09.23	Здравствуй, детский сад!	Наш любимый детский сад!	День знаний (детский сад и школа)	01.09.2023 – День знаний; 01.09.2023 – День воинской славы. Бородинское сражение.
	1 неделя 04-08.09.23				«Азбука дорожной безопасности» (Транспорт, правила дорожного движения). Профессии: инспектор дорожного движения
	2 неделя 11-15.09.23	Наша группа	Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)	17.09.2023 – День работника леса; Сентябрь 2023 – выставка «Осенние чудеса»	
	3 неделя 18-22.09.23	Осень. Листопад	Осенняя ярмарка Сад-огород.	20.09.2023 – Луков день; 21.09.2022 – Международный день мира; 21.09.2023 - День воинской славы. Куликовская битва.	
	4 неделя 25.09-29.09.23	Дары осени (овощи, фрукты)	Колобок – румяный бок (всё о хлебе)	Откуда хлеб пришел... Профессии : хлебороб	27.09.2023 - День работника дошкольного образования; 01.10.2023 – День пожилых; 01.10.2023 – Международный день музыки
октябрь	5 неделя 02-06.10.23	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные, птицы. Профессии: ветеринар		04.10.2023 – Всемирный день животных; 05.10.2023 - Международный день учителя
	6 неделя 09-13.10.23		Есть много профессий хороших и важных... (Проектная деятельность)		09.09.2023 – Всемирный День почты; 15.10.2023 – День отца
	7 неделя 16-20.10.23	Поздняя осень. Одежда	Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы.		20.10.2023 – Международный день повара
	8 неделя 23-27.10.23		Животные холодных и жарких стран.		
ноябрь	9 неделя 30.10-03.11.23	Мой дом	Мой дом. Моя семья. Мой город.	Мой город. Моя страна.	04.11.2023 – День народного единства
	10 неделя 07-10.11.23	Я и моя семья	Лес – наше богатство. Животные наших лесов. Изменения в природном и животном мире. Профессии: лесник.		Ноябрь 2023 – ежегодный всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»

	11 неделя 13-17.11.23	Что такое хорошо, что такое плохо!	Неделя добрых дел. (волонтер)		13.11.2023 – Всемирный день доброты; 16.11.2022 – Международный день толерантности; 18.11.2023 – День рождения Деда Мороза; 20.11.2022 – Всемирный день ребенка
	12 неделя 20-24.11.23	Мои любимые игрушки	Неделя игры и игрушки Профессии: кукольник		21.11.2023 – Всемирный день телевидения; 23.11.2023 – 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова; 26.11.2023 – День спасателя; 26.11.2023 – День матери России
	13 неделя 27.11-01.12.23		Я в мире человек		03.12.2023 - Международный день инвалидов (людей с ОВЗ); 30.11.2023 – 30 лет со дня утверждения Государственного герба РФ; 03.12.2022 – День неизвестного солдата
декабрь	14 неделя 04-08.12.23	Зимушка - зима	Край, в котором мы живем Профессии : оленевод.	День рождения ХМАО-Югры. Край, в котором мы живем (профессии в нефтяной отрасли)	09.12.2022 - День героев Отечества; 10.12.2022- Международный день прав человека; 10.12.2023 – Всемирный день футбола; 10.12.2023 – День образования ХМАО - Югры
					Выставка «Мастерская Деда Мороза» Выставка «Мастерская Деда Мороза»
	15 неделя 11-15.12.23	Потешкин а неделя	Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)		26.12.2023 – День подарков
	16 неделя 18-22.12.23	В гостях у сказки	Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда) Профессии: гончар		
	Каникулы 25-29.12.2023	Новый год	Волшебные сказки под Новый год. (Каникулярная неделя)		
январь	01-07.01.24	КАНИКУЛЫ			
	Каникулы 08-12.01.24	Прощание с елочкой	Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения		11.01.2024 – Международный день «спасибо»; 11.01.2024 – день заповедников и национальных парков России;

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

			13.01.2024 – День Российской печати
	17 неделя 15-19.01.24	Дикие животные и их детеныши	15.01.2024 – День зимующих птиц в России;
	18 неделя 22-26.01.24		17.01.2024 – День детских изобретений;
	19 неделя 30.01-03.02.24	Цвет и форма	18.01.2024 – День снеговика
февраль	20 неделя 05-09.02.24		27.01.2024 – День полного освобождения Ленинграда
	21 неделя 12-16.02.24	Мой любимый папа	02.02.2024 – День воинской славы. Сталинградская битва.
	22 неделя 19-23.02.24		08.02.2024 – День российской науки;
	23 неделя 26.02.-01.03.24	Краски в гости к нам пришли!	09.02.2024 – Международный день стоматолога;
март	24 неделя 04-07.03.24	Мамин день	11.02.2024 – 130 лет со дня рождения В.В. Бианки
	25 неделя 11-15.03.24	В гости к бабушке на блины, на оладушки	12.02.2023 – День зимних видов спорта;
	26 неделя 18-22.03.24	Книжника неделя	14.02.2024 – Международный день дарения книг
	27 неделя 25.03-29.03.24	Мой дом. Посуда. Мебель.	21.02.2024 – Международный день родного языка;
апрель	28 неделя 01-05.04.24	Я вырасту здоровым!	21.02.2024 – Всемирный день экскурсовода;
			23.02.2024 – День защитника Отечества
			01.03.2024 – День кошек России;
			03.03.2024 – Всемирный день писателя
			08.03.2023 – Международный женский день
			11-17.03.2024 – Масленица
			21.03.2024 – Всемирный день поэзии;
			22.03.2024 – Всемирный день водных ресурсов
			27.03.2024 – Всемирный день театра;
			01.04.2023 – Международный день птиц
			02.04.2024 – Международный день детской книги;
			07.04.2024 – Всемирный день здоровья

	29 неделя 08 12.04.24		Космос. Профессии	12.04.2024 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»
	30 неделя 15-19.04.24	Весна. Весенние трели.	Весна. Перелетные птицы. Профессии: орнитолог. Сельскохозяйственные работы	
	31 неделя 22-26.04.24		«Мой дом – Природа» Профессии: эколог (Проектная деятельность «Эколята-дошколята»)	22.04.2024 – Международный день Земли
май	32 неделя 29.04.- 08.05.24	Едем, едем на машине (транспорт)	День Победы	29.04.2024 – Всемирный день танца; 30.04.2024 – День пожарной охраны; 01.05.2023 – Праздник весны и труда; 09.05.2024 – День Победы
	33 неделя 13-17.05.24	Моя семья. Семейные традиции.		11.05.2024 – День посадки леса; 15.05.2024 – Международный день семьи
	34 неделя 20-24.05.24	Мой друг - светофор	Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы.	24.05.2024 – День славянской письменности и культуры
	35 неделя 27-31.05.24	В мире детства.		

Цель: Создание условий, способствующих развитию коммуникативных способностей и активизации познавательно - речевого интереса к родному языку. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

№	Тема недели	Сроки проведения	Мероприятия
1	Неделя науки, знаний и открытий для дошколят Профессии: лаборант	Февраль	Неделя экспериментов
2.	Весна. Перелетные птицы. Профессии: орнитолог Сельскохозяйственные работы	Март	Фестиваль стихов о весне

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей;
- полимодальность образовательной среды.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учёт возрастных особенностей детей.

Доступность среды в группе предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям обучающихся и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор обучающихся.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.5. Кадровые условия реализации рабочей программы

Образовательный процесс в средней группе № 7 осуществляют:

Воспитатель:	
Черепанова Наталья Алексеевна	образование - высшее. стаж работы – 30 лет. квалификационная категория - первая
Воспитатель:	
Захарова Светлана Федоровна	образование - средне-специальное стаж работы – 6 лет квалификационная категория – соответствие занимаемой должности
Младший воспитатель:	
Торопова Ольга Александровна	образование – средне-специальное стаж работы – 1,5
Младший воспитатель:	
Романенко Виктория Петровна	образование – средне-специальное стаж работы – 25 лет
Музыкальный руководитель:	

Долгих Юлия Сергеевна	образование – средне-профессиональное стаж работы – 5 лет квалификационная категория – соответствие занимаемой должности
Инструктор по физической культуре:	
Лазарева Карина Михайловна	образование – среднее профессиональное стаж работы – 1 год квалификационная категория – без категории
Педагог – психолог:	
Шевченко Светлана Николаевна	образование - высшее, стаж работы – 12 лет, квалификационная категория – первая
Учитель-логопед:	
Шаляпина Татьяна Викторовна	образование – высшее стаж работы - 12 лет. квалификационная категория - первая
Воспитатель:	
Чигринская Елена Владимировна	образование - высшее, стаж работы – 40 лет, квалификационная категория – высшая

Образовательный процесс в средней группе № 10 осуществляют:

Воспитатель:	
Варванская Елена Владимировна	образование среднее – среднее профессиональное. стаж работы – 11 лет. квалификационная категория - первая
Младший воспитатель:	
Черкашина Людмила Николаевна	образование – средне-специальное стаж работы – 6 лет
Музыкальный руководитель:	
Цветкова Вера Александровна	образование – высшее стаж работы – 25 лет квалификационная категория - высшая
Инструктор по физической культуре:	
Кононова Елена Алексеевна	образование – высшее стаж работы – 19 лет квалификационная категория – высшая
Педагог – психолог:	
Шевченко Светлана Николаевна	образование - высшее, стаж работы – 12 лет, квалификационная категория – первая
Учитель-логопед:	
Шаляпина Татьяна Викторовна	образование – высшее стаж работы - 12 лет. квалификационная категория - первая
Воспитатель:	
Чигринская Елена Владимировна	образование - высшее, стаж работы – 40 лет, квалификационная категория – высшая

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (краткая презентация программы)

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Рабочая программа по речевому развитию обучающихся средней группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в

соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Данная программа обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, а также его социализации.

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, организация взаимодействия субъектов образовательного процесса; формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза; автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях; развитие связной речи.

Задачи:

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- ✓ устранение дефектов звукопроизношения;
- ✓ воспитание артикуляционных навыков, развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- ✓ развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- ✓ создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе;
- ✓ профилактика нарушений письменной речи;
- ✓ развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания;
- ✓ развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;
- ✓ формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так же она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Решение обозначенных в программе задач развития и воспитания возможно только при целенаправленном взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей, специалистов ДОУ и родителей ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Приложение 1

Речевая карта (ФФН, НПОЗ)

1. Дата поступления воспитанника _____
2. Фамилия, имя _____
3. Возраст _____
4. Домашний адрес _____
5. Откуда поступил обучающийся _____
6. ФИО родителей (законных представителей), место работы, должность, образование, телефон:
мать: _____
отец: _____
7. Анамнез:
От какой беременности по счету? _____
Как протекала беременность и роды _____

Когда закричал? _____
Физическое развитие:
Стал держать головку _____ сидеть _____ ходить _____
Какие заболевания перенес до года? _____
Речевое развитие ребенка:
Гуление _____ лепет _____ первые слова _____
Речь фразой _____
Прерывалось ли речевое развитие (если да, то по какой причине, как долго длился перерыв) _____
8. Слух: _____
9. Зрение: _____
10. Речевая среда, социальные условия, отношение обучающегося к речевому дефекту: _____
11. Общее звучание речи: _____
темп _____ голос _____
разборчивость _____ дыхание _____
12. Обследование артикуляционного аппарата:
Строение артикуляционного аппарата
- строение губ _____
- строение зубов _____
- строение челюстей _____
- строение неба _____
- строение языка _____
Состояние артикуляционного аппарата (тонус, подвижность, переключаемость, объем движений, точность выполнения, замены, добавочные движения, тремор, саливация, отклонения кончика языка.)

13. Общее развитие ребенка.
Внимание (неустойчивое, нестабильное, иссякающее, слабо сформированное произвольное внимание: трудно сосредотачивается на одном предмете и по заданию переключается на другой)

Объем памяти (в пределах возрастной нормы, сужен по сравнению с нормой по времени, увеличено кол-во повторов для запоминая)

14. Состояние фонетико-фонематической системы

С	С	З	З	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	Л	Р	Р	і	Г	К	Х	Б	П	Д	Т	Ы
	ь		ь							ь		ь									

Состояние фонематического восприятия

а) повторение слогов с оппозиционными звуками: с 4 лет

па-ба ба-на ва-та та-да мя-ма
на-га та-на га-да ка-га ба-ма

с 6 лет

ба-ба-па та-да-та га-ка-га ба-бя-ба
са-ша-са жа-за-за ча-ща-ча за-са-за

б) дифференциация оппозиционных звуков, несмешиваемых в произношении (по картинкам):

мышка – мишка уточка-удочка бочка-почка трава-дрова

в) дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска-мишка крыса-крыша речка-редька косы – козы

челка-щелка цветок-Светик вечер-ветер

Воспроизведение звукослоговой структуры слова

а) изолированных слов: 4-5 лет

дом _____ снег _____ крыша _____
мостик _____ каша _____ хлеб _____
кошка _____ капуста _____ помидоры _____

с 5-ти лет

помидоры _____ сквозняк _____
сковорода _____ температура _____
свисток _____ скворечник _____
милиционер _____ аквариум _____
лекарство _____ простокваша _____
подснежник _____ пуговица _____

б) воспроизведение предложений (с 5 лет)

Мальчики слепили снеговика. _____
Водопроводчик чинит водопровод. _____
Волосы подстригают в парикмахерской. _____
Милиционер ездит на мотоцикле. _____
Регулировщик стоит на перекрестке. _____

Состояние фонематического анализа и синтеза

а) Выделение заданного звука на фоне слова (звук М или Р в словах мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар) - с 4 лет _____

б) выделение ударного гласного в начале слова (с 5 лет): облако, игла, аист, удочка

в) определение первого согласного звука в словах (с 6 лет): танк, коза, санки, ракета мышь, ландыш

г) определение последнего звука в словах (с 6 лет): кот, жук автобус, дом, шар, стул

д) определение последовательности звуков в слове (Какие звуки в словах?) (с 6 лет): мак, сук, дом, ваза, танк, малина

е) определение количества звуков в слове (с 6 лет): кот, сом, стул, ноты, лимон _____

15. Грамматический строй речи:

-словообразование _____

-словоизменение _____

16. Состояние словаря. Отметить богатство словаря, наличие слов обобщающего характера, синонимы, антонимы. Пересказ (образец речи ребенка) _____

17.Связная речь. Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картин (образец речи ребенка)

18. Логопедическое заключение _____

19. Перспективный план коррекционной работы.

20. Динамика логопедической коррекции.

21. Анализ результатов.

Речевая карта (ОНР)

1. Дата поступления обучающегося _____
2. Фамилия, имя _____
3. Возраст _____
4. Домашний адрес _____
5. Откуда поступил _____
6. ФИО родителей (законных представителей), место работы, должность, образование, телефон:
мать: _____
отец: _____
7. Анамнез:
От какой беременности по счету? _____
Как протекала беременность и роды _____
Когда закричал? _____
Физическое развитие:
Стал держать головку _____ сидеть _____ ходить _____
Какие заболевания перенес до года? _____
Речевое развитие обучающегося:
Гуление _____ лепет _____ первые слова _____
Речь фразой _____
Прерывалось ли речевое развитие (если да, то по какой причине, как долго длился перерыв) _____
8. Слух: _____
9. Зрение: _____
10. Интеллект: _____
11. Речевая среда, социальные условия, отношение воспитанника к речевому дефекту: _____
12. Общее _____ звучание речи: _____
темп _____ голос _____
разборчивость _____ дыхание _____
13. **Обследование артикуляционного аппарата:**
Подвижность _____ прикус _____
нёбо _____ зубы _____
язык (верно ли находит разные положения) _____
подъязычная связка _____
губы, их подвижность _____
14. **Состояние общей моторики:**
 - Постоять на одной ноге (попеременно) _____
 - Попрыгать на двух ногах _____
 - Попрыгать на одной ноге (попеременно) _____
 - Постоять на цыпочках _____
 - Присесть, руки в стороны _____
15. **Состояние мелкой моторики, ведущая рука:** _____
16. **Эмоционально-волевая сфера:** (активен/пассивен, деятелен/инертен, работает с удовольствием/из подчинения взрослому, неадекватное поведение, избалованность, конфликтность, колебания настроения, агрессивность) _____
17. **Общее развитие ребенка:**
 - а) разговорно-описательная беседа:
 - Как тебя зовут? _____
 - Сколько тебе лет? _____
 - Где ты живешь? _____

- Как зовут маму? _____
- Как зовут папу? _____
- Кем работают:
- мама? _____ папа? _____
- Какой домашний адрес? _____
- С кем ты живешь? _____
- Как зовут твоих друзей? _____

б) счет прямой _____ обратный _____
 счетные операции _____

в) геометрические формы:



Соотнесение формы и предмета _____

г) основные цвета _____

д) оттеночные _____

е) классификация предметов _____

ж) выделение «4-го лишнего» _____

з) временные представления:

- Части суток _____
- Времена года _____
- Дни недели _____

и) пространственные представления (справа _____, слева _____, впереди _____, сзади _____, выше _____, ниже _____, дальше _____, ближе _____, в центре _____)

к) способность к логическому мышлению _____

л) разрезные картинки: (2 части _____, 4 части _____, 6 частей _____)

18. Обследование понимания речи:

- Выполнение инструкций:
 хлопни руками над головой _____,
 вытяни руки вперед _____

• Понимание предлогов (на _____ / _____, под _____ / _____, за _____ / _____, в _____ / _____, перед _____ / _____)

- Понимание рода _____
- Понимание числа _____
- Понимание падежей _____

19. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке:

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

б) составление рассказа по серии картин:

(1-ый год обучения) _____

(2-ой год обучения) _____

в) пересказ:

(1-ый

год

обучения)

(2-ой год обучения)

г) **описательный рассказ** (о любимой игрушке):

(1-ый год обучения)

(2-ой год обучения)

20. Обследование грамматического строя речи:

а) образование множественного числа имён существительных

	Им.п.	Род.п.	Им.п.	Род.п.
	1-ый год обучения		2-ой год обучения	
мост				
дом				
стул				
воробей				
утёнок				
пчела				
ведро				

образование уменьшительно-ласкательных форм:

дом _____ / _____ ёлка _____ / _____ Женя _____ / _____
стул _____ / _____ гриб _____ / _____ Костя _____ / _____

в) **префиксальное словообразование:** (шёл)

подошёл _____ / _____, вошёл _____ / _____,
обошёл _____ / _____, вышел _____ / _____, отошёл _____ / _____,
ушёл _____ / _____,

г) **согласование прилагательных с существительными:**

синий шар _____ / _____ красный флажок _____ / _____
синяя машина _____ / _____ красное солнышко _____ / _____
синее платье _____ / _____ красная звезда _____ / _____

д) согласование существительных с числительным:

1	2	3	4	5
ухо	/	/	/	/
помидор	/	/	/	/
стул	/	/	/	/
кукла	/	/	/	/
ручка	/	/	/	/

е) предложно-падежные формы: _____

20. Составление словаря:

1. предметный словарь

а) объемные значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) назвать части предметов и показать:

чайник доньшко _____
 носик _____
 крышка _____
 ручка _____

стул сиденье _____
 спинка _____
 ножки _____

в) уровень обобщений:

свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

помидор, морковь, репа, капуста _____

яблоко, персик, груша, лимон _____

кошка, собака, волк, ёж _____

голубь, утка, воробей _____

автобус, электричка, трамвай, самолет _____

2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к имени существительному:

лимон-какой? _____

платье-какое? _____

Лиса-какая? _____

б) подбор антонимов:

широкий _____ длинный _____ высокий _____

веселый _____ светлый _____ большой _____

прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имен существительных:

матрешка из дерева _____

сумка из кожи _____

ручка из пластмассы _____

сок из клюквы _____

г) образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? _____

чей дом? _____

3. Глагольный словарь.

а) что делает?

повар _____ учительница _____

врач _____ почтальон _____

б) кто голос подает?

кошка _____ собака _____ гусь _____

утка _____ петух _____ мышь _____

корова _____ лягушка _____ свинья _____

21. Звукосопровождение.

С	С	З	З	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	Л	Р	Р	і	Г	К	Х	Б	П	Д	Т	Ы
	ь		ь							ь	ь										

22. Фонематический слух.

Дифференциация звуков:

С-	с-	ш-	щ-	щ-	ц-	ц-	ч-	ч-	ч-	ч-	л-	н-	т-	г-	к-	и-
з	ш	ж	з	сь	с	ть	щ	ть	ц	щ	р	б	д	к	х	ы

Повтори! Та-да-та

Да-та-та

Ка-га-га

Ка-ха-ка

Па-ба-па

Повтори! Кот-год-кот

Том-дом-ком

23. Анализ звукового состава речи.

а) выделение первого звука в слове.

Алик _____ утка _____ город _____

Оля _____ эхо _____ волк _____

Ира _____ окна _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове:

пух _____ луна _____ шары _____

кот _____ мука _____ руки _____

сок _____ мак _____ нос _____

24. Произношение слов сложного слогового состава:

строительство _____ велосипед _____

милиционер _____ аквариум _____

25. Повторение предложений:

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Сапожник чистит сапоги _____

26. Логопедическое заключение

27. Перспективный план коррекционной работы.

28. Динамика логопедической коррекции

29. Анализ результатов.

Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год

	музыкальное воспитание
	физическая культура
	художественно-эстетическое творчество
	воспитательные события

Мес яп	Нед еля	Тема недели	Развитие основ нравственной культуры	Формирование семейных ценностей	Формирование основ гражданской идентичности	Формирование основ межэтнического взаимодействия	Формирование основ социокультурных ценностей	Формирование основ экологической культуры	Воспитание культуры труда
01.09.2023 год ИГРОВОЙ ДЕНЬ (1-3 года) Здравствуй детский сад! Игровая ситуация «Как хорошо у нас в саду»			01.09.2023 год ИГРОВОЙ ДЕНЬ (3-5 лет) Наш любимый детский сад! Мастерская (фотогазета; фотоальбом) «Как я провел лето» Тематическая прогулка на участке детского сада Воспитательное событие «Кто работает у нас в саду» Воспитательное событие Русская народная игра «Кто у нас хороший» Воспитательное событие «Экскурсия по детскому саду»			01.09.2023 год ИГРОВОЙ ДЕНЬ (5-7 лет) День знаний (детский сад и школа) Воспитательное событие «1 сентября - День знаний» Мастерская (фотогазета; фотоальбом) «Как я провел лето» Воспитательное событие «Кто работает у нас в саду» Воспитательное событие «Экскурсия до школы» (под. группа)			
ЕНТ	Здравствуй детский сад!		Воспитательное событие «Утро радостных встреч»						

		Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения	Воспитательное событие «Правила дружелюбной дороги» Интерактивная игра «Правилам движения – наше уважение» (под. гр.)	Оформление коллективного альбома группы «Мы едем, едем, едем» Семейный выходной «Прогулка в парк» (все группы)	Воспитательное событие «Веселый светофорик» (ср, мл. группы) Квест-игра по ПДД «Правила дорожного движения знай, никогда не нарушай!» (ст, под. группы корпус № 1) Воспитательное событие Спортивное развлечение по ПДД «Юные инспекторы дорожного движения» (ст., под. гр Корпус № 2)	Мастерская Коллективная работа «Машины на улицах города» (ст, под. группы)	Воспитательное событие (видео путешествие) «Транспортный мир» (ст, под. группы)	Воспитательное событие «Ездит, плавает, летает» (ст, под. группы)	Знакомство с профессией инспектор ГИБДД Воспитательное событие «Встреча с инспектором» (ст, под. группы)
СЕНТЯБРЬ	2	Наша группа	Воспитательное событие «В гостях у куклы Маши» (группы раннего, мл. возраста)			Воспитательное событие (театрализованная игра) «Репка» (мл. группы)			
		Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)	Воспитательное событие «Правила поведения в природе»	Мастерская «Осенний гардероб» (все группы)	Воспитательное событие «Прогулка по городу»	Фестиваль (Показ мод) «Осенние чудеса» (все группы)	Воспитательное событие «Осень, Осень в гости просим...»	Воспитательное событие «Дары Осени» (все группы – корпус 1)	Воспитательное событие «В ателье модельера» (под. группы)

			<i>(все группы)</i>				<i>(все группы – Корпус 2)</i> Мастерская «Оформление гербария» <i>(под. группы)</i>	«Мастерская «Югорский натюрморт»» <i>(все группы – корпус 1)</i>	
СЕНТЯБРЬ	3	Осень. Листопад		Выставка детско-родительского творчества «Осенние чудеса»	Воспитательное событие «Поможем кукле Кате одеться на прогулку» <i>(группы раннего, мл. возраста)</i>				
		Осенняя ярмарка. Сад, огород.	Воспитательное событие «Копилка поговорок и пословиц»	Выставка детско-родительского творчества «Осенние чудеса» Кулинарная мастерская «Самый вкусный рецепт пирога» <i>(ср. ст. нд. группы)</i>	Воспитательное событие (игровая ситуация) «На ярмарке овощей и фруктов»	Развлечение «Осенние старты» <i>(все группы)</i>	Выставка рисунков в интерьере группы «Дары осени» <i>(ср, ст, нд. группы)</i>	Викторина «Во саду ли в огороде» <i>(ст, нд. группы)</i>	Мастерская «Рецепт «Изготовления винегрета»» <i>(под. группы)</i>
СЕНТЯБРЬ	4	Дары осени (фрукты, овощи)			Воспитательное событие «Угощение куклы Кати» <i>(гр. раннего возраста мл. группы)</i>				

		Колобок – румяный бок (всё о хлебе)	Воспитательное событие «В поисках колобка» (гр. Раннего возраста, младшие группы)	Кулинарная мастерская «Самый вкусный рецепт пирога» (ср.ст.нд. группы)	Воспитательное событие (Театрализованная игра по мотивам сказки «Колобок» (мл. группы)		Воспитательное событие «Откуда хлеб пришел» (ст.нд. группы)	Знакомство с профессией хлебороб. Мастерская «Как хлеб на стол пришёл» (нд. группы)	Тематическая прогулка Игровая деятельность «Напекли куличи» (младшие. группы)
		Откуда хлеб пришел... Профессии: хлебороб	Воспитательное событие (Копилка поговорок и пословиц) «Хлеб всему голова» (ср, ст, нд. группы)				Мастерская «Хлебушко - батюшка» (ср, ст, нд. группы)		Воспитательное событие «С праздником воспитатели!» (нд.гр.)
ОКТАБРЬ	5	Домашние животные и их детёныши			Воспитательное событие (игровая ситуация) «Волшебный мешочек» (мл. ср. гр.)				
		Домашние животные, птицы Профессии: ветеринар	Викторина «Такие разные животные» (ст, нд. гр)	Воспитательное событие «Профессия моей мамы и папы» (ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Путешествие в прошлое молотка» (ст, нд. гр)	Воспитательное событие Праведный труд «Труд – основа жизни семьи» (ср,ст,нд. гр.)	Выставка (фотоальбомов, книжек малышей) «Мой домашний питомец» (все группы)	«Мастерская профессий». Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов	
ОКТАБРЬ	6	Домашние животные и их детёныши		Выставка (фотоальбомов, книжек малышей) «Мой домашний питомец»	Воспитательное событие «Кто живёт в хлеву» (мл, ср. гр.)				

		Есть много профессий хороших и важных (проектная деятельность)	Воспитательное событие «Интересное рядом» (мл, ср. гр.)	Встреча с интересными людьми	Проектная деятельность «Фермерское хозяйство» (Корпус № 2)	Познавательная игра-викторина «Жанры, живописи» (ст, пд. гр – корпус 1)	Мастерская «Ложечка резная, ручка завитая...» (Корпус № 2)	Воспитательное событие «Профессии разные важны, работы разные нужны» (ст, пд. гр)	Проектная деятельность «Профессия моего отца (составление рассказов-описаний)» фотовыставка «Папа работает» (ст., под. группы) (Корпус № 2)
ОКТАБРЬ	7	Поздняя осень. Одежда	Мастерская «Поможем птицам зимой» (все группы)	Семейная экскурсия в лес	Воспитательное событие «Поможем кукле Кате собраться на прогулку»				
		Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы		Воспитательное событие «Добрая забота «Братья наши меньшие» (ст, пд. гр)	Игры-эстафеты «Осенние приключения» (ср, ст, пд, гр) корпус 1)	Викторина «Приметы поздней осени» (ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Осень бывает разная» (все группы)	Вернисаж «Осенний дождливый день» (Корпус № 2)	Тематическая прогулка «Труд дворника осенью» (ср., ст, пд. гр)
ОКТАБРЬ	8	Поздняя осень. Одежда		Семейная экскурсия в лес	Воспитательное событие «Кукла Катя прибирает одежду»				

		Животные холодных и жарких стран			Воспитательное событие (изготовление коллажа) «Лес полон чудес» (ст, пд. гр.)	Выставка рисунков «Животные холодных и жарких стран» (ср., ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «Загадки леса из волшебного сундука» (ст.пд. гр.)	Воспитательное событие «Джунгли зовут» (ср, ст, пд, гр) корпус 1) Воспитательное событие Спортивное развлечение «Путешествие в Африку» (мл.,ср.гр. Корпус № 2)	Знакомство с профессией «Лесник» Воспитательное событие Лаборатория «Загадки природы» (ст.пд. гр.)
Н ОЯБРЬ	9	Мой дом			Игровая ситуация «Построй домик»			Выставка рисунков «Мой город. Мой дом» (ср., ст, пд. гр – корпус 1)	
		Мой дом. Моя семья. Мой город.	Воспитательное событие (игра - интервью) «Что я знаю о родных» (ст, пд. гр)	Мастерская «Семейный портрет» Корпус № 2)	Воспитательное событие (макетирование) «Древо семьи» (ст, пд. гр.)		Воспитательное событие «Это русская сторона, это Родина моя» (ст, пд.гр)		Воспитательное событие (конструирование) «Мой город, моя улица» (ст.пд. гр.)
		Мой город. Моя страна.			Воспитательное событие Спортивное развлечение «День независимости России» (ст., пд. гр Корпус № 2)	Фестиваль стихов «Мы дети России»: - акция «Поздоровайся на родном языке» (ст., под. группы) Корпус № 2)			
Н ОЯБРЬ	10	Я и моя семья.		Воспитательное событие «Колыбельная моей мамы»					

		Лес – наше богатство. Животные наших лесов. Изменения в природном и животном мире. Профессии: лесник		Изготовление фотогазеты «В мире животных. С кем я встречался в разных городах и странах»		Воспитательное событие «Карта животного мира для малышей» (все группы)	Семейное чтение «Ласковая песня»	Воспитательное событие (мини проекты) «Спасти и сохранить» (ст.пд. гр.)	Знакомство с профессиями, экологической защитой (ср., ст, пд. гр)
Н О Я Б Р Ъ	11	Что такое хорошо, что такое плохо!	Воспитательное событие «Путешествие в страну доброты» (Корпус № 1)	Выставка (мини альбомы) «В гости к бабушке и дедушке» (все группы)	Воспитательное событие Игровая ситуация «Назови ласково»				
		Неделя добрых дел. (Волонтер)	Проектная деятельность «Дорога добра» (под.гр) (Корпус № 1)	Проектная деятельность «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» (Корпус № 1)	Воспитательное событие «День добрых дел»	Проектная деятельность «Доброта и милосердие спасут мир» (ст., под. группы) (Корпус № 1)	Воспитательное событие «Доброта и милосердие спасут мир» (ст., под. группы) (Корпус № 1)	Воспитательное событие Организация мастерской «Ремонт игрушек» (ст. пд. гр.)	Акция «Добрые крышечки» (все группы) «Кто такой волонтер» Экскурсия «В гостях в кабинете психолога» (ст. пд. гр.)
Н О Я Б Р Ъ	12	Мои любимые игрушки			Воспитательное событие «Где спряталась кукла Катя»				
		Неделя игры и игрушки Профессии: кукольник	Воспитательное событие «День матери» (все группы – корпус 1) «Мамин день» (все группы – корпус 2)	Мастерская «Мои игрушки» (Корпус № 1)	Выставка рисунков «Такие разные матрешки» (ср., ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «На ярмарке игрушки разных стран» (ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Игрушкины потешки» (гр. раннего возраста, мл. гр)	Воспитательное событие «Игры из одного чемоданчика» (все группы)	Знакомство с профессией «Кукольник» Воспитательное событие «В магазине игрушек» (ср, ст, пд. гр)

НОЯБРЬ	13	Мои любимые игрушки			Воспитательное событие «Мой любимый детский сад»		Утро радостных встреч «Ласковое имя» (все группы)		
		Я в мире человек	Городской конкурс художественного творчества «Слово доброе о маме» (ст., под. группы) (Корпус № 1)	Воспитательное событие «Мама, папа мой пример» (ст, под. гр)	Воспитательное событие «Я ребёнок имею право» (ср., ст., под. группы) (Корпус № 1)	Воспитательное событие «День матери» «Концерт для мам» (все группы – корпус 1)		Воспитательное событие «Я живу в России» (ст, под. гр)	
ДЕКАБРЬ	14	Зимушка-Зима					Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок» (младшие группы)		
		Край, в котором мы живем. Профессии: оленивод	Воспитательное событие «Поздравительная открытка» своими руками «Добрые слова в День Рождения» (ст, под. гр)	Семейная экскурсия «Город в котором я живу»	Воспитательное событие Хороводные игры «Именины» (все группы)	Воспитательное событие, посвященное Дню Округа спортивное развлечение «Легенды народов Севера» (ст., под. гр корпус № 2)	Музыкально-спортивное развлечение	Викторина «Край в котором мы живём» (корпус № 1)	Знакомство с профессией «Оленивод» (ср, мл. гр) Знакомство с профессиями нефтяной отрасли (ст, под. гр)
		День Рождения ХМАО-Югры. (профессии в нефтяной отрасли)			Фестиваль «Кедры вековые над головой шумят» (корпус № 2)		Воспитательное событие «Моя Югра» (ср, ст, под, гр корпус 1)		

ДЕКАБРЬ	15	Потешкина неделя			Игровая ситуация «Котя-коток испек к празднику блинок»				
		Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)		Выставка детско-родительского творчества «Варежка, рукавичка» (все группы)	Мастерская «Скоро, скоро Новый год» (ср, ст, нд. гр – корпус 2)	Воспитательное событие (литературный вечер) «Зимушка зима» (ст, под. группы)		Выставка рисунков «Волшебница – зима» (ср, ст, нд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие Зимний вернисаж «Модный показ» (ср, ст, нд. гр)
ДЕКАБРЬ	16	В гостях у сказки			Воспитательное событие «Сказка в гости к нам пришла»				
		Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда) Профессии: гончар	Воспитательное событие «В поисках народных традиций» (ст, нд. гр)	Выставка «Игры и игрушки в которые играли мои мамы и папы» (все группы)	Воспитательное событие (театрализованная игра) «Весёлая ярмарка»	Воспитательное событие «Народные умельцы» (ст, нд. гр)	Выставка рисунков «Русская народная игрушка, посуда» (ср, ст, нд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «Из чего сделаны игрушки» (ст, нд. гр)	Знакомство с профессией гончар (ст, нд. гр)
Каникулярная неделя	25-29.12.2023 год	Новый год		Выставка детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза» (все группы)	Праздник «У новогодней ёлочки» (все группы)		Воспитательное событие Развлечение «Волшебный мир Нового года» (все группы Корпус № 2)		
		Волшебные сказки под Новый год	Воспитательное событие «Традиции наступления Нового года» (ср, ст, нд. гр)			Воспитательное событие Литературный вечер «Волшебные сказки народов мира» (ср, ст, нд. гр)		Выставка рисунков «Ёлочка-красавица» (ср, ст, нд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «Родина Деда Мороза» (ср, ст, нд. гр)
КАНИКУЛЫ 01-07.01.2024 год									
		Прощание с елочкой	Теневого театр						

		Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения	Сказка «Теремок» (все группы – корпус 1)	Весёлый семейный выходной (фотоколлаж) (все группы)	Воспитательное событие «Прощание с ёлочкой» (все группы Корпус № 1) Воспитательное событие «Мы на елочку подуем, дружно огоньки задует» (все группы Корпус № 2)	Воспитательное событие «Международный день спасибо» (все группы)	Воспитательное событие «Коляда, коляда отворяй ворота» (ср, ст, пд. гр)		Воспитательное событие «История появления санок, коньков» (ст, пд. гр)
ЯНВАРЬ	17	Дикие животные и их детёныши	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (все группы)	Прогулка Выходного дня в парк «Наблюдения за птицами зимой» (все группы)	Воспитательное событие «Зайка беленький сидит»				
		Зима. Как звери и птицы зимуют			Воспитательное событие мини проекты «Пернатые друзья» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Почтовые голуби» (ст, пд. гр.)	Оформление страницы Альбома «Добрая забота»	Тематическая прогулка «Птицы нашего края» (все группы)	Знакомство с профессией «Орнитолог» (ст, пд. гр)
ЯНВАРЬ	18	Дикие животные и их детёныши			Игровая ситуация «Едем в зоопарк»				
		«Быть здоровым здорово!» Продукты питания. Профессии: врач, медицинская сестра.	Воспитательное событие «Культура питания» (все группы)	Семейная кулинарная книга «Полезные рецепты» (все группы)	Игры -эстафеты «В гости к доктору Пилюлькину» (все группы Корпус 1) Спортивное развлечение «Путешествие в страну Витаминов» (все группы) Корпус 2		Викторина «Вопросы от Неболейки» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Экскурсия в медицинский кабинет» (ср, ст, пд. гр)	

ЯНВАРЬ	19	Цвет и форма			Воспитательное событие «Круглое – не круглое»				
		Строительство (архитектура городе, строительные профессии) в	Воспитательное событие «Что такое взаимопомощь» (ст, пд. гр.)	Прогулка Выходного дня в город (все группы)	Мастерская Галерея «Я житель Югры» Корпус 2	Воспитательное событие (конструирование) «Дом моей мечты» (ср., ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Мини презентация» «Золотое кольцо России» (ст, пд. гр.) Воспитательное событие (лекторий) «Освобождение Ленинграда» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Природные строительные материалы» (ст, пд. гр.)	Знакомство с профессией «Строитель» (ст, пд. гр.)
ФЕВРАЛЬ	20	Цвет и форма			Воспитательное событие «Кубик на кубик»				
		Неделя науки, знаний и открытий для дошколят Профессии: лаборант			Воспитательное событие «Путешествие в прошлое микроскопа» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «интеллектуальная игра» Что? Где? Когда? (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие (календарь знаменательных дат) «День российской науки» (ст, пд. гр.)	Выставка рисунков «Увлекательное рисование без кисточки» (все группы)	Знакомство с профессией «Лаборант» (ст, пд. гр.)
ФЕВРАЛЬ	1	Мой любимый папа		Фоторепортаж «Мой папа...»					

		Наша Армия родная и отважна, и сильна!	Воспитательное событие «Защитник Земли русской»	Выходные дома «Рассматривание семейных альбомов» (все группы)	Смотр «Лучший центр патриотического воспитания» (все группы)	Воспитательное событие «Воинские традиции» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие Богатырская зарничка (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие (познавательный досуг) «Животные защитники» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Встреча с интересными людьми»
ФЕВРАЛЬ	22	Мой любимый папа		Фоторепортаж «Мой папа...»	Воспитательное событие «Мой весёлый звонкий мяч»				
		День Защитника Отечества. Военные профессии	Воспитательное событие «Поздравительная открытка «23 февраля» (все группы)	Выставка рисунков «Мой папа - защитник» (ср.ст, пд. группы корпус № 1) Видеопоздравление от воспитанников подготовительных групп (Корпус № 2)	Спортивно-музыкальный праздник ко «Дню защитника Отечества» «Мы будущие Защитники России» (ср.ст, пд. группы)	Мастерская «Богатыри» (все группы)	Воспитательное событие «Четвероногие помощники» (ст, пд. гр.)	Знакомство с военными профессиями (ст, пд. гр.)	
ФЕВРАЛЬ	23	Краски в гости к нам пришли!			Воспитательное событие «Матрёшки в гости к нам спешат, порадовать тебя хотят»				
		Неделя искусств. Творческие профессии	Воспитательное событие «Правила вежливости» (все группы)	Семейный выходной «Выход в музей города» (все группы)	Интерактивная игра «Есть много профессий хороших и важных!» (Корпус 2)	Воспитательное событие «В мире творческих профессий» (Корпус 2)	Выставка рисунков «Русские народные мотивы» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «Традиции народов мира» (ст, пд. гр.)	Знакомство с профессией художника, актёра... Воспитательное событие «Встреча с интересными людьми»

МАРТ	24	Мамин день			Воспитательное событие (игровая ситуация) «Чаепитие у куклы Кати»				
		Международный женский день. Женские профессии		Мастерская «Моя мама лучше всех» (ср, ст, пд. гр)	Праздник к 8 марта «Мамин день» (все группы, корпус 1) Праздник к 8 марта «Сюрприз для наших Мам» (все группы, корпус 2)		Семейное чтение «Добрые дела» (ст, пд. гр.)	Конструирование из бумаги «Цветы для мамы» (ст., пд. гр.)	Знакомство с профессиями наших мам (все группы)
МАРТ	25	В гости к бабушке на блины, на оладушки	Воспитательное событие Рисование пальчиками «Солнышко» (мл, ср. гр)	Семейный выходной «Прогулка в парке» (все группы)		Воспитательное событие на прогулке «Проводы зимы» (все группы)			
		Ранняя весна. Сезонные изменения. (Уличные гуляния «Прощание с зимой»)			Викторина «Вестники весны» (ст, пд. гр.)		Воспитательное событие «Верность родной земле». (ст, пд. гр.)	Городской конкурс детских работ «Птичья ярмарка» (Корпус № 2)	Труд людей весной (все группы)
МАРТ	26	Книжника неделя		Мастерская «Книжки малышки своими руками» (все группы)		Воспитательное событие (Игровая ситуация) «Добрый доктор Айболит»			

		Книжника неделя. Профессии: поэт, писатель	Воспитательное событие «Книжника больничка» (все группы)		Театрализован ная постановка по сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом» (Корпус 1)	Мастерская Оформление страниц альбома «Любимые герои»	Мастерская Оформление страниц альбома «Любимые герои»	Выставка рисунков - иллюстраций к детским сказкам (ср, ст, пд. гр)	Знакомство с профессией писатель Экскурсия в библиотеку Знакомство с трудом библиотекаря (ст, пд. гр.)
МАРТ	27	Мой дом. Посуда. Мебель.			Воспитательно е событие «Кто в домике живёт»				
		Мой дом. Посуда. Мебель. Профессии: столяр	Воспитательное событие «Безопасные правила поведения дома» (все группы)	Семейные беседы «Что включается в розетку»	Воспитательно е событие Вечер загадок и отгадок «Рукотворный мир»	Воспитательное событие «Откуда стол к нам пришёл» (ст, пд. гр.)	Изготовление родным и близким подарка (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Какая бывает посуда» (ср, ст, пд. гр)	Знакомство с профессией «Маляр» Воспитательн ое событие «Встреча с интересными людьми»
АПРЕЛЬ	28	Я вырасту здоровым!			Воспитательно е событие Спортивное развлечение «Космическое путешествие» (мл., ср. гр)	Воспитательное событие «Маленькие, да удаленькие» (мл, ср. группы) I корпус		Воспитательное событие «Магазин полезных продуктов питания» (все группы)	
		Я вырасту здоровым! (спорт) Профессии: тренер	Воспитательное событие Спортивное развлечение по ПДД «Дядя Степа Светофор» (ст., пд. гр)	Мастерская (изготовление газеты) «Мама, папа я спортивная семья» (все группы)	Познавательны й досуг «Поле чудес» «Спорт залог здоровья» (ср, ст, гр.)	Воспитательное событие «Секреты здоровья» (ст, пд. группы) I корпус	Воспитательное событие «Учимся прощать своих друзей» (все группы)		Знакомство с профессией треннер Воспитательн ое событие «Встреча с интересными людьми»

АПРЕЛЬ	29	Я вырасту здоровым!	Воспитательное событие Спортивное различение «Доктор Пилюлькин в гостях у ребят» (мл., ср. гр.)						
		Космос. Профессии	Воспитательное событие Гагаринский урок «Космос – это мы» (ст, нд. гр.)	Мастерская «Рисование пальчиками» «Наша планета Земля» (мл, ср. гр)	Вернисаж «Этот неизведанный мир» (Корпус 2)	Моделирование Макетов «Удивительный космос» (ст, нд. гр.)	Воспитательное событие (развлечение) «Космическое путешествие» (ст, нд. гр.)		Выставка рисунков «Может буду космонавтом» (ср, ст, нд. гр – корпус 1)
АПРЕЛЬ	30	Весна. Весенние трели						Воспитательное событие «Солнечные зайчики»	
		Весна. Перелётные птицы. Профессии: орнитолог Сельскохозяйственные работы	Воспитательное событие (весеннее обновление) «Трудовой десант» (ср, ст, нд. гр)	Демонстрация рисунков «День Земли» (ср, ст, нд. гр – корпус 2)	Выставка детско-родительского творчества «Пернатые друзья»	Выставка рисунков «Весенняя палитра» (ср, ст, нд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие (познавательное событие) «Международный день Земли» (ст, нд. гр.)	Воспитательное событие «Мы сажаем огород»	Знакомство с сельскохозяйственными профессиями Мини-проекты «Огород на подоконнике» (все группы)
АПРЕЛЬ	31	Весна. Весенние трели			Воспитательное событие «Поможем кукле Кате одеться на прогулку»				

		«Мой дом - Природа» Профессии: эколог (Проектная деятельность «Эколята-дошколята»)			Воспитательное событие «Посвящение в Эколята» (ст.гр.)			Воспитательное событие «Следы природы» (ст, пд. гр.)	Знакомство с профессией эколог (ст, пд. гр.)
МАЙ	32	Едем, едем на машине (транспорт)			Игровая ситуация «Катание зверюшек»				
		День Победы	Акция «Открытка ветеранам» (ср, ст, пд. гр – корпус 1,2)	Праздник к 9 мая «День победы»			Выставка рисунков «День Победы» (все группы)	Экскурсия в парк Победы (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Встреча с интересными людьми»
МАЙ	33	Моя семья. Семейные традиции.		Фоторепортаж «Моя дружная семья»			15 мая – Международный День семьи)		
			Фантазии на тему «Отдыхаем всей семьей» (ср, ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Мама, папа, я – вместе дружная семья» (Корпус 2)	Воспитательное событие (игровая ситуация) «В кругу семьи» (ср, ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Путешествуем по миру всей семьей» (ст, пд.гр.)		Воспитательное событие «Секреты бабушкиного сундука» (ст, пд.гр.)	
МАЙ	34	Мой друг - светофор		Семейный выходной «Прогулка в парк»	Игровая ситуация «В гости к светофору»				
		Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы		Мастерская книжки малышки «Безопасный мир»	Воспитательное событие «Моё здоровье – моё будущее» (ст, пд.гр.)				Маршрут будущего первоклассника (пд.гр.)

МАЙ	35	В мире детства	Праздник Детства (все группы)	Рисование на асфальте на тему «Волшебный мир детства» (все группы)	Воспитательное событие Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь».	Игротека «Детские игры и забавы» (все группы)			Изготовление мыльных пузырей (апробировать рецепты мыльного раствора) (ст, пд.гр.) Воспитательное событие «Мы сажаем огород» Высадка растений в открытый грунт. (ст, пд.гр.)
		Выпускной бал «До свидания, детский сад!» (пд.гр.)		Изготовления коллажа «Планета детства» (ст, пд.гр.) Мастерская «Закладка для книги» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «День славянской письменности и культуры» (все группы)	Игровая деятельность. Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». (ст, пд.гр.)	Воспитательное событие «Праздник здоровья» (пд.гр.)		

Перспективный план индивидуальной коррекционно - развивающей работы

Речевые компоненты	Основное содержание работы
Формирование словаря	<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия</p> <p>Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Сформировать понимание простых предлогов.</p> <p>Сформировать понятие «слово» и умение оперировать с ним.</p>
Развитие грамматического строя речи	<p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк – еньк (пальчик. домик)</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат. –ят.</p> <p>Закрепить в речи простые предлоги: на- с, в-из, под, к.</p> <p>Учить согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе (мой пистолет, моя форма, моя фиалка мой стол)</p> <p>Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного.</p> <p>Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.</p> <p>Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.</p> <p>Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «с».</p> <p>Учить строить фразу из 4 слов с предлогом</p>
Развитие связной речи	<p>Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p>

	<p>Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой</p> <p>Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.</p> <p>Закрепит умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке.</p> <p>Упражнять детей в составлении рассказов описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.</p> <p>Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений и составлять короткий рассказ по сюжетной картине (по наводящим вопросам)</p> <p>Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке. Учить пересказывать текст по картинно - графическому плану.</p> <p>Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка.</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Формировать навык мягкого голосообразования.</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).</p> <p>Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса</p> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.</p> <p>Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].</p> <p>Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.</p> <p>Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).</p> <p>Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p> <p>Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.</p> <p>Развивать подражание речевым звукам.</p> <p>Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [т], [ф], [в], [б], [к], [г], [х].</p>

<p>Коррекция звукопроизношения</p>	<p>Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p>Работа над слоговой структурой</p>	<p>Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. Работать над односложными словами из закрытого слова. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p>
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Работать над плавностью речи. Закрепить умение изменять силу голоса. Продолжить работу над темпом речи. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать правильный умеренный темп речи. Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.</p>
<p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Учить детей выделять из ряда звуков гласные О, У, Э, Ы, И, А Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные, а, у, о, и из слов. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: продолжать учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Закрепить умение выделять начальные ударные гласные, а, у, о, и из слов. Учить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов.</p>

*Тематическое планирование коррекционной работы учителя-логопеда
по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи в средней группе*

№ п/п	Словарная тема	Развитие лексико-грамматического строя речи	Цели и задачи
Сентябрь			
	«День знаний» (детский сад и школа)	«Подбери признак»: книга (какая?) - умная, полезная, яркая, большая «Четвертый лишний». Ручка, резинка, мяч, пенал. Портфель, тетрадь, учебник, яблоко.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснить обучающемуся, для чего он ходит в детский сад; ▪ выучить имена и отчества сотрудников детского сада, учить вежливому обращению к взрослым;
1.	«Азбука дорожной безопасности» (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: Инспектор дорожного движения.	«Назови одним словом машину»: возит молоко - молоковоз; мешает бетон - ... возит воду - ... везде ходит- и т.д. «Скажи правильно»: у автомобиля колеса - автомобильные; у велосипеда – велосипедные. «Закончи предложение»: Шофер - это... Пешеход - это... Пассажир - это... Кондуктор - это... «Скажи наоборот»: взлет – посадка, приезжать - ..., приплыть - ..., приземляться - ... и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ закрепить названия видов транспорта (наземный, подземный, воздушный, железнодорожный, водный); учить сравнивать различные виды транспорта; ▪ показать роль транспорта в жизни и деятельности человека; вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта; ▪ провести с обучающимся беседу о правилах уличного движения, показать во время прогулки светофор, обратив внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, а когда – нет.
2.	«Осень. Приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы»	Игра «Живые слова» «Какой? Какая? Какое? Какие?» «Посчитай до 5» Пересчет грибов, деревьев, листьев: один мухомор, два мухомора ... пять мухоморов; одна сыроежка, две сыроежки ... пять сыроежек	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обратить внимание обучающегося на то, какое время года наступило, какие изменения произошли в погоде, сравнить погоду летом и осенью; ▪ Рассмотреть деревья, кустарники, ягоды, грибы, одежду и обувь, которые носит каждый член семьи осенью, и материал; ▪ Уточнить названия частей деревьев, кустарников.

3.	<p>«Осенняя ярмарка. Сад-огород»</p>	<p>Слова «живые» и «неживые» «Исправь Незнайку» - сливовое варенье из яблок ... «Скажи, какой, -ая, -ое?» (яблоко – большое, спелое, сочное, круглое, румяное...; огурец – спелый, длинный, зеленый, сочный, соленый ... и т.д.) «Скажи наоборот» Помидор круглый, а морковка ... Редиска мелкая, а редька ... Кабачок большой, а тыква ... Лук горький, а морковка ... Огурец зеленый, а свекла ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассмотреть с обучающимся овощи, фрукты, ягоды; обратить внимание на их форму, размер, цвет; рассказать обучающемуся, какие блюда можно приготовить из овощей, фруктов и ягод; ▪ уточнить обобщающие слова – «овощи», «фрукты», «ягоды»; ▪ вспомнить, где и как растут овощи, фрукты и ягоды (в саду, в огороде, на земле, в земле, на кустах, на деревьях); поговорить с обучающимся о труде колхозников на полях осенью
4.	<p>Откуда хлеб пришел... Профессия – хлебороб.</p>	<p>«Угадай, чего не стало?» (родительный падеж единственного числа). «Сосчитай до 5».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение, уточнение и активизация словаря по теме: «Хлеб». ▪ Упражнять в умении отвечать на вопросы полным, развернутым ответом. ▪ Развитие общей моторики, координации речи с движениями. ▪ Расширение и систематизация представлений о том, как рождается хлеб. ▪ Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей.
Октябрь			
5.	<p>«Домашние животные и птицы» Профессии: ветенинар</p>	<p>«Назови семью». Он – кот, она –кошка, детеныши (и) – котенок, котята; Он – бык, она – корова, детеныш (и) – теленок, телята; Он – конь, она – лошадь, детеныш (и) – жеребенок, жеребята; Он – селезень, она утка, детеныш (и) – утенок, утята ... «Скажи правильно»- подбор притяжательных прилагательных «Кто где живет?» - предложный падеж.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассмотреть иллюстрации с изображением домашних животных и птиц, и их семей (курица – петух - цыплята); ▪ обсудить их внешний вид, повадки, где они живут, чем питаются, как за ними ухаживает человек, какую пользу они приносят, почему называются домашними; ▪ рассказать о профессии пастуха, скотника, птичницы.

6.	«Есть много профессий хороших и важных...»	<p>«Назови ласково» (грабли - грабельки, топор - ..., дудка - ..., скрипка - ..., лопата --..., молоток - ...).</p> <p>«Подбери действия».</p> <p>Пилой (что делают?) - пилят, отпиливают, распиливают... карандашом, кистью - ...; ножницами - ...; расческой –...; лопатой - метлой - ...; иголкой -...</p> <p>«Кому что нужно?» (Метла нужна дворнику, сапожная щетка-..., скальпель-..., сумка для писем и газет -..., глина и гипс -..., жезл-...).</p> <p>«Птичка в клетке» (предлоги)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ побеседовать с обучающимся о людях разных профессий; об инструментах, которые нужны для работы. ▪ рассказать, кем работает мама, папа, бабушка, бабушка....
7.	«Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы»	<p>«Один – много» - множественное число имен существительных в именительном падеже;</p> <p>Работа над предложением (распространение прилагательными)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассмотреть изображения предметов одежды, обуви, головных уборов; ▪ уточнить части, виды, назначение
8.	«Животные жарких и холодных стран»	<p>«Один - много» (родительный падеж множественного числа существительных)</p> <p>«Назови семью»: папа – лев, мама – львица, детеныш – львенок, детеныши – львята...</p> <p>«Чей, чья, чьё, чьи?» Голова (чья?) – львиная, хвост (чей?) – львиный, уши (чьи?) – львиные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ показать обучающемуся картинки с изображением животных, живущих на Севере и в жарких странах; рассказать об их внешних признаках, характерных повадках; ▪ задать обучающемуся вопросы: «Какие животные живут там, где жарко (холодно)? Чем они питаются? Кого из них ты видел в зоопарке? Кто из животных является хищником и почему? ▪ отгадывание загадок о животных
Ноябрь			
9.	«Мой город. Моя страна.	<p>«Из чего сделан?» (дом – стеклянный, деревянный, пряничный ...)</p> <p>«Подбери признак». Город, какой? улицы, какие? площадь, какая?</p> <p>«Назови одним словом машину»: возит молоко — молоковоз; мешает бетон — ..., возит воду — ..., везде ходит-..., хлеб возит- ..., Вертится, летит-..., по луне ходит-..., паром ходит-..., возит грузы-...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вспомнить с обучающимся, как называется город, в котором он живет, назвать главную улицу города; рассмотреть иллюстрации, открытки с изображением города; ▪ познакомить воспитанников в 2-3 предприятиями и культурными учреждениями, рассказать о людях, которые там работают, о значении их труда; ▪ повторить с обучающимся домашний адрес, адрес детского сада, вспомнить, на каком транспорте вы едете в детский сад.

10.	<p>«Лес - наше богатство. Животные наших лесов. Изменения в природном и животном мире». Профессии: лесник</p>	<p>«Назови лист». (образование относительных прилагательных: лист березы - березовый, лист клена - ..., лист осины - ...). «Сосчитай до 5». Пересчет названий животных. Составить описательные рассказ о животном или птице по плану. Кто это? Какого цвета? Размера? Чем питается? Где зимует?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ побеседовать с обучающимся о лесе, о том, какие деревья растут в лесу (лиственные и хвойные), какой бывает лес (лиственный, хвойный, смешанный); ▪ объяснить, какую пользу приносит лес, чем он ценен и важен для человека, кто живет в лесу (животные, насекомые и птицы); ▪ объяснить обучающемуся выражение «Лес - наше богатство»; ▪ нарисовать картинку на тему «Лес - наше богатство. Береги лес»; ▪ познакомить с профессией «лесник»
11.	<p>«Неделя добрых дел» (волонтер)</p>	<p>«Что хорошо, а что плохо» (составление предложений с союзом «а»).</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой» «Чем можно угостить птичек?» - творительный падеж существительных. Выучить с воспитанниками пословицу о доброте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ прочитать произведения: С. Я. Маршака «Друзья-товарищи», Г. Остера «Вредные советы», В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»; ▪ побеседовать с воспитанниками, как нужно поступать, а как нельзя. ▪ напомнить детям о том, как нужно заботиться о птицах и животных.
12.	<p>«Неделя игры и игрушки» Профессии: кукольник</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Назови игрушку» (образование относительных прилагательных): игрушка из дерева (какая?) - деревянная (матрешка, дудка); игрушка из глины (какая?) - глиняная (свистулька); ▪ «Сосчитай»: одна матрешка, две матрешки ... пять матрешек (согласование числительных с существительными). ▪ Составить описательный рассказ о матрешке по плану: <ul style="list-style-type: none"> ▪ - Что это? ▪ - Какого цвета, размера, формы? ▪ - Из какого материала сделана? ▪ - Из скольких частей состоит? ▪ - Как в нее играют? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассмотреть с обучающимся несколько игрушек, определить материал, из которого каждая из них сделана (деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая); ▪ отметить внешние признаки игрушки: форму (круглая, квадратная, овальная, прямоугольная), цвет, качество (мягкая, твердая, гладкая, шершавая); ▪ рассказать обучающемуся о русских народных игрушках, рассмотреть их на иллюстрации и в натуральном виде; ▪ провести с обучающимся беседу о бережном отношении к игрушкам.

13.	«Я в мире человек»	«Разложи игрушки» - закрепить правильное употребление предлогов «перед», «за», «между», «под», «в». Взрослый дает инструкцию: положи мишку под диван, поставь мишку между пирамидкой и кубиком, поставь мишку на кубик и т.д. «Скажи наоборот» (Далеко - близко; высоко- ...; улететь - ...; взлетать - ...; темно -...; ярко - ...; тесно - ...).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ побеседовать с обучающимся о том, что мы живем на планете Земля, рассказать о ее разнообразном растительном и животном мире; ▪ рассказать обучающемуся о природных богатствах, их использовании в жизни человека;
Декабрь			
14.	«День рождения ХМАО - Югры» (профессии в нефтяной отрасли)	«Какую рыбу можно поймать в Иртыше?» - муксуна, щуку... «Чего (кого) много в лесу?» - ягод, грибов, орехов, деревьев, кустарников, белок, медведей, и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить воспитанников с родным краем: с его растительным и животным миром; ▪ дать детям представление о том, чем богат наш край: газом, нефтью, мехами, рыбой, лесом. ▪ рассказать о коренных жителях, проживающих в округе, их быте, особенностях жизни и труда, культуре;
15.	«Зима, приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь»	«4-й лишний» - упражнять в классификации предметов Работа с предлогами	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. ▪ Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима, уточнение и расширение словаря по теме.
16.	«Народное творчество» Профессии: гончар	«Назови игрушку» (образование относительных прилагательных): игрушка из бумаги - бумажная, игрушка из плюша - ..., из глины, и т.д. «Предлог «из». «Из чего сделаны игрушки?» «Сосчитай посуду» (согласование числительных с существительными): один нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассмотреть с обучающимся несколько игрушек, посуду, определить материал, из которого каждая из них сделана (деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая; ▪ рассказать обучающемуся о русских народных игрушках, рассмотреть их на иллюстрации и в натуральном виде; ▪ побеседовать с воспитанниками о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы;

	«Волшебные сказки под Новый год» (каникулярная неделя)	«Подбери признак к предмету». Елка (какая?), Праздник (какой?)- Игрушки (какие?)-... Дед Мороз (какой?)-... Снегурочка (какая?)-.... Подарки (какие?)-... «Сказки под Новый год» - творческое рассказывание	<ul style="list-style-type: none"> совместно с обучающимся придумать сказку о новогодних приключениях;
Январь			
	«Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения» (каникулярная неделя)	«Сосчитай до пяти». Одна синяя варежка... . Одна теплая шуба... Один пушистый платок... Одна плюшевая шапка... Один плюшевый мишка Одно меховое пальто... «Какой, какая, какое?» снег - белый, пушистый, холодный, рассыпчатый, мокрый ... зима - теплая, суровая, холодная ... небо – серое, заснеженное ...	<ul style="list-style-type: none"> провести беседу о веселом празднике, который отмечают зимой, о том, какие зимние виды спорта и спортивный инвентарь обучающийся знает; назвать пословицы и поговорки о зиме, зимние приметы.
17.	«Зима. Как звери и птицы зимуют»	Образование уменьшительно-ласкательных слов (мышь-..., лиса- ... и т.д.) Предлоги «над», «под». Составление и анализ предложений с предлогами «над», «под» «Кто где живет?» - предложный падеж. «У кого есть, у кого нет?» Родительный падеж множественного числа в сложносочинённом предложении с союзом «а».	<ul style="list-style-type: none"> поговорить с обучающимся о том, какое сейчас время года; обратить внимание на природные условия зимой; вспомнить знакомых обучающемуся диких животных и птиц, которые проживают в наших лесах, как они добывают себе пищу, чем они питаются, как называется их жилище; рассмотреть с обучающимся на иллюстрациях зимующих птиц, вспомнить их названия, характерные внешние признаки (хвост, клюв, расцветка перьев, величина), где они живут, чем питаются, почему называются зимующими;
18.	«Быть здоровым здорово!» Продукты питания. Профессии: врач, медицинская сестра	«Дополни предложение» «Сосчитай-ка» - согласование числительных с существительными	<ul style="list-style-type: none"> углублять и систематизировать представления воспитанников о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих, формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни обогащать знания воспитанников о витаминах и продуктах питания, и их полезных свойствах, формировать представление воспитанников о здоровье и здоровом питании; формировать у ребёнка мотивы самосохранения, воспитания привычки думать и заботиться о своём здоровье.

19.	«Строительство» (архитектура в городе, строительные профессии)	<p>«Назови, какой» (дом – одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный многоэтажный и т.д.). «Кто строит дом?» Архитектор – чертит проект, план дома. Топограф – изучает местность, площадку для стройки. Прораб – руководит рабочими на стройке. Крановщик – управляет подъемным краном. Каменщик – выкладывает кирпичные стены. Маляр – штукатур – красить стены, потолки. Электромонтер – проводит проводку. Слесарь, водопроводчик – делает водопровод. Плотник – делает рамы, двери, настилает пол. «Из чего сделан?» (дом – стеклянный, деревянный, кирпичный ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ побеседовать с обучающимся о том, что на свете есть много профессий, спросить, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет; ▪ спросить у обучающегося, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны; ▪ рассказать о строительных профессиях (архитектор, прораб, крановщик, каменщик, штукатур-маляр, и т.д.); о машинах, которые помогают на стройке (бульдозер, самосвал, бетономешалка, подъемный кран и т.д.);
Февраль			
20.	«Неделя науки, знаний и открытий для дошколят» Профессии: лаборант	<p>Предлоги «над», «под» «за», «около». Составление и анализ предложений с предлогами «Подбери признак» «Подбери признак и сосчитай» (разноцветный пузырь, мыльный раствор...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изготовление игрушек - самоделок для развития дыхания (вертушек, футбольные ворота, листочки, снежинки, мячики, воронки...) ▪ Отгадывание загадок ▪ Знакомство с профессией «лаборант»
21.	«Наша армия родная и отважна и сильна»	<p>«Скажи наоборот». (Смелый – трусливый, осторожный, боязливый ...). «Подбери родственное слово»: герой – геройский, героиня, героический; защита – защищать, защитник, щит; защищенный и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вместе с обучающимся рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии, способствовать возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества; ▪ познакомить воспитанников с некоторыми военными профессиями и видами военной техники;
22.	«День Защитника Отечества. Военные профессии».	<p>«Подбери признак». Защитник Отечества, какой? – смелый, храбрый, отважный.... «Сосчитай». Один танк, два танка, три танка, четыре танка, пять танков; Одна ракета, две ракеты, три ракеты, четыре ракеты, пять ракет... «Подбери слово». Подбор слов – синонимов: смелый – храбрый, отважный, геройский</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказать обучающемуся о том, что это за праздник, кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день; ▪ поговорить о том, где служил папа, дедушки, чем они занимались, вспомнить интересные случаи из армейской жизни;

23.	«Неделя искусств. Творческие профессии»	<p>Рассматривание натюрмортов Презентация «Картины Великих русских художников» Знакомство с понятием театр: (показ слайдов, картин, фотографий). Рассматривание альбома "Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, ▪ общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры.
Март			
24.	«Международный женский день. Женские профессии»	<p>«Подбери признак». Мама, какая? – добрая, ласковая, нежная ... (сестренка, бабушка, воспитательница). «Назови ласково» (мама – мамочка, мамуля, мамулечка, матушка; бабушка - ...сестра - ...). «Назови женскую профессию»: Повар – повариха; Художник – художница; Пианист – пианистка; Певец – певица Пианист – пианистка Учитель – учительница и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ побеседовать с обучающимся о празднике 8 Марта, научить обучающегося словам поздравления, которые он должен будет сказать в этот день маме, бабушке, воспитательнице и другим женщинам; ▪ побеседовать с обучающимся о женских профессиях (врача, портнихи, повара, продавца, парикмахера); ▪ прочитать и обсудить стихотворение С. Маршака «А что у вас?» (обучающийся должен запомнить названия женских профессий);
25.	«Ранняя весна. Сезонные изменения»	<p>«Подбери признак». Погода (какая?) – теплая, ветреная, солнечная, ненастная... Небо (какое?) - голубое, мрачное, хмурое, безоблачное... Солнце (какое?) - яркое, лучистое, весеннее, слепящее ... Сосульки (какие?) – гладкие, холодные, хрупкие, звонкие, острые ... «Подбери действие». Ветер (что делает?) – дует, завывает, свистит, сдувает ...Солнце (что делает?) – светит, греет, слепит глаза, прячется за тучки...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поговорить с обучающимся о том, какое время года наступило; ▪ обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной (увеличение длительности дня, потепление, появление проталин, освобождение рек ото льда); установить элементарные причинно-следственные связи (снег начал таять потому, что увеличился день и солнышко стало греть жарче); ▪ рассказать обучающемуся о том, что животные начинают пробуждаться от зимней спячки, у них появляются детеныши; ▪ назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц – март.

26.	<p>«Книжка неделя. Профессии: поэт, писатель»</p>	<p>«Угадай, где я был?» (родительный падеж множественного числа). «Подбери признак к предмету»: книга (какая?) (детская, художественная, научная, красочная, интересная, большая) «Дерево». Работа над предложениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказать детям о библиотеке и работе библиотекаря; ▪ спросить, для чего людям нужны библиотеки; ▪ рассказать о том, что книги нужно беречь, и о том, как много людей разных профессий трудятся над созданием книг; ▪ прочитать книгу С. Маршака «Как печатали книгу», рассмотреть вместе с обучающимся книгу, обращая внимание на шрифт, обложку, иллюстрации.
27.	<p>«Мой дом. Посуда. Мебель» Профессии: столяр</p>	<p>“Волшебный мешочек” - на закрепление в речи количественных числительных (<i>одна кастрюля, две ...</i>). «Что из чего сделано?» (ковш из железа – железный, доска из дерева – деревянная, ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. ▪ Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель.
Апрель			
28.	<p>«Я вырасту здоровым!» (спорт) Профессии: тренер</p>	<p>«Что к чему» - назвать вид спорта и определить необходимый инвентарь «Кому нужны эти вещи» «Кто назовет больше слов о мяче»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вспомнить и назвать виды спорта, спортивный инвентарь; ▪ рассказать о знаменитых спортсменах нашего города, округа, страны; ▪ объяснить детям, что если заниматься спортом, то будешь здоровым, сильным, смелым;
29.	<p>«Космос. Профессии»</p>	<p>«Составь предложение из слов»: ракета, космос, лететь, в. «Подбери признак»: космонавт (какой?).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснить обучающемуся, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник; ▪ рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники; ▪ рассказать обучающимся о первом космонавте Ю.А. Гагарине

30.	<p>«Весна, перелетные птицы. Профессии: орнитолог Сельскохозяйственные работы.»</p>	<p>«Назови ласково»: соловей - соловушка, журавль - журавушка, лебедь - лебедушка ... «Закончи предложение». На дереве гнездо, а на деревьях ... (гнезда). На ветке сук, а на ветках ... В гнезде птенец, а в гнездах - ... «Сосчитай до пяти» (одна ласточка, 2 ласточки, 3 ласточки, 4 ласточки, 5 ласточек; 5 лебедей, 5 аистов и т.д.) «Чьи крылья?»- У журавля - журавлиные. У гуся - ... У утки - ... У грача - ... «Назови ласково»: сад - садик; огород - ...; грядка - ...; парник - ...; яблоня - ...; лук-...; лейка-...;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вспомнить с обучающимся названия перелетных птиц, которые прилетают к нам весной (их названия, внешний вид и отличительные признаки); ▪ рассказать обучающемуся о том, какую пользу приносят перелетные птицы; ▪ побеседовать с обучающимся о весенних полевых работах, познакомить его с крестьянскими профессиями и сельскохозяйственными машинами ▪ объяснить пословицу «Весенний день год кормит».
31.	<p>«Мой дом – природа. Профессии: эколог»</p>	<p>«Подбери слово» (предлоги: из, в, к, над, на, по). Грач вылетел ... гнезда. Грач прилетел ... гнездо. Грач подлетел ... гнезду. Грач кружит ... гнездом. Грач сел - ветку. Грач ходит ... пашне. «Назови признак» (по аналогии): январь-январский, апрель – апрельский... «До – между- после» (закрепление последовательности времен года и месяцев).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поговорить с обучающимся о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе; отметить эти изменения во время прогулки в парке; ▪ вспомнить названия перелетных птиц, как животные просыпаются после зимней спячки; ▪ обратить внимание на погоду, одежду людей весной; ▪ вспомнить названия всех времен года, всех месяцев года; ▪ назвать с обучающимся как можно больше характерных отличительных признаков четырех времен года;
Май			
32.	<p>«День Победы»</p>	<p>«Подбери слово». (Подбор слов – синонимов: смелый – храбрый, отважный, геройский ...). «Подбери противоположное слово». (Смелый – трусливый, осторожный, боязливый ...). «Подбери родственное слово»: герой – геройский, героиня, героический; защита – защищать, защитник, щит; защищенный и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказать обучающемуся о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая, и почему он называется «День Победы»; ▪ рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации в книгах; ▪ вспомнить, кто из членов вашей семьи принимал участие в Великой Отечественной войне, показать обучающемуся фотографии родственников; ▪ воспитывать у обучающегося уважение к героям войны. ▪ Объясните пословицу «Мир строит, а война разрушает».

33.	«Моя семья. Семейные традиции»	<p>«Скажи, какой?»</p> <p>«Какая бывает посуда?» (стеклянная, деревянная, фарфоровая, керамическая, металлическая...). Почему она так называется?</p> <p>«Раздели слова на слоги»: простокваша, маслобойка, кофемолка, домохозяйка, кофеварка, овощерезка, соковарка, мясорубка.</p> <p>«Образование сравнительной степени прилагательных» (брат старше сестры, а сестра младше брата... Если бабушка старше папы, то папа ... Папа старше дедушки (нет папа младше дедушки...) и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поговорить с обучающимся о семье, получить ответы на вопросы: «С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?»; ▪ предложить обучающемуся назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.
34.	«Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание серии картинок «Новая машина» беседа по ней, развитие диалогической речи, составление воспитанниками рассказа по ней. ▪ Упражнение «Есть, нет» (согласование числительных с существительными) (есть два жезла, пять светофоров, двух фуражек, пять дорожных знаков) ▪ «Закончи предложение» обучение составлению предложения с противоречивым союзом А 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа о правилах дорожного движения и поведения на улице. ▪ рассказать обучающемуся о правилах безопасного поведения на улице, при переходе через дорогу, поведению в лесу и в общественных местах...«Что делать, если ты потерялся в лесу?» ▪ разучивание физкультурной паузы «Машины» (координация речи с движением. Развитие творческого воображения <p style="text-align: center;">На улице нашей машины, машины Машины малютки, машины большие Спешат грузовые, фырчат легковые Торопятся мчатся как будто живые</p>
35.	«В мире детства. Школа, школьные принадлежности. Профессии»	<p>«Исправь ошибку в предложении» (употребление падежных окончаний имен существительных).</p> <p>У меня есть портфеля.</p> <p>У меня нет тетрадка.</p> <p>Я забыл дома линейкой.</p> <p>Я пишу ручки.</p> <p>Я рисую в альбом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассмотреть вместе с обучающимся школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей; ▪ ; объяснить обучающемуся пословицы «Ученье – путь к умению», «Ученье – свет, а неученье – тьма».

**Оформление развивающей предметно-пространственной среды
Перечень игр и пособий**

Развитие фонематического слуха	Развитие звукопроизношения	Обогащение словаря	Формирование ГПР	Связная речь	Обучение грамоте
<p>«Собери букет» (звуки л-р) «Кто быстрее соберет вещи?» (звуки с-ш) Картинки на дифференциацию с-ш-з-ж ; Картинки на дифференциацию л-р; Картинки на дифференциацию звонких и глухих согласных звуков; Картинки на дифференциацию ть – ч; «Цветы и животные» (л-р) «Волшебные звуки»; «Слова, рифмы, звуки»; «Звуковые странички»; «Подскажи словечко» (рифмовки).</p>	<p>«Картинки – символы»; Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; «Играем в лото»; Альбомы для автоматизации звуков; «Логопедическое лото»; «Кто быстрее соберет вещи?»; «Кого не стало?»; «Звуки»; «Подбери и назови»; «Веселые звуки»; Речевой материал по закреплению звукопроизношения;</p>	<p>Словарные темы. «Овощи»; «Фрукты»; «Мебель»; «Посуда»; «Дома, улицы, транспорт»; «Домашние и дикие животные»; «Домашние и дикие птицы»; «Деревья, грибы, цветы»; «Животные жарких и холодных стран»; «Грибы»; «Рыбы»; «Насекомые» «Ягоды»; «Луговые травы»; «Цветы»; «Профессии» «Игрушки. Инструменты» «Спортивный инвентарь»; «Продукты питания»; «Электроприборы»; «Одежда, обувь». Накопление словаря существительных: «Предметные картинки»; «Скажи наоборот»;</p>	<p>Закрепление надежных форм: «Убираем урожай»; «Кто подберет больше слов?»; «Угадай, кому нужны эти предметы?»; «Что без чего?»; «Кому что дадим?»; «Кто чем управляет?»; «Кого мы видели?»; «Кто чем работает?»; «Чем можно делать?»; «Где мы были? Что мы видели?». «Чего не стало?»; «Хочу кушать!»; «Все работы хороши»; «Что получится?» Согласование существительных с прилагательными: «Найди по цвету»; «Какой это предмет?»; «Назови ласково»; «Каким карандашом ты будешь рисовать?»;</p>	<p>«Составь предложение»; «Рассказы – шутки»; «Сказки – шутки»; «Составь рассказ по картинке»; «Составь рассказ по серии картинок»; «Составь сказку по серии картинок»; «Из какой сказки?»; «Стихи»; «Скороговорки»; «Придумай окончание сказки»; Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов.</p>	<p>Обучение звуковому анализу: Карточки для звукового анализа слов разной звуковой структуры; «Найди место звука в слове»; «Определи первый звук»; «Построим пирамиду»; «Звуковая цепочка»; «Слова – родственники»; «Слова длинные и короткие»; «Ударение»; «Поезд»; «Найди слово»; «Так ли это звучит?»; «Кто в домике живет?»;</p>

		<p>«Веселый зоопарк» (загадки); «Многозначность слов»; «Кто у кого» (детеныши животных); «Один – много»; «Он, она, оно, они» (род существительных); Домино «Подворье»; Домино «Цветы»; Домино «Транспорт»; «Зеленый друг»; «Цветут цветы»; «Где моя мама?»; «Куда нитка...»; «Кто в домике живет?» Накопление глагольного словаря: «Кто что делает?»; »Что делает зайка?»; «Кто как передвигается?»; «Кто как подает голос?»; «Кто как ест?»; «Кто какие звуки издает?»; «Что делают осенью? Зимой? Весной? Летом?»; «Кто делает? Кто сделал?»; «Скажи наоборот» (глаголы противоположного значения); Накопление словаря прилагательных: «Зайчик, какой?»; «Скажи, какой?»;</p>	<p>Согласование существительных с числительными: «Два и пять»; «Посчитай до пяти, десяти...»; «Один и много»; Согласование существительных с притяжательными местоимениями. «Мой, моя, мое, мои»; «Чьи предметы?»; «Чья голова?»; Согласование существительных с глаголами. «Умная стрелка». Картинки, обозначающие действия. Употребление предлогов. «С чем корзинка, с чем ящик?»; «Приглашение к чаю»; «Где что растет?»; «Кто где живет?»; «Что в чем?»; «Умей найти свое место»; «Что (или кто) где находится?»; «Игра в лото»; «Скажи наоборот»;</p>		<p>«Как их зовут?»; «Включи телевизор»; «Звуковые часы»; «Звуковые линейки»; «Светофорики» ; «Пианино» (дифференциация твердых и мягких согласных звуков); Ознакомление со слоговой структурой слова: «Составь слово»; «Пирамида»; «Какое это имя?»; «Поезд»; «Так ли это звучит?»; «Слова, рифмы, звуки»; Слоговые линейки; «Часы»</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>«Какой; – ая; – ое; – ие?» «Угадай по цвету»; «Из чего сделано?»; «Антонимы» Накопление словаря наречий. «Как?»; «Скажи наоборот»; «Скажи, где игрушка?».</p>	<p>«Добавь слова»; «Различай предлоги»; «Правильно подними карточку»; «Где книга?»; «Кто где?»; «Откуда это?»; «Птичка в клетке» «Елка»</p>		<p>Ознакомление с предложением • Карточки - символы слов, предложений. «Живые слова» «Добавь слово в предложение».</p>
--	--	--	--	--	--