



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 20 «Сказка»  
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)  
г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел/факс: 32-08-66

---

Программа принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ ЦРР  
«Детский сад № 20 «Сказка»  
Е.В.Турсукова  
Приказ № 237 от 31.08.2023г.

## **Рабочая образовательная программа младшей группы № 6 «Солнышко»**

**составлена на основе Федеральной образовательной программы**

**срок реализации программы  
2023-2024 учебный год**

СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель  
\_\_\_\_\_ М.С.Верхотурцева

Составители: воспитатели –  
Е.А Физун,  
О.А Ласкевич

## СОДЕРЖАНИЕ:

|            |   |           |
|------------|---|-----------|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел</b>   |           |
| 1.1.       | Пояснительная записка   | 3         |
| 1.2.       | Цель и задачи рабочей образовательной Программы                               | 4         |
| 1.3.       | Принципы и подходы в организации образовательного процесса                    | 4         |
| 1.4.       | Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся               | 5         |
| 1.5.       | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики         | 7         |
| 1.6.       | Планируемые результаты освоения Программы                                     | 8         |
| 1.7.       | Педагогическая диагностика результатов освоения Программы                     | 9         |
| <b>II</b>  | <b>Содержательный раздел</b>  |           |
| 2.1.       | Содержание психолого-педагогической работы                                    | 13        |
| 2.1.1.     | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                  | 13        |
| 2.1.2.     | Образовательная область «Познавательное развитие»                             | 16        |
| 2.1.3.     | Образовательная область «Развитие речи»                                       | 18        |
| 2.1.4.     | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                 | 20        |
| 2.1.5.     | Образовательная область «Физическое развитие»                                 | 25        |
| 2.2.       | Формы, способы, методы и средства реализации Программы                        | 28        |
| 2.3.       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик    | 38        |
| 2.4.       | Способы и направления поддержки детской инициативы                            | 41        |
| 2.5.       | Взаимодействие с семьей   | 43        |
| 2.6.       | Взаимодействие с социумом   | 53        |
| 2.7.       | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений            | 53        |
| 2.8.       | Содержание коррекционной работы   | 54        |
| 2.9.       | Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ  | 55        |
| 2.10.      | Календарный план ВОСПИТАНИЯ   | 61        |
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел</b>   |           |
| 3.1.       | Особенности осуществления образовательного процесса                           | 69        |
| 3.1.1.     | Режим дня   | 69        |
| 3.1.2.     | Режим двигательной активности   | 70        |
| 3.1.3.     | Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе                               | 71        |
| 3.1.4.     | Расписание организованной образовательной деятельности                        | 73        |
| 3.2.       | Особенности традиционных событий, праздников.                                 | 73        |
| 3.3.       | Перспективный план  | 74        |
| 3.4.       | Оформление предметно-пространственной развивающей среды                       | 74        |
| 3.5.       | Материально-техническое и методическое обеспечение программы в младшей группе | 77        |
| 3.6.       | Кадровые условия реализации программы   | 83        |
| <b>IV</b>  | <b>Краткая презентация рабочей программы</b>                                  | <b>84</b> |
|            | <b>Приложение 1</b>   |           |
|            | <b>Приложение 2</b>   |           |
|            | <b>Приложение 3</b>   |           |
|            | <b>Приложение 4</b>   |           |

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию обучающихся младшей группы №6 «Солнышко» разработана в соответствии с Основной Образовательной Программой МБДОУ ЦРР – детского сада № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию обучающихся младшей группы обеспечивает разностороннее развитие обучающихся в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В работе с обучающимися младшей группы по Программе используются *парциальные программы*:

- ✓ «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- ✓ «Игралочка» - для воспитанников 3-4 лет, Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина;
- ✓ Программа по формированию основ музыкальной культуры у детей «Музыкальные шедевры» (О.П. Радыновой);
- ✓ Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.);
- ✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

## 1.2. Цели и задачи рабочей программы

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

### **Задачи:**

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период – формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

## 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников

- (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
  - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
  - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 3 – 4 лет**

##### ***Возрастная характеристика, контингента обучающихся 3-4 лет***

###### Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

###### Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая

цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### Познавательное развитие

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

#### Речевое развитие

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

#### Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных

произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

*Индивидуальные особенности контингента обучающихся  
младшей группы № 6 «Солнышко»*

Младшую группу № 6 «Солнышко» посещают 33 ребенка, из них: мальчиков – 14, девочек – 17.

| № п/п                           | Наименование   | Количество |
|---------------------------------|--|------------|
| <i>Социальный состав детей:</i> |  |            |
| 1                               | Опекаемые дети   | 0          |
| 2                               | Дети из многодетных семей, посещающих ДОУ                  | 8          |
| 3                               | Дети из малообеспеченных семей, не являющихся многодетными |            |
| 4                               | Дети-инвалиды  | 0          |
| 5.                              | Дети КМНС (ханты, манси, ненцы)                            | 3          |

### 1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Особенности организации образовательного процесса в младшей группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие):

1) Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – западносибирская часть России: Климат округа резко континентальный, характеризуется быстрой сменой погодных условий особенно в переходные периоды - от осени к зиме и от весны к лету, а также в течение суток. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно теплое, переходные сезоны (весна, осень) с поздними весенними и ранними осенними заморозками. Период с отрицательной температурой воздуха в округе продолжается 7 месяцев, с октября по апрель. Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней - с конца октября до начала мая. До середины июня нередки заморозки. Самый теплый месяц июль, средняя температура от +15,7 до +18,4 градусов по Цельсию.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание воспитанников на открытом воздухе зависит от погодных условий, в соответствии с СанПиН. В теплое время года – жизнедеятельность обучающихся, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, образовательный процесс составляется в соответствии с гибким графиком, с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня с учетом активированных дней и расписание организованной образовательной деятельности;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности:

| № п/п                          | Наименование                   | Количество |
|--------------------------------|--------------------------------|------------|
| <i>Социальный состав семей</i> |                                |            |
| 1                              | Всего семей в ДОУ (количество) |            |
| 2                              | Полные семьи                   |            |
| 3                              | Неполные семьи                 |            |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 4   | Многодетные семьи                                 |  |
| 5   | Малообеспеченные семьи                            |  |
| 6   | Опекаемые семьи                                   |  |
| 7   | Неблагополучные семьи                             |  |
| 8   | Семьи с родителями - инвалидами                   |  |
| 9   | Семьи с детьми - инвалидами                       |  |
| <i>Образовательный уровень родителей:</i> |   |  |
| 1   | Родители с высшим образованием                    |  |
| 2   | Родители со средним-профессиональным образованием |  |
| 3   | Родители со средним образованием                  |  |
| 4   | Не имеют среднего образования                     |  |

### 3) Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы разнообразен, но основной контингент – воспитанники из русскоязычных семей:

Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Ханты-Мансийска. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, обучаемый учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через беседы, тематические недели «Мой город – Ханты-Мансийск».

## **1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

### **К четырем годам:**

- ✓ ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✓ ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ✓ ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ✓ ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ✓ ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ✓ ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ✓ ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ✓ ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ✓ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе

- совместной деятельности;
- ✓ ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
  - ✓ ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
  - ✓ ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
  - ✓ ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
  - ✓ ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
  - ✓ ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
  - ✓ ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
  - ✓ ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
  - ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
  - ✓ ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
  - ✓ ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
  - ✓ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
  - ✓ ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## 1.7. Педагогическая диагностика результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию

образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>12</sup>;
- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>3</sup>.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь – май). Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и

---

<sup>1</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

<sup>2</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>3</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### Фиксация результатов педагогической диагностики обучающихся

Воспитатель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

| № п/п | Список воспитанников группы | Познавательное развитие |   |          |   |                 |   |      |    | Речевое развитие |    | Социально-коммуникативное развитие |    |                 |    |      |    | Художественно-эстетическое развитие |    |        |    |      |    | Физическое развитие |    | Итоговый результат |    |
|-------|-----------------------------|-------------------------|---|----------|---|-----------------|---|------|----|------------------|----|------------------------------------|----|-----------------|----|------|----|-------------------------------------|----|--------|----|------|----|---------------------|----|--------------------|----|
|       |                             | ФЭМП                    |   | Окр. мир |   | Озн. с природой |   | Итог |    | Развитие речи    |    | ОБЖ-ПДД                            |    | Игровая деят-ть |    | Итог |    | Изо деят-ть                         |    | Музыка |    | Итог |    | Физическая культура |    |                    |    |
| 1     |                             | 3                       | 4 | 5        | 6 | 7               | 8 | 9    | 10 | 11               | 12 | 13                                 | 14 | 15              | 16 | 17   | 18 | 19                                  | 20 | 21     | 22 | 23   | 24 | 25                  | 26 | 27                 | 28 |
| 1     |                             |                         |   |          |   |                 |   |      |    |                  |    |                                    |    |                 |    |      |    |                                     |    |        |    |      |    |                     |    |                    |    |
| 2     |                             |                         |   |          |   |                 |   |      |    |                  |    |                                    |    |                 |    |      |    |                                     |    |        |    |      |    |                     |    |                    |    |
| 3     |                             |                         |   |          |   |                 |   |      |    |                  |    |                                    |    |                 |    |      |    |                                     |    |        |    |      |    |                     |    |                    |    |
| 4     |                             |                         |   |          |   |                 |   |      |    |                  |    |                                    |    |                 |    |      |    |                                     |    |        |    |      |    |                     |    |                    |    |
| 5     |                             |                         |   |          |   |                 |   |      |    |                  |    |                                    |    |                 |    |      |    |                                     |    |        |    |      |    |                     |    |                    |    |

Критерии оценки показателей:

В – уровень развития сформирован

С – уровень развития частично сформирован

Н – уровень развития не сформирован

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) в сфере социальных отношений:
  - ✓ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
  - ✓ обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
  - ✓ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
  - ✓ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
  - ✓ приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
  - ✓ обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
- 3) в сфере трудового воспитания:
  - ✓ развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
  - ✓ воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
  - ✓ приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

- 4) в области формирования основ безопасного поведения:
- ✓ развивать интерес к правилам безопасного поведения;
  - ✓ обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

#### **2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

#### **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево,

ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их

- этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **От 3 лет до 4 лет.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.

Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

## 2) **Математические представления:**

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

## 3) **Окружающий мир:**

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

## 4) **Природа:**

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Вариативная часть строится на основе парциальных программ:**

- ✓ «Юный эколог» С.Н. Николаева – М.: Мозаика Синтез, 2016.
- ✓ «Игралочка» - для воспитанников 3-4 лет, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина – М.: Ювента, 2016.

**2.1.3. Образовательная область «Развитие речи»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**От 3 лет до 4 лет.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

**1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

**2) Звуковая культура речи:**

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

**3) Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

**4) Связная речь:**

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

**5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами

«слово», «звук» в практическом плане.

**б) Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

**Содержание образовательной деятельности.**

**1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

**2) Звуковая культура речи:**

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

**3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

**4) Связная речь:**

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть,

развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

#### 5) **Подготовка детей к обучению грамоте:**

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **От 3 лет до 4 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### 1) **приобщение к искусству:**

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) **изобразительная деятельность:**

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) **конструктивная деятельность:**

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) **музыкальная деятельность:**

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) **театрализованная деятельность:**

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой,

жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

#### **б) культурно-досуговая деятельность:**

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **Приобщение к искусству.**

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

##### **Изобразительная деятельность.**

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей

художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

### 1) **Рисование:**

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

### 2) **Лепка:**

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

### 3) **Аппликация:**

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

#### 4) **Народное декоративно-прикладное искусство:**

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

##### **Конструктивная деятельность.**

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

##### **Музыкальная деятельность.**

1) **Слушание:** педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) **Пение:** педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) **Песенное творчество:** педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

#### 4) **Музыкально-ритмические движения:**

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

#### 5) **Игра на детских музыкальных инструментах:**

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные

инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

#### **Театрализованная деятельность.**

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

#### **Культурно-досуговая деятельность.**

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

### **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **Вариативная часть строится на основе парциальных программ:**

- ✓ Программа по формированию основ музыкальной культуры у детей «Музыкальные шедевры» (О.П. Радыновой);
- ✓ Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.);
- ✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой).

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- ✓ обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- ✓ развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- ✓ формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- ✓ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- ✓ закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

### Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

#### **Основные движения:**

**бросание, катание, ловля, метание:** прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

**ползание, лазанье:** ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

**ходьба:** ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и

сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

**бег:** бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

**прыжки:** прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

**упражнения в равновесии:** ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

#### **Общеразвивающие упражнения:**

**упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:** поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

**упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:** потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

**упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:** поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

**музыкально-ритмические упражнения,** разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

#### **Строевые упражнения:**

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

**Катание на санках:** по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с

невысокой горки.

**Ходьба на лыжах:** по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

**Катание на трехколесном велосипеде:** по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

**Плавание:** погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активный отдых.**

**Физкультурные досуги:** досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

**Дни здоровья:** в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в младшей группе

**Формы, способы, методы и средства реализации** Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,

внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) **методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей**:

- 1) при использовании **информационно-рецептивного метода** предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) **репродуктивный метод** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) **метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении **эвристического метода** (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) **исследовательский метод** включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;

- ✓ реальные и виртуальные.

**Средства, указанные в Программе,** используются для развития следующих **видов деятельности** детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет **средства воспитания и обучения**, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Содержание</b>   | <b>Возраст</b>         | <b>Совместная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b>  | <b>Самостоятельная деятельность</b>   |
|---|------------------------|--|--|---|
| <b>1. Развитие игровой деятельности</b><br>* Сюжетно-ролевые игры<br>* Подвижные игры<br>* Театрализованные игры<br>* Дидактические игры      | 3-4лет младшая группа  | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.<br>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня   | Игры-экспериментирование<br>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями воспитанников на основе их опыта).<br>Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение. |
| <b>2 . Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>  | 3-4 лет младшая группа | Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)   | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);<br>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);<br>Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание  |
| <b>3. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b><br>* образ Я<br>* семья<br>* детский сад<br>* родная страна<br>* наша армия | 3-4 лет младшая группа | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия  | Прогулка<br>Самостоятельная деятельность<br>Тематические досуги<br>Труд (в природе, дежурство)   | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры   |
| <b>4. Формирование основ собственной безопасности</b><br>*обучающийся и другие люди<br>*обучающийся и   | 3-4лет младшая группа  | Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание, иллюстраций, рассказы, чтение, целевые  | Дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры<br>Минутка безопасности<br>Показ, объяснение, бучение, напоминание   | Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра<br>Продуктивная деятельность<br>Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг   |

|   |                        |   |  |  |
|---|------------------------|---|--|--|
| природа<br>*обучающийся дома<br>*обучающийся улица              |                        | прогулки  |  | детского сада, творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность |
| <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> |                        |   |  |  |
| <b>1.Самообслуживание</b>                                       | 3-4 лет младшая группа | Напоминание, беседы, потешки.<br>Разыгрывание игровых ситуаций  | Показ, объяснение, обучение, наблюдение.<br>Напоминание<br>Создание ситуаций, побуждающих воспитанников к проявлению навыков самообслуживания  | Дидактическая игра<br>Просмотр видеофильмов  |
| <b>2.Хозяйственно-бытовой труд</b>                              | 3-4 лет младшая группа | Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов. | Обучение, показ, объяснение, наблюдение, создание ситуаций, побуждающих воспитанников к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий   | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд воспитанников.   |
| <b>3.Труд в природе</b>   | 3-4 лет младшая группа | Обучение, совместный труд обучающихся и взрослых, беседы, чтение художественной литературы                            | Показ, объяснение, обучение наблюдение.<br>Дидактические и развивающие игры.<br>Создание ситуаций, побуждающих воспитанников к проявлению заботливого отношения к природе.<br>Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и | Продуктивная деятельность,   |

|  |                        |   |  |  |
|--|------------------------|---|--|--|
|  |                        |   | животными.   |  |
| <b>4.Формирование первичных представлений о труде взрослых</b> | 3-4 лет младшая группа | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры, чтение, Сюжетно-ролевые игры, Закрепление. | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. |

**«Познавательное развитие»**

| <b>Содержание</b>   | <b>Возраст</b>         | <b>Совместная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность</b>   |
|---|------------------------|--|---|---|
| <b>1.Формирование элементарных математических представлений</b><br>* количество и счет<br>* величина<br>* форма<br>* ориентировка в пространстве<br>* ориентировка во времени | 3-4 лет младшая группа | Интегрированная деятельность, упражнения, игры (дидактические, подвижные), досуг   | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение   | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  |
| <b>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>   | 3-4 лет младшая группа | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием, полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные)<br>Показ, простейшие опыты | Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение на прогулке, развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные), Игры-экспериментирования, Игры с использованием дидактических материалов, Наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| <b>3. Приобщение к социокультурным</b>  | 3-4 лет младшая        | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации,  | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации,   | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие   |

|   |        |  |   |   |
|---|--------|--|---|---|
| ценностям<br>* предметное и социальное окружение<br><br><b>4.Ознакомление с миром природы</b> | группа | наблюдение, целевые прогулки, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические, досуги, праздники, развлечения | Рассматривание, наблюдение, труд в уголке природе, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, рассказ, беседа | ситуации, игры с правилами, Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры |
|---|--------|--|---|---|

### «Речевое развитие»

| Содержание   | Возраст                 | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность   |
|--|-------------------------|--|---|--|
| <b>1.Развитие свободного общения со взрослыми и обучающимися</b> | 3-4 лет, младшая группа | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Словесные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание).<br>Формирование элементарного реплицирования.<br>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.<br>Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого.<br>Тематические досуги. | Содержательное игровое взаимодействие обучающихся (совместные игры с использованием предметов и игрушек)<br>Совместная предметная и продуктивная деятельность обучающихся (коллективный монолог).<br>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)<br>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) |
| <b>2.Развитие всех</b>   | 3 - 4 лет,              | Артикуляционная гимнастика.  | Называние, повторение, слушание.  | Совместная продуктивная и  |

|   |                            |   |  |  |
|---|----------------------------|---|--|--|
| <b>компонентов устной речи</b>                                | младшая, группы            | Дид. игры, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений, пересказ. Работа в книжном уголке<br>Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине. | Речевые дидактические игры. Наблюдения. Работа в книжном уголке. Чтение. Беседа. Разучивание стихов.             | игровая деятельность воспитанников. Словотворчество  |
| <b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b> | 3 - 4 лет, младшая, группы | Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Досуги  | Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)                            | Совместная продуктивная и игровая деятельность обучающихся   |
| <b>4.Художественная литература</b>                            | 3 - 4 лет младшая группы   | Подбор иллюстраций, чтение литературы, подвижные игры, физкультурные досуги, заучивание, рассказ, обучение, экскурсии, объяснения   | Физкультминутки, прогулка, прием пищи, беседа, рассказ, чтение, Д/и, настольно-печатные игры, игры-драматизации. | Игры, театр, рассматривание иллюстраций, игры, продуктивная деятельность, настольно-печатные игры, беседы, театр |

**«Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>Содержание</b>   | <b>Возраст</b>         | <b>Совместная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность</b>  |
|---|------------------------|---|---|--|
| <b>1. Приобщение к изобразительному искусству</b><br><b>2. Изобразительная деятельность</b><br>рисование<br>лепка<br>аппликация<br><b>3. Конструктивно-модельная деятельность</b> | 3-4 лет младшая группа | Наблюдения по ситуации, занимательные показы, наблюдения по ситуации, индивидуальная работа с воспитанниками, рисование, аппликация, лепка, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ, конкурсы, интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с воспитанниками | Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр. |
| <b>4. Музыкально-художественная деятельность</b><br>*Слушание   | 3-4 лет младшая группа | Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни:<br>-Театрализованная  | Использование музыки:<br>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;<br>- на музыкальных занятиях;                    | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов                              |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Пение</li> <li>* Песенное творчество</li> <li>* Музыкально-ритмические движения</li> <li>* Развитие танцевально-игрового творчества</li> <li>* Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul> |  | <p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушание музыкальных сказок,</li> <li>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> <li>Игры, хороводы</li> <li>- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- во время умывания</li> <li>- в продуктивных видах деятельности</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul> | <p>(озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры.</p> |
|---|--|--|--|---|

**«Физическое развитие»**

| Содержание  | Возраст                           | ООД  | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов   | Самостоятельная деятельность   |
|---|-----------------------------------|--|--|--|
| <p>1.Основные движения:<br/>-ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание;<br/>упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> | <p>3-4 лет<br/>младшая группа</p> | <p>ООД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые</li> <li>- тематические</li> <li>- классические</li> <li>- тренирующее</li> </ul> <p>В ООД по физическому</p> | <p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая</li> <li>-сюжетно-игровая</li> <li>-тематическая</li> <li>-полоса препятствий</li> </ul> <p>Подражательные движения</p> | <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> |

|   |  |   |  |                      |
|---|--|---|--|----------------------|
| 3.Подвижные игры                                    |  | воспитанию:<br>-тематические<br>комплексы<br>-сюжетные<br>-классические<br>-с предметами<br>-подражательный<br>комплекс<br>Физ.минутки<br>Динамические<br>паузы | <b>Прогулка</b><br>Подвижная игра большой и малой<br>подвижности<br>Игровые упражнения<br>Проблемная ситуация<br>Индивидуальная работа<br>Занятия по физическому воспитанию на улице<br>Подражательные движения<br><b>Вечерний отрезок времени, включая<br/>прогулку</b><br>Гимнастика после дневного сна:<br>- коррекционная<br>-оздоровительная<br>-сюжетно-игровая<br>-полоса препятствий<br>Физкультурные упражнения<br>Коррекционные упражнения<br>Индивидуальная работа<br>Подражательные движения |                      |
| 4.Спортивные упражнения                             |  |   | Физкультурный досуг<br>Физкультурные праздники<br>День здоровья (ср. гр.)  |                      |
| 5.Активный отдых                                    |  |   |  |                      |
| 6. Формирование<br>начальных представлений<br>о ЗОЖ |  | Обучающие игры<br>по инициативе<br>воспитателя<br>(сюжетно-<br>дидактические),<br>развлечения   | Дидактические игры, чтение художественных<br>произведений, личный пример,<br>иллюстративный материал   | Сюжетно-ролевые игры |

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Образовательная деятельность в ДОО включает:**

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

**Игра** в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе **игра** занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности;

метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

**Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению **разных видов детских инициатив:**

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной-созидающей и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

**Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы,

одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

### **Младшая группа**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- ✓ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ✓ помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- ✓ всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

## 2.5. Взаимодействие с семьей

Главными **цели взаимодействия** педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### Формы взаимодействия и сотрудничества с семьями



Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Перспективный план работы с родителями (законными представителями)  
младшей группы № 6 «Солнышко»  
на 2023-2024 учебный год**

| №<br>п/п        | Содержание   | Цель проведения мероприятия   | Сроки                               | Ответственные         |
|-----------------|--|---|-------------------------------------|-----------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |  |   |                                     |                       |
| 1               | Наглядная информация по теме: «Осень - Сентябрь»   | Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни обучающегося в детском саду.   | в течение<br>месяца<br>01.09.2023г. | Воспитатели<br>группы |
| 2               | Выставки детских работ по продуктивной деятельности в соответствии с тематическими неделями.                     | Ознакомления родителей с основным содержанием, методами и приемами работы. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику и к каждой семье.   | еженедельно                         | Воспитатели<br>группы |
| 3               | Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей. | Ознакомление родителей режим дня, сетка ООД. Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью воспитанников младшего возраста.  | 1 -я неделя                         | Воспитатели<br>группы |
| 4               | Консультация для родителей: «Одежда и здоровье ребенка»  | Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать, родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся. | 2–я неделя                          | Воспитатели<br>группы |

|                |   |   |                                  |   |
|----------------|---|---|----------------------------------|---|
| 5              | Групповые и индивидуальные консультации: «Значение режима в воспитании младшего дошкольника». | Активизация и формирование единого подхода к соблюдению режима дня, родительского внимания к вопросам воспитания и жизни ребёнка в детском саду.  | 2-я неделя                       | Воспитатели группы  |
| 6              | Осенний праздник: «Осенние встречи»   | Расширение знаний воспитанников об осени. Демонстрация творческих способностей обучающихся. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.                      | 3-я неделя                       | Музыкальный Руководитель:<br>Долгих. Ю. С<br>Воспитатели группы |
| 7              | Выставка детско-родительского творчества «Осеннее настроение»                                 | Привлечь родителей к экологическому воспитанию обучающихся, совместному труду; сплочение в общем деле.  | 4-я неделя                       | Воспитатели группы<br>Родители                                  |
| 8              | Пополнение центров активности группы атрибутами.  | Привлекать к активному пополнению центров активности. Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями. | В течение месяца                 | Воспитатели группы  |
| 9              | Информационный материал по заучиванию стихотворений «Учим дома»                               | Создать благоприятную развивающую среду для заучивания стихотворений наизусть; формировать общий уровень культуры человека.   | В течение месяца                 | Учитель логопед,<br>Воспитатели группы                          |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |   |   |                                  |   |
| 1              | Наглядная информация по теме: «Осень – Октябрь».  | Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года.   | в течение месяца<br>01.10.2023г. | Воспитатели группы  |
| 2              | Выставки детских работ по продуктивной деятельности в соответствии с тематическими неделями.  | Продолжать привлекать родителей к совместной продуктивной деятельности дома, активизация творчества родителей и обучающихся. Закреплять пройденный материал дома.                         | еженедельно                      | Воспитатели группы  |
| 3              | Проектная деятельность По профессиям  | Продолжать привлекать родителей к совместной продуктивной деятельности дома, активизация творчества родителей и обучающихся.  | 1-я неделя                       | Воспитатели группы<br>Старший воспитатель<br>Е.В. Цуканова      |
| 4              | Папка – передвижка «Пальчиковые игры».  | Научить родителей проводить с детьми пальчиковую гимнастику в домашних условиях, пропагандировать педагогические знания среди родителей.  | 2-я неделя                       | Воспитатели группы  |
| 5              | Выставка семейных фотоальбомов:   | Привлечение внимания родителей к вопросам этического и  | 3-я неделя                       | Воспитатели   |

|               |   |   |                                 |  |
|---------------|---|---|---------------------------------|--|
|               | «Мой домашний питомец»  | экологического воспитания   |                                 | группы   |
| 6             | Родительское собрание "Особенности развития детей младшего дошкольного возраста. Начинаем учиться вместе" | Дать родителям знания об особенностях развития ребенка от 3 до 4 лет; настроить родителей на наблюдения за воспитанниками; объяснить необходимость учитывать в воспитании характерные для этого периода особенности.    | 3-я неделя                      | Воспитатели группы<br>Педагог - психолог:<br>С.Н. Шевченко |
| 7             | Консультация «Что такое математика для детей младшей группы»  | Способствовать формированию у родителей представления об элементарной математике в младшей группе.  | 4-я неделя                      | Воспитатели группы   |
| 8             | Информационный материал по заучиванию стихотворений «Учим дома»   | Создать благоприятную развивающую среду для заучивания стихотворений наизусть; формировать общий уровень культуры человека.   | В течение месяца                | Учитель логопед,<br>Воспитатели группы                     |
| <b>НОЯБРЬ</b> |   |   |                                 |  |
| 1             | Тематика наглядной информации: «Осень - Ноябрь»   | Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года.   | в течение месяца с 01.11.2023г. | Воспитатели группы   |
| 2             | Выставки детских работ по продуктивной деятельности в соответствии с тематическими неделями.              | Продолжать привлекать родителей к совместной продуктивной деятельности дома, активизация творчества родителей и обучающихся. Закреплять пройденный материал дома.   | еженедельно                     | Воспитатели группы   |
| 3             | Оформление мини - альбома «Моя семья»   | Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.  | 1-я неделя                      | Воспитатели  |
| 4             | Наглядная информация: «Профилактика гриппа».  | Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА.   | 2-я неделя                      | Медицинский работник                                       |
| 5             | Памятка «Я пассажир! Я участник дорожного движения!»  | Оптимизация работы педагогов с семьёй на основе двустороннего взаимодействия, направленная на закрепление знаний о правилах дорожного движения.   | 3-я неделя                      | Воспитатели группы<br>Старший воспитатель<br>Е.В. Цуканова |
| 6             | Консультация для родителей «Как научить ребенка быть добрым и вежливым»                                   | Формировать желание у родителей воспитывать у воспитанников ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов. | 3-я неделя                      | Воспитатели группы   |
| 7             | Организация фотовыставки: «Как  | Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями.  | 4-я неделя                      | Воспитатели  |

|                |   |   |                                 |  |
|----------------|---|---|---------------------------------|--|
|                | я маме помогаю...»  | Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями. Прививать у воспитанников чуткое и доброжелательное отношение к близким людям. Воспитывать желание совершать добрые поступки.        |                                 | группы Родители                                      |
| 8              | Информационный материал по заучиванию стихотворений «Учим дома»                                       | Создать благоприятную развивающую среду для заучивания стихотворений наизусть; формировать общий уровень культуры человека.   | В течение месяца                | Учитель логопед, Воспитатели группы                  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |   |                                 |  |
| 1              | Наглядная информация по теме: «Зима - Декабрь»  | Снабдить элементарными знаниями в области наблюдений, развивающих игр с обучающимися в данный месяц.  | в течение месяца с 01.12.2023г. | Воспитатели группы                                   |
| 2              | Выставки детских работ по продуктивной деятельности в соответствии с тематическими неделями.          | Привлечь родителей к совместной продуктивной деятельности дома, активизация творчества родителей и воспитанников.   | еженедельно                     | Воспитатели группы                                   |
| 3              | Папка – передвижка «Новый год»  | Познакомить воспитанников и родителей с обычаями и традициями встречи Нового года   | 1-я неделя                      | Воспитатели группы                                   |
| 4              | Оформление участка «Зимушка-зима»   | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Эмоции всех участников, оздоровление.  | 2-я неделя                      | Воспитатели группы Родители                          |
| 5              | Приобщение родителей к оформлению группы к Новому году.   | Развитие творческого потенциала педагогов, родителей и детей по эстетическому оформлению группы к Новому году.  | 2-я неделя                      | Воспитатели, родители.                               |
| 6              | Консультация для родителей по правилам дорожного движения: "Воспитываем пешехода!"                    | Создание для родителей информационной базы по формированию у детей среднего дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте.                                   | 2-я неделя                      | Воспитатели группы Старший воспитатель Е.В. Цуканова |
| 7              | Выставка поделок: «Мастерская деда Мороза»  | Развитие творческого взаимодействия родителей и воспитанников. Обогащение воспитанников и родителей опытом эмоционального общения.  | 3-я неделя                      | Воспитатели группы Родители.                         |
| 8              | Индивидуальные беседы с родителями: «О правилах поведения на празднике». «Новогодние костюмы» (советы | Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями. Привлечь родителей к изготовлению костюмов и атрибутов к празднику. | 3-я неделя                      | Музыкальный Руководитель: Долгих. Ю. С Воспитатели   |

|               |  |   |                                       |   |
|---------------|--|---|---------------------------------------|---|
|               | по костюмам).  |   |                                       | группы  |
| 9             | Новогодний утренник «Как звери ёлочку наряжали»  | Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей воспитанников, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями. | 4-я неделя                            | Музыкальный<br>Руководитель:<br>Долгих. Ю. С<br>Воспитатели<br>группы                       |
| 10            | Информационный материал по заучиванию стихотворений «Учим дома»                              | Создать благоприятную развивающую среду для заучивания стихотворений наизусть; формировать общий уровень культуры человека.   | В течение<br>месяца                   | Учитель логопед,<br>Воспитатели<br>группы   |
| <b>ЯНВАРЬ</b> |  |   |                                       |   |
| 1             | Наглядная информация по теме: «Зима - Январь»  | Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.  | в течение<br>месяца с<br>09.01.2024г. | Воспитатели<br>группы   |
| 2             | Выставки детских работ по продуктивной деятельности в соответствии с тематическими неделями. | Привлечь родителей к совместной продуктивной деятельности дома, активизация творчества родителей и воспитанников.   | еженедельно                           | Воспитатели<br>группы   |
| 3             | Развлечение «Прощание с елочкой»   | Развитие навыков певческой и двигательной импровизации. Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей воспитанников, сформированных творческих умений и навыков.                  | 2-я неделя                            | Музыкальный<br>Руководитель:<br>Долгих. Ю. С<br>Воспитатели<br>группы<br>специалисты<br>ДОУ |
| 4             | Консультация «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников)                            | Развитие положительного эмоционально насыщенного взаимодействия опыта общения взрослых и воспитанников. Решение проблем воспитания.   | 2-я неделя                            | Воспитатели<br>группы   |
| 6             | Памятка по безопасности на дорогах в морозную погоду   | Привлечь родителей к проблеме формирования у воспитанников элементарных представлений о безопасности в зимнее время года.   | 3-я неделя                            | Воспитатели<br>группы<br>Старший<br>воспитатель<br>Е.В. Цуканова                            |
| 7             | Советы «Профилактика гриппа, ОРЗ», «Лук от семи недуг».                                      | Привлечь родителей к полезной и нужной информации.  | 4-я неделя                            | Медицинский<br>работник   |
| 8             | Памятка для родителей: «Основы   | Познакомить родителей с основами нравственного воспитания в   | 4-я неделя                            | Воспитатели   |

|                |  |   |                                 |  |
|----------------|--|---|---------------------------------|--|
|                | нравственных отношений в семье».   | семье, осознанному родительству.  |                                 | группы   |
| 9              | Информационный материал по заучиванию стихотворений «Учим дома»  | Создать благоприятную развивающую среду для заучивания стихотворений наизусть; формировать общий уровень культуры человека.   | В течение месяца                | Учитель логопед, Воспитатели группы                        |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |  |   |                                 |  |
| 1              | Наглядная информация по теме: «Зима - Февраль».  | Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года   | в течение месяца с 01.02.2024г. | Воспитатели группы   |
| 2              | Выставки детских работ по продуктивной деятельности в соответствии с тематическими неделями.                                     | Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок. Способствовать укреплению внутрисемейных связей.   | еженедельно                     | Воспитатели группы   |
| 3              | Видеоролик для родителей «Правила перевозки детей в автомобилях»   | Формирование ответственности у родителей за безопасность ребёнка в машине   | 1-я неделя                      | Воспитатели группы<br>Старший воспитатель<br>Е.В. Цуканова |
| 4              | Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы, дедушки».   | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.  | 2-я неделя                      | Воспитатели группы   |
| 5              | Оформление мини- газет «Мой папа»  | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.  | 3-я неделя                      | Воспитатели группы   |
| 6              | Участие родителей в создании огорода на окне «Маленькие садоводы»  | Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания своих детей.  | 3-я неделя                      | Воспитатели группы   |
| 7              | Родительское собрание «Очень многое мы можем, очень много мы умеем» или «воспитание самостоятельности у детей младшего возраста» | Вооружить родителей знаниями по вопросам применения разнообразных методов воспитания ребенка, убедить в их целесообразности; заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность. | 4-я неделя                      | Воспитатели группы   |
| 8              | Информационный материал по заучиванию стихотворений «Учим дома»  | Создать благоприятную развивающую среду для заучивания стихотворений наизусть; формировать общий уровень культуры человека.   | В течение месяца                | Учитель логопед, Воспитатели группы                        |
| <b>МАРТ</b>    |  |   |                                 |  |

|               |  |  |                                 |   |
|---------------|--|--|---------------------------------|---|
| 1             | Наглядная информация по теме: «Весна - Март».  | Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.  | в течение месяца с 01.03.2024г. | Воспитатели группы  |
| 2             | Выставки детских работ по продуктивной деятельности в соответствии с тематическими неделями. | Привлечь родителей к совместной продуктивной деятельности дома, активизация творчества родителей и обучающихся по темам недели.  | еженедельно                     | Воспитатели группы  |
| 3             | Фотовыставка «Я мамин помощник»  | Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями. Прививать у воспитанников чуткое и доброжелательное отношение к близким людям. | 1-я неделя                      | Воспитатели группы<br>Родители  |
| 4             | Утренник, посвященный Дню 8 марта «Маму поздравляют малыши!»                                 | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.  | 1-я неделя                      | Музыкальный<br>Руководитель:<br>Долгих. Ю. С<br>Воспитатели<br>группы<br>специалисты<br>ДОУ |
| 5             | Тематическая выставка поделок и рисунков: «Рисуем вместе с мамой»                            | Развитие творческого взаимодействия родителей и обучающихся.   | 2-я неделя                      | Воспитатели<br>группы<br>Родители   |
| 6             | Информационный лист «Прогулка – это важно».  | Активизация и формирование единого подхода к соблюдению режима дня, родительского внимания к вопросам воспитания и жизни ребёнка в детском саду и дома   | 2-я неделя                      | Воспитатели<br>группы   |
| 7             | Уличное гуляние «Солнышко красно, гори, гори ясно»   | Знакомить с культурой своей страны, с народными обрядами и обычаями. Создать условия для совместной познавательно-игровой деятельности воспитанников.  | 4-я неделя                      | Музыкальный<br>Руководитель:<br>Долгих. Ю. С<br>Воспитатели<br>группы<br>специалисты<br>ДОУ |
| 8             | Информационный материал по заучиванию стихотворений «Учим дома»                              | Создать благоприятную развивающую среду для заучивания стихотворений наизусть; формировать общий уровень культуры человека.  | В течение месяца                | Учитель логопед,<br>Воспитатели<br>группы   |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |  |  |                                 |   |

|            |  |   |                                 |  |
|------------|--|---|---------------------------------|--|
| 1          | Наглядная информация по теме: «Весна - Апрель».  | Привлечь внимание родителей к информации.   | в течение месяца с 01.04.2024г. | Воспитатели группы   |
| 2          | Выставки детских работ по продуктивной деятельности в соответствии с тематическими неделями. | Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок. Способствовать укреплению внутрисемейных связей.   | еженедельно                     | Воспитатели группы   |
| 3          | Памятка для родителей: «Чаще разговаривайте со своим ребенком»                               | Активизация взаимодействия родителей с обучающимися с целью развития речи. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.   | 1-я неделя                      | Воспитатели группы   |
| 4          | Тематическая выставка поделок: «Космос»  | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с обучающимися, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания воспитанников о космосе. | 2-я неделя                      | Воспитатели группы родители.                               |
| 5          | Памятка. Очень важная наука правила движения. И должны их соблюдать все без исключения.      | Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.   | 3-я неделя                      | Воспитатели группы<br>Старший воспитатель<br>Е.В. Цуканова |
| 6          | Выставка поделок: «Пасхальные фантазии».   | Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок. Способствовать укреплению внутрисемейных связей.   | 4-я неделя                      | Воспитатели группы родители                                |
| 7          | Информационный материал по заучиванию стихотворений «Учим дома»                              | Создать благоприятную развивающую среду для заучивания стихотворений наизусть; формировать общий уровень культуры человека.   | В течение месяца                | Учитель логопед,<br>Воспитатели группы                     |
| <b>МАЙ</b> |  |   |                                 |  |
| 1          | Наглядная информация по теме: «Весна - Май».   | Привлечь внимание родителей к информации.   | в течение месяца с 02.05.2024г. | Воспитатели группы   |
| 2          | Выставки детских работ по продуктивной деятельности в соответствии с тематическими неделями. | Привлечь родителей к совместной продуктивной деятельности дома, активизация творчества родителей и обучающихся по темам недели.   | еженедельно                     | Воспитатели группы   |
| 3          | Наглядный материал для родителей «День Победы»   | Привлечь внимание родителей к информации. Воспитывать патриотические чувства.   | 1-я неделя                      | Воспитатели группы   |

|    |   |   |                  |  |
|----|---|---|------------------|--|
| 4  | Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год). | Подведение итогов работы группы за прошедший год, дать рекомендации. Отчет родительского комитета.  | 1-я неделя       | Воспитатели группы   |
| 5  | Проектная деятельность «Эколята-дошколята   | Продолжать привлекать родителей к совместной продуктивной деятельности дома, активизация творчества родителей и обучающихся. Продолжать привлекать родителей к совместной продуктивной деятельности дома, активизация творчества родителей и обучающихся. | 2-я неделя       | Воспитатели группы   |
| 6  | Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».  | Привлечь родителей к полезной и нужной информации.  | 2-я неделя       | Педагог-психолог:<br>С.Н. Шевченко                         |
| 7  | Папка – передвижка «Игры с водой и песком».   | Повышение компетентности родителей.   | 3-я неделя       | Воспитатели группы   |
| 8  | Консультация по Правилам дорожного движения "Родители, будьте осмотрительнее!"<br>Детям знать положено                      | Родители должны помнить, что именно они являются для своего ребенка главным примером правильного и безопасного поведения на улице.  | 3-я неделя       | Воспитатели группы<br>Старший воспитатель<br>Е.В. Цуканова |
| 9  | Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.  | Дать представление о природном и бросовом материале. Формировать умение видеть красоту и разнообразность природы и находить практическое применение природному материалу.   | 4-я неделя       | Воспитатели группы<br>родители.                            |
| 10 | Информационный материал по заучиванию стихотворений «Учим дома»   | Создать благоприятную развивающую среду для заучивания стихотворений наизусть; формировать общий уровень культуры человека.   | В течение месяца | Учитель логопед,<br>Воспитатели группы                     |

## 2.6. Взаимодействие с социумом

| Учреждение  | Задачи, решаемые в совместной работе   | Формы работы с воспитанниками                                |
|---|--|--|
| БУ ХМАО-Югры<br>«Государственная библиотека Югры» | Развивать эстетические чувства обучающихся, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения, произведения народного искусства (книжные иллюстрации). | Выездные выставки новинок детской художественной литературы. |
| Театры разных городов России                      | Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. Формирование интереса к театру, знакомство воспитанников с различными видами кукол.    | Показ разных видов театров.                                  |

## 2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2023-2024 учебном году в учреждении реализуются следующие направления, выбранные участниками образовательных отношений:

### Реализация парциальных образовательных программ

| Наименование парциальной программы   | Реализация парциальных программ  |
|--|--|
| <b>Познавательное развитие</b>   |  |
| Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева)  | Реализуется в совместной образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности по ознакомлению с природой |
| Программа «Игралочка» Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – для воспитанников 3-5 лет.                               | Реализуется в совместной образовательной деятельности по ФЭМП с воспитанниками 3-5 лет   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   |  |
| Программа по формированию основ музыкальной культуры у воспитанников «Музыкальные шедевры» (О.П. Радыновой).     | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и в самостоятельной деятельности  |
| Программа музыкального воспитания воспитанников дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.)  | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и в самостоятельной деятельности  |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития воспитанников 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой). | Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и в самостоятельной деятельности  |

## 2.8. Содержание коррекционной работы

В МБДОУ действует **психолого-педагогический консилиум (далее ППк)** с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В своей деятельности ППк реализует следующие **задачи**:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- ✓ разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- ✓ организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- ✓ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- ✓ консультирование родителей (законных представителей) педагогических, представляющих интересы ребенка.
- ✓ референтное лицо и др.

К основным **функциям** ППк относятся:

- ✓ диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- ✓ реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей на основании договора между МБДОУ и родителями воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка в присутствии родителей. По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

При отсутствии в ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям обучающегося, а также при необходимости углубленной диагностики и решении конфликтных и спорных вопросов, связанных с зачислением ребенка в специальную (коррекционную) группу, специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

## 2.9. Рабочая программа воспитания

### Целевой раздел Программы воспитания

#### Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Цель воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений** (в контексте «Истоков») – воспитание ребенка как личности, гражданина, создание условий для позитивной социализации дошкольника в процессе освоения и принятия им базовых национальных ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества.

Программа воспитания в контексте «Истоков» способствует решению **задач**:

- ✓ развития духовно-нравственных основ образования;
- ✓ интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- ✓ формирования гражданской ответственности и осознанию обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- ✓ приобщения в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- ✓ укрепления статуса ДООУ как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

### Направления воспитания

#### Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм),

ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и

деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|----------|-------------------|
|------------------------|----------|-------------------|

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| Патриотическое                  | Родина,<br>природа                              | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Духовно-<br>нравственное        | Жизнь,<br>милосердие,<br>добро                  | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  |
| Социальное                      | Человек,<br>семья,<br>дружба,<br>сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное                  | Познание  | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и<br>оздоровительное | Здоровье/<br>жизнь                              | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                        | Труд  | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |

|              |                    |  |
|--------------|--------------------|--|
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
|--------------|--------------------|--|

### Содержательный раздел Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- ✓ создание уклада ДООУ, отражающего сформированность и готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности и принцип овоспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- ✓ обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- ✓ Современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ✓ Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- ✓ В интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### Задачи воспитания в образовательных областях

**Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:**

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к

- нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:**

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:**

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса

- к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## 2.10. Календарный план воспитательной работы младшей группы №6 «Солнышко» на 2023-2024 учебный год

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| Тема  | Развернутое содержание работы  | Период.                          | Воспитательное событие   |
|---|--|----------------------------------|--|
| Наш любимый детский сад!  | Знакомство с детским садом как ближайшим соц. окружением обучающихся (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр. предметами, которые в них находятся и их функциональным назначением.).<br>Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, обучающимся. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.<br>Знакомить обучающихся с игрушками, их внешними и функциональными свойствами, с обобщающим понятием «игрушки». Учить узнавать игрушки и правильно их называть. Учить предметным действиям с игрушками.<br>Воспитывать бережное отношение к игрушкам у обучающихся. | Игровой день<br>01.09.<br>2023г. | Воспитательное событие «Кто работает у нас в саду»/<br>Познание      |
| Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения)<br>Профессии: инспектор дорожного движения | Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Расширять представления о правилах поведения на дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта. Знакомить воспитанников с правилами дорожного движения.<br>Познакомить воспитанников с профессией инспектор дорожного движения   | 1 неделя<br>04-08.09.<br>2023г.  | Воспитательное событие «Веселый светофорик»<br>/Познание             |
| Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)  | Знакомить с природой и природными явлениями. Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. На прогулке предлагать обучающимся собирать и рассматривать осеннюю листву. Развивать умение замечать красоту осенней природы.   | 2 неделя<br>11-15.09.<br>2023г.  | Воспитательное событие «Осень, Осень в гости просим...»/<br>Культура |
| Осенняя   | Дать первичные представления о грибах,   | 3 неделя                         | Воспитательное   |

|  |   |                           |   |
|--|---|---------------------------|---|
| ярмарка. Сад, огород.  | ягодах, деревьях, цветах. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)  | 18- 22.09. 2023г.         | событие: Выставка детско-родительского творчества «Осенние чудеса»/Природа                            |
| Колобок – румяный бок (все о хлебе)                            | Расширять знания воспитанников о хлебе: процесс выращивания; процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.   | 4 неделя 25-29.09. 2023г. | Воспитательное событие: Театрализованная игра по мотивам сказки «Колобок»/ Познание                   |
| Домашние животные, птицы<br>Профессии: ветеринар               | Знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями поведения и питания. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошка, собака, корова и др.) Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным; Познакомить воспитанников с профессией ветеринар.   | 5 неделя 02-06.10. 2023г. | Фотоколлаж «Мой домашний питомец»/Добро   |
| Есть много профессий хороших и важных (проектная деятельность) | Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать воспитанникам о понятных им профессиях (воспитатель, мл. воспитатель, врач, шофер, и др), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать умения работать коллективно, договариваясь и обсуждая общий ответ со сверстниками. Воспитание уважения к разным профессиям. | 6 неделя 09-13.10. 2023г. | Воспитательное событие «Интересное рядом»/ Труд   |
| Поздняя осень (Одежда, обувь, головные уборы)                  | Развивать умение замечать красоту осенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в одежде людей. Вызывать интерес воспитанников к предметам ближайшего окружения: одежда, обувь. Воспитывать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам. Формировать представление детей о жизни зимующих птицах. Воспитывать желание помогать птицам, выжить зимой.         | 7 неделя 16-20.10. 2023г. | Воспитательное событие «Осень бывает разная»/ Красота<br><br>Мастерская «Поможем птицам зимой»/ Добро |
| Животные холодных и жарких стран.                              | Познакомить воспитанников с дикими животными и их повадками, особенностями поведения. Расширять у детей словарь по теме; учить классифицировать, определять место обитания, называть части тела; развивать любознательность, основы   | 8 неделя 23-27.10. 2023г. | Воспитательное событие Спортивное развлечение «Путешествие в Африку»/ Природа, познание               |

|   |  |                                     |  |
|---|--|-------------------------------------|--|
|   | исследовательского поведения.<br>Воспитывать бережное отношение к животному миру.  |                                     |  |
| Мой дом. Моя семья. Мой город.  | Расширять представления воспитанников о доме, предметах домашнего обихода. Уточнить название и назначение предметов посуды. Формировать представление детей о семье, семейных традициях. Формировать первичные представления о малой Родине и отечестве, представление социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Воспитывать у обучающихся любовь и уважение ко всем членам семьи. | 9 неделя<br>30.10-03.11.<br>2023г.  | Воспитательное событие: Игровая ситуация «Построй дом» / Семья   |
| Лес – наше богатство.<br>Животные наших лесов.<br>В мире животных и растений<br>Профессии: лесник | Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения и не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)<br>Познакомить воспитанников с профессией лесник.<br>Воспитывать бережное отношение к природе, животным и растениям.   | 10 неделя<br>07-10.11.<br>2023г.    | Воспитательное событие:<br>Изготовление фотогазеты «В мире животных. С кем я встречался в разных городах и странах»/ природа |
| Неделя добрых дел. Неделя психологии. (волонтер)  | Формировать представление обучающихся о доброте, о том «что такое хорошо и что такое плохо», развивать коммуникативные качества (умение выслушивать товарищей). Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, к окружающим.   | 11 неделя<br>13-17.11.<br>2023 г.   | Воспитательное событие: «День добрых дел»/ Дружба, добро   |
| Неделя игры и игрушки.<br>Профессии: кукольник  | Организовать все виды детской игровой деятельности вокруг темы игрушек. В совместных играх учить выполнять постепенно усложняющиеся правила. Познакомить обучающихся с профессией кукольник. Воспитывать интерес к игровой деятельности, бережное обращение с игрушками, вежливое общение друг с другом.   | 12 неделя<br>20-24.11.<br>2023г.    | Воспитательное событие «Игры из одного чемоданчика»/ Дружба  |
| Я в мире человек.   | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на   | 13 неделя<br>27.11-01.12.<br>2023г. | Утро радостных встреч<br>«Ласковое имя»<br>Коллективная работа<br>«Наши ладошки» (рисование красками)/<br>Здоровье, человек  |

|  |   |                                   |  |
|--|---|-----------------------------------|--|
|  | улице.Развиватьпредставления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.<br>Формирование представлений воспитанников о людях (взрослых и сверстниках). Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, навыки культурного поведения, доброжелательное отношение друг к другу. |                                   |  |
| Край, в котором мы живем.<br>Профессии: оленевод                                       | Расширять представления воспитанников о родном крае, городе. Знакомить с достопримечательностями города, в котором живут воспитанники.<br>Воспитывать любовь к «малой Родине»<br>Познакомить обучающихся с профессией оленевод.   | 14 неделя<br>04- 08.12.<br>2023г. | Воспитательное событие:<br>Знакомство с профессией «Оленевод» / Родина, природа  |
| Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)                      | Формировать элементарные представления о зиме, сезонных изменениях в природе, одежде. Расширять представления воспитанников о зимних вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.  | 15 неделя<br>11-15.12.<br>2023г.  | Воспитательное событие: Выставка детско-родительского творчества «Варежка, рукавичка»/ труд  |
| Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда).<br>Профессии: гончар | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, посуды.<br>Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)<br>Познакомить воспитанников с профессией гончар  | 16 неделя<br>18-22.12.<br>2023г.  | Воспитательное событие (театрализованная игра) «Весёлая ярмарка»/ Родина, познание   |
| Волшебные сказки под Новый год<br><b>(Каникулярная неделя)</b>                         | Организовать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, и др.) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, как в непосредственной, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.Воспитывать доброжелательное отношения к сверстникам, умение слушать других, не перебивать, эмоциональный отклик.      | Каникулы<br>25- 29.12.<br>2023г.  | <b>Воспитательное событие:<br/>Праздник «У новогодней ёлочки»/ культура</b><br><br><b>Выставка детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза/ труд</b> |
| <b>КАНИКУЛЫ 01-07.01.2024</b>  |   |                                   |  |
| Рождественские сказки.<br>Зима. Зимние забавы и развлечения.                           | Познакомить обучающихся с детскими зимними забавами. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Зимы.<br>Воспитывать доброжелательное отношения к сверстникам, умение слушать   | Каникулы<br>08-12.01.<br>2024г.   | Воспитательное событие «Мы на елочку подуем, дружно огоньки задует»/   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| (Каникулярная неделя)   | других, не перебивать, эмоциональный отклик.  |   | культура, сотрудничество<br>«Международный день спасибо»/<br>добро   |
| Зима.<br>Как звери и птицы зимуют.                                  | Формировать знания воспитанников о зимующих птицах, зверях.<br>Раскрыть причинно – следственные связи между живой и неживой природой;<br>дать представление о том, как зимуют звери (заяц, белка, лиса, медведь)<br>Воспитывать бережное отношение к животным, желание помогать птицам, выжить зимой.   | 17 неделя<br>15- 19.01.<br>2024г.       | Воспитательное событие:<br>Экологическая акция<br>«Покормите птиц зимой»/Природа, милосердие                                 |
| «Быть здоровым здорово!»<br>Продукты питания.<br>Профессии          | Формировать представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела.<br>Дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь».<br>Связывать состояние здоровья с соблюдением гигиенических требований.<br>Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Познакомить с профессией доктор                                       | 18 неделя<br>22-26.01.<br>2024г.        | Воспитательное событие:<br>Спортивное развлечение<br>«Путешествие в страну Витаминов»<br>«Культура питания»/ Жизнь, здоровье |
| Строительство (архитектура в городе, строительные профессии).       | Формировать положительное отношение к труду взрослых. Формировать у воспитанников представления о строительных профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.<br>Воспитывать умения играть коллективно, договариваясь и обсуждая общий ответ со сверстниками, уважения к разным профессиям.   | 19 неделя<br>29.01-<br>02.02.<br>2024г. | Воспитательное событие: Прогулка<br>Выходного дня в город/ Познание, труд  |
| Неделя науки, знаний и открытий для дошколят<br>Профессии: лаборант | Учить воспитанников обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать в использовании исследовательских действий, включать обучающихся в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.<br>Познакомить с профессией лаборант | 20 неделя<br>05- 09.02.<br>2024г.       | Выставка рисунков<br>«Увлекательное рисование без кисточки»/ Труд  |
| Наша армия  | Продолжать знакомить с различными профессиями. Прививать обучающимся особое уважение к папам. Воспитывать в детях высшие нравственные чувства – патриотизм, гордость за славные страницы  | 21 неделя<br>12- 16.02.<br>2024г.       | Воспитательное событие «Защитник Земли русской»/<br>Родина   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | героической истории, желание защитить свою Родину, уважение к профессии военного. Вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.   |  |  |
| День Защитника Отечества. Военные профессии.                           | Дать воспитанникам первоначальные представления о празднике «День защитника Отечества». Дать обучающимся представление о том, что такое Отечество, кто такие защитники Отечества, армия. Воспитывать чувство патриотизма, стремление подражать героям нашей Родины; Вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.                 | 22 неделя<br>19- 22.02.<br>2024г.        | «Поздравительная открытка «23 февраля»<br>Спортивно-музыкальное развлечение ко Дню защитника Отечества/ Родина     |
| Неделя искусств. Творческие профессии                                  | Расширить представления воспитанников о видах искусства, о профессиях людей, которые живут искусством; приобщать детей к истокам отечественной культуры, развивать креативность и творческую активность детей, формировать основы самовыражения, самопознания, самореализации.   | 23 неделя<br>26.02.-<br>01.03.<br>2024г. | Воспитательное событие<br>«В мире творческих профессий»/<br>познание, культура                                     |
| Международный женский день. Женские профессии.                         | Формировать представления детей о празднике 8 Марта, осознанное понимание значимости матери в жизни детей, семьи, общества; закрепить знания об основных женских профессиях. Воспитывать добрые и нежные чувства к родным и близким людям, стремление помогать своей маме.   | 24 неделя<br>04-07.03.<br>2024г.         | Воспитательное событие: Праздник к 8 марта<br>«Сюрприз для наших Мам»<br>«Поздравительная открытка «8 марта»/Семья |
| Ранняя весна. Сезонные изменения. (уличные гуляния «Прощание с зимой») | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Воспитывать доброжелательное отношения к сверстникам, умение слушать других, не перебивать, эмоциональный отклик.   | 25 неделя<br>11 15.03.<br>2024 г.        | Воспитательное событие:<br>Развлечение<br>«Проводы зимы»/Природа   |
| Книжка неделя. Профессии: поэт, писатель                               | Продолжать приучать воспитанников слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок и других средств наглядности, а также учить слушать художественные произведения без наглядного сопровождения. Познакомить воспитанников с профессией поэт и писатель. Воспитывать бережное отношение к книгам. | 26 неделя<br>18-22.03.<br>2024           | Воспитательное событие:<br>«Книжка больничка»<br>Мастерская<br>«Книжки малышки своими руками»/<br>Добро            |
| Мой дом. Посуда. Мебель. Профессии: столяр                             | Расширять представления о доме, предметами домашнего обихода, мебелью, посудой. Формировать элементарные представления об основных предметах мебели и их назначении. Познакомить обучающихся с профессией столяр   | 27 неделя<br>25.03-<br>29.03.<br>2024г.  | Воспитательное событие<br>«Безопасные правила поведения дома»/ человек, жизнь                                      |

|   |   |                                       |   |
|---|---|---------------------------------------|---|
|   | Воспитывать бережное отношение к вещам: мебель, посуда.   |                                       |   |
| Я вырасту здоровым!<br>(спорт)<br>Профессии:<br>тренер                                      | Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.<br>Познакомить с профессией тренер.   | 28 неделя<br>01-05.04.<br>2024 г.     | Воспитательное событие:<br>Мастерская (изготовление газеты) «Мама, папа я спортивная семья»/ жизнь, здоровье                      |
| Космос.<br>Профессии  | Расширять знания воспитанниково профессии космонавта. Расширять словарный запас детей: космос, космонавт, звезды, солнце.   | 29 неделя<br>08- 12.04.<br>2024г.     | Мастерская «Рисование пальчиками» «Наша планета Земля»/ Познание  |
| Весна. Прилёт птиц  | Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе.  | 30 неделя<br>15-19.04.<br>2024г.      | Воспитательное событие:<br>Знакомство с сельскохозяйственными профессиями<br>Мини-проекты «Огород на подоконнике»/ Природа, труд  |
| «Мой дом – Природа»<br>Профессии:<br>эколог<br>(Проектная деятельность «Эколята-дошколята») | Обобщить и систематизировать знания детей о природе. Закреплять знания воспитанниково природе живой – не живой. Учить анализировать поведение людей в природе. Обогащать и активизировать словарь воспитанников. Развивать внимание, память. Закреплять представление о том, что в природе все взаимосвязано. Воспитывать добрые, бережные отношения к природе. Познакомить обучающихся с профессией эколог   | 31 неделя<br>22- 26.04.<br>2024 г.    | Тематическая прогулка «Экологическая тропа»/ Природа, добро   |
| День Победы.  | Приобщать к жизни своей страны через праздник «9 мая». Обратит внимание на празднично украшенные улицы и т.д. — это потому, что вся наша страна, весь народ отмечает праздник Победы. Дать воспитанникам первоначальные представления о празднике «День Победы». Воспитывать чувство патриотизма, гордость за славные страницы героической истории, желание защитить свою Родину, уважение к профессии военного. Вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов. | 32 неделя<br>29.04-<br>08.05.<br>2024 | Воспитательное событие:<br>«Путешествие по фронтовым дорожкам»/ Родина<br><br>Выставка детского творчества «Салют Победы»/ Родина |
| Моя семья.<br>Семейные  | Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Знакомить с домом, с   | 33 неделя<br>13-17.05.                | Воспитательное событие: Мини-   |

|   |  |                                   |  |
|---|--|-----------------------------------|--|
| традиции.                                     | семейными традициями. Воспитывать у обучающихся любовь и уважение ко всем членам семьи,  | 2024г.                            | газета «Семейные традиции»/ Семья, милосердие  |
| Безопасный мир вокруг нас!<br>Бытовые приборы | Формировать представления воспитанников о правилах дорожного движения, видах транспорта, спец. транспорте («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. Продолжать знакомить обучающихся с правилами пожарной безопасности; формировать умение осторожно обращаться с огнём; воспитывать в обучающихся уважение к профессии пожарных. Расширять представление воспитанников о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца). Продолжать формировать представление воспитанников о безопасном поведении в окружающем мире. Формировать представления о правилах безопасного обращения с бытовыми приборами | 34 неделя<br>20- 24.05.<br>2024г. | Мастерская книжки малышки «Безопасный мир»/ Человек, жизнь   |
| В мире детства                                | Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада (мед. кабинет, прачечная и др.). Воспитывать интерес к игровой деятельности, бережное обращение с игрушками, вежливое общение друг с другом.   | 35 неделя<br>27-31.05.<br>2024г.  | Воспитательное событие:<br>«Праздник Детства»<br>Рисование на асфальте на тему «Волшебный мир детства»/Человек, дружба |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности осуществления образовательного процесса

##### 3.1.1. Режим дня

###### Режим дня (холодный период года)

| Время       | Содержание  |
|-------------|---|
| 7.00-8.00   | Утренний приём, игровая деятельность  |
| 8.00-8.10   | Утренняя гимнастика   |
| 8.10-8.30   | Подготовка к завтраку   |
| 8.30-8.50   | Завтрак   |
| 8.50-9.00   | Игровая пауза, подготовка к занимательной деятельности  |
| 9.00-10.05  | Организация совместной деятельности по основным образовательным областям  |
| 10.05-10.30 | Самостоятельная деятельность. Игра.   |
| 10.30-10.40 | Второй завтрак  |
| 10.40-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки  |
| 12.00-12.20 | Обед  |
| 12.20-15.20 | Подготовка ко сну, сказкотерапия, сон   |
| 15.20-15.30 | Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливание. Культурно-гигиенические мероприятия, самостоятельное одевание   |
| 15.30-15.45 | Полдник   |
| 15.45-16.00 | Чтение художественной литературы  |
| 16.00-17.00 | Организованная игровая деятельность, деятельность детей по интересам  |
| 17.00-17.20 | Ужин.   |
| 17.20-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Игры.<br>Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач. Уход детей домой. |

###### Режим дня (активированные дни)

| Время       | Содержание   |
|-------------|--|
| 7.00-8.00   | Утренний приём, игровая деятельность   |
| 8.00-8.10   | Утренняя гимнастика  |
| 8.10-8.30   | Подготовка к завтраку  |
| 8.30-8.50   | Завтрак  |
| 8.50-9.00   | Игровая пауза, подготовка к занимательной деятельности   |
| 9.00-10.05  | Организация совместной деятельности по основным образовательным областям   |
| 10.05-10.30 | Самостоятельная деятельность. Игра.  |
| 10.30-10.40 | Второй завтрак   |
| 10.40-12.00 | Экскурсии по детскому саду, посещение видеозала, мини-музея «Русская изба», интеллектуальная игротека, познавательно-исследовательская деятельность, игротека безопасности, игры и развлечения в спортивном и музыкальном зале, наблюдение за погодой за окном, игры-забавы, нахождение детей в проветриваемых помещениях. |
| 12.00-12.20 | Обед   |
| 12.20-15.20 | Подготовка ко сну, сказкотерапия, сон  |

|             |  |
|-------------|--|
| 15.20-15.30 | Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливание. Культурно-гигиенические мероприятия, самостоятельное одевание  |
| 15.30-15.45 | Полдник  |
| 15.45-16.00 | Чтение художественной литературы   |
| 16.00-17.00 | Организованная игровая деятельность, деятельность детей по интересам. Экскурсии по детскому саду, посещение видеозала, мини-музея «Русская изба», интеллектуальная игротека, познавательно-исследовательская деятельность, игротека безопасности, игры и развлечения в спортивном и музыкальном зале, наблюдение за погодой за окном, игры-забавы, нахождение детей в проветриваемых помещениях. |
| 17.00-17.20 | Ужин.  |
| 17.20-19.00 | Совместная и самостоятельная деятельность детей. Игры. Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач. Уход детей домой.  |

### Режим дня (тёплый период)

| Время       | Содержание   |
|-------------|--|
| 7.00-8.00   | Приём детей на улице, игры, общение, самостоятельная деятельность  |
| 8.00-8.10   | Утренняя гимнастика  |
| 8.10-8.30   | Подготовка к завтраку.   |
| 8.30-8.50   | Завтрак.   |
| 8.50-10.30  | Игры, совместная деятельность взрослого с детьми (преимущественно на прогулке).  |
| 10.30-10.40 | Второй завтрак   |
| 10.40-12.10 | Прогулка. Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.<br>Возвращение с прогулки, водные процедуры |
| 12.10-12.30 | Обед   |
| 12.30-15.20 | Подготовка ко сну, сказкотерапия, дневной сон  |
| 15.20-15.30 | Постепенный подъём, бодрящая гимнастика  |
| 15.30-15.45 | Полдник.   |
| 15.45-16.00 | Чтение художественной литературы.  |
| 16.00-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам.   |
| 17.00-17.20 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин.  |
| 17.20-19.00 | Прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам. Встречи с родителями. Уход домой                               |

#### 3.1.2. Режим двигательной активности

В дошкольном учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки проводятся физкультминутки длительностью не менее 2 минут.

Между занятиями статического характера обязательно проводятся динамические паузы длительностью до 10 минут.

| Формы работы                                     | Виды занятий  | Количество и длительность занятий (в мин.)              |
|--|---|---|
|  |   | 3–4 года  |
| Физкультурные занятия                            | а) в помещении  | 3 раза в неделю<br>15 минут                             |
|  | б) на улице   | –   |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика  | Ежедневно<br>10 минут                                   |
|  | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                           | Ежедневно<br>2 раза<br>(утром и вечером)<br>15–20 минут |
|  | в) физкультминутки (в середине статического занятия)                              | 2 минуты<br>ежедневно в содержании занятий              |
|  | г) динамические паузы   | Ежедневно<br>между занятиями<br>10 минут                |
| Активный отдых                                   | а) физкультурный досуг  | 1-2 раза в месяц<br>20-25 минут                         |
|  | б) физкультурный праздник   | –   |
|  | в) день здоровья  | 1 раз в квартал   |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно   |
|  | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | Ежедневно   |

### 3.1.3. Учебный план реализации ООП ДОВмладшей группе

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки обучающихся.

| Инвариантная часть | Организованная образовательная деятельность |                 |
|--------------------|---|-----------------|
|                    | Базовый вид деятельности                    | Периодичность   |
|                    |   | Младшая группа  |
|                    | Физическое развитие                         | 3 раза в неделю |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             | Физическая культура:  |   |
|                             | в помещении   | 3   |
|                             | на прогулке   | –   |
|                             | <b>Познавательное развитие</b>  | <b>2 раза в неделю</b>  |
|                             | Окружающий мир:   |   |
|                             | - приобщение к социокультурным ценностям                                | 0,5   |
|                             | - ознакомление с миром природы  | 0,5   |
|                             | - познавательно-исследовательская деятельность                          | –   |
|                             | - ФЭМП  | 1   |
|                             | <b>Речевое развитие</b>   | <b>1 раз в неделю</b>   |
|                             | Развитие речи   | 1   |
|                             | Обучение грамоте  | –   |
|                             | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                              | <b>4 раза в неделю</b>  |
|                             | Рисование   | 1   |
|                             | Лепка   | 0,5   |
| Аппликация                  | 0,5   |   |
| Музыка                      | 2   |   |
| <b>Вариативная часть</b>    | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                               |   |
|                             | Формирование основ безопасности   | Интеграция с другими образовательными областями, а также реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах |
|                             | «Социокультурные истоки»  |   |
| <b>ИТОГО</b>                | <b>Итого в неделю</b>   | <b>10</b>   |
|                             | <b>Итого в год</b>  | <b>350</b>  |
|                             | <b>Максимальный объем недельной образовательной нагрузки</b>            | <b>150 минут</b>  |
| <b>Дополнительная часть</b> | <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>            |   |
|                             | Утренняя гимнастика   | ежедневно   |
|                             | Комплексы закаливающих процедур   | ежедневно   |
|                             | Гигиенические процедуры   | ежедневно   |
|                             | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов                     | ежедневно   |
|                             | Чтение художественной литературы  | ежедневно   |
|                             | Дежурства   | –   |
|                             | Прогулки  | ежедневно   |
|                             | <b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>                       |   |
|                             | Игра  | ежедневно   |
|                             | Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах (уголках) развития | ежедневно   |

В учебном плане выделяются:

- ✓ основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов;
- ✓ дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Во всех группах различные формы основной образовательной деятельности с детьми организуются утром в первую, и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

В первой половине дня в младших и средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

«Динамическая пауза», перерывы между занятиями – составляют не менее 10 минут.

В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2 минуты).

Основная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество основной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

### 3.1.4. Расписание организованной образовательной деятельности младшей группы

| День недели | Организованная образовательная деятельность |  |
|-------------|---|--|
| Понедельник | Окружающий мир                              | 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup>                                      |
|             | Физическая культура                         | 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup>                                      |
| Вторник     | ФЭМП  | 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup><br>9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup> |
|             | Физическая культура<br>(Подвижные игры)     | 9 <sup>50</sup> - 10 <sup>05</sup>                                     |
| Среда       | Лепка/Аппликация(1п.г.)                     | 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup>                                      |
|             | Музыка                                      | 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup>                                      |
|             | Лепка/Аппликация (2п.г.)                    | 9 <sup>50</sup> - 10 <sup>05</sup>                                     |
| Четверг     | Развитие речи (1п.г.)                       | 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup>                                      |
|             | Физическая культура                         | 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup>                                      |
|             | Развитие речи (2п.г.)                       | 9 <sup>50</sup> - 10 <sup>05</sup>                                     |
| Пятница     | Рисование(1п.г.)                            | 9 <sup>00</sup> - 9 <sup>15</sup>                                      |
|             | Музыка (в группе)                           | 9 <sup>25</sup> - 9 <sup>40</sup>                                      |
|             | Рисование(2п.г.)                            | 9 <sup>50</sup> - 10 <sup>05</sup>                                     |

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

#### Младшая группа

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный),

эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### 3.3. Перспективный план

Для реализации рабочей программы составлен: перспективный план, в котором прописаны сроки, темы, организованная образовательная деятельность, программное содержание ООД (Приложение № 1); примерный план интеграции образовательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки» (Приложение № 2); разработано перспективное планирование сюжетно-ролевых игр (Приложение №3); перспективное планирование по художественно-изобразительной деятельности (Приложение № 4); перспективное планирование по формированию элементарных, математических представлений (Приложение №5)

### 3.4. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности обучающихся (в том числе воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей воспитанников.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям обучающихся и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор обучающихся.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

| <b>Развивающая предметно-пространственная среда в группе</b> |   |  |
|--|---|--|
| Микроцентр «Центр Физкультуры»                               | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания.<br>Атрибуты к подвижным и спортивным играм.<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование  |
| Микроцентр «Центр природы»                                   | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности   | Календарь природы<br>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями<br>Сезонный материал<br>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику<br>Макеты<br>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы<br>Обучающие и дидактические игры по экологии<br>Инвентарь для трудовой деятельности<br>Природный и бросовый материал. |
| Микроцентр «Центр развивающих игр»                           | Расширение познавательного сенсорного опыта обучающихся                       | Дидактический материал по сенсорному воспитанию<br>Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры<br>Познавательный материал  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Материал для детского экспериментирования   |
| Микроцентр<br>«Строительная мастерская»             | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;<br>Настольный строительный материал<br>Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)<br>Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст<br>Транспортные игрушки<br>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).<br>Лего-конструкторы |
| Микроцентр<br>«Игровой центр»                       | Реализация обучающегося полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта                                 | Атрибутика для с/р игр по возрасту воспитанников («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»),<br>Предметы-заместители  |
| Микроцентр<br>«Центр безопасности»                  | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности  | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП<br>Макеты перекрестков<br>Дорожные знаки<br>Литература о правилах дорожного движения   |
| Микроцентр<br>«Центр краеведения»                   | Расширение краеведческих представлений обучающихся, накопление познавательного опыта   | Государственная и Ханты-Мансийская символика<br>Образцы костюмов ханты и манси<br>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.<br>Предметы прикладного искусства ханты и манси<br>Предметы быта<br>Детская художественная литература   |
| Микроцентр<br>«Центр книги»                         | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.  | Детская художественная литература в соответствии с возрастом воспитанников<br>Наличие художественной литературы<br>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой<br>Портреты писателей   |
| Микроцентр<br>«Центр театрализованной деятельности» | Развитие творческих способностей обучающегося, стремление проявить себя в играх-драматизациях  | Ширмы<br>Элементы костюмов<br>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)<br>Предметы декорации   |
| Микроцентр<br>«Творческая мастерская»               | Проживание, преобразование познавательного опыта в   | Бумага разного формата, разной формы, разного тона<br>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки,   |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  | продуктивной деятельности.<br>Развитие ручной умелости, творчества.<br>Выработка позиции творца                        | доски для лепки)<br>Наличие цветной бумаги и картона<br>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации<br>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)<br>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ воспитанников и родителей<br>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства<br>Альбомы- раскраски<br>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки |
| «Центр музыкальной деятельности» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности   | Детские музыкальные инструменты<br>Магнитофон<br>Набор аудиозаписей<br>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)<br>Игрушки- самоделки<br>Музыкально- дидактические игры, пособия   |
| Микроцентр «Русская изба»        | Формирование представлений обучающихся о значении избы для человека, об особенностях народного быта и обычаях на Руси. | Образцы русских, народных костюмов,<br>Предметы национального быта печь, кухонная утварь.<br>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации народного быта и др.<br>Предметы народно- прикладного искусства<br>Детская художественная литература   |

### 3.5. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы в младшей группе

#### Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

| № п/п                                     | Программа, методическое пособие (автор, заглавие, выходные данные)   | Кол-во экз. |
|---|--|-------------|
| 1   | <b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028</b>  | 1           |
| 2   | Ю.А.Афонькина, Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011. | 1           |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> |  |             |
| 3   | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017   | 1           |
| 4   | К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015   | 1           |
| 5   | Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  | 1           |
| 6   | Губанова Н. Ф., Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015   | 1           |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| 7                              | Губанова Н. Ф., Развитие игровой деятельности: Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017  | 1 |
| 8                              | Зворыгина Е.В., Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988  | 1 |
| 9                              | Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015   | 1 |
| 10                             | Михайленко Н.Я., Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009   | 1 |
| 11                             | Ривина Е.К., Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014  | 1 |
| 12                             | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015   | 1 |
| 13                             | Саулина Т.Ф., Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  | 1 |
| 14                             | Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014   | 1 |
| 15                             | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017   | 1 |
| <b>Речевое развитие</b>        |   |   |
| 1                              | Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010  | 1 |
| 2                              | Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  | 1 |
| 3                              | Гербова В.В., Приобщение детей к художественной литературе – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010   | 1 |
| 4                              | Варенцова Н.С., Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012   | 1 |
| 5                              | Ушакова О.С., Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015   | 1 |
| 6                              | Ушакова О.С., Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013   | 1 |
| 7                              | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018  | 1 |
| 8                              | Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014 | 1 |
| <b>Физическое развитие</b>     |   |   |
| 1                              | Борисова М.М., Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  | 1 |
| 2                              | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014  | 1 |
| 3                              | Пензулаева Л.И, Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019  | 1 |
| 4                              | Степаненкова Э.Я., Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013   | 1 |
| <b>Познавательное развитие</b> |   |   |
| 1                              | Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014   | 1 |
| 2                              | Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010   | 1 |
| 3                              | Дыбина О. В., Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014   | 1 |
| 4                              | Ефанова З.А., Познание предметного мира. Комплексные занятия. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2012  | 1 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 5  | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015   | 1 |
| 6  | Соломенникова О. А., Экологическое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009   | 1 |
| 7  | Соломенникова О. А., Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  | 1 |
| 8  | Познание предметного мира: комплексные занятия. Младшая группа / автор-составитель З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015   | 1 |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |  |   |
| 1  | Арсенина Е.Н., Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013   | 1 |
| 2  | Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015   | 1 |
| 3  | Зацепина М.Б., Антонова Т.В., Народные праздники в детском саду / Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011  | 1 |
| 4  | Зацепина М.Б., Антонова Т.В., Праздники и развлечения в детском саду / Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013                                    | 1 |
| 5  | Комарова Т.С., Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015   | 1 |
| 6  | Комарова Т.С., Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014   | 1 |
| 7  | Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  | 1 |
| 8  | Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  | 1 |
| 9  | Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2010.   | 1 |
| 10   | Куцакова Л.В., Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  | 1 |
| 11   | Колдина Д.Н., Рисование с детьми 3-4 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017  | 1 |
| 2  | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»</b>                                      |   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  |  |   |
| 1  | Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сост. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 | 1 |
| <b>Познавательное развитие</b>             |  |   |
| 1  | Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016   | 1 |
| 2  | Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016   | 1 |
| 3  | Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – М.: Издательство «Ювента», 2014                                 | 1 |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |  |   |
| 1  | Каплунова И., Новоскольцева И. Программа «Ладушки» – СПб.: 1   | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Издательство «Композитор», 1993   |   |
| 2  | Каплунова И., Новоскольцева И., Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий. – СПб.: Издательство «Композитор», 2007                  | 1 |
| 3  | Радынова О.П., Парциальная программа музыкального воспитания «Музыкальные шедевры» – М.: ТЦ Сфера, 2014   | 1 |
| 4  | Радынова О.П., Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2014  | 1 |
| 5  | Радынова О.П., Музыкальные шедевры: Настроение, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2014  | 1 |
| 6  | Радынова О.П., Музыкальные шедевры: Песня. Танец. Марш. – М.: ТЦ Сфера, 2014  | 1 |
| 7  | Радынова О.П., Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2014  | 1 |
| 8  | Радынова О.П., Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010  | 1 |
| 9  | Лыкова И.А., «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2014 | 1 |
| 10 | Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2015   | 1 |

### Примерный перечень художественной литературы

#### от 3 до 4 лет

**Малые формы фольклора.** «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

**Русские народные сказки.** «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

**Фольклор народов мира. Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

#### Произведения поэтов и писателей России.

**Поэзия.** Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

**Проза.** Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

**Проза.** Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

## **Примерный перечень музыкальных произведений**

### **от 3 до 4 лет**

**Слушание.** «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

### **Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. Народные.

**Песни.** «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

**Песенное творчество.** «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

### **Музыкально-ритмические движения.**

**Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку** «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

**Этюды-драматизации.** «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Игры.** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

**Хороводы и пляски.** «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

### **Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

**Развитие ритмического слуха.** «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

**Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.** Народные мелодии.

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

от 3 до 4 лет

**Иллюстрации к книгам:** Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

**Иллюстрации, репродукции картин:** П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

### 3.6. Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс в младшей группе № 6 «Солнышко» осуществляют:

|   |   |
|---|---|
| <i>Воспитатели:</i>                       |   |
| Физун Екатерина Александровна             | Образование – средне - специальное<br>Педагогический стаж – 6 лет<br>Квалификационная категория – Соответствие занимаемой должности |
| Ласкевич Ольга Анатольевна                | Образование – средне-специальное<br>Педагогический стаж – 5 лет<br>Квалификационная категория – Соответствие занимаемой должности   |
| <i>Младшие воспитатели:</i>               |   |
| Абдуназарова Саодат Худойбердиевна        | Образование – высшее<br>Стаж работы – 10 лет  |
| Каримова Ильбуза Фахретдиновна            | Образование – средне-специальное<br>Стаж работы – 13 года   |
| <i>Музыкальный руководитель:</i>          |   |
| Долгих Юлия Сергеевна                     | Образование – Средне-специальное<br>Педагогический стаж – 4 года<br>Квалификационная категория – Соответствие занимаемой должности  |
| <i>Инструктор по физической культуре:</i> |   |
| Лазарева Карина Михайловна                | Образование – средне-профессиональное<br>Педагогический стаж – 1 год<br>Квалификационная категория – нет                            |
| <i>Педагог-психолог:</i>                  |   |
| Кулинич Елена Владимировна                | Образование – высшее<br>Педагогический стаж – 20 лет<br>Квалификационная категория – высшая   |

#### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Рабочая программа по развитию обучающихся младшей группы разработана в соответствии с Основной Образовательной Программой МБДОУ ЦРР – детского сада № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию обучающихся младшей группы обеспечивает разностороннее развитие обучающихся в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

##### **Задачи:**

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и

всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Часть образовательной программы МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», формируемая участниками образовательных отношений** представляет выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

| Возрастная категория детей | Дети с ОВЗ да/нет | Используемые программы   | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей   |
|----------------------------|-------------------|--|--|
| от 3 до 4 лет              | нет               | <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028</p> <p><i>Используются парциальные программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Юный эколог» С.Н. Николаева;</li> <li>✓ «Игралочка» - для воспитанников 3-4 лет, Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина:</li> <li>✓ Программа по формированию основ музыкальной культуры у детей «Музыкальные шедевры» (О.П. Радыновой);</li> <li>✓ Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.);</li> <li>✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой).</li> <li>✓ «Социокультурные истоки», под редакцией И.А. Кузьмина.</li> </ul> | <p><u>Взаимодействие педагога с родителями</u> – это, прежде всего, установление партнерских отношений участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь ДОУ.</p> |

## Перспективный план МЛАДШАЯ ГРУППА

| месяц / неделя            | Тема  | Предмет   | Программное содержание  |
|---------------------------|---|---|---|
|                           |   | <b>Игровой день «Наш любимый детский сад!»</b>  |   |
|                           |   | 01.09.2023г   |   |
| 1 неделя<br>04-08.09.2023 | Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения)<br>Профессии: инспектор дорожного движения | <b>Окружающий мир</b><br>«Транспорт»<br>О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 11                           | Учить обучающихся определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)               |
|                           |   | <b>Развитие речи</b><br>Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»<br>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 59 | Учить составлять рассказ по картинке, ориентироваться на образец, учить правильно называть предметы, давать описание игрушек.                           |
|                           |   | <b>Аппликация</b><br>«Светофор»<br>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр.39  | Учить обучающихся составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора. |
|                           |   | <b>Театрализованные игры</b><br>Игра-ситуация «Кто шофер?»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 20                | Побуждать обучающихся к импровизации знакомого образа, вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета.  |
| 2 неделя<br>11-           | Осень (приметы осени, деревья, кустарники,  | <b>Окружающий мир</b><br>«Теремок»<br>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года», стр. 18             | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.  |

|  |                               |   |  |
|--|-------------------------------|---|--|
| 3 недели<br>18-22.09.2023  | ягоды, грибы)                 | <p><b>Развитие речи</b><br/>Пересказ сказки «Репка»<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи, стр.38</p>   | <p>Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»<br/>Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных.</p>   |
|  |                               | <p><b>Аппликация</b><br/>«Листопад»<br/>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»<br/>стр.42</p>                  | <p>Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).</p>  |
|  |                               | <p><b>Театрализованные игры</b><br/>игра-ситуация «В супермаркете»<br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 26</p>                 | <p>Дать представления о супермаркете, что можно и нужно там купить.<br/>Воспитывать желание самим участвовать в игре.</p>  |
|  | Осенняя ярмарка. Сад, огород. | <p><b>Окружающий мир</b><br/>«Знакомство со свеклой и картофелем. Корнеплоды»<br/>Программа «Юный Эколог» С.Н.Николаева (3 – 4 года), стр. 26</p> | <p>Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их название, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя.</p>   |
|  |                               | <p><b>Развитие речи</b><br/>«Описание овощей и фруктов»<br/>О.С. Ушакова, «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.72</p>                               | <p>Учить составлять описание пред-мета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.</p>   |
|  |                               | <p><b>Аппликация</b><br/>«Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»<br/>Т.С.Комарова «Художественное творчество»<br/>стр. 55</p>                   | <p>Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглое яблоко). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).<br/>Развивать творчество.</p> |
| <p><b>Театрализованные игры</b><br/>Игра-ситуация «Кто из нас из овощей»<br/>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 47</p> |                               | <p>Обогащать эмоции детей, вовлекать в импровизацию, учить обсуждать содержание сказки.</p>   |  |

|         |                           |   |   |   |
|---------|---------------------------|---|---|---|
| октябрь | 4 неделя<br>25-29.09.2023 | Колобок – румяный бок (все о хлебе)               | <b>Окружающий мир</b><br>«Пирожки для Мишки»<br>Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» стр.22 | Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы. Способствовать расширению знаний обучающихся о свойствах сухого и мокрого песка. Активизировать речь и обогащать словарь обучающихся. Закреплять культурно-гигиенические навыки.                       |
|         |                           |   | <b>Развитие речи</b><br>Составление описания по предметной картине<br>О.С. Ушакова. Развитие речи, стр.91   | Учить составлять короткие рассказы по картинке; учить четко и ясно произносить звук (ц), учить регулировать темп речи.  |
|         |                           |   | <b>Лепка</b><br>«Крямнямчики (бублики-баранки-сушки)»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.82                       | Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики.   |
|         |                           |   | <b>Театрализованные игры</b><br>Развлечение «Хлеб всему голова»   | Закреплять знания обучающихся, как хлеб пришел к нам на стол, воспитывать бережное отношение к хлебу.   |
|         | 5 неделя<br>02-06.10.2023 | Домашние животные, птицы.<br>Профессии: ветеринар | <b>Окружающий мир</b><br>«Знакомство с куриным семейством»<br>Программа «Юный Эколого» С.Н. Николаева (3 – 4 года), стр.32                                      | Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях. Учить обучающихся, узнавать их на картинке и в игрушечном исполнении.  |
|         |                           |   | <b>Развитие речи</b><br>Составление рассказа по картине «Куры»<br>О.С. Ушакова. Развитие речи, стр.87   | Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображение на картине, закреплять правильное произношение звука (з).  |
|         |                           |   | <b>Аппликация</b><br>«Поросенок и котенок»<br>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4лет» стр. 32   | Учить обучающихся составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить обучающихся выполнять коллективную работу. |

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
|                           |  | <b>Театрализованные игры</b><br>Игра-ситуация «На приеме у ветеринара»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 25.                           | Воспитывать любовь к домашним животным; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль. Познакомить с профессией ветеринар.   |
| 6 неделя<br>09-13.10.2023 | Есть много профессий хороших и важных (проектная деятельность) | <b>Окружающий мир</b><br>«Что мы делаем в детском саду».<br>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 47                        | Продолжать знакомить обучающихся с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени отчеству, обращаться к ним на «Вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.   |
|                           |  | <b>Развитие речи</b><br>Составление рассказа на тему из личного опыта<br>О.С. Ушакова. Развитие речи, стр.83  | Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы.   |
|                           |  | <b>Лепка</b><br>«Я пеку, пеку, пеку...»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 78.                        | Лепить угощение для кукол из сдобного или соленого теста. Продолжать знакомить с профессией повара. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), колобок (шар), бублик (кольцо), вареник (круг сложенный пополам), пряник и т.д. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание шара, сплющивание в диск, прищипывание, защипывание края, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорции, согласованность обеих рук. |
|                           |  | <b>Театрализованные игры</b><br>Игра-ситуация «Ремонт обуви»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.31                                       | Вовлекать воспитанников в игровую ситуацию, побуждать вступать в диалог. Прививать обучающимся вежливого и внимательного обращения с окружающими.   |
| 7 неделя<br>16-20.10.2023 | Поздняя осень<br>Одежда, обувь, головные уборы                 | <b>Окружающий мир</b><br>«Поможем кукле одеться»<br>О.В. Дыбина «ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 3-4 года», стр. 22 | Познакомить воспитанников со свойствами ткани, со структурой ее поверхности   |
|                           |  | <b>Развитие речи</b><br>Описание предметов одежды куклы Оли<br>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 40.   | Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды.  |

|                              |                                   |   |  |
|------------------------------|-----------------------------------|---|--|
|                              |                                   | <p><b>Лепка</b><br/>«Варежки»<br/>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4лет» стр.23</p>   | Продолжать учить воспитанников наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделия. Развивать внимание.   |
|                              |                                   | <p><b>Театрализованные игры</b><br/>Игра-ситуация «Храбрые портные»<br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 51</p>              | Вовлечь воспитанников в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли: показывать широкий спектр ролей одного сюжета.   |
| 8 неделя<br>23-27.10.2023    | Животные холодных и жарких стран. | <p><b>Окружающий мир</b><br/>«Заяц, волк, медведь, лиса - обитатели леса»<br/>С.Н. Николаева Программа «Юный Эколог» (3 – 4 года), стр.54</p>   | Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях  |
|                              |                                   | <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление описательного рассказа о животных по картинкам<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 90.</p> | Учить составлять короткие рассказы по картинке; закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных.   |
|                              |                                   | <p><b>Аппликация</b><br/>«Наклей, какую хочешь зверушку»<br/>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 72.</p>           | Развивать воображение, творчество обучающихся. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из круглых частей.   |
|                              |                                   | <p><b>Театрализованные игры</b><br/>Игра-ситуация «Зоопарк»<br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 97.</p>                     | Познакомить обучающихся с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль.   |
| 9 неделя<br>30.10-03.11.2023 | Мой дом. Моя семья. Мой город.    | <p><b>Окружающий мир</b><br/>«Варвара-краса, длинная коса»<br/>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 36</p>            | Знакомить обучающихся с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная - следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает - она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме. |

|        |                            |   |  |  |
|--------|----------------------------|---|--|--|
|        |                            |   | <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 29.</p>           | Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий).   |
|        |                            |   | <p><b>Аппликация</b><br/>«Разноцветные огоньки в домиках»<br/>Т.С. Комарова «Художественное творчество. Младшая группа» стр. 59</p>                                      | Учить обучающихся наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).   |
|        |                            |   | <p><b>Театрализованные игры</b><br/>«Мама пришла с работы»<br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 16</p>  | Воспитывать уважение к взрослым, проявлять заботу к близким людям  |
| ноябрь | 10 неделя<br>07-10.11.2023 | Лес – наше богатство.<br>Животные наших лесов.<br>В мире животных и растений<br>Профессии: лесник | <p><b>Окружающий мир</b><br/>«Прогулка по осеннему лесу»<br/>А.В. Аджи» конспекты интегрированных занятий» стр.137<br/>О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП»,стр. 22;</p> | Знакомить обучающихся с характерными особенностями осенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.  |
|        |                            |   | <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление описательного рассказа о животных по картинкам<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с. 55.</p>                         | Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять правильное произношение звуков (т), (д), (н).  |
|        |                            |   | <p><b>Лепка</b><br/>«Лесной магазин» (по сюжету стихотворения)<br/>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 62.</p>         | Учить обучающихся лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост). Вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения. Развивать чувство формы, мелкую моторику. |
|        |                            |   | <p><b>Театрализованные игры</b><br/>Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы»<br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 74</p>                                  | Дать обучающимся положительный заряд эмоций, учить следить за ходом изображаемого сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию.  |

|                            |  |  |   |
|----------------------------|--|--|---|
| 11 неделя<br>13-17.11.2023 | Неделя добрых дел.<br>Неделя психологии.<br>(волонтер) | <b>Окружающий мир</b><br>«Кто прилетает на кормушку»<br>Программа «Юный Эколог»<br>С.Н. Николаева (3 – 4 года), стр52                                | Учить замечать птиц в ближайшем окружении. Закреплять знания обучающихся о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.  |
|                            |  | <b>Развитие речи</b><br>Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»<br>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 57.                                  | Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам.  |
|                            |  | <b>Лепка</b><br>«Баю-бай, засыпай»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 94.                      | Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище – овоид (яйцо), голова – шар. Оформление композиций в маленьких коробочках.   |
|                            |  | <b>Театрализованные игры</b><br>Игра-ситуация «Вызов на дом»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 29.                              | Побуждать обучающихся к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему.  |
| 12 неделя<br>20-24.11.2023 | Неделя игры и игрушки.<br>Профессии:<br>кукольник      | <b>Окружающий мир</b><br>«Мяч»<br>З.А. Ефанова «Познание предметного мира» для занятий с детьми 3-4 года» стр.30                                     | Развивать внимание, мышление, мелкую моторику, речь, формировать представление о геометрических фигурах; упражнять в использовании предлогов, учить описывать игрушку, сравнивать ее с другими по размеру.  |
|                            |  | <b>Развитие речи</b><br>Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке.<br>О.С. Ушакова, «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.47 | Учить по вопросам составлять описание игрушки; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, учить сравнивать разных животных.  |
|                            |  | <b>Аппликация</b><br>«Кубик на кубик»<br>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3–4 лет» стр.16   | Учить обучающихся раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать отзывчивость и доброту. |

|                               |  |  |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|
|                               |  |  | <b>Театрализованные игры</b><br>Игра-ситуация «В магазине игрушек»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 52                        | Вовлечь обучающихся в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли.  |
| 13 неделя<br>27.11-01.12.2023 | Я в мире человек.                                |  | <b>Окружающий мир</b><br>«Кто в домике живет?»<br>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 44                          | Учить обучающихся, запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения.  |
|                               |  |  | <b>Развитие речи</b><br>Проведение игры «У Кати день рождения»<br><br>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 63.                              | Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия.   |
|                               |  |  | <b>Лепка</b><br>«Бабка и дед»<br>(Нанесение пластилина на поверхность)<br>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3–4 лет» стр. 32                             | Продолжать обучающихся, детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания ребят о частях лица и тела.                                   |
|                               |  |  | <b>Театрализованные игры</b><br>«Варя пришла в театр»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 72                                     | Побуждать обучающихся к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию, приучать к самостоятельности в обустройстве игры.   |
| 14 неделя<br>04-08.12.2023    | Край, в котором мы живем.<br>Профессии: оленевод |  | <b>Окружающий мир</b><br>«Мой родной город»<br>О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 34                                    | Учить обучающихся называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. |
|                               |  |  | <b>Развитие речи</b><br>Составление описательного рассказа о животных по картинкам (повторение)<br>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 55. | Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять правильное произношение звуков (т), (д), (н).  |
|                               |  |  | <b>Аппликация</b><br>«Снежинки-сестринки»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 68                      | Наклеивание шестилучевых снежинок из трех полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).   |

|                            |   |  |  |  |
|----------------------------|---|--|--|--|
|                            |   |  | <b>Театрализованные игры</b><br>Игра – путешествие «Театр в моем городе»   | Формировать представление обучающихся о театральном искусстве, родном городе.  |
| 15 неделя<br>11-15.12.2023 | Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь).                    |  | <b>Окружающий мир.</b><br>«Зимняя одежда»<br>З.А. Ефанова «Познание предметного мира» для занятий с детьми 3-4 года», стр.84             | Повторить названия предметов одежды и видов обуви, упражнять в употреблении их множественного числа в родительном падеже, учить классифицировать одежду по сезонам; развивать внимание, мышление и речь.   |
|                            |   |  | <b>Развитие речи</b><br>Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»<br>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 47.         | Учить отвечать на вопросы по со-держанию картинки; закреплять в активном словаре название предметов одежды.  |
|                            |   |  | <b>Лепка</b><br>«Варежка»<br>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4лет», стр.23  | Продолжать учить обучающихся наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно, украшать изделие. Развивать внимание.  |
|                            |   |  | <b>Театрализованные игры</b><br>«Морозные деньки»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 63                              | Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации...  |
| 16 неделя<br>18-22.12.2023 | Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда)<br>Профессии: гончар |  | <b>Окружающий мир</b><br>«Послушная глина»<br>О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 26  | Знакомить обучающихся со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Рассмотреть предметы, сделанные из глины.   |
|                            |   |  | <b>Развитие речи</b><br>«Описание предметов посуды»<br>О.С. Ушакова, «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.78                               | <i>Связная речь:</i> учить составлять совместно со взрослыми короткий рассказ;<br><i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно, называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар-сахарница и т.п.);<br><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков [с]; учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.<br><i>Материал:</i> две чашки с блюдцами, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка); картинки - стул, стол, валенки, пальто. |
|                            |   |  | <b>Лепка</b><br>«Филимоновские игрушки-свистульки»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 138 | Познакомить обучающихся с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.  |

|               |                           |  |  |   |
|---------------|---------------------------|--|--|---|
|               |                           |  | <b>Театрализованные игры</b><br>Игра-ситуация «Веселая ярмарка»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.82           | Вовлекать обучающихся в диалог, побуждать к вхождению в роль.   |
|               | Каникулы<br>25-29.12.2023 | Волшебные сказки под Новый год<br><b>(Каникулярная неделя)</b>                         | <b>Аппликация</b><br>«Праздничная ёлочка»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»<br>стр. 76  | Учить обучающихся составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приёмы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок). Создавать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность. |
|               |                           |  | <b>Театрализованные игры</b><br>Игра-ситуация «Новогоднее представление»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 67 | Приобщать обучающихся к традициям празднования нового года, побуждать к использованию знакомого художественного материала.  |
|               | 01-07.01.2024             | <b>КАНИКУЛЫ</b>  |  |   |
| <b>январь</b> | Каникулы<br>08-12.01.2024 | Рождественские сказки.<br>Зимние забавы и развлечения.<br><b>(Каникулярная неделя)</b> | <b>Лепка</b><br>«Снеговик» (Неваляшка)<br>Т.С. Комарова «Художественное творчество»<br>стр. 91                                     | Учить обучающихся лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части, друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (шапка, пуговицы). Уточнить представления детей о величине предметов. Закрепить умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданного.   |
|               |                           |  | <b>Театрализованные игры</b><br>Игра-ситуация «Сказки матушки метели»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 68    | Вовлекать обучающихся в игровую импровизацию, побуждать вступать в диалог.  |
|               | 17 неделя<br>15-          | Зима. Как звери и птицы зимуют.  | <b>Окружающий мир</b><br>«Какие воробьи? Какие вороны?»<br>Программа «Юный Эколог» С.Н. Николаева (3 – 4 года), стр.53             | Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Закреплять название птиц.  |

|                     |   |   |  |   |
|---------------------|---|---|--|---|
|                     |   |   | <b>Развитие речи</b><br>Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.<br>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 43   | Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; показать образные фор-мы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай).   |
|                     |   |   | <b>Лепка «Сова»</b><br>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4лет», стр.42  | Учить обучающихся сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать восприятие, внимание.  |
|                     |   |   | <b>Театрализованные игры</b><br>Игра ситуация «Поможем зайке»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 26  | Учить правильно, оценивать поступки, воспитывать самостоятельность.   |
|                     | 18 неделя<br>22-26.01.2024                        | «Быть здоровым здорово!»<br>Продукты питания.<br>Профессии  | <b>Окружающий мир</b><br>«Айболит проверяет здоровье детей»<br>Программа «Юный Эколог» С.Н. Николаева (3 – 4 года), стр. 72  | Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно осенью с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в умении различать плоды морковки, свеклы, лука, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь обучающихся. |
|                     |   |   | <b>Развитие речи</b><br>«Описание овощей и фруктов»(поворение)<br>О.С. Ушакова, «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.72  | Учить составлять описание пред-мета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.   |
|                     |   |   | <b>Аппликация</b><br>«Фрукты в вазе»<br>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4лет» стр. 19  | Учить обучающихся наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим..  |
| 19 неделя<br>29.01- | Строительство (архитектура в городе, строительные | <b>Театрализованные игры</b><br>Игра-ситуация «Варя-повариха»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 78 | Побуждать обучающихся к вхождению в роль, привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли. |   |
|                     |   | <b>Окружающий мир</b><br>«Деревянный брусочек»<br>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 19     | Продолжать знакомить обучающихся с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева  |   |

|         |                            |  |   |  |
|---------|----------------------------|--|---|--|
|         |                            | профессии).  | <p><b>Развитие речи</b><br/>Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»<br/>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр. 23</p> | <p>Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут). Закрепить правильное произношение звуков «а», «у», «и», изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко. Развивать речевой выдох.</p> |
|         |                            |  | <p><b>Лепка</b><br/>«Мостик»<br/>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 124.</p>                 | <p>Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек», подобранных по длине (лишнее обрезается стеклой). Создание композиции. Развивать чувство формы и величины.</p>  |
|         |                            |  | <p><b>Театрализованные игры</b><br/>Игра-ситуация «На стройке»<br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 23</p>                   | <p>Вовлекать обучающихся в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр ролей одного сюжета.</p>  |
| февраль | 20 неделя<br>05-09.02.2024 | Неделя науки, знаний и открытий для дошколят.<br>Профессии: лаборант | <p><b>Окружающий мир</b><br/>«Как снег становится водой»<br/>Программа «Юный Эколог» С.Н. Николаева (3 – 4 года), стр.60</p>                    | <p>Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная.</p>   |
|         |                            |  | <p><b>Развитие речи</b><br/>Описание внешнего вида куклы Оли<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 25.</p>                           | <p>Учить рассматривать предметы, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить использовать антонимы.</p>   |
|         |                            |  | <p><b>Аппликация</b><br/>«Узор на круге»<br/>Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр. 84</p>  | <p>Учить обучающихся располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.</p>  |
|         |                            |  | <p><b>Театрализованные игры</b><br/>Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка»<br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 50.</p>        | <p>Познакомить обучающихся с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов; учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с образами героев сказки.</p>  |

|                            |  |  |   |
|----------------------------|--|--|---|
| 21 неделя<br>12-16.02.2024 | Наша Армия<br>родная и<br>отважна, и<br>сильна!      | <b>Окружающий мир</b><br>«Разноцветные льдинки»<br>Программа «Юный Эколог» С.Н. Николаева (3 – 4 года), стр. 72                                      | Познакомить детей с основными свойствами воды. Показать, что цветная вода на морозе превратится в цветной лед.  |
|                            |  | <b>Развитие речи</b><br>«Составление рассказа на тему из личного опыта»<br>О.С. Ушакова, «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.80                       | <i>Связная речь:</i> учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей.<br><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи прилагательные и глаголы.<br><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков [с], [с']; учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с различной громкостью.<br><i>Материал:</i> игрушки - собака, кошка, медведь; картинки- самолет, лиса, дом, елочка. |
|                            |  | <b>Лепка</b><br>«Пушка»<br>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4лет» стр.35   | Продолжать учить обучающихся, лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь.  |
|                            |  | <b>Театрализованные игры</b><br>Ритма-пластика по стихотворению<br>«Ветер, ветер, ты могуч»  | Повышение эмоционального настроения обучающихся; формирование двигательной культуры.  |
| 22 неделя<br>19-22.02.2024 | День защитника<br>Отечества.<br>Военные<br>профессии | <b>Окружающий мир</b><br>«Как мы с Фунтиком возили песок»<br>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим», стр. 43                             | Дать обучающимся представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.  |
|                            |  | <b>Развитие речи</b><br>Составление описательного рассказа об игрушках - пароходе, лисе, петухе.<br>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 61. | Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных.  |
|                            |  | <b>Аппликация</b><br>«Летающие самолеты»<br>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4лет» стр.39   | Учить обучающихся составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.  |
|                            |  | <b>Театрализованные игры</b><br>Игра-ситуация «Папа – хороший хозяин»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 18                      | Вовлечь обучающихся в ситуацию сюжетно-ролевой игры, учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом в качестве партнеров.  |

|                                |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|
| 23 неделя<br>26.02.-01.03.2024 | Неделя искусств.<br>Творческие профессии.         | <b>Окружающий мир</b><br>«Тарелочка из глины»<br>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 26                          | Продолжать знакомить обучающихся со свойствами глины, со структурой ее поверхности.  |
|                                |   | <b>Развитие речи</b><br>Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке.<br>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 45. | Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных. Учить использовать слова обозначающие действия.   |
|                                |   | <b>Лепка</b><br>«Веселая неваляшка»<br>И. А. Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 114                              | Учить обучающихся лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность. |
|                                |   | <b>Театрализованные игры</b><br>Показ кукольного театра «Русские народные сказки».<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 104      | Познакомить с новой сказкой, активизировать внимание, приучать следить за развертыванием содержания сказки.  |
| 24 неделя<br>04-07.03.2024     | Международный женский день.<br>Женские профессии. | <b>Окружающий мир</b><br>«Золотая мама»<br>О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 22   | В процессе действий познакомить с тканью и ее свойствами.  |
|                                |   | <b>Развитие речи</b><br>Пересказ сказки «Козлята и волк»<br>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 77.                                       | Учить пересказывать вместе с воспитателем; приучать отчетливо и правильно произносить звук (с).  |
|                                |   | <b>Лепка</b><br>«Бабочка на цветке»<br>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4лет» стр.37   | Продолжать учить обучающихся наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек, Закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения.  |

|      |                            |   |  |   |
|------|----------------------------|---|--|---|
|      |                            |   | <b>Театрализованные игры</b><br>Игра-ситуация «Бабушка приехала»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 17                   | Учить говорить и действовать от имени персонажа, активизировать партнерское взаимодействие.   |
| март | 25 неделя<br>11-15.03.2024 | Ранняя весна.<br>Сезонные изменения.<br>(Уличные гуляния «Прощание с зимой»)  | <b>Окружающий мир</b><br>«Знакомим куклу с весной»<br>В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр. 345    | Познакомить обучающихся с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность. Учить осознанно, понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, учить делать первые шаги в самопознании. Через дополнительного героя учить детей проявлять заботу о ком-то. |
|      |                            |   | <b>Развитие речи</b><br>Составление рассказа о кукле Фае и Феде.<br>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 74.                        | Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением.  |
|      |                            |   | <b>Лепка</b><br>«Сосульки – вообразульки»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 110       | Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Поиск приемов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.  |
|      |                            |   | <b>Театрализованные игры</b><br>Игра-ситуация «Приветливый ручей»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 96                  | Развивать образное мышление обучающихся; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.   |
|      | 26 неделя<br>18-22.03.2024 | Книжка неделя.<br>Профессии: поэт, писатель.  | <b>Окружающий мир</b><br>«Бумажный самолетик».<br>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», стр. 25                          | Знакомить обучающихся со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.   |
|      |                            | <b>Развитие речи</b><br>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек<br>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 69. | Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды; закреплять правильное произношение звуков (ф) –(ф) |   |

|                               |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|
| 27 неделя<br>25.03-29.03.2024 |   | <p><b>Аппликация</b><br/>«Мойдодыр»<br/>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 104</p>                       | Создание веселых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «емкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).   |
|                               |   | <p><b>Театрализованные игры</b><br/>Игра-ситуация «Короб со сказками»<br/>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 83</p>                        | Вспомнить с ребятами знакомые сказки, способствовать вхождению в роли героев.   |
|                               | <p>Мой дом.<br/>Посуда. Мебель.<br/>Профессии:<br/>столяр</p>   | <p><b>Окружающий мир</b><br/>«Знакомство с комнатными растениями»<br/>Программа «Юный Эколог» С.Н. Николаева (3 – 4 года), стр. 76.</p>                     | Уточнить представление обучающихся о уже знакомых им комнатных растений. Учить различать листья, стебель, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, тепло и много света; в таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют (у них не сохнут и не вянут листья); весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся ещё красивее; Их нельзя рвать, а нужно любоваться. |
|                               | <p><b>Развитие речи</b><br/>Называние предметов мебели<br/>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 81.</p> | Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели   |   |
|                               | <p><b>Аппликация</b><br/>«Чашки трех медведей»<br/>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4лет» стр.27</p>         | Учить обучающихся располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки. |   |
|                               | <p><b>Театрализованные игры</b><br/>Игра-ситуация «Будем мы трудиться»</p>                                      | Побуждать воспитанников к двигательной активности; вызвать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.       |   |

|                            |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
| 28 неделя<br>01-05.04.2024 | Я вырасту здоровым!<br>(спорт)<br>Профессии:<br>тренер. | <b>Окружающий мир</b><br>«Посадка репчатого лука»<br>Программа «Юный Эколог» С.Н. Николаева (3 – 4 года), стр. 62.                          | Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить сажать луковицы в землю и воду.   |
|                            |   | <b>Развитие речи</b><br>Описание кукол Даши и Димы<br>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с. 49.                                     | Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качество; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; закреплять произношение звуков (д) – (д/) |
|                            |   | <b>Аппликация</b><br>«Большие и маленькие мячи»<br>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 46.                     | Выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно, наклеивать изображения.  |
|                            |   | <b>Театрализованные игры</b><br>Игра-ситуация «Прием в кабинете врача»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 29.           | Побуждать обучающихся к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр.   |
| 29 неделя<br>08-12.04.2024 | Космос.<br>Профессии                                    | <b>Окружающий мир</b><br>«Солнечные зайчики»<br>Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», стр. 137. | Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом).   |
|                            |   | <b>Развитие речи</b><br>Описание игрушек – козлика, ослика, парохода<br>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 35.                    | Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай).  |
|                            |   | <b>Аппликация</b><br>«Космическая ракета» (Домик)<br>Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр. 109                                     | Учить обучающихся составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (прямоугольник, треугольник, круг).   |
|                            |   | <b>Театрализованные игры</b><br>Игра-ситуация «Солнышко, появись»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 101                | Приобщать обучающихся к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре.  |

|                            |  |  |   |
|----------------------------|--|--|---|
| 30 неделя<br>15-19.04.2024 | Весна. Прилёт птиц.  | <b>Окружающий мир</b><br>«Скворец»<br>Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?» стр.36   | Познакомить обучающихся с некоторыми перелетными птицами, особенностями поведения птиц в весенний период.   |
|                            |  | <b>Развитие речи</b><br>Рассматривание игрушек - поезда, коровы, кукушки, петуха.<br>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с. 18.                                   | Подвести составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы<br>Закрепить правильное произношение звука (у).   |
|                            |  | <b>Лепка</b><br>«Птички в гнездышке»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 128.                                       | Моделирование гнездышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнездышка. Обыгрывание композиции. Воспитание интереса к лепке.   |
|                            |  | <b>Театрализованные игры</b><br>Игра-ситуация «Волшебная дудочка»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 99  | Побуждать обучающихся к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активизировать внимание; приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.   |
| 31 неделя<br>22-26.04.2024 | «Мой дом – Природа»<br>Профессии: эколог<br>(Проектная деятельность «Эколята-дошколята») | <b>Окружающий мир</b><br>«Приключение в комнате. (Явление окружающей жизни)»<br>О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. стр.41 | Дать обучающимся понятие о том, что одни предметы сделаны руками, а другие созданы природой.  |
|                            |  | <b>Развитие речи</b><br>Составление рассказа об игрушках - котенке – зайчонке.<br>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 31.                                       | Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе.  |
|                            |  | <b>Лепка</b><br>«Вылепи, какое хочешь животное»<br>Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр. 108  | Закреплять умение обучающихся лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней. |

|                               |                               |  |  |  |
|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|
|                               |                               |  | <b>Театрализованные игры</b><br>Игра-ситуация «Утро вечера мудрее»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 118          | Формировать понятие времени, представление о частях суток.   |
| 32 неделя<br>29.04-08.05.2024 | День победы                   |  | <b>Окружающий мир</b><br>«Самолет и вертолет»<br>З.А. Ефанова «Познание предметного мира» для занятий с детьми 3-4 года» стр.61        | Познакомить с воздушным транспортом, учить сравнивать разные виды транспорта, отвечать на вопросы.   |
|                               |                               |  | <b>Развитие речи</b><br>Проведение игры «Что в мешке у Буратино»<br>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 52 .                  | Учить правильно употреблять в речи название качеств предметов; отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа.   |
|                               |                               |  | <b>Аппликация</b><br>«Ручеек и кораблик»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 122. | Составлять изображения кораблика из готовых форм (трапеции и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать самостоятельность. |
|                               |                               |  | <b>Театрализованные игры</b><br>Игра-ситуация «Летчики готовы к полету»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.22       | Вовлечь обучающихся в игру. Показать инсценировку.   |
| 33 неделя<br>13-17.05.2024    | Моя семья. Семейные традиции. |  | <b>Окружающий мир</b><br>«Вот так мама, золотая прямо!».<br>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 42   | Продолжать знакомить обучающихся с трудом мам и бабушек, показывать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.  |
|                               |                               |  | <b>Развитие речи</b><br>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»<br>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 85.         | Учить отвечать на вопросы воспитателя, описать предмет; активизировать в речи прилагательные и глаголы.  |
|                               |                               |  | <b>Аппликация</b><br>«Ладонка»<br>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4лет», стр.36  | Учить обучающихся наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием. Учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.                                      |

|                                   |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
|                                   |  |  | <b>Театрализованные игры</b><br>Игра-ситуация «Мама и дочка»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 13.  | Вовлекать обучающихся в игровую ситуацию, побуждать вступать в диалог. |
| 34 неделя<br>20-24.05.2024        | Безопасный мир<br>вокруг нас<br>Бытовые<br>приборы | <b>Окружающий мир</b><br>«Наш зайчонок заболел»<br>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр38  | Дать обучающимся представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к маме.  |  |
|                                   |  | <b>Развитие речи</b><br>Описание игрушек- котенка, жеребенка, мышонка.<br>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 20. | Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных с помощью суффикса – онок.  |  |
|                                   |  | <b>Лепка</b><br>«Машинка!»<br>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» стр.36  | Продолжать учить обучающихся лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.  |  |
|                                   |  | <b>Театрализованные игры</b><br>Игра-ситуация «Разные машины»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.       | Побуждать обучающихся к решению проблемы; развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.   |  |
| май<br>35 неделя<br>27-31.05.2024 | В мире детства                                     | <b>Окружающий мир</b><br>«Игрушки»<br>З.А. Ефанова «Познание предметного мира для занятий с детьми 3-4 года» стр.47        | Учить сравнивать предметы, развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику.   |  |
|                                   |  | <b>Развитие речи</b><br>Пересказ сказки «Курочка ряба»<br>О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с. 16                  | Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта.   |  |
|                                   |  | <b>Лепка</b><br>«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»<br>Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр. 90                 | Развивать умение обучающихся выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. |  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <b>Театрализованные игры</b><br>Иgra-ситуация «Городок игрушек»<br>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой<br>деятельности», стр. 92 | Увлечь обучающихся путешествием, познакомить с новыми героями,<br>побуждать к активности при выборе новой роли. |
|--|--|--|--|---|

Перспективный план организации сюжетно-ролевых игр в младшей группе

| №   | Дата          | Название сюжетно-ролевой игры                                 | Программное содержание  |
|---|---------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b><br><b>«Здравствуй, Детский сад!»</b>  |               |   |   |
| 1.  | 01.09.2023    | «Наш любимый детский сад»                                     | Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. для игры в детский сад.                                     |
| 2.  |               | «Семья»: игровая ситуация «Мама собирает дочку в детский сад» | Учить воспитанников объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления, знания об окружающей действительности. Выступая в качестве партнера по игре, способствовать расширению спектра ролевых действий.  |
| 3.  |               | «Детский сад»: сюжет «На прогулке»                            | Учить воспитанников брать на себя роль, выполнять игровые действия. В качестве участника игры способствовать обогащению сюжета, расширению спектра ролей, используемых атрибутов. Способствовать установлению дружеских взаимоотношений, развивать эмпатию. Учить проявлять внимание и заботу по отношению к товарищам. |
| <b>«Азбука дорожной безопасности» (Транспорт, правила дорожного движения)</b><br><b>Профессии: инспектор дорожного движения</b> |               |   |   |
| 1.  | 04-08.09.2023 | Игра-ситуация «Машина едет по улице»                          | Знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр  |
| 2.  |               | Игра-ситуация «Мойка машин»                                   | Подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов  |
| 3.  |               | «Скорая помощь»   | Учить отражать в игре яркие впечатления окружающей жизни, формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.   |
| <b>Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)</b>   |               |   |   |
| 1.  | 11-15.09.2023 | «Магазин»   | Учить детей различать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.   |
| 2.  |               | «Собираем куклу Машу на прогулку»                             | Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.   |

|   |                   |   |   |
|---|-------------------|---|---|
| 3.  |                   | «Куклы на прогулке»   | Продолжать развивать интерес к играм с куклой, закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом.  |
| <b>Осенняя ярмарка (сад-огород)</b>                                       |                   |   |   |
| 1.  | 18-<br>22.09.2023 | «Семья»: игровая ситуация «Мама готовит обед»                             | Учить воспитанников брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия (готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др.), выполнять несколько взаимосвязанных действий. Выступая в качестве партнера по игре, способствовать обогащению сюжета, расширению спектра ролевых действий, используемых атрибутов и предметов-заместителей. |
| 2.  |                   | «Собери урожай»   | Учить детей узнавать по внешнему виду овощи, фрукты, развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками  |
| 3.  |                   | «Овощной магазин»   | Закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин»;развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий . Способность формировать у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре   |
| <b>Колобок –румяный бок (все о хлебе)</b>                                 |                   |   |   |
| 1.  | 25-<br>29.09.2023 | «Пекарня»   | Расширять знания детей о труде работников пекарни.  |
| 2   |                   | «Магазин»: игровая ситуация «Продавец раскладывает хлебобулочные изделия» | Закреплять знания воспитанников об обязанностях продавца, учить передавать в игре его трудовые действия, поощрять стремление использовать в игре природный и бросовый материал. Выступая в качестве партнера, учить организовывать совместную игру, способствовать расширению спектра ролевых действий.                                       |
|   |                   | «Поварята»  | Через игру закреплять и углублять интерес воспитанников к профессии повара; воспитывать бережное отношение к труду, умение работать в коллективе, расширять кругозор, развивать творческое мышление, воображение.   |
| <b>Октябрь</b>  |                   |   |   |
| <b>Домашние животные, птицы</b>   |                   |   |   |
| <b>Профессии: ветеринар</b>   |                   |   |   |
| 1.  | 02-<br>06.10.2023 | «Цирк зверей»   | Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге, вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах, учить детей изображать роль животных.   |
| 2.  |                   | Игра-ситуация «Игры с собачкой Жучкой»                                    | Развивать артистические способности детей. Расширить знания детей о животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.   |
| 3.  |                   | «Строим домик для зверей»   | Формировать игровые умения в игровой ситуации, воспитывать умение играть сообща, взаимодействовать в игре, повторить названия животных и их детенышей   |
| <b>Есть много профессий хороших и важных<br/>(Проектная деятельность)</b> |                   |   |   |

|  |                      |  |   |
|--|----------------------|--|---|
| 1.   | 09-<br>13.10.2023    | «Шоферы»   | Ознакомление детей с профессией шофера. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре труд шофера. Устанавливать взаимоотношения в игре.  |
| 2.   |                      | «Салон красоты»: игровая ситуация «Мама делает новую причёску» | Учить принимать на себя роль парикмахера, клиента, массажиста. Учить согласованно действовать в русле единого игрового замысла, развивать диалогическую речь.   |
| 3.   |                      | «Строим дом»   | Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей. |
| <b>Поздняя осень (одежда, обувь, головные уборы)</b> |                      |  |   |
| 1.   | 16-<br>20.10.2023    | Игра-ситуация «Пришла посылка».                                | Познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.   |
| 2.   |                      | «Добрый доктор Айболит»  | В ходе этой игры следует прочитать детям отрывки из стихотворения К. Чуковского "Айболит", а затем разыграть соответствующие сценки с различными зверюшками, используя действия и предметы, перечисленные в игре «кукла заболела».  |
| 3.   |                      | «Зайчиха и зайчата»  | Развивать у детей способность принять на себя определенную роль.  |
| <b>«Животные холодных и жарких стран»</b>            |                      |  |   |
| 1.   | 23-<br>27.10.2023    | «Зоопарк»  | Закреплять знания детей о представителях зоопарка, формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом;   |
| 2.   |                      | «Путешествие в теплые страны»                                  | Формирование элементарных представлений о животных жарких стран. Воспитание любви и бережного отношения к диким животным. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.   |
|  |                      | «Ветеринарная лечебница»                                       | Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Развивать интерес к различным видам игр.   |
| <b>Ноябрь</b>  |                      |  |   |
| <b>«Мой дом. Моя семья. Мой город»</b>               |                      |  |   |
| 1.   | 30.10-<br>03.11.2023 | Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате»                      | Формировать представление о семейных обязанностях, Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.   |
| 2.   |                      | «Автобус»  | Продолжать формировать представления о родном городе; формировать представления о профессии водителя. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли  |
| 3.   |                      | «У папы день рождения»   | Закреплять представления о семейных традициях; развивать ролевое взаимодействие, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую                                       |

|  |                      |                              |   |
|--|----------------------|------------------------------|---|
|  |                      |                              | обстановку недостающими предметами, игрушками.  |
| <b>Лес – наше богатство. Животные наших лесов. В мире животных и растений. Профессии: лесник</b> |                      |                              |   |
| 1.   | 07-<br>10.11.2023    | «Ветеринарная лечебница»     | Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  |
| 2.   |                      | «В гости к маме Зайчихи»     | Учить детей объединяться в игре несколько ролевых действий, действовать согласовано, сообща. Развивать у дошкольников интерес к игровой деятельности.   |
| 3.   |                      | «Медвежата на лесной поляне» | Развитие у детей способности принять на себя роль животных. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.  |
| <b>Неделя добрых дел. Неделя психологии. (волонтер)</b>  |                      |                              |   |
| 1.   | 13-<br>17.11.2023    | «Игрушки у врача»            | Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».   |
| 2.   |                      | «Домашние заботы»            | Предложить детям сделать доброе дело и помочь кукле Маши постирать одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком). Формировать желание помочь другим, и своим близким. |
| 3.   |                      | «Строим дом для куклы»       | Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли  |
| <b>Неделя игры и игрушки. Профессии: кукольник</b>   |                      |                              |   |
| 1.   | 20-<br>24.11.2023    | «У врача»                    | Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».                              |
| 2.   |                      | «Детский сад»                | Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам              |
|  |                      | «Парикмахерская»             | Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.  |
| <b>Я в мире человек.</b>   |                      |                              |   |
| 1  | 27.11-<br>01.12.2023 | «Покатаем кукол на машине»   | Знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребенка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов  |
| 2  |                      | «Уложим кукол спать»         | Продолжать развивать интерес к играм с куклой, закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре  |
| 3  |                      | «Купание куклы»              | Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки   |

| <b>Декабрь</b>  |                   |                                   |   |
|---|-------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Край, в котором мы живем. Профессии: оленевод</b>                                      |                   |                                   |   |
| 1.  | 04-<br>08.12.2023 | Игра-путешествие<br>«Родной край» | Формирование системы знаний о родном крае, познакомить воспитанников с некоторыми достопримечательностями города  |
| 2.  |                   | «Игры народов Севера»             | Познакомить с играми народов Севера. Развивать желание играть.  |
| 3.  |                   | «Жители крайнего Севера»          | Развитие интереса к жителям крайнего севера.  |
| <b>Зима (приметы зимы, зимние месяца, одежда, головные уборы, обувь)</b>                  |                   |                                   |   |
| 1.  | 11-<br>15.12.2023 | «Собираем куклу Машу на прогулку» | Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим  |
| 2.  |                   | «Звери у новогодней елки»         | Развивать способности к импровизации, речевую активность детей, создать новогоднее настроение.  |
| 3.  |                   | «Магазин одежды»                  | Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение общаться пользоваться оборудованием. |
| <b>Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда. Профессии: гончар</b> |                   |                                   |   |
| 1.  | 18-<br>22.12.2023 | «Магазин игрушек»                 | Продолжать совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.   |
| 2.  |                   | «Угощение для кукол»              | Содействовать дальнейшему развитию игры, учить детей использовать свои умения, связанные с сервировкой стола, активизировать в речи название столовых приборов, блюд, вежливые слова и выражения.   |
| 3.  |                   | «Покатаем кукол на машине»        | Знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов  |
| <b>Волшебные сказки под Новый год (Каникулярная неделя)</b>                               |                   |                                   |   |
| 1   | 25-<br>29.12.2023 | «Украшаем нашу елочку»            | Вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.   |
| 2   |                   | «Снеговик пришел к нам в гости»   | Развивать способности к импровизации, развивать речевую активность детей.   |
| <b>Январь</b>   |                   |                                   |   |
| <b>Каникулы 01-07.01.2024</b>   |                   |                                   |   |
| <b>Рождественские сказки. Зима. Зимние забавы и развлечения (Каникулярная неделя)</b>     |                   |                                   |   |
| 1.  | 08-<br>12.01.2024 | «День рождение куклы»             | Познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития;  |

|  |                      |  |   |
|--|----------------------|--|---|
| 2.   |                      | «Собираемся на прогулку»                       | Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.   |
| <b>Зима. Как звери и птицы зимуют</b>                                    |                      |  |   |
| 1.   | 15-<br>19.01.2024    | «Семья»  | Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.  |
| 2.   |                      | «Птички невелички»                             | Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Учить детей заботиться о животных в зимний период.  |
| 3.   |                      | Игра-ситуация «К нам приехал доктор»           | Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».   |
| <b>«Быть здоровым здорово!» Продукты питания. Профессии</b>              |                      |  |   |
| 1.   | 22-<br>26.01.2024    | Игра-ситуация. «Зайка заболел»                 | Учить детей элементарным приемам ухода за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура»   |
| 2.   |                      | «Собираемся на прогулку»                       | Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.   |
| 3.   |                      |  |   |
| <b>Строительство (архитектура в городе, строительные профессии)</b>      |                      |  |   |
| 1.   | 29.01-<br>02.02.2024 | «Путешествие по городу»                        | Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях.   |
| 2.   |                      | «Экологическое путешествие»                    | Прививать интерес к художественной литературе о природе. Развивать память, внимание, логическое мышление, сообразительность; Воспитывать интерес к природе и природоведческой литературе.   |
| 3.   |                      | Игра-ситуация «Строим гараж для машин»         | Подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Учить отражать в игре яркие впечатления окружающей жизни, формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.   |
| <b>Февраль</b>   |                      |  |   |
| <b>Неделя науки, знаний и открытий для дошколят. Профессии: лаборант</b> |                      |  |   |
| 1.   | 05-<br>09.02.2024    | Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы» | Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей |
| 2.   |                      | «Строим забор»                                 | Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе   |

|  |                       |  |   |
|--|-----------------------|--|---|
| 3.   |                       | Игра-ситуация<br>«Медвежонок чинит автомобиль» | Подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Учить отражать в игре яркие впечатления окружающей жизни, формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.   |
| <b>Наша Армия родная и отважна, и сильна!</b>                                |                       |  |   |
| 1.   | 12-<br>16.02.2024     | «Мы – будущие солдаты»                         | Знакомить детей с профессией военный, учить детей подчиняться общим игровым правилам.   |
| 2.   |                       | «У меня звонил телефон»                        | Учить детей участвовать в игровом диалоге, предоставлять возможность выбора роли, учить выразительно воплощаться в роли.  |
| <b>День Защитника Отечества. Военные профессии</b>                           |                       |  |   |
| 1.   | 19-<br>22.02.2024     | «Бравые солдаты»                               | Продолжать знакомить детей с профессией военный, учить детей подчиняться общим игровым правилам   |
| 2.   |                       | «Моряки»                                       | Знакомить детей с профессией военный, учить детей подчиняться общим игровым правилам  |
| <b>Неделя искусств. Творческие профессии</b>                                 |                       |  |   |
| 1.   | 26.02.-<br>01.03.2024 | «В гостях у куклы Маши»                        | Познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития;  |
| 2.   |                       | «Выбираем подарок маме»                        | Продолжать работу по развитию и обогащению игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Создавать праздничное настроение.   |
|  |                       | «Детский сад»                                  | Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.   |
| <b>Март</b>  |                       |  |   |
| <b>Международный женский день. Женские профессии</b>                         |                       |  |   |
| 1.   | 04-<br>07.03.2024     | «Праздник 8 марта»                             | Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы – заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.  |
| 2.   |                       | «Выбираем подарок маме»                        | Продолжать работу по развитию и обогащению игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Создавать праздничное настроение.   |
| 3.   |                       | «Поварята. Печем торт для бабушки»             | Расширять область самостоятельных действий в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использование атрибутов, развивать социальные отношения играющих.   |
| <b>Ранняя весна. Сезонные изменения (Уличные гуляния «Прощание с зимой»)</b> |                       |  |   |
| 1.   | 11-<br>15.03.2024     | Игра-ситуация. «Зайка заболел»                 | Учить детей элементарным приемам ухода за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура» |

|  |                      |  |   |
|--|----------------------|--|---|
| 2.   |                      | «На лесной полянке»                            | Способствовать повышению самостоятельности детей при распределении ролей, подготовке места, подборе атрибутов для игры.   |
| 3.   |                      | «Лесная почта»                                 | Продолжать совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы – заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.   |
| <b>Книжная неделя. Профессии: поэт, писатель</b>     |                      |  |   |
| 1.   | 18-<br>22.03.2024    | «Книжный магазин»                              | Продолжать формировать совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом  |
| 2.   |                      | Игра-ситуация<br>«Медвежонок чинит автомобиль» | Подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов  |
| 3.   |                      | «Книжкина больница»                            | Формировать бережное отношение к книге. Учить игровому взаимодействию   |
| <b>Мой дом. Посуда. Мебель. Профессии: столяр</b>    |                      |  |   |
| 1.   | 25.03-<br>29.03.2024 | «День рождение куклы»                          | Познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития.  |
| 2.   |                      | «Магазин»                                      | Проверка усвоенных математических знаний в игре, знаний в счете.  |
| 3  |                      | «Одежда для кукол»                             | Закрепить понятия большой, маленький в процессе игры. Учить одевать кукол.  |
| <b>Апрель</b>  |                      |  |   |
| <b>Я вырасту здоровым! (Спорт) Профессии: тренер</b> |                      |  |   |
| 1.   | 01-<br>05.04.2024    | «Мишка попал в больницу»                       | Закреплять умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги. Формировать дружеские отношения между детьми.  |
| 2.   |                      | «Витамины и полезные продукты»                 | Систематизировать представление детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значениях для здоровья человека.  |
| 3.   |                      | Игра-ситуация. «Зайка заболел»                 | Учить детей элементарным приемам ухода за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура» |
| <b>Космос. Профессии</b>                             |                      |  |   |
| 1.   | 08-<br>12.04.2024    | «Мы летим на ракете»                           | Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.   |
| 2.   |                      | «Полет в космос»                               | Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.   |
| 3.   |                      | «Мы космонавты»                                | Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Космонавты», расширить представление о космосе. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.  |
| <b>Весна. Прилёт птиц.</b>                           |                      |  |   |
| 1.   | 15-                  | «Зоопарк»                                      | Закреплять знания детей о представителях зоопарка, формировать игровые умения,  |

|   |                  |                                  |  |
|---|------------------|----------------------------------|--|
|   | 19.04.2024       |                                  | вступать в ролевое взаимодействие друг с другом;   |
| 2.  |                  | «Птички невелички»               | Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Учить детей заботиться о животных в зимний период.   |
| 3.  |                  | «Строим домик для зверей»        | Формировать игровые умения в игровой ситуации, воспитывать умение играть сообща, взаимодействовать в игре, повторить названия животных и их детенышей  |
| <b>«Мой дом – Природа» (Проектная деятельность «Эколята дошколята»)</b> |                  |                                  |  |
| 1.  | 22-26.04.2024    | «Медвежата на лесной поляне»     | Развитие у детей способности принять на себя роль животных. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.   |
| 2.  |                  | «Мишка - ушастик в детском саду» | Расширять умения детей самостоятельно выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развитие у детей навыков игровой деятельности.  |
| 3.  |                  | «Птички невелички»               | Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Учить детей заботиться о животных в зимний период.   |
| <b>Май<br/>День Победы</b>  |                  |                                  |  |
| 1.  | 29.04-08.05.2024 | «День рождение куклы»            | Познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить находить и отбирать посуду для чаепития;   |
| 2.  |                  | «Бравые солдаты»                 | Знакомить детей с профессией военный, учить детей подчиняться общим игровым правилам   |
| 3.  |                  | «Варим овощной суп»              | Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы - заместители. Подвести детей к понятию «овощи, посуда». |
| <b>Моя семья. Семейные традиции</b>                                     |                  |                                  |  |
| 1.  | 13-17.05.2024    | «В гости к бабушке»              | Закреплять знания о доброжелательных взаимоотношениях в семье. Закрепить культуру поведения. Воспитывать любовь к родным людям.  |
| 2.  |                  | «День рождение куклы Маши»       | Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты  |
| 3.  |                  |                                  |  |
| <b>Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы</b>                       |                  |                                  |  |
| 1.  | 20-24.05.2024    | Игра «Незнакомец»                | Помочь ребенку уяснить, что ни с кем нельзя уходить никуда и никогда; научить видеть те ситуации, когда можно оказать помощь незнакомому человеку (для детей мл. школьного возраста)   |
| 2.  |                  | «Экологическое путешествие»      | Прививать интерес к художественной литературе о природе. Развивать память, внимание, логическое мышление, сообразительность; Воспитывать интерес к природе и природоведческой литературе.  |
| 3.  |                  | «Зоопарк»                        | Формировать знания детей о представителях зоопарка, формировать игровые умения,  |

|                       |                   |                      |  |
|-----------------------|-------------------|----------------------|--|
|                       |                   |                      | вступать в ролевое взаимодействие друг с другом;   |
| <b>В мире детства</b> |                   |                      |  |
| 1.                    | 27-<br>31.05.2024 | «Детский сад»        | Закреплять знание детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. |
| 2.                    |                   | «Наша дружная семья» | Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.  |
| 3.                    |                   | «Большая стирка»     | Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.   |

Перспективное планирование по художественно- изобразительной деятельности

| месяц / неделя            | Тема  | Предмет  | Программное содержание   |
|---------------------------|---|--|--|
|                           |   | <b>Игровой день «Наш любимый детский сад!»</b>   |  |
| 1 неделя<br>04-08.09.2023 | Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения)<br>Профессии: инспектор дорожного движения | <b>Рисование</b><br>«Разноцветные колёса»<br>Т.С. Комарова «Художественное творчество. Младшая группа» стр. 65 | Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промачивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить обучающихся рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колёса. |
| 2 неделя<br>11-           | Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)  | <b>Рисование</b><br>«Идет дождь»<br>Т.С.Комарова «Художественное творчество» стр. 44                           | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.  |

|         |                           |  |   |   |
|---------|---------------------------|--|---|---|
|         | 3 неделя<br>18-22.09.2023 | Осенняя ярмарка. Сад, огород.                                  | <b>Рисование</b><br>«Мышка и репка»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.40                           | Создание простой композиции: наклеивание травки (полоски бумаги), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.   |
| октябрь | 4 неделя<br>25-29.09.2023 | Колобок – румяный бок (все о хлебе)                            | <b>Рисование сюжетное.</b><br>«Колобок покатился по дорожке»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 88 | Учить обучающихся, рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности. |
|         | 5 неделя<br>02-06.10.2023 | Домашние животные, птицы.<br>Профессии: ветеринар              | <b>Рисование</b><br>«Полосатые коврики для домашних питомцев»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.64 | Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («коврика»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.  |
|         | 6 неделя<br>09-13.10.2023 | Есть много профессий хороших и важных (проектная деятельность) | <b>Рисование</b><br>«Постираем платочки и полотенца»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 102 | Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа. Развивать способность к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности.  |

|               |                              |  |   |  |
|---------------|------------------------------|--|---|--|
|               | 7 неделя<br>16-20.10.2023    | Поздняя осень<br>Одежда, обувь,<br>головные уборы  | <b>Рисование</b><br>«Падают, падают листья в нашем саду листопад»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» стр.44. | Учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания». Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра. Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путём смешивания жёлтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления. |
|               | 8 неделя<br>23-27.10.2023    | Животные<br>холодных и<br>жарких стран.  | <b>Рисование</b><br>«Тарелочки для животных в зоопарке»<br>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 67.                               | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображённые предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.  |
|               | 9 неделя<br>30.10-03.11.2023 | Мой дом.<br>Моя семья. Мой<br>город.   | <b>Рисование</b><br>«Деревья в нашем городе»<br>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 68   | Создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.   |
| <b>ноябрь</b> | 10 неделя<br>07-10.11.2023   | Лес – наше<br>богатство.<br>Животные<br>наших лесов.<br>В мире<br>животных и<br>растений<br>Профессии:<br>лесник | <b>Рисование поролоновым тампоном</b><br>«Ёжик»<br>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»<br>стр.25  | Учить обучающихся рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук.  |

|                               |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|
| 11 неделя<br>13-17.11.2023    | Неделя добрых дел.<br>Неделя психологии.<br>(волонтер)             | <b>Рисование</b><br>«Большая стирка»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 102.                         | Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление.                      |
| 12 неделя<br>20-24.11.2023    | Неделя игры и игрушки.<br>Профессии:<br>кукольник                  | <b>Рисование предметное</b><br>«Мой дружок – веселый мячик...»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа», стр. 20 | Рисование круглых двцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.   |
| 13 неделя<br>27.11-01.12.2023 | Я в мире человек.  | <b>Рисование</b><br>«Маска клоуна»<br>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3–4 лет» стр.40   | Учить обучающихся рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержание стихотворения.  |
| 14 неделя<br>04-08.12.2023    | Край, в котором мы живем.<br>Профессии:<br>оленовод                | <b>Рисование декоративное</b><br>«Вьюга - завирюха»<br>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 66                                  | Рисование хаотичных узоров в технике по - мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего)<br>Выделение и обозначение голубого оттенка.                |
| 15 неделя<br>11-15.12.2023    | Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь). | <b>Рисование</b><br>«Снежные комочки, большие и маленькие»<br>Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр. 66  | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа... |

|               |                            |  |   |   |
|---------------|----------------------------|--|---|---|
|               | 16 неделя<br>18-22.12.2023 | Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда)<br>Профессии: гончар  | <b>Рисование</b><br>«Расписные игрушки»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 140 | Продолжать знакомство обучающихся с филимоновской игрушкой. Создавать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях   |
|               | Каникулы<br>25-29.12.2023  | Волшебные сказки под Новый год<br><b>(Каникулярная неделя)</b>                         | <b>Рисование</b><br>«Нарядная ёлочка»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр.74     | Учить обучающихся рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов). Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно-образное мышление и воображение. |
|               | 01-07.01.2024              | <b>КАНИКУЛЫ</b>  |   |   |
| <b>январь</b> | Каникулы<br>08-12.01.2024  | Рождественские сказки.<br>Зимние забавы и развлечения.<br><b>(Каникулярная неделя)</b> | <b>Рисование</b><br>«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»<br>Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр. 73             | Учить обучающихся передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования округлых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.                               |
|               | 17 неделя<br>15-19.01.2024 | Зима. Как звери и птицы зимуют.  | <b>Рисование</b><br>«Заяц на снегу»<br>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет», стр.38                                       | Учить обучающихся делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.  |

|                               |                            |  |   |   |
|-------------------------------|----------------------------|--|---|---|
|                               |                            | «Быть здоровым здорово!»<br>Продукты питания.<br>Профессии           | <b>Рисование</b><br>«Ягодка за ягодкой»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.2 Младшая группа», стр.32 | Создание ритмичной композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок-ватными палочками.   |
| 19 неделя<br>29.01-02.02.2024 | 18 неделя<br>22-26.01.2024 | Строительство (архитектура в городе, строительные профессии).        | <b>Рисование</b><br>«Высокий новый дом» («Платочек»)<br>Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр. 108                    | Учить обучающихся рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить при рисовании дома передавать его составные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие |
| февраль                       | 20 неделя<br>05-09.02.2024 | Неделя науки, знаний и открытий для дошколят.<br>Профессии: лаборант | <b>Рисование</b><br>«Я флажок держу в руке»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 136             | Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.  |
|                               | 21 неделя<br>12-           | Наша Армия родная и отважна, и сильна!                               | <b>Рисование</b><br>«Российский флаг»<br>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4лет» стр.43  | Учить обучающихся рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».  |

|      |                            |  |   |  |
|------|----------------------------|--|---|--|
|      | 22 неделя<br>19-22.02.2024 | День защитника<br>Отечества.<br>Военные<br>профессии                                     | <b>Рисование</b><br>«Самолеты летят»<br>Т.С. Комарова «Художественное творчество»<br>стр. 85  | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.   |
| —    | 23 неделя<br>26.02.-       | Неделя искусств.<br>Творческие<br>профессии.   | <b>Рисование</b><br>«Украсим дымковскую утку»<br>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность<br>в детском саду» стр.76                      | Продолжать знакомить обучающихся с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги утку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.   |
| —    | 24 неделя<br>04-07.03.2024 | Международный<br>женский день.<br>Женские<br>профессии.                                  | <b>Рисование</b><br>«Цветы для мамочки»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в<br>детском саду. Вторая младшая группа» стр.<br>108. | Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования мимозы в вазе. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги. Развитие чувства цвета и формы. Воспитывать заботливое отношение к родителями, желание порадовать. |
| март | 25 неделя<br>11-15.03.2024 | Ранняя весна.<br>Сезонные<br>изменения.<br>(Уличные<br>гуляния<br>«Прощание с<br>зимой») | <b>Рисование</b><br>«Сосульки – плаксы»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в<br>детском саду. Вторая младшая группа» стр.<br>112. | Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию. Развивать чувство цвета, формы и ритма.  |
|      | 26 неделя<br>18-22.03.2024 | Книжника<br>неделя.<br>Профессии:<br>поэт, писатель.                                     | <b>Рисование</b><br>«Книжки – малышки»<br>Т.С. Комарова «Художественное творчество»<br>стр. 92  | Учить формообразующим движением рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности обучающихся.                 |

|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
| 27 неделя<br>25.03-        | Мой дом.<br>Посуда. Мебель.<br>Профессии:<br>столяр  | <b>Рисование</b><br>«Мячики для котят» (Рисование поролоновым тампоном. Гуашь)<br>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4лет»<br>стр.16                      | Учить обучающихся рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.   |
| 28 неделя<br>01-05.04.2024 | Я вырасту<br>здоровым!<br>(спорт)<br>Профессии:<br>тренер.   | <b>Рисование</b><br>«Красивые лесенки»<br>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 47.  | Рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивая её всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки. Промывать кисть в воде, осушать её легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.  |
| 29 неделя<br>08-12.04.2024 | Космос.<br>Профессии   | <b>Рисование - экспериментирование</b><br>«Светит солнышко»<br>Т.С. Комарова «Художественное творчество»<br>стр. 82                                       | Учить обучающихся передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.   |
| 30 неделя<br>15-           | Весна. Прилёт<br>птиц.   | <b>Рисование</b><br>«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» стр. 120. | Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.   |
| 31 неделя<br>22-26.04.2024 | «Мой дом –<br>Природа»<br>Профессии:<br>эколог<br>(Проектная<br>деятельность<br>«Эколята-<br>дошколята») | <b>Рисование</b><br>«Божья коровка»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 132  | Учить обучающихся рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента- кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы, цвета и композиции. |

|     |                               |   |   |   |
|-----|-------------------------------|---|---|---|
|     | 32 неделя<br>29.04-08.05.2024 | День победы                                     | <b>Рисование</b><br>«Картинка о празднике»<br>Т.С. Комарова «Художественное творчество»<br>стр. 102                               | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. |
|     | 33 неделя<br>13-17.05.2024    | Моя семья.<br>Семейные традиции.                | <b>Рисование</b><br>«Цветные клубочки для бабушки»<br>Т.С. Комарова «Художественное творчество»<br>стр. 52                        | Учить обучающихся рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.  |
|     | 34 неделя<br>20-24.05.2024    | Безопасный мир<br>вокруг нас<br>Бытовые приборы | <b>Рисование</b><br>«Машина, пароход и самолет»<br>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»<br>стр.44                            | Учить обучающихся дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.  |
| май | 35 неделя<br>27-31.05.2024    | В мире детства                                  | <b>Рисование</b><br>«В некотором царстве»<br>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»<br>стр. 88 | Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.   |

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

| месяц / неделя  |                            | Тема  | Предмет   | Программное содержание  |
|-----------------|----------------------------|---|---|---|
|                 | 01.09.2023г                | <b>Игровой день «Наш любимый детский сад!»</b>  |   |   |
| <b>Сентябрь</b> | 1 неделя<br>04-08.09.2023  | Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения)<br>Профессии: инспектор дорожного движения | <b>ФЭМП</b><br>«Цвет»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.21. | Уточнить представления о четырех цветах- красном, желтом, зеленом, синем, и их названиях. Сформировать умения определять и называть цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца). Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение. |
|                 | 2 неделя<br>11-15.09.2023. | Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)  | <b>ФЭМП</b><br>«Цвет»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» стр.24  | Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.   |

|         |                           |  |  |  |
|---------|---------------------------|--|--|--|
|         | 3 неделя<br>18-22.09.2023 | Осенняя ярмарка. Сад, огород.                                  | <b>ФЭМП</b><br>«Цвет»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»<br>стр.25            | Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь.  |
| октябрь | 4 неделя<br>25-29.09.2023 | Колобок – румяный бок (все о хлебе)                            | <b>ФЭМП</b><br>«Цвет»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»<br>стр.27.           | Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.  |
|         | 5 неделя<br>02-06.10.2023 | Домашние животные, птицы.<br>Профессии: ветеринар              | <b>ФЭМП</b><br>«Оттенки цветов»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»<br>стр.28  | Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля; закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности. |
|         | 6 неделя<br>09-13.10.2023 | Есть много профессий хороших и важных (проектная деятельность) | <b>ФЭМП</b><br>«Оттенки цветов»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»<br>стр.31. | Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение.   |

|               |                              |  |  |   |
|---------------|------------------------------|--|--|---|
|               | 7 неделя<br>16-20.10.2023    | Поздняя осень<br>Одежда, обувь,<br>головные уборы  | <b>ФЭМП</b><br>«Оттенки цветов»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»<br>стр.32.     | Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля.   |
|               | 8 неделя<br>23-27.10.2023    | Животные<br>холодных и<br>жарких стран.  | <b>ФЭМП</b><br>«Большой и маленький»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»<br>стр.34 | Закрепить умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение.   |
|               | 9 неделя<br>30.10-03.11.2023 | Мой дом.<br>Моя семья. Мой<br>город.   | <b>ФЭМП</b><br>«Большой и маленький»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»<br>стр.36 | Тренировать умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький. Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате, как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат». Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля. |
| <b>ноябрь</b> | 10 неделя<br>07-10.11.2023   | Лес – наше<br>богатство.<br>Животные<br>наших лесов.<br>В мире<br>животных и<br>растений<br>Профессии:<br>лесник | <b>ФЭМП</b><br>«Цвет и форма»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»,<br>стр. 38.     | Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету;                                     |

|                               |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|
| 11 неделя<br>13-17.11.2023    | Неделя добрых дел.<br>Неделя психологии.<br>(волонтер) | <b>ФЭМП</b><br>«Один, много»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр. 40.                | Уточнить представления обучающихся о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.   |
| 12 неделя<br>20-24.11.2023    | Неделя игры и игрушки.<br>Профессии:<br>кукольник      | <b>ФЭМП</b><br>«Столько же, больше, меньше»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр.44   | Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас обучающихся выражениями «столько же», «больше», «меньше»; построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода). Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. |
| 13 неделя<br>27.11-01.12.2023 | Я в мире человек.                                      | <b>ФЭМП</b><br>«Столько же, больше, меньше»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр. 47. | Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.   |
| 14 неделя<br>04-08.12.2023    | Край, в котором мы живем.<br>Профессии:<br>оленовод    | <b>ФЭМП</b><br>«Столько же, больше, меньше»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр.50.  | Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; Закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один «много»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.  |

|        |                            |  |   |  |
|--------|----------------------------|--|---|--|
|        | 15 неделя<br>11-15.12.2023 | Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь).                     | <b>ФЭМП</b><br>«Столько же, больше, меньше»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр.53 | Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение. |
|        | 16 неделя<br>18-22.12.2023 | Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда)<br>Профессии: гончар  | <b>ФЭМП</b><br>«Счет до двух»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр.55               | Сформировать представления о числе два, умение считать до двух; закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.                            |
|        | Каникулы<br>25-29.12.2023  | Волшебные сказки под Новый год<br><b>(Каникулярная неделя)</b>                         | Каникулярная неделя   |  |
|        | 01-07.01.2024              | КАНИКУЛЫ   |   |  |
| январь | Каникулы<br>08-12.01.2024  | Рождественские сказки.<br>Зимние забавы и развлечения.<br><b>(Каникулярная неделя)</b> | Каникулярная неделя   |  |

|                               |                            |   |  |  |
|-------------------------------|----------------------------|---|--|--|
|                               | 17 неделя<br>15-19.01.2024 | Зима. Как звери и птицы зимуют.                               | <b>ФЭМП</b><br>«Числа и цифры 1 и 2»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр.58 . | Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.   |
|                               | 18 неделя<br>22-26.01.2024 | «Быть здоровым здорово!»<br>Продукты питания.<br>Профессии    | <b>ФЭМП</b><br>«Длиннее, короче»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр. 63.     | Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. |
| 19 неделя<br>29.01-02.02.2024 |                            | Строительство (архитектура в городе, строительные профессии). | <b>ФЭМП</b><br>«Круг»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка», стр. 66.                 | Сформировать представления о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности   |

февраль

20 неделя  
05-09.02.2024

Неделя науки,  
знаний и  
открытий для  
дошколят.  
Профессии:  
лаборант

**ФЭМП**  
«Шар»  
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»,  
стр.71

Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его

|      |                                |  |  |   |
|------|--------------------------------|--|--|---|
| Март | 23 неделя<br>26.02.-01.03.2024 | Неделя искусств.<br>Творческие профессии.                                    | <b>ФЭМП</b><br>«Число и цифра 3»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр. 83. | Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.                        |
|      | 24 неделя<br>04-07.03.2024     | Международный женский день.<br>Женские профессии.                            | <b>ФЭМП</b><br>«На, над, под»»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр. 87    | Уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля. |
| март | 25 неделя<br>11-15.03.2024     | Ранняя весна.<br>Сезонные изменения.<br>(Уличные гуляния «Прощание с зимой») | <b>ФЭМП</b><br>«Выше, ниже»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр. 90.      | Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» — «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.   |

|                               |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|
| 26 неделя<br>18-22.03.2024    | Книжка<br>неделя.<br>Профессии:<br>поэт, писатель.         | <b>ФЭМП</b><br>«Слева, справа».<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»,<br>стр. 95                    | Уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.   |
| 27 неделя<br>25.03-29.03.2024 | Мой дом.<br>Посуда. Мебель.<br>Профессии:<br>столяр        | <b>ФЭМП</b><br>«Один, много»(повторение)<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»,<br>стр. 40.          | Уточнить представления обучающихся о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода. Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. |
| 28 неделя<br>01-05.04.2024    | Я вырасту<br>здоровым!<br>(спорт)<br>Профессии:<br>тренер. | <b>ФЭМП</b><br>«Цвет» (повторение)<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».<br>Стр.27                  | Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь.  |
| 29 неделя<br>08-12.04.2024    | Космос.<br>Профессии                                       | <b>ФЭМП</b><br>«Числа и цифры 1 и 2» (повторение)<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»,<br>стр.58 . | Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.                 |

|                               |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
| 30 неделя<br>15-19.04.2024    | Весна. Прилёт птиц.  | <b>ФЭМП</b><br>«Счет до двух» (повторение)<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», стр.55                                  | Сформировать представления о числе два, умение считать до двух; закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.   |
| 31 неделя<br>22-26.04.2024    | «Мой дом – Природа»<br>Профессии: эколог<br>(Проектная деятельность «Эколята-дошколята») | <b>ФЭМП</b><br>«Пространственные отношения: выше — ниже.Сравнение по высоте»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр.90 | Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» — «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.   |
| 32 неделя<br>29.04-08.05.2024 | День победы  | <b>ФЭМП</b><br>«Большой, маленький (повторение)<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Стр.36                              | Тренировать умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.  |
| 33 неделя<br>13-17.05.2024    | Моя семья. Семейные традиции.  | <b>ФЭМП</b><br>«На, над, под» (повторение)<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», Стр. 87                                 | уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля. |

|            |                            |  |   |   |
|------------|----------------------------|--|---|---|
| <b>май</b> | 34 неделя<br>20-24.05.2024 | Безопасный мир<br>вокруг нас<br>Бытовые<br>приборы | <b>ФЭМП</b><br>«Цвет и форма» (повторение).<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»,<br>Стр.38  | Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме. Сформировать в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету. |
|            | 35 неделя<br>27-31.05.2024 | В мире детства                                     | <b>ФЭМП</b><br>«Слева, справа» (повторение)<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»,<br>Стр. 95 | Уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.  |