



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)
г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел/факс: 32-08-66

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 01 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»
_____ Е.В.Турсукова
Приказ № _____ от 31.08.2023 г.

Рабочая образовательная программа второй группы раннего возраста № 3 «Ромашка»

составлена на основе Федеральной образовательной программы

**срок реализации программы
2023-2024 учебный год**

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____ М.С.Верхотурцева

Составители: воспитатели—
О.М.Корякина
А.Е. Смолюкова

СОДЕРЖАНИЕ:

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей образовательной программы	3
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся 2-3 лет	5
1.5.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.7.	Педагогическая диагностика результатов освоения Программы	8
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	11
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3.	Образовательная область «Развитие речи»	14
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Взаимодействие с семьей	35
2.6.	Взаимодействие с социумом	35
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	43
2.8.	Содержание коррекционной работы	43
2.9.	Рабочая программа ВОСПИТАНИЯ	44
2.10.	Календарный план ВОСПИТАНИЯ	50
III	Организационный раздел	
3.1.	Особенности осуществления образовательного процесса	54
3.1.1.	Режим дня	54
3.1.2.	Режим двигательной активности	55
3.1.3.	Учебный план реализации ООП ДО в группе раннего возраста	56
3.1.4.	Расписание организованной образовательной деятельности	58
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников.	58
3.3.	Перспективный план	59
3.4.	Оформление развивающей предметно-пространственной среды	60
3.5.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы во второй группе раннего возраста	62
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	66
IV	Краткая презентация рабочей программы	67
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	
	Приложение 4	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию обучающихся второй группы раннего возраста № 3 «Ромашка» разработана в соответствии с Основной Образовательной Программой МБДОУ ЦРР – детского сада № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию обучающихся второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие обучающихся в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

- ✓ Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.
- ✓ Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. –М.: МОЗАЙКА– СИНТЕЗ, 2007. – 56 с.: цв. вкл.
- ✓ Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.);
- ✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы в организации рабочей образовательной программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся 2 – 3 лет

Возрастная характеристика, контингента обучающихся 2 - 3 лет

Физическое развитие

В начале второго года много лазают: взбираются на горку, на диванчики. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, перелезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

Познавательное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Речевое развитие

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

Художественно-эстетическое развитие

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова, нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Социально-коммуникативное развитие

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности контингента обучающихся второй группы раннего возраста №3 «Ромашка»

Вторую группу раннего возраста № 3 «Маша и медведь» посещают ____ детей, из них: мальчиков – _____, девочек – _____.

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав детей:</i>		
1	Опекаемые дети	
2	Дети из многодетных семей, посещающих ДОУ	
3	Дети из малообеспеченных семей, не являющихся многодетными	
4	Дети-инвалиды	
5.	Дети КМНС (ханты, манси, ненцы)	

1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Особенности организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста (климатические, демографические, национально-культурные и другие):

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – западносибирская часть России: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная, длинная зима и короткое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание обучающихся на открытом воздухе зависит от погодных условий, в соответствии с СанПин. В теплое время года – жизнедеятельность обучающихся, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, образовательный процесс составляется в соответствии с гибким графиком, с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня с учетом активированных дней и расписание организованной образовательной деятельности;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности:

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДОУ (количество)	
2	Полные семьи	
3	Неполные семьи	
4	Многодетные семьи	
5	Малообеспеченные семьи	
6	Опекаемые семьи	
7	Неблагополучные семьи	
8	Семьи с родителями - инвалидами	
9	Семьи с детьми - инвалидами	
<i>Образовательный уровень родителей:</i>		
1	Родители с высшим образованием	
2	Родители со средним-профессиональным образованием	
3	Родители со средним образованием	
4	Не имеют среднего образования	

3) Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы разнообразен, но основной контингент – обучающихся из русскоязычных семей.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с названием города - Ханты-Мансийск. Знакомясь с родным городом, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через беседы, тематические недели «Мой дом, моя семья, мой город».

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ✓ ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ✓ ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ✓ ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ✓ ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✓ ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ✓ ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ✓ ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ✓ ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✓ ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ✓ ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✓ ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.7. Педагогическая диагностика результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹²;
- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год (октябрь – май). Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе

которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Фиксация результатов педагогической диагностики обучающихся

Воспитатель _____

Группа _____

№ п/п	Список детей группы	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Критерии оценки показателей:

В – уровень развития сформирован

С – уровень развития частично сформирован

Н – уровень развития не сформирован

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- ✓ развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- ✓ поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- ✓ формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- ✓ формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их

словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге,

квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Образовательная область «Развитие речи»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у *детей* умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-

ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) **Слушание:** педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание

колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) **Пение:** педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) **Музыкально-ритмические движения:** педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Вариативная часть строится на основе парциальных программ:

- ✓ Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.);
- ✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- ✓ обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- ✓ развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- ✓ поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- ✓ формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- ✓ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на

ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) **Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Особенности осуществления вариативных форм, способов, методов и средств образовательной работы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	2-3 года группа раннего возраста	Занятия; наблюдения; чтение художественной литературы; видеoinформация; досуги; праздники; обучающие игры; досуговые игры; народные игры; самостоятельные сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями обучающихся на основе их опыта). Внеигровой формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; трудовые поручения в природе; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2-3 года группа раннего возраста	Беседы; обучение; чтение худ. литературы; дидактические игры; игровые занятия; сюжетно ролевые игры; игровая деятельность	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
3. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание * образ Я * семья * детский сад	2-3 года группа раннего возраста	Игровые упражнения; рассказ познавательные беседы; дидактические игры; праздники; музыкальные досуги; развлечения; чтение	Прогулка; труд; самостоятельная деятельность; тематические досуги	Сюжетно-ролевая игра; дидактическая игра; настольно-печатные игры
1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок и улица	2-3 года группа раннего возраста	Беседы; обучение; чтение; объяснение; напоминание; упражнения; рассказ; продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций;	Дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры; минутка безопасности; показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций; дидактическая игра; продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций; дидактическая игра, продуктивная деятельность
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
1. Самообслуживание	2-3 года группа	Напоминание; беседы; потешки; разыгрывание игровых ситуаций	Показ; объяснение; обучение; наблюдение	Дидактическая игра, просмотр видеофильмов

	раннего возраста		е; напоминание; создание ситуаций; побуждающих обучающихся к проявлению навыков самообслуживания	
2.Хозяйственно-бытовой труд	2-3 года группа раннего возраста	Обучение; наблюдение; поручения; рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы; просмотр видеофильмов	Обучение, показ; объяснение; Наблюдение; создание ситуаций; побуждающих обучающихся к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность; Поручения; совместный труд обучающихся
3.Труд в природе	2-3 года группа раннего возраста	Обучение; совместный труд обучающихся и взрослых; беседы; чтение художественной литературы	Показ; объяснение; обучение наблюдение; дидактические и развивающие игры; создание ситуаций, побуждающих обучающихся к проявлению заботливого отношения к природе; наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными	Продуктивная деятельность,
1.Формирование первичных представлений о труде взрослых	2-3 года группа раннего возраста	Наблюдение; рассказывание, чтение; рассматривание иллюстраций	Дидактические игры; чтение; сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры; обыгрывание; дидактические игры.

«Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве)	2-3 года группа раннего возраста	Интегрированная деятельность; упражнения, игры (дидактические, подвижные); досуг	Игровые упражнения; напоминание; объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2-3 года группа раннего возраста	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде; игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования; игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные); показ, простейшие опыты	Игровые упражнения; напоминание; объяснение Обследование, наблюдение; наблюдение на прогулке; развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные); наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Приобщение к социокультурным ценностям * предметное и социальное окружение 1. Ознакомление с миром природы	2-3 года группа раннего возраста	Сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; наблюдение; исследовательская деятельность; рассказ, беседы; конструирование; развивающие игры; ситуативный разговор; экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; рассматривание; наблюдение; труд в уголке природы; исследовательская деятельность; конструирование; развивающие игры, рассказ, беседа	Сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; игры с правилами; наблюдение; рассматривание; игра-экспериментирование; конструирование; развивающие игры.

«Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и обучающими	2-3 года группа раннего возраста	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Словесные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные); сюжетно-ролевая игра; игра-драматизация; работа в книжном центре; чтение,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание); Формирование элементарного реплицированы; беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры; образцы коммуникативных кодов	Содержательное игровое взаимодействие обучающихся (совместные игры с использованием предметов и игрушек); совместная предметная и продуктивная деятельность обучающихся (коллективный монолог); игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и

		рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; хороводные игры, пальчиковые игры.	взрослого; тематические досуги.	т.п.); игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2. Развитие всех компонентов устной речи	2-3 года группа раннего возраста	Артикуляционная гимнастика; дидактические игры, настольно-печатные игры; продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, работа в книжном уголке	Называние; повторение; слушание; речевые дидактические игры; наблюдения; работа в книжном уголке; чтение; беседа; разучивание стихов.	Совместная продуктивная и игровая деятельность обучающихся.
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2-3 года группа раннего возраста	Сюжетно-ролевые игры; чтение художественной литературы; досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого; освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность обучающихся.
1. Художественная литература	2-3 года группа раннего возраста	Подбор иллюстраций; чтение литературы; подвижные игры; физкультурные досуги, рассказ; объяснения.	Физкультминутки, прогулка, прием пищи; беседа; рассказ; чтение; дидактические игры; настольно-печатные игры	Игры; дидактические игры; театр рассматривание иллюстраций; игры; продуктивная деятельность; настольно-печатные игры; беседы; театр

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к изобразительному искусству 2. Изобразительная деятельность Рисование, лепка 3. Конструктивно-модельная	2-3 года группа раннего возраста	Наблюдения по ситуации; занимательные показы; наблюдения по ситуации; индивидуальная работа с детьми; рисование; лепка; сюжетно-игровая ситуация; выставка детских работ; интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность; игра; игровое упражнение; индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность; игра; проблемная ситуация; игры со строительным материалом; постройки для сюжетных игр.

деятельность				
1. Музыкально-художественная деятельность *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Игра на детских музыкальных инструментах	2-3 года группа раннего возраста	Занятия Праздники; развлечения; Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры

«Физическое развитие»

Содержание	Возраст	ООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	2-3 года группа раннего возраста	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Общеразвивающие		В НОД по физическому	Подражательные движения	

упражнения		воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
3.Подвижные игры				
1.Спортивные упражнения				
5.Активный отдых			Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)	
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактические), Развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе **игра** занимает особое место, выступая как форма

организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✓ оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным

- материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению **разных видов детских инициатив:**

- ✓ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Вторая группа раннего возраста

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- ✓ поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- ✓ взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- ✓ для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- ✓ содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- ✓ поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.5. Взаимодействие с семьей

Главными **цели взаимодействия** педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Формы взаимодействия и сотрудничества с семьями и (законными представителями)



Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Перспективный план работы с родителями(законными представителями)
второй группы раннего возраста № 3 «Ромашка»на 2023-2024учебный год**

№ п/п	Содержание	Цель проведения мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1	Наглядная информация по теме: «Осень. Сентябрь»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	в течение месяца.	Воспитатели группы
2	Оформление наглядной информации: «Уголок для родителей: режим дня, сетка ООД, возрастные характеристики детей»	Ознакомление родителей режим дня, сетка ООД. Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей раннего возраста .	1 -я неделя	Воспитатели группы
3	Индивидуальные беседы с родителями об особенностях адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям	1–я неделя	Педагог-психолог:
4	Выставка детско-родительского творчества « Осенние чудеса»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	1-2-я неделя	Воспитатели группы
5	Групповые и индивидуальные консультации: «Значение режима в воспитании младшего дошкольника»	Активизация и формирование единого подхода к соблюдению режима дня, родительского внимания к вопросам воспитания и жизни ребёнка в детском саду.	2–я неделя	Воспитатели группы
6	Консультация для родителей: «Одежда и здоровье ребенка»	Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать, родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	3-я неделя	Воспитатели группы
7	Консультация для родителей. «Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»	Выявить знание родителей по теме соблюдение правил дорожного движения, о серьёзности семьи в ознакомлении с ними детей. Профилактика дорожно-транспортного травматизма	4–я неделя	Воспитатели группы
ОКТАБРЬ				
1	Наглядная информация по теме: «Осень. Октябрь»	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года.	в течение месяца	Воспитатели группы

2	Родительское собрание «Давайте познакомимся»: Задачи воспитания и обучения на 2023 -2024 учебный год.	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета.	в течение месяца	Заведующий ДОУ Воспитатели группы
3	Консультация для родителей: «Начинаем утро с зарядки»	Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условиях, рекомендованных в ДОУ.	1–я неделя	Воспитатели группы
4	Памятка для родителей: «Правила для родителей в детском саду». «Возрастные особенности детей»	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями воспитанников.	2-я неделя	Воспитатели группы
5	Развлечение «Праздник зонтика»	Создавать радостную атмосферу праздника с помощью музыкальной, двигательной, познавательной активности. Развивать артистические способности.	3-я неделя	Муз.руководитель. воспитатели группы
6	Индивидуальные беседы «Создайте условия для здорового сна»	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.	4-я неделя	Воспитатели, родители группы
НОЯБРЬ				
1	Тематика наглядной информации: «Осень. Ноябрь»	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года.	в течение месяца	Воспитатели группы
2	Консультации: «Если ваш ребёнок кусается», «Привычки детей»	Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек», по развитию памяти воспитанников.	1-я неделя	Воспитатели группы
3	Создание фотоальбома «Моя семья»	Развитие основ нравственной культуры	1-я неделя	Воспитатели, родители группы
4	Наглядная информация: «Профилактика гриппа».	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА.	2-я неделя	Медицинский работник Пуртова Н.А.
5	Индивидуальные консультации для родителей «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	2-я неделя	Воспитатели группы
6	Консультация «Игры и игрушки. Плюсы и минусы»	Привлечь внимание родителей к вопросам выбора игрушек, воспитания бережного отношения к играм и игрушкам.	3-я неделя	Воспитатели группы
7	Пополнение центров активности группы атрибутами.	Привлекать к активному пополнению центров активности. Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. Формирование	4-я неделя	Воспитатели и родители группы

		положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.		
ДЕКАБРЬ				
1	Наглядная информация по теме: «Зима. Декабрь»	Снабдить элементарными знаниями в области наблюдений, развивающих игр с детьми в данный месяц.	в течение месяца	Воспитатели группы
2	Выставки детских работ по продуктивной деятельности в соответствии с тематическими неделями.	Привлечь родителей к совместной продуктивной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	еженедельно	Воспитатели группы
3	Наглядная информация «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?»	Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации по проведению игр в домашних условиях	1-я неделя	Воспитатели группы
4	Оформление участка «Зимушка-зима»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Эмоции всех участников, оздоровление.	3-я неделя	Воспитатели группы
5	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.	3-я неделя	Воспитатели группы
6	Развлечение «Как звери елочку наряжали»	Создавать атмосферу праздника, вызвать положительные эмоции. Закреплять музыкальный материал по темам недели.	4-я неделя	Музыкальный руководитель. Воспитатели группы
ЯНВАРЬ				
1	Наглядная информация по теме: «Зима. Январь»	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.	в течение месяца	Воспитатели группы
2	Выставки детских работ по продуктивной деятельности в соответствии с тематическими неделями.	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	еженедельно	Воспитатели группы
3	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Создание праздничного настроения у воспитанников, способствовать творческой активности.	2-я неделя	Музыкальный руководитель Воспитатели группы
4	Консультация «Учим, играя»	Развитие положительного эмоционально насыщенного взаимодействия опыта общения взрослых и детей.	2-я неделя	Воспитатели группы

		Решение проблем воспитания.		
5	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Привлечь внимание взрослых и детей к зимующим птицам, чтобы облегчить для них период зимовки, а также повысить уровень экологической активности.	3-я неделя	Воспитатели и родители группы
6	Равноправная роль отца и матери в воспитании ребенка.	Содействие развитию отношений сотрудничества между детьми и родителями.	4-я неделя	Физинструктор
ФЕВРАЛЬ				
1	Наглядная информация по теме: «Зима. Февраль».	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года	в течение месяца	Воспитатели группы
2	Размещение информации в папке передвижке «Развиваем мелкую моторику»	Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики. Обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики.	1-я неделя	Воспитатели группы
3	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы, дедушки».	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	2-я неделя	Воспитатели группы
4	Развлечение «Мы солдаты»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	3-я неделя	Муз. руководитель Воспитатели группы
5	Родительское собрание «Дошкольный возраст – время играть»	Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями. Дать знания о важности игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах; формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в игры.	4-я неделя	Воспитатели группы
МАРТ				
1	Наглядная информация по теме: «Весна. Март»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	в течение месяца	Воспитатели группы
2	Оформление газеты «Мамочка моя!».	Прививать у воспитанников чуткое и доброжелательное отношение к близким людям. Активизация творчества детей.	1-я неделя	Воспитатели группы
3	Утренник, посвященный Дню 8 марта «Маму поздравляют малыши»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Сделать праздник интересным и запоминающимся.	1-я неделя	Музыкальный руководитель. Воспитатели группы
4	Уличное гулянье «Солнышко красно,	Знакомить с культурой своей страны, народными	2-я неделя	Муз. руководитель

	гори, гори ясно!»	обрядами и обычаями. Создать условия для совместной познавательной-игровой деятельности воспитанников.		воспитатели группы
5	Консультация «Что нужно знать родителям о прививках»	Дать информацию, чем опасны заболевания без прививок	3-я неделя	Воспитатели группы
6	Рекомендации «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания»	Способствовать укреплению внутрисемейных связей.	4-я неделя	Воспитатели группы, родители.
АПРЕЛЬ				
1	Наглядная информация по теме: «Весна. Апрель»	Привлечь внимание родителей к информации.	в течение месяца	Воспитатели группы
2	Памятка для родителей: «Чаще разговаривайте со своим ребенком»	Активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	1-я неделя	Воспитатели группы
3	Изготовление газеты «Мама, папа, я спортивная семья».	Расширять и закреплять знания воспитанников о здоровье.	1-я неделя	Воспитатели группы
4	Тематическая выставка поделок: «Космос»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о космосе.	2-я неделя	Воспитатели группы
5	Мини проект «Огород на подоконнике»	Привлечь родителей к совместному изготовлению огорода.	3-я неделя	Воспитатели группы
6	Информация «Безопасный мир вокруг нас»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми по формированию основ безопасности.	4-я неделя	Воспитатели группы
МАЙ				
1	Наглядная информация по теме: «Весна. Май»	Привлечь внимание родителей к информации.	в течение месяца	Воспитатели группы
2	Наглядный материал для родителей «День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации. Воспитывать патриотические чувства.	1-я неделя	Воспитатели группы
3	Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	2-я неделя	Воспитатели группы
4	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год)	Подведение итогов работы группы за прошедший год. Отчет родительского комитета	2-я неделя	Воспитатели группы

5	Консультация «Обеспечение безопасности детей в природе»	Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности в природе. Формировать чувство глубокой ответственности за сохранение жизни ребенка, предупреждение детского травматизма.	3-я неделя	Воспитатели группы
6	Фотовыставка «Из жизни нашей группы».	Подведение итогов работы группы за прошедший год	3-я неделя	Воспитатели группы
7	Выставка: «Моя любимая игрушка»	Способствовать развитию любознательности, познавательной активности, творчества посредством включения дошкольников и родителей в совместное творчество.	4-я неделя	Воспитатели группы, родители

2.6. Взаимодействие с социумом

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с воспитанниками
БУ ХМАО-Югры «Государственная библиотека Югры»	Развивать эстетические чувства обучающихся, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения, произведения народного искусства (книжные иллюстрации).	Выездные выставки новинок детской художественной литературы.
Театры разных городов России	Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. Формирование интереса к театру, знакомство воспитанников с различными видами кукол.	Показ разных видов театров.

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2023-2024 учебном году в учреждении реализуются следующие направления, выбранные участниками образовательных отношений:

Наименование парциальной программы	Реализация парциальных программ
Художественно-эстетическое развитие	
✓ Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и в самостоятельной деятельности
✓ Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА– СИНТЕЗ, 2007. – 56 с.: цв. вкл.	
✓ Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.);	
✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой).	

2.8. Содержание коррекционной работы

В МБДОУ действует **психолого-педагогический консилиум (далее ППК)** с целью обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В своей деятельности ППК реализует следующие **задачи**:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДООУ возможностей;
- ✓ разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- ✓ организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- ✓ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- ✓ консультирование родителей (законных представителей) педагогических, представляющих интересы ребенка.
- ✓ референтное лицо и др.

К основным функциям ППк относятся:

- ✓ диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- ✓ реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей на основании договора между МБДОУ и родителями воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка в присутствии родителей. По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

При отсутствии в ДООУ условий, адекватных индивидуальным особенностям обучающегося, а также при необходимости углубленной диагностики и решении конфликтных и спорных вопросов, связанных с зачислением ребенка в специальную (коррекционную) группу, специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

2.9. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и

- социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления

воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности

Содержательный раздел Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- ✓ Создание уклада ДООУ, отражающего сформированности в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственно стипринципо в воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- ✓ обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- ✓ Современный уровень материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания;
- ✓ Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- ✓ В интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.10. Календарный план воспитательной работы второй группы раннего возраста №3 «Ромашка» на 2023-2024 учебный год

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Воспитательное событие
Сентябрь			
Здравствуй, Детский сад!	Познакомить обучающихся с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с окружающей средой группы, помещением детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму цвет, строение. Вовлекать в беседу по содержанию.	Игровой день. 1 неделя 01-08.09. 2023 г.	Театрализованная игра-ситуация «В детском саду»/ Дружба
Наша группа	Познакомить воспитанников с групповой комнатой. учить ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.	2 неделя 11-15.09. 2023 г.	«В гостях у куклы Маши» Сотрудничество
Осень. Листопад	Дать представления о сезонных явлениях природы; расширять и активизировать словарный запас.	3 неделя 18-22.09. 2023 г.	Развлечение «Осенние старты» Природа
Октябрь			
Дары осени (фрукты, овощи)	Учить воспитанников узнавать и называть овощи и фрукты. Ввести в активный словарь существительное «Овощи», «Фрукты», «Осень».	4 неделя 25 -29.09. 2023г.	«Угощение куклы Кати» Добро
Домашние животные и их детеныши.	Расширять представление у обучающихся «домашние животные». Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	5-6 неделя 02-06.10 09-13.10 2023 г.	«Кто живёт в хлеву» Человек
Поздняя осень. Одежда.	Формирование понятия об осенней одежде и обуви. Обобщить и закрепить знания детей об одежде и обуви, которую люди носят осенью, обобщить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.	7-8 неделя 16-20.10 23-27.10 2023 г.	«Поможем кукле Кате собраться на прогулку» Жизнь.
Ноябрь			
Мой дом.	Знакомить детей с понятием «Дом». Рассказать, что дома бывают разные. Воспитывать любовь к родному дому. Обогащать словарь детей дом, окно, дверь, крыша, труба, рассматривание картинок с изображением домов; чтение сказки «Теремок». Формировать первичные представления о малой Родине.	9 неделя 30.10- 03.11.10. 2023 г.	Игровая ситуация «Построй домик» Родина.
Я и моя семья.	Формирование представлений о семье и членах семьи.	10 неделя 07-10.11	Оформление фотоальбома

		2023 г.	«Моя семья» Семья.
Что такое хорошо, что такое плохо!	Формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими детьми и взрослыми.	11 неделя 13-17.11 2023г.	Воспитательное событие Игровая ситуация «Назови ласково» Культура.
Мои любимые игрушки.	Расширять, обогащать и систематизировать знания обучающихся об игрушках, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Дать обучающим представление о различных видах игрушек, способах игры с ними	12,13 неделя 20-24.11 27.11-01.12 2023 г.	Воспитательное событие «Где спряталась кукла Катя» Дружба.
Декабрь			
Зимушка - Зима	Формировать элементарные представления о зиме, сезонных изменениях в природе.	14 неделя 04-08.12 2023г.	Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок» Природа.
Потешкина неделя.	Знакомство с устным народным творчеством (потешки). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности; развивать речь, обогащать словарь. Разучивать потешки.	15 неделя 11-15.12 2023г.	Игровая ситуация «Котя-коток испек к празднику блинок» Культура.
В гостях у сказки.	Формирование у детей интереса к русскому народному творчеству. Учить детей внимательно слушать сказку.	16 неделя 12-22.12 2023г	Воспитательное событие «Сказка в гости к нам пришла» Сотрудничество.
Каникулы. Новый год.	Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Вызвать у воспитанников радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе.	25-29.12. 2023г	Выставка детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза» Праздник «У новогодней ёлочки» Культура.
01-07.01.2024г. Каникулы.			
Каникулы. Прощание с ёлочкой.	приобщать воспитанников к праздничной культуре, формирование представления о нетрадиционном празднике. учить выразительно хоромы и танцы; учить детей активно принимать участие в играх и плясках;	08-12.01 2024г.	Воспитательное событие «Мы на елочку подуем, дружно огоньки задуем» Дружба.
Дикие животные и их	Познакомить обучающихся с дикими животными и их детёнышами.	17 неделя 15-19.01.	Экологическая акция

детёныши.	Воспитывать любовь ко всему живому.	2024 г.	«Покормите птиц зимой» Милосердие.
Цвет и форма	Знакомить воспитанников со свойствами предметов: цвет, форма. Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форм., учить обучающихся называть предметы и их признаки (цвет, форма).	19-20 неделя 29.01-02.02 05-09.02 2024г.	Воспитательное событие «Круглое – не круглое» Сотрудничество.
Февраль			
Мой любимый папа.	Формировать позитивно эмоциональное отношение к папе, как к главному члену семьи.	21-22 неделя 12-16.02 19-22.02 2024г.	Фоторепортаж «Мой папа...» Семья.
Краски в гости к нам пришли.	Воспитывать у детей интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности. Развивать зрительную память, цветовую зоркость, наблюдательность, речь. Воспитывать эстетические чувства, прививать любовь к рисованию.	23 неделя 26.02-01.03 2024г.	Воспитательное событие «Матрёшки в гости к нам спешат, порадовать тебя хотят» Красота.
Март			
Мамин день.	Воспитание чувства любви и уважения к маме, желания помочь ей, заботиться о ней. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме.	24 неделя 04.-07.03 2024г.	Воспитательное событие (игровая ситуация) «Чаепитие у куклы Кати» Красота.
В гости к бабушке на блины, на оладушки.	Развивать речь у воспитанников через приобщение к русскому народному фольклору. Познакомить воспитанников с элементами русского народного быта, а также со словами историзмами: изба, печь, самовар. Обогащать словарный запас детей. Развивать навыки четкого, внятного произношения слов с помощью потешек, песен. Воспитывать любовь к русскому фольклору, дружеские взаимоотношения между детьми.	25 неделя 11-15.03 2024г.	Воспитательное событие Рисование пальчиками «Солнышко» Семья.
Книжечка неделя.	Воспитывать у воспитанников интерес к художественной литературе, привить любовь книге. Продолжать приучать обучающихся слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок и других средств наглядности, а также, учить слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.	26 неделя 18-22.03 2024г.	Мастерская «Книжки малышки своими руками» Добро.

Мой дом. Посуда. Мебель.	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих воспитанников, о способе их назначения и использования. Формировать понятие «Посуда»	27 неделя 25-29.03 2024г.	Воспитательное событие «Кто в домике живёт» Семья.
Апрель			
Я выроссту здоровым!	Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.	28 неделя 01-05.04 2024г.	Спортивное различение «Доктор Пилюлькин в гостях у ребят» Труд.
Весна. Весенние трели.	Расширять представления о весне (изменения в погоде, растения весной, поведения зверей и птиц). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, покармливать их. Воспитывать бережное отношение к природе.	30,31 неделя 15-19.04 22-26.04 2024г.	Воспитательное событие «Солнечные зайчики» Природа.
Май			
Едем, едем на машине (транспорт)	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта, с правилами дорожного движения. Учить детей различать и показывать основные части машины (кабину, руль, кузов, колеса)	32 неделя 29.04-08.05 2024г.	Игровая ситуация «Катание зверюшек» Труд.
Моя семья. Семейные традиции.	Обогащать знания обучающихся о своей семье, о нравственном отношении к членам семьи, семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях (брат, сестра, бабушка, дедушка), проявлять заботу о родных людях.	33 неделя 13-17.05 2024г.	Воспитательное событие «Мама, папа, я – вместе дружная семья» Семья.
Мой друг светофор.	Дать воспитанникам знания о светофоре и действии пешеходов; - формировать представления о правилах поведения на улице города. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Дать понятие о назначении и сигналах светофора.	34 неделя 20-24.05 2024г.	Семейный выходной «Прогулка в парк» Сотрудничество.
В мире детства.	Способствовать развитию любознательности, познавательной активности, творчества посредством включения дошкольников в различные виды деятельности.	35 неделя 27-31.05 2024г.	Игротека «Детские игры и забавы» Дружба.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности осуществления образовательного процесса

3.1.1. Режим дня

Режим дня – это рациональная продолжительности разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня (холодный период года)

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00-8.00	Утренний приём, игровая деятельность
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.30	Подготовка к завтраку
8.30-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Игровая пауза, подготовка к занимательной деятельности
9.00-10.00	Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)
10.00-10.30	Самостоятельная деятельность. Игра.
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки
11.50-12.15	Подготовка к обеду, Обед
12.15-15.15	Подготовка ко сну, сказкотерапия, сон
15.15-15.30	Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливание. Культурно-гигиенические мероприятия, самостоятельное одевание
15.30-15.50	Полдник
15.50-16.00	Чтение художественной литературы
16.00-16.50	Организованная игровая деятельность, деятельность детей по интересам
16.50-17.10	Ужин.
17.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Игры. Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач. Уход детей домой.

Режим дня (активированные дни)

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00-8.00	Утренний приём, игровая деятельность
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.30	Подготовка к завтраку
8.30-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Игровая пауза, подготовка к занимательной деятельности
9.00-10.00	Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)
10.00-10.30	Самостоятельная деятельность. Игра.
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-11.50	Активное бодрствование детей, игры в центрах развития, наблюдение за окном, игры-забавы, нахождение детей в проветриваемых помещениях.
11.50-12.15	Подготовка к обеду, Обед
12.15-15.15	Подготовка ко сну, сказкотерапия, сон

15.15-15.30	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание. Культурно-гигиенические мероприятия, самостоятельное одевание
15.30-15.50	Полдник
15.50-16.00	Чтение художественной литературы
16.00-16.50	Организованная игровая деятельность, деятельность детей по интересам
16.50-17.10	Ужин.
17.10-19.00	Активное бодрствование детей. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Игры. Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач. Уход детей домой.

Режим дня (тёплый период)

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00-8.00	Приём детей на улице, игры, общение, самостоятельная деятельность
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.30	Подготовка к завтраку.
8.30-8.50	Завтрак.
8.50-10.30	Игры, совместная деятельность взрослого с детьми (преимущественно на прогулке).
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-12.00	Прогулка. Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.00-12.25	Обед
12.25-15.25	Подготовка ко сну, сказкотерапия, дневной сон
15.25-15.30	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика
15.30-15.50	Полдник.
15.50-16.00	Чтение художественной литературы.
16.00-16.50	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам.
16.50-17.10	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин.
17.10-19.00	Прогулка. Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей по интересам. Встречи с родителями. Уход домой

3.1.2. Режим двигательной активности

В дошкольном учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки проводятся физкультминутки длительностью не менее 2 минут.

Между занятиями статического характера обязательно проводятся динамические паузы длительностью до 10 минут.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю, 10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза(утроми вечером) 10-15 минут
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	2 минуты ежедневно в содержании занятий
	г) динамические паузы	Ежедневно между занятиями 10 минут
Активный отдых	а) физкультурный досуг	–
	б) физкультурный праздник	–
	в) день здоровья	–
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.1.3. Учебный план реализации ООП ДО во второй группе раннего возраста

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки обучающихся.

Инвариативная часть	Организованная образовательная деятельность	
	Базовый вид деятельности	Периодичность
		Вторая группа раннего возраста
	Физическое развитие	3 раза в неделю
	Физическая культура: - в помещении	3
	Познавательно-развитие	2 раза в неделю
	Окружающий мир: - приобщение к социокультурным ценностям	0,5
	- ознакомление с миром природы	0,5
	- ФЭМП	1
	Речевое развитие	1 раз в неделю
	- развитие речи	1

	Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
	Рисование	1
	Лепка	1
	Музыка	2
	Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими образовательными областями, а также реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах
Формирование основ безопасности		
ИТОГО	Итого в неделю	10
	Итого в год	310
	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	100 минут
Дополнительная часть	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурства (поручения)	ежедневно
	Прогулки	ежедневно
	Самостоятельная деятельность обучающихся	
	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность обучающихся в центрах развития	ежедневно

В учебном плане выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

В группе с обучающимися организуются различные формы организованной деятельности утром в первую, и во вторую половину дня.

В первой половине дня в группе раннего возраста планируются не более двух интеллектуальных форм. В середине проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2 минуты). «Динамическая пауза», перерывы между занятиями – составляют 10 минут.

Организованно образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество непосредственно образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и обучающихся, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности обучающихся.

3.1.4. Расписание организованной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста №3 «Ромашка»

<i>День недели</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
Понедельник	Музыка	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰
	Развитие речи	9 ²⁰ -9 ³⁰
		9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰
Вторник	ФЭМП	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰
	Физическая культура (подвижные игры)	9 ²⁰ -9 ³⁰
		9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰
Среда	Физическая культура (в группе)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰
	Лепка	9 ²⁰ -9 ³⁰
		9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰
Четверг	Музыка	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰
	Окружающий мир	9 ²⁰ -9 ³⁰
Пятница	Физическая культура	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰
	Рисование	9 ²⁰ -9 ³⁰
		9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰

3.2. Особенности традиционных событий, праздников.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий.

Группы раннего возраста

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

3.3. Перспективный план

Для реализации рабочей программы составлен: перспективный план, в котором прописаны сроки, темы, организованная образовательная деятельность, программное содержание ООД (Приложение № 1); разработано перспективное планирование сюжетно-ролевых игр (Приложение №2). Разработано перспективное театрализованных игр (Приложение №3).

Разработано перспективное планирование по изобразительной деятельности (Приложение №4).

3.4. Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся разного возраста) и взрослых, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей обучающихся.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- ✓ насыщенность;
- ✓ трансформируемость;
- ✓ полифункциональность;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступность;
- ✓ безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям обучающихся и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными обучающим материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения обучающихся.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор обучающихся.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность обучающихся.

Доступность среды создает условия для свободного доступа обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе		
Центр «Физической культуры»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Нетрадиционное физкультурное оборудование. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, макеты, набор картинок, альбомы, литература природоведческого содержания, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовых поручений, природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта обучающихся	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования.
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, Крупные детали конструктора, мягкие строительно-игровые модули, транспортные игрушки (машины), схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.), Лего-конструкторы.
«Центр игры»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы, мебель для кукол, атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту обучающихся («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»), предметы-заместители.
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры, макет перекрестка, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.
«Центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом обучающихся, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
«Центр театрализации»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом) предметы декорации, маски, шапочки, аудиозаписи.

Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), наличие цветной бумаги и картона, ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), альбомы- раскраски. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ обучающихся и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); игрушки - самоделки, музыкально- дидактические игры, пособия

3.5. Материально-техническое и методическое обеспечение программы в группе раннего возраста

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Программа, методическое пособие (автор, заглавие, выходные данные)	Кол-во экз.
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028	1
1	Ю.А.Афонькина, Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011.	1
Социально-коммуникативное развитие		
1	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего развития. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
2	К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
3	Губанова Н. Ф., Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
4	Губанова Н. Ф., Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	1
5	Зворыгина Е.В., Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988	1
6	Маханева М.Д., Решикова С.В., Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2006	1
7	Михайленко Н.Я., Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009	1

8	Ривина Е.К., Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
9	Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов /Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
10	С.Н. Теплюк, Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. /– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
11	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
12	Найбауэр А.В., Куракина О.В., Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
13	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
14	Янушко Е.А., Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019	1
15	Янушко Е.А., Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018	1
Речевое развитие		
1	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	1
2	Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
3	Гербова В.В., Приобщение детей к художественной литературе – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	1
4	Ушакова О.С., Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015	1
5	Ушакова О.С., Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019	1
6	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
7	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014	1
Физическое развитие		
1	Голубева Л.Г., Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	1
2	Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
3	Степаненкова Э.Я., Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	1
Познавательное развитие		
1	Громова О.Е., Развиваем математические представления у детей раннего возраста: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018	1
2	Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	1
3	Ефанова З.А., Познание предметного мира. Комплексные занятия. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2012	1
4	Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
5	Соломенникова О. А., Экологическое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009	1
6	Соломенникова О. А., Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1

7	Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста / автор-составитель З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015	1
Художественно-эстетическое развитие		
1	Арсенина Е.Н., Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015	1
2	Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
3	Зацепина М.Б., Антонова Т.В., Народные праздники в детском саду / Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	1
4	Зацепина М.Б., Антонова Т.В., Праздники и развлечения в детском саду / Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	1
5	Комарова Т.С., Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
6	Комарова Т.С., Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
7	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	1
8	Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
9	Колдина Д.Н., Рисование с детьми 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
10	Янушко Е.А., Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019	1
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»	
Художественно-эстетическое развитие		
1	Каплунова И., Новоскольцева И., Программа «Ладушки». Ясельки. – СПб.: Невская нота, 2010	1
2	Лыкова И.А., «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2014	1
3	Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2015	1

Примерный перечень художественной литературы

от 2 до 3 лет

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой;

«Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений

от 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Верницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.6. Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс во второй группе раннего возраста № 3 «Ромашка» осуществляют:

<i>Воспитатели:</i>	
Корякина Олеся Михайловна	Образование – высшее Педагогический стаж – 9 лет Квалификационная категория – первая
Смолукова Анна Евгеньевна	Образование – средне - профессиональное Педагогический стаж – 3 года Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности
<i>Младшие воспитатели:</i>	
Наркузиева Замира Джумабаевна	Образование – средне - специальное Стаж работы – 0 лет
	Образование – Стаж работы –
<i>Музыкальный руководитель:</i>	
Цветкова Вера Александровна	Образование – высшее Педагогический стаж – 24 года Квалификационная категория – высшая
<i>Инструктор по физической культуре:</i>	
Кононова Елена Алексеевна	Образование – высшее Педагогический стаж – 19 лет Квалификационная категория – высшая
<i>Педагог-психолог:</i>	
Кулинич Елена Владимировна	Образование - высшее Педагогический стаж – 20 лет Квалификационная категория – высшая

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Рабочая программа по развитию обучающихся второй группы раннего возраста разработана в соответствии с Основной Образовательной Программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию обучающихся второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие обучающихся в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской

активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Часть образовательной программы МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», формируемая участниками образовательных отношений представляет выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Возрастная категория детей	Дети с ОВЗ да/нет	Используемые программы	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
от 2 до 3 лет	нет	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028</p> <p><i>Используются парциальные программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей; ✓ Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий; ✓ Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.); ✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыковой). 	<p><u>Взаимодействие педагога с родителями</u> – это, прежде всего, установление партнерских отношений участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь ДОУ.</p>

Перспективный план по программе
ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

месяц/ неделя	Тема	Предмет	Программное содержание		
Сентябрь	01- 08.09.2024г. Здравствуй, Детский сад! (игровая неделя)				
	1 неделя 06-10.09.2023г.	Здравствуй, детский сад!	Окружающий мир	АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	
			Развитие речи: ФЭМП		
			Лепка «Знакомство с пластилином» Т.С.Комарова «Художественное творчество» стр. 46		Дать воспитанникам представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить..
			Театрализованные игры Игра-ситуация: «Кукла знакомится с детским садом» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 16		Адаптировать воспитанников к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
	2 неделя 11-15.09. 2023г.	Наша группа	Окружающий мир	АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	
			Развитие речи ФЭМП		
			Лепка по замыслу Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 58		Учить обучающихся сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.
			Театрализованные игры «Ветер-ветерок» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 19		Развивать слуховое внимание и воображение обучающихся; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию.
	3 недел я 18- 22.09	«Осень. листопад»	Окружающий мир	АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	
			Развитие речи		

			ФЭМП	
			Лепка: «Посади грибочки» Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 67	Учить детей вдавливать предметы в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; учить располагать детали на картинке на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику
			Театрализованные игры Игра-ситуация «Поможем кукле Кате одеться на прогулку» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 группа раннего возраста, стр. 11	Вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию. Познакомить воспитанников с одеждой для прогулки, способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда».
	4 неделя 25.-29.09.2023 г.	Дары осени (фрукты, овощи)	Окружающий мир	АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД
Развитие речи				
ФЭМП				
Лепка: «Огурец» Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2 - 3 лет», стр.14.			Продолжать учить воспитанников скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки. Воспитывать желание лепить.	
Игра – ситуация «Что растет на грядке» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», 2 группа раннего возраста. стр. 101.			Познакомить обучающихся с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации.	
октябрь	5 неделя 02- 06.10.2023.	Домашние животные и их детёныши.	Окружающий мир «Петушок и его семейка» О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 29	Расширять представления обучающихся о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.

			<p>Развитие речи Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»? Дидактическая игра «Кто ушел?» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» в первой младшей группе, стр. 57</p> <p>Лепка «Окно для петушка» Д.Н. Колдина, «Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет», стр.25</p> <p>Театрализованные игры Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 26, 38</p>	<p>Познакомить с содержанием сказки (читать эмоционально, выразительно, стараясь доставить воспитанникам удовольствие от восприятия сказки). Совершенствовать память, внимание. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и животными, с которыми он встречался.</p> <p>Продолжать учить обучающихся раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Побуждать воспитанников к двигательной импровизации; развивать выразительность голоса, желание подражать интонации голоса животных.</p>
6 неделя 09-13.10.2023 г.	«Домашние животные и их детёныши»	<p>Окружающий мир «В гостях у бабушки» О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с природой» стр.12</p>	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	
		<p>Развитие речи Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.11</p>	Приучать обучающихся слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i>	
		<p>Лепка «Червячки для цыпленка» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет», стр. 11</p>	Учить обучающихся раскатывать колбаску из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	
		<p>Театрализованные игры Игра- ситуация «Выходили утята на лужок» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.46.</p>	Развивать интонационно- речевые умения обучающихся; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев- игрушек.	
7 неделя 16-20.10.2023 г.	Поздняя осень. Одежда.	<p>Окружающий мир«У кормушки» О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 21</p>	Дать обучающим элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	

			<p>Развитие речи «Как мы птичек кормили» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 71</p>	Учить обучающихся следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука Х (изолированного, в звукоподражательных словах).
			<p>Лепка «У ежа иголки» Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2 – 3 лет, стр.16</p>	Учить обучающихся делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.
			<p>Театрализованные игрыИгра- ситуация «Коза рогатая» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 49</p>	Вовлекать обучающихся в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы.
8 неделя 23-27.10.2023 г.		Поздняя осень. Одежда.	<p>Окружающий мир«Прогулка по весеннему лесу.» О.А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП», стр. 22</p>	Знакомить обучающихся с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
			<p>Развитие речи Инсценирование сказки «Теремок» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»,стр. 71</p>	Помочь обучающим лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).
			<p>Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 81</p>	Продолжать формировать у обучающихся желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.
			<p>Театрализованные игры Игра- ситуация «Вот поезд наш едет» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 75</p>	Вовлечь обучающихся в игру- путешествие, развивать чувство ритма.
9 неделя 30.10-03.11.2023 г.		Мой дом.	<p>Окружающий мир «Моя дружная семья» О.Е. Громова, Г. Н. Соломатина «Ознакомление дошкольников с социальным миром», стр. 51</p>	Познакомить с социальными отношениями в семье, воспитывать доброжелательное, дружелюбное отношение к членам семьи.
			<p>Развитие речи Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.50</p>	Рассказать обучающим о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку)

			<p>Лепка «Пирожки для Машеньки» Д.Н. Колдина, Лепка с детьми 2 – 3 лет, стр.21</p>	Продолжать учить обучающихся отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание. Воспитывать желание лепить.
			<p>Театрализованные игры Игра- ситуация «Стоит в поле теремок» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 52</p>	Приобщать обучающихся к театральной деятельности; учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру.
ноябрь	10 неделя 07-10.11.2023 г.	Я и моя семья.	<p>Окружающий мир «Моя семья» Л.В. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. стр. 63</p>	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям. Поощрять попытки воспитанников рассказывать о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения.
			<p>Развитие речи Чтение стихотворения А. Барто «Девочка ревушка» В.В.Гербова «Развитию речи в детском саду для занятий с детьми 2 – 3 лет», стр. 89</p>	Познакомить воспитанников с произведением А. Барто «Девочка-рёвушка» , помочь малышам понять, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.
			<p>Лепка:«Погремушка» Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2 - 3 лет. стр.28</p>	Продолжать учить воспитанников скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, а из него прямыми движениями рук раскатывать столбик, украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.
			<p>Театрализованные игры Игра – путешествие «Обед для кукол»». Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.78</p>	Вовлечь обучающихся в игровую ситуацию. Дать воспитанникам представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, учить относиться к куклам как к живому существу, вовлекать а ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление.
	11 неделя 13-17.11.2023 г.	Что такое хорошо, что такое плохо!	<p>Окружающий мир «Котёнок Пушок» О.А. Соломенникова «Ознакомление обучающихся с природой в детском саду» для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр.27</p>	Дать обучающим представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.
<p>Развитие речи Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 50</p>	Рассказать обучающим о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или либо другому родному человеку).			

		<p>Лепка «Пирожки для Машеньки» Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2 – 3 лет, стр.21</p>	Продолжать учить обучающихся отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.
		<p>Театрализованные игры Игра- ситуация «Стоит в поле теремок» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 52</p>	Приобщать обучающихся к театральной деятельности; учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру.
12 неделя 20-24.11.2023 г.	Мои любимые игрушки	<p>Окружающий мир «Из чего сделаны игрушки». Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., стр.196</p>	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения
		<p>Развитие речи Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.71</p>	Учить обучающихся следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука Х.
		<p>Лепка «Гусеница» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми». Стр. 39</p>	Продолжать учить обучающихся скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.
		<p>Театрализованные игры Игра- ситуация «Петрушкин концерт» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в детском саду», стр. 70</p>	Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре
13 неделя 27.11-01.12.2023 г.	Мои любимые игрушки	<p>Окружающий мир «Любимые игрушки» Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., стр.243</p>	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.
		<p>Развитие речи Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста стр. 78</p>	Продолжать учить воспитанников понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Формировать речь детей.

			<p>Лепка: «Неваляшка» Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет стр.29</p>	Учить воспитанников создавать образ игрушки: скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику, образное мышление.
			<p>Театрализованные игры Игра-ситуация «Карусели» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 2 – 3 лет стр. 42</p>	Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей.
	14 неделя 06-10.12.2021 г.	Зимушка - Зима	<p>Окружающий мир «Зимняя одежда и обувь». Игра «Сравнение одежды и обуви» Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Комаровой Т.С., стр.155</p>	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь», обогатить и активизировать словарь по теме.
<p>Развитие речи Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, стр. 72</p>			Помочь воспитанникам понять содержание потешки, обратить внимание на слова: <i>аленька, черноброва</i> . Вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	
<p>Лепка «Лепешки большие и маленькие» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр. 67</p>			Продолжать учить обучающихся отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	
<p>Театрализованные игры Игра-ситуация «Петрушкин концерт» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 2 – 3 лет. Стр.70</p>			Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре.	
декабрь	15 неделя 11- 15.12.2023 г.	Потешкина неделя.	<p>Окружающий мир «Зимние забавы родителей и малышей». Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовай В.В., Комаровой Т.С., стр.102</p>	Уточнить представления обучающихся о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению.

16 неделя 18-22.12.2023 г.		<p>Развитие речи Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п- пь, б- бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 56</p>	<p>Формировать умение четко произносить звуки м- мь, п- пь, б- бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p>
		<p>Лепка «Лепешки большие и маленькие» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 67</p>	<p>Продолжать учить обучающихся отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.</p>
		<p>Театрализованные игры Игровая ситуация «Лошадки бегут по снегу» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 57.</p>	<p>Побуждать обучающихся к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса.</p>
	В гостях у сказки.	<p>Окружающий мир «Любимые игрушки». Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., стр.213</p>	<p>Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.</p>
		<p>Развитие речи Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 77</p>	<p>Продолжать учить обучающихся понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p>
		<p>Лепка «Маленькая Маша» (по мотивам потешки) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 88</p>	<p>Учить обучающихся лепить маленькую куколку: шубка- толстый столбик, головка- шар, руки- палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными. Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от получившегося изображения.</p>
<p>Театрализованные игры Игровая ситуация «Капают капли» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 77</p>		<p>Знакомить обучающихся с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации.</p>	
	<p>Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 77</p>	<p>Развивать воображение и творчество. Учить обучающихся использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.</p>	

			Театрализованные игры Игра- ситуация «Катание на санках» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 63.	Дать обучающим представления о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.
			Каникулы 01-07.01.2024 г.	
			Лепка «Снеговик» Е.А. Янушка.«Лепка с детьми раннего возраста», стр.124	Учить воспитанников действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.
			Театрализованные игры Игровая ситуация «Катание на санках» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.63	Дать воспитанникам представления о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.
	17 неделя 15-19.01.2024 г.	Дикие животные и их детёныши.	Окружающий мир «Какие воробьи? какие вороны?» Программа «Юный Эколога» С.Н.Николаева (3 – 4 года), стр.53	Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Закреплять название птиц.
Развитие речи Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.59			Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	
Лепка «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры) Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр. 72			Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	
Театрализованные игры Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 26			Игра ситуация «Поможем зайке»	

февраль	18 неделя 22-26.01.2024 г.	Дикие животные и их детёныши.	Развитие речи «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». Занятия по развитию речи в первой младшей группе В.В. Гербова, стр. 58	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (Игра «Кто позвал?»). Рассмотреть с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.
			Лепка по лепке в первой младшей группе «Снег идет» (конспект)	Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Формировать чувство цвета, интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своей работе.
			Театрализованные игры Игра – ситуация «Лошадки бегут по снегу» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 57	Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса.
			Окружающий мир «Рассматривание игрушечных машин». Игра «Покатаем игрушки». Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., Стр.67	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины; развивать речь, внимание, общую моторику.
	19 неделя 29.01-02.02.2024 г.	Цвет и форма.	Окружающий мир «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» Н.В. Нищева «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ», стр. 17	Учить воспитанников рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», учить элементарному раскрашиванию предметов, проводя кисточкой штрихи в одном направлении. Учить правильно держать кисточку, промывать и осушать ее о салфеточку.
			Развитие речи Рассматривание сюжетных картин (профессия строитель) В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 51	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.
Лепка «Вот какой у нас мостик!» И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. стр.70			Учить различать и называть знакомые им геом. Формы - шарик, кубик, кирпичик. Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи.	

			Театрализованные игры Игра – ситуация «Стройка» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 90	Формирование умения различать предметы по форме и называть их кубик- шарик. Развитие умения различать количество предметов много- много.
20 неделя 05-09.02.2024 г.	Цвет и форма.	Окружающий мир «Вода льётся из крана» Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности для обучающихся 2 – 7 лет», стр. 19	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка-изображение угощения для персонажа.	
		Развитие речи «Такие разные предметы» (конспект)	Учить обучающихся самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму или величину. Вызывать радость от созданного изображения.	
		Лепка «Слепи свою любимую игрушку» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 79	Формировать умение описывать человека военной профессии с опорой на вопросы и картинки; отвечать на вопросы; учить называть различные виды войск; развивать и совершенствовать монологическую речь; логическое мышление; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну.	
		Театрализованные игры Игра- ситуация «Шишечки» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 62.	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: много – один – много. Игровое упражнение «Подари игрушки зайчику и мишке».	
21 неделя 12-16.02.2024 г.	Мой любимый папа.	Окружающий мир «Папин праздник» (разработка конспекта)	Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления обучающихся о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют).	
		Развитие речи Рассматривание игрушек «Машина и самолет» (разработка конспекта)	Продолжать знакомить обучающихся с игрушками, учить определять основные детали, называть цвет, форму. Развивать внимание. Воспитывать интерес к игрушкам.	
		Рисование «Самолеты летят» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 82	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	

		<p>Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 82</p> <p>Театрализованные игры Игра- ситуация «Котик простудился» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 71</p>	<p>Учить обучающихся лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина.</p> <p>Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.</p> <p>Вовлекать обучающихся в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух.</p>
22 неделя 19-22.02.2024г.	Мой любимый папа.	<p>Окружающий мир «Как мы с Фунтиком возили песок» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим», стр. 31</p>	<p>Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.</p>
		<p>Развитие речи Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i>. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 65</p>	<p>Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i>; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>
		<p>Аппликация «Флажки такие разные» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 132</p>	<p>Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма.</p>
		<p>Театрализованные игры Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 18</p>	<p>Игра-ситуация «Папа – хороший хозяин»</p>
23 неделя 26.02-01.03.2024г.	Краски в гости к нам пришли.	<p>Окружающий мир «Как снег становится водой» Программа «Юный Эколог» С.Н.Николаева (3 – 4 года), стр.60</p>	<p>Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная.</p>
		<p>Развитие речи Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», стр.59</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</p>

			<p>Лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка») Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр. 33</p>	<p>Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.</p>
			<p>Театрализованные игры Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 26</p>	<p>Игра ситуация «Поможем зайке»</p>
Март	<p>24 неделя 04-07.03.2024г.</p>	Мамин день.	<p>Окружающий мир «Золотая мама» О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 11</p>	<p>В процессе действий познакомить с тканью и ее свойствами.</p>
			<p>Развитие речи Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что ...» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», стр. 64</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением И.Косыкова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.</p>
			<p>Апликация «Открытка маме на 8 марта» Конспект ИКТ</p>	<p>Формировать умения наклеивать детали на бумагу для открытки, аккуратно пользоваться, клеем. Развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику. Вызвать у детей чувство радости и эмоциональный всплеск от предстоящего события. Воспитывать интерес и, аккуратность при выполнении работы.</p>
			<p>Театрализованные игры Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 17</p>	<p>Игра-ситуация «Бабушка приехала»</p>
	<p>25 неделя 11-15.03.2024 г.</p>	<p>В гости к бабушке на блины, на оладушки.</p>	<p>Окружающий мир: беседа по теме: «Колобок - румяный бок» Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса</p>	<p>Формировать умение воспитанников участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы воспитателя, развивать активный словарь детей по теме хлеб, умение описывать героя по характерным признакам. Воспитывать интерес к русским народным сказкам, бережное отношение к хлебу.</p>
		<p>Развитие речи: чтение русской народной сказки «Колобок» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» вторая группа раннего возраста.</p>	<p>Познакомить воспитанников с русской народной сказкой. Развивать активный словарь детей, умение описывать героя по характерным признакам; воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p>	

			<p>Лепка: «Колобок» Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет, стр.21</p>	<p>Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образца с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.</p>
			<p>Театрализованные игры Инсценирование сказки «В поисках колобка»</p>	<p>Развивать воображение, любознательность, память и мышление детей; повышать речевую активность детей. Воспитательные: учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы; вызывать эмоциональный отклик.</p>
<p>26 неделя 18-22.03.2024 г.</p>	<p>Книжная неделя</p>	<p>Окружающий мир: «Покажи книжку» Л.В. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. стр. 22</p>	<p>Приобщать воспитанников к рассматриванию книг. Знакомить с творчеством К. Чуковского. Развивать образное мышление, распознавать книжки по обложке. Воспитывать бережное отношение к книге.</p>	
		<p>Развитие речи Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница» Дидактическое упражнение «Что я делаю?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 80</p>	<p>Продолжать объяснять воспитанникам, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.</p>	
		<p>Лепка «Червячки для цыпленка» Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет», стр. 11</p>	<p>Закрепить умение раскатывать валик (колбаску) из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	
		<p>Театрализованные игры Кукольный театр «Айболит»</p>	<p>Приобщать воспитанников к театральной деятельности. Учить детей следить за сюжетом спектакля. Создать условия для эмоционального отдыха детей.</p>	
<p>27 неделя 25.03-29.04.2024 г.</p>	<p>Мой дом. Посуда. Мебель.</p>	<p>Окружающий мир «Обустройство комнаты» З.А. Ефанова. Познание предметного мира. Группа раннего возраста. Стр.82</p>	<p>Упражнять в употреблении названий предметов мебели, предлогов в речи. Учить называть свойства предметов, умение группировать предметы по способу использования. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук.</p>	
		<p>Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе, стр. 77</p>	<p>Дать воспитанникам возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p>	

			<p>Лепка «Пирожки для Машеньки» Д.Н. Колдина, Лепка и рисование с детьми 2 - 3 лет, стр.17</p>	Продолжать учить воспитанников отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать её содержание.
			<p>Театрализованные игры Игра «Зайчик и белка» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 99</p>	Закреплять умение воспитанников ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.
Апрель	28 неделя 01-05.04.2024 г.	Я вырасту здоровым	<p>Окружающий мир Дидактическая-ролевая игра «Мойдодыр»(конспект)</p>	Развивать образное мышление, распознавать предметы по описанию.
			<p>Развитие речи Чтение сказки «Маша и медведь» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 81</p>	Познакомить обучающихся с русской народной сказкой «Маша и медведь».
			<p>ФЭМП Занятие 4 И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 32</p>	Развитие умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).
			<p>Лепка «Зайчик (кролик)» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 92</p>	Развивать интерес обучающихся к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей- приемами раскатывания палочек и сплющивания. закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.
			<p>Театрализованные игры - показ настольного театра «Курочка Ряба».</p>	Заинтересовать обучающихся сюжетом сказки. Развивать умения следить за действиями сказочных героев.
	29 неделя 08-12.04.2024 г.	Я вырасту здоровым	<p>Окружающий мир «Зачем нам глаза» Л.В. Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. стр. 49</p>	Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться.

30 недель 25-29.04.2022 г.		<p>Развитие речи Дидактические упражнения и игры на произношение звука «К». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет, стр. 64</p>	<p>Учить воспитанников правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i>, способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p>
		<p>Лепка: «Яблоко» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2 – 3 лет», стр.19</p>	<p>Продолжать учить воспитанников скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
		<p>Театрализованные игры Игра-ситуация «Мыши сели на порог» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 80</p>	<p>Вовлекать воспитанников в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двигательной активности.</p>
	Весна. Весенние трели.	<p>Окружающий мир интегрированное занятие «Птицы», чтение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 13</p>	<p>Расширять представления о поведении птиц весной. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец). Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада.</p>
		<p>Развитие речи Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 85</p>	<p>Вызвать у обучающихся радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.</p>
		<p>Лепка «Цыплята гуляют» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 99</p>	<p>Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прощипывания. Включать обучающихся в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p>
		<p>Театрализованные игры Игра- ситуация «Солнечные зайчики» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.82</p>	<p>Развивать воображение обучающихся; побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.</p>

	31 неделя 03-06.05.2022 г.	Весна. Весенние трели.	Окружающий мир «Рыбка плавает в воде.» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 31	Дать детям представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.
			Развитие речи Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада», стр. 86	Учить обучающихся следить за рассказом воспитателя (добавлять слова, заканчивать фразы); упражнять в отчётливом произнесении звука «х» (изолированного, в звукоподражательных словах, фразах).
			Лепка: «Птичка» Е.А. Янушка.«Лепка с детьми раннего возраста», стр.197	Учить воспитанников лепить из пластилина птичку, передавать овальную форму тела, круглую голову. Учить прищипывать пластилин в нужных местах двумя, тремя пальцами. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, развивать память, внимание, воображение.
			Театрализованные игры Игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок». Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.88-90	Воспитывать уважение к труду. Вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.
Май	32 неделя 29.04-08.05.2024 г.	Едем, едем на машине (транспорт)	Окружающий мир «Самолёт» Комплексные занятия в группе раннего возраста (от 2 – 3 лет) З.А. Ефанова «Познание предметного мира», стр. 43	Учить воспитанников рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление. Воспитывать умение радоваться своим работам.
			Развитие речи Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» В.В.Гербова «Развитию в ясельных группа детского сада 2 – 3 лет», стр. 101	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытается выразить свое впечатление без наглядного речи. Повторить знакомые стихи А.Барто. Познакомить со стихотворением А.Барто «Кораблик»
			Аппликация «Украсим кораблик флажками» (коллективная) Т.С. Комарова «Художественное творчество. Младшая группа» стр. 89	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.

			Театрализованные игры Игра-ситуация «Машина едет по улице» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 16	Дать представление об улице, дороге, тротуаре, автомобилях.
33 неделя 13-17.05.2024 г.	Моя семья. Семейные традиции.		Окружающий мир «Дружная семья». Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...». Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., стр.35	Знакомить обучающихся с понятием «семья», развивать навыки общения, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту; воспитывать интерес к игре – инсценировке, развивать общую моторику, координацию движений.
			Развитие речи Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 16	Совершенствовать умение обучающихся понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить обучающихся различать и называть птиц, о которых упоминается в потешки.
			Лепка «Крендельки» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 61	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить обучающихся по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений.
			Театрализованные игры Игра- ситуация «На лесной тропинке» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 61.	Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь.
34 неделя 13-17.05.2024 г.	Мой друг - светофор.		Окружающий мир «Наземный транспорт» Комплексные занятия в группе раннего возраста (от 2 – 3 лет) З.А. Ефанова «Познание предметного мира», стр. 34	Учить воспитанников рисовать короткие прямые линии слева на право, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.
			Развитие речи Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи В.В.Гербова «Развитию речи в детском саду для занятий с детьми 2 – 3 лет», стр. 68	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цвета. Познакомить со светофором.

			Театрализованные игры Игра – путешествие «Вот поезд наш едет». Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.75	Повторение пройденного материала. Уточнение и закрепления математических представлений у обучающихся
			Лепка: «Огоньки светофора». Е.А. Янушка.«Лепка с детьми раннего возраста», стр.178	Познакомить обучающихся с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
	35 неделя 27-31.05.2024 г.	В мире детства	Окружающий мир «Что такое дружба» Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С (разработка конспекта)	Продолжать развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.
			Развитие речи Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду», стр. 93	Познакомить обучающихся с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
			ФЭМП Дидактические игры И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет. Стр.36-37	Повторение пройденного материала. Уточнение и закрепления математических представлений у обучающихся
			Лепка «Лето» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»(разработка занятия)	Учить передавать образ дождя нанося пальцем пластилин на бумагу.
			Театрализованные игры «Купание куклы»	Учить объединять игры единым сюжетом.

**Календарное планирование по ФЭМП на 2023-2024 учебный год
ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

№	Дата	Тема	Программное содержание
1.	02- 06.10.2023	«Форма предметов, предметные действия». И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 12	Познакомить с содержанием сказки (читать эмоционально, выразительно, стараясь доставить воспитанникам удовольствие от восприятия сказки). Совершенствовать память, внимание. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и животными, с которыми он встречался.
2.	09-13.10.2023 г.	Игра: «Что катится, а что нет». И.А. Помораева. «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет», стр. 11	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
3.	16-20.10.2023 г.	«Форма предметов, предметные действия». И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет», стр. 12	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умение выполнять действия с предметами. Игровая ситуация «Найди такой же».
4.	23-27.10.2023 г.	«Величина предметов» И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 15	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку»
5.	30.10-03.11.2023 г	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 14	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.
6.	07-10.11.2023 г	«Форма предметов, предметные действия» И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 13	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умения сооружать простые постройки. Игровая ситуация «Строим стульчики для матрёшек».

7.	13-17.11.2023	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 15	Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.
8.	20-24.11.2023 г	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 16	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.
9.	27.11-01.12.2023 г	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 18	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.
10.	04-08.12.2023 г.	«Величина предметов». И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр.18	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по величине. Игровая ситуация «Игрушки для кукол».
11.	11-15.12.2023 г	«Много - один». И.А. Помораева. Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр19.	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов много – один. Развивать внимание. Игровая ситуация «Игра с матрешками».
12.	18-22.12.2023 г	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 20	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
13.	15-19.01.2024 г	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 22	Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один- много.
14.	22-26.01.2024 г.	«Величина предметов, количество предметов». И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр.22	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много – много). Игровая ситуация «Игра с мячами».

15.	29.01-02.02.2024 г.	«Количество предметов» И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр.22-23	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - мало, мало - много). Игровая ситуация «Встречаем гостей».
16.	05-09.02.2024 г.	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 24	Формирование умения различать предметы по форме и называть их кубик- шарик. Развитие умения различать количество предметов много-много.
17.	12-16.02.2024 г.	«Форма предметов. Количество предметов, предметные действия». И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр.24	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: много – один – много. .Игровое упражнение «Подари игрушки зайчику и мишке».
18.	19-22.02.2024 г	«Количество предметов, предметные действия». И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр.25	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много – много). Развивать предметные действия. Игровое упражнение «Игра с мячами».
19.	26.02-01.03.2024 г.	«Форма и количество предметов». И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 28	Формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формировать умение сооружать несложные постройки. Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».
20.	04-07.03.2024 г.	«Количество предметов». И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр.25-26	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много. Игровая ситуация «Найди пару»
21.	11-15.03.2024 г.	«Форма предметов, величина предметов, количество предметов». И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми	Развития умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
22.			Игровая ситуация «Закати шарик в домик».

		2 – 3 лет, стр.26	
23.	18-22.03.2024 г.	«Форма и цвет предметов» И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр.29	Формировать умение различать предметы по форме и цвету. Развивать предметные действия. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Игровое упражнение «Построим диванчики для кукол»
24.	25.03-29.03.2024 г.	«Количество и форма предметов». И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 27	Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки. Игра «Строим ворота для шариков».
25.	01-05.04.2024 г	«Величина и цвет». И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 30	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. Игровое упражнение «Подарки для ежежиков».
26.	08- 12.04.24 г.	«Ориентировка в пространстве». И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 31	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».
27.	15-19.04.2024 г.	«Количество предметов, ориентировка в пространстве». И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 32	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много – мало, много – много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровое упражнение «Путешествие на поезде».
28.	22-26.04.2024 г	«Величина предметов». И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 35	Развивать умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать предметные действия. Игра «Делаем куличики большие и маленькие».
27.	29.04-08.05.2024 г	«Количество предметов, предметные действия». И.А. Помораева Формирование элементарных математических	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много). Развивать предметные действия. Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».

		представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 34	
28.	13-17.05.2024 г.	«Величина предметов, количество предметов» (диагностика). И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 36	Проверить умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Проверить умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много).
29.	20-24.05.2024 г	«Количество предметов» И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет, стр. 33	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. Игровое упражнение «Мы плывем на лодке».
30.	27-31.05.2024 г.	Дидактические игры И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 2 – 3 лет. Стр.36-37	Повторение пройденного материала. Уточнение и закрепления математических представлений у обучающихся

**Календарное планирование сюжетно-ролевых игр на 2023-2024 учебный год
ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

№	Дата	Название сюжетно-ролевой игры	Программное содержание
Тема «Наш любимый детский сад!»			
1.	01.09.2023	«Кукла Катя собирается в детский сад»	Активизировать речь обучающихся, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле.
Наша группа.			
1	04-08.09.2023	Игра-ситуация «Знакомство с куклами»»	Продолжать развивать интерес к играм с куклой, воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; поощрять самостоятельность детей.
2		«Приходите в гости к нам»	Закреплять с детьми правила поведения в детском саду, и пригласить игрушки на праздничный обед (обойти вместе с детьми группу и предложить нескольким куклам и животным прийти в гости, побуждая ребенка к разговору с игрушками). Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашенных гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.)
3		Игра-ситуация «Знакомство с куклами»»	Продолжать развивать интерес к играм с куклой, воспитывать интерес и уважение к друг другу, желание соблюдать нормы поведения; поощрять самостоятельность детей.
Тема Осень. Листопад			
1	11-15.09.2023	«Варим овощной суп»	Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы - заместители. Подвести детей к понятию «овощи, посуда».
2		«Собери урожай»	Учить детей узнавать по внешнему виду овощи, фрукты, развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками
3		«Овощной магазин»	Закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин»; развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий . Способность формировать у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре
Тема Дары осени (фрукты, овощи)			
1	18-22.09.2023	«Овощи на грядке»	Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни.

			Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы - заместители. Подвести детей к понятию «овощи».
2		«Собираем урожай»	Учить детей узнавать по внешнему виду овощи, фрукты, развивать игровой опыт детей, стремление к игровому общению со сверстниками
3		«Готовим витаминный салат»	Закрепить знания детей с обобщающим понятием «фрукты, овощи»;развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Способность формировать у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре.
Тема Домашние животные и их детеныши			
1	02-06.10.2023 09-13.10.2023	«Ветеринарная лечебница»	Вызвать у обучающихся интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения
2		«Зайка - почтальон»	Активизировать и развивать речь обучающихся, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
3		«В гостях у Айболита»	Познакомить обучающихся с профессией ветеринарного врача, рассказать о ее значимости. Используя косвенный метод руководства. Подводить обучающихся к самостоятельному созданию игрового замысла. Активизировать диалогическую речь обучающихся. Воспитывать уважение к профессии врача.
Тема Поздняя осень. Одежда.			
1	16-20.10.2023	«Магазин»	Учить детей различать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.
2		«Собираем куклу Машу на прогулку»	развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
3		«Куклы на прогулке»	продолжать развивать интерес к играм с куклой, закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом.
Тема Мой дом.			
1	30.10-03.11.2023	Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате»	формировать представление о семейных обязанностях, Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами,

			игрушками.
2		«Автобус»	Продолжать формировать представления о родном городе; формировать представления о профессии водитель. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли
3		«У папы день рождения»	Закреплять представления о семейных традициях; развивать ролевое взаимодействие, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
Тема Я и моя семья.			
1.	07-10.11.2023	«Домашние заботы»	постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком). Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку). Объяснить как пользоваться «утюгом» его польза и вред, развивать словарь.
2.		Игра-ситуация «Почтальон приносит телеграмму»	Продолжать знакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.
3.		«Магазин»	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».
Тема Что такое хорошо, что такое плохо!			
1.	13-17.11.2023	«Игрушки у врача»	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».
2.		«Домашние заботы»	Предложить детям сделать доброе дело и помочь кукле Маши постирать одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком). Формировать желание помочь другим, и своим близким.
3.		«Строим дом для куклы»	Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли
Тема «Мои любимые игрушки»			
1.	20-24.11.2023 27.11-01.12.2023	«Магазин игрушек»	Продолжать совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим

			игровым замыслом.
2		«Угощение для кукол»	Содействовать дальнейшему развитию игры, учить детей использовать свои умения, связанные с сервировкой стола, активизировать в речи название столовых приборов, блюд, вежливые слова и выражения.
3		«Покатаем кукол на машине»	знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов
Тема Зимушка-Зима			
1	04-08.12.2023	«Дед мороз приходит в гости»	Вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.
2		«Новогодний концерт»	Развивать способности к импровизации, развивать речевую активность детей.
3		«Снегурочкины друзья»	Вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности.
Тема Потешкина неделя			
1	13-17.11.2023	«Покатаем кукол на машине»	знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов
2		«Уложим кукол спать»	продолжать развивать интерес к играм с куклой, закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре
3		«Купание куклы»	учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки
Тема «В гостях у сказки»			
1	18-22.12.2023	«Путешествие по городу»	Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях.
2		«Новогодний концерт»	Продолжать развивать способности к импровизации, развивать речевую активность детей, создавать новогоднее настроение в группе.
3		«Где живут игрушки»	Развивать игровое умение детей в режиссерской игре, учить

			выстраивать сюжет, действовать за всех героев. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.
Тема «Новый год»			
1.	Каникулы 25-29.12.2023	«Рыбаки»	Научить обучающихся самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания обучающихся об окружающей жизни.
2.		«Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш город»	Развивать умение самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду, развивать связную речь обучающихся.
3.		«Оденем куклу Веру на прогулку»	Способствовать обогащению знаний обучающихся раннего возраста о предметах одежды.
01-07.01.2024 Каникулы Тема: «Прощание с елочкой»			
1	Каникулы 08-12.01.2024	«У врача»	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
2		«Парикмахерская»	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.
Тема «Дикие животные и их детеныши»			
1	15-19.01.2024 22-26.01.2024	«Семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.
2		«Птички невелички»	Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. Учить детей заботиться о животных в зимний период.
3		Игра-ситуация «К нам приехал доктор»	учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».
Тема «Цвет и форма»			
1	29.01-02.02.2024 05-09.02.2024	«Угощение для кукол»	Содействовать дальнейшему развитию игры, учить детей использовать свои умения, связанные с сервировкой стола, активизировать в речи название столовых приборов, блюд, вежливые слова и выражения.
2		«Магазин игрушек»	Продолжать совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

3		«Русская матрёшечка»	Знакомит с народной игрушкой – матрёшкой. Ввести в активный словарь слова: матрешка, расписная, деревянная. Развивать интерес к матрешкам, желание с ними играть.
Тема «Мой любимый папа»			
1	12-16.02.2024 19-22.02.2024	«Бравые солдаты»	Знакомить детей с профессией военный, учить детей подчиняться общим игровым правилам
2		«Моряки»	Знакомить детей с профессией военный, учить детей подчиняться общим игровым правилам
3		«У меня зазвонил телефон»	Учить детей участвовать в игровом диалоге, предоставлять возможность выбора роли, учить выразительно воплощаться в роли.
Тема «Краски в гости к нам пришли!».			
1	26.02.-01.03.2024	«Магазин игрушек»	Продолжать совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
2		«Музыкальный магазин»	Вызывать интерес к музыкальным инструментам. Знакомить детей с фольклором, музыкальными произведениями.
3		«Теремок»	способствовать возникновению игры по мотивам знакомой сказки; формированию у детей умения взаимодействовать и ладить в совместной игре
Тема «Мамин день»			
1	04-07.03.2024	«Праздник 8 марта»	Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы – заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.
2		«Выбираем подарок маме»	Продолжать работу по развитию и обогащению игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Создавать праздничное настроение.
3		«Поварята. Печем торт для бабушки»	Расширять область самостоятельных действий в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использование атрибутов, развивать социальные отношения играющих.
Тема «В гости к бабушке на блины, на оладушки»			
1	11-15.03.2024	«Что ты знаешь о себе?»	Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)

2		«Доброе слов лечит ,а худое калечит»	Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощение.
3		«Бабушка – самый дорогой человек на свете»	Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – бабушке; развивать желание заботиться о своих самых близких людях
Тема «Книжка неделя»			
1	18-22.03.2024	«Магазин игрушек»	Продолжать совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
2		«Угощение для кукол»	Содействовать дальнейшему развитию игры, учить детей использовать свои умения, связанные с сервировкой стола, активизировать в речи название столовых приборов, блюд, вежливые слова и выражения.
3		«Покатаем кукол на машине»	знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов
Тема: «Мой дом. Посуда. Мебель»			
1	25.03-29.03.2024 г.	«У врача»	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
2		«Домашние заботы»	постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком). Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку). Объяснить как пользоваться «утюгом» его польза и вред, развивать словарь.
3		«Делаем прически»	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас воспитанников
Тема «Я вырасту здоровым!»			
1	01-05.04.2024 08-12.04.2024	«Мишка - ушастик в детском саду»	Закреплять умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги. Формировать дружеские отношения между детьми.
2		«Витамины и полезные продукты»	Систематизировать представление детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значениях для здоровья человека.
3		«Мишка - ушастик в детском саду»	Закреплять умение детей соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги. Формировать дружеские отношения между детьми.

Тема «Весна. Весенние трели»			
1	15-19.04.2024 22-26.04.2024	Игра-ситуация. «Зайка заболел»	учить детей элементарным приемам ухода за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура»
2		«На лесной полянке»	Способствовать повышению самостоятельности детей при распределении ролей, подготовке места, подборе атрибутов для игры.
3		«Лесная почта»	Продолжать совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы – заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.
Тема «Едем, едем на машине (транспорт)»			
1	29.04-08.05.2024	Игра-ситуация «Машина едет по улице»	знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр
2		Игра-ситуация «Мойка машин»	Подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов
3		«Скорая помощь»	Учить отражать в игре яркие впечатления окружающей жизни, формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.
Тема «Моя семья. Семейные традиции.»			
1.	13-17.05.2024	«В гости к бабушке»	Закреплять знания о доброжелательных взаимоотношениях в семье. Закрепить культуру поведения. Воспитывать любовь к родным людям.
2.		«День рождение куклы Маши»	Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты
3.		«Поварята. Печем торт для бабушки»	Расширять область самостоятельных действий в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использование атрибутов, развивать социальные отношения играющих.
Тема «Мой друг - светофор»			
1	20-24.05.2024	«Водители». «Гараж».	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.
2		« ГИБДД»	Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью.

			Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход».
3		«Служба спасения»	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.
Тема «В мире детства.»			
1	27-31.05.2024	«Детский сад»	Закреплять знание воспитанников о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.
2		«Я парикмахер»	Продолжать знакомить с профессией парикмахер, выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты.
3		«День рождение куклы Маши»	Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты.

**Календарное планирование по изобразительной деятельности на 2023-2024 учебный год
ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

№	Дата	Тема	Программное содержание
1	06-10.09.2023г.	«Знакомство с карандашом и бумагой» Т.С.Комарова «Художественное творчество» стр. 45	Учить обучающихся рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание воспитанников на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.
2	11-15.09.2023г.	Рисование «Кисточка танцует» И.А.Лыкова «Изо деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.30	Знакомство с кисточкой, как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования-движения кисточкой в воздухе («дирижирование»)
3	18-22.09.2023 г.	Рисование: «Осенний калейдоскоп» Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», стр. 43	Продолжать учить воспитанников рисовать красками, закреплять умение рисовать по мокрому листу; используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию, воспитывать самостоятельность.
4	25.-29.09.2023 г.	Рисование «Домашнее консервирование» Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2 - 3 лет», стр.33	Учить воспитанников рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма.
5	02- 06.10.2023.	Рисование «Зернышки для цыплят» Д.Н. Колдина, «Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет», стр.49	Продолжать учить воспитанников рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.

6	09-13.10.2023 г.	Рисование «Вот какие ножки у сороконожки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 39	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки- прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками- самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.
7	16-20.10.2023 г.	Рисование «Дождик, чаще, кап- кап-кап!» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 34	Рисование дождя ватными палочками или пальчиками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.
8	23-27.10.2023 г.	Рисование «Деревья в снегу» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 83	Учить обучающихся передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.

9	30.10-03.11.2023 г.	Рисование «Раздувайся, пузырь...» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 56	Учить обучающихся передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знания цветов. Развивать образные представления, воображение.
10	07-10.11.2023 г.	Рисование «Клубки ниток» Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2 - 3 лет, стр.53	Учить воспитанников рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о. Воспитывать желание рисовать.
11	13-17.11.2023 г.	Рисование «Разноцветные колеса»	Учить обучающихся рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным

		Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 61	движением кисти. Закреплять умения промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить обучающихся рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.
12	20-24.11.2023 г.	Рисование «Постираем полотенца» И.А.Лыкова «Изо деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.60	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства ритма и цвета. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревке)
13	27.11-01.12.2023 г.	Рисование: «Мяч» Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет, стр.39	Учить воспитанников правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Развивать координацию движений. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.
14	06-10.12.2021 г.	Рисование «Шарфик для кота» Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Комаровой Т.С., стр.158	Познакомить с произведением П. Воронько «Обновки»; употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.
15	11-15.12.2023 г.	Рисование «Снежок порхает, кружится» И.А.Лыкова «Изо деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.42	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.
16	18-22.12.2023 г.	Рисование «Украсим дымковскую уточку» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 75	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результат; от яркости,

			красоты дымковской росписи.
17	Новый год	Рисование «Украсим рукавичку-домик» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 71	Учить обучающихся рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.
18	каникулы 08-12.01.2024 г.	Рисование «Помоги зайчику» Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет, стр.38	Учить воспитанников рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.
19	15-19.01.2024 г.	Рисование «Украсим рукавичку-домик» Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр. 78	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать её о салфеточку, прежде чем взять другую краску.
20	22-26.01.2024 г.	Рисование «Падающий снег» Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет, стр.36	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.
21	29.01-02.02.2024 г.	Рисование «Угощайся зайка» И.А.Лыкова «Изо деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.55	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка-изображение угощения для персонажа.
22	05-09.02.2024 г.	Рисование «Вот какие у нас флажки!» И.А.Лыкова «Изо деятельность в	Самостоятельно рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие

		детском саду. Первая младшая группа» стр.77	чувства цвета и формы.
23	12-16.02.2024 г.	Рисование «Самолеты летят» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 82	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
24	19-22.02.2024г.	Рисование «Волны» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.51	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова(Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Воспитание интереса к книжной графике.
25	26.02-01.03.2024г.	Рисование «Украсим рукавичку-домик» Т.С. Комарова «Художественное творчество» стр. 78	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать её о салфеточку, прежде чем взять другую краску.
26	04-07.03.2024 г.	Рисование «Цветок для мамочки» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» стр. 106	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.
27	11-15.03.2024 г.	Рисование «Бублики – баранки» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»стр.8	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов
28	18-22.03.2024 г.	Рисование «Книжки- малышки» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 90	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз

			или слева направо. Развивать воображение.
29	25.03-29.04.2024 г.	Рисование «Окошки в теремке» Д.Н. Колдина, Лепка и рисование с детьми 2 - 3 лет, стр.34	Учить воспитанников ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память, мышление, ориентировку на листе бумаги.
30	01-05.04.2024 г.	Рисование «Разноцветные палочки сушатся» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 93	Упражнять обучающихся в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении- сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.
31	08-12.04.2024 г.	Рисование «Мяч» Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет», стр. 39	Учить воспитанников правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений.
32	25-29.04.2022 г.	Рисование «Красная тележка» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 97	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
33	03-06.05.2022 г.	Рисование «Спрятались в травке» Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2 - 3 лет, стр. 48	Учить воспитанников рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.
34	29.04-08.05.2024 г.	Рисование «Разноцветные колёса» Т.С. Комарова «Художественное творчество. Младшая группа» стр. 65	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить

			детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колёса.
35	13-17.05.2024 г.	Рисование «Красивые лесенки» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 49	Учить детей рисовать линии сверху-вниз, проводить их прямо не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивая ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом кисть к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.
36	20-24.05.2024 г.	Рисование «Ступеньки для лесенки» Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2 - 3 лет, стр.52	Продолжать развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.
37	27-31.05.2024 г.	Рисование «Нитки для воздушных шариков» (разработка конспекта)	Продолжать правильно держать в руке карандаш, рисовать прямые, вертикальные линии, регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги.