



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)
г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел/факс: 32-08-66

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад № 20 «Сказка»
Е.В. Гурсукова
Приказ № 340 от 30.08.2019 г.



**Положение о формах, периодичности и порядке осуществления
психолого-педагогической диагностики освоения обучающимися
Основной образовательной программы
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке осуществления психолого-педагогической диагностики освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка» (далее – Положение) разработано в соответствии со ст. 28, 30, 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка», Основной образовательной программой дошкольного образования «Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка».
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает периодичность и порядок организации и осуществления психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) освоения обучающихся основной образовательной программы дошкольного образования.
- 1.3. Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - ✓ оптимизации работы с группой обучающихся.

- 1.4. Действие настоящего Положения распространяется на педагогических работников, участвующих реализации основную образовательную программы дошкольного образования Учреждения.
- 1.5. Настоящее Положение утверждается заведующим Учреждения с учётом мнения педагогического совета.

2. Формы и направления психолого-педагогической диагностики

- 2.1. Психолого-педагогическая диагностика предусматривает сбор, учет, обработку и анализ информации о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач по индивидуализации и оптимизации образовательной деятельности.
- 2.2. В рамках психолого-педагогической диагностики могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.
- 2.3. Вопросы психолого-педагогической диагностики рассматриваются на заседаниях педагогического совета, могут быть вынесены на совещания при заведующем с педагогическими работниками.
- 2.4. Формы психолого-педагогической диагностики определяются с учетом возрастных особенностей воспитанников, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.
- 2.5. Направления текущего контроля определяются в соответствии с целями и задачами работы Учреждения:
 - ✓ реализация основных и парциальных образовательных программ;
 - ✓ уровень физического и психического развития воспитанников;
 - ✓ состояние здоровья воспитанников;
 - ✓ готовность выпускников к школьному обучению;
 - ✓ эмоциональное благополучие воспитанников.

3. Периодичность проведения психолого-педагогической диагностики

- 3.1. Психолого-педагогическая диагностика осуществляется посредством отслеживания результатов освоения основной образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
- 3.2. Психолого-педагогическая диагностика освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования подразделяется на стартовый и итоговый.
- 3.3. Стартовый контроль проводится в сентябре с целью определения уровня готовности воспитанников к освоению основной образовательной программы дошкольного образования в текущем учебном году. Стартовый контроль проводят педагоги всех возрастных групп.
- 3.4. Итоговый контроль проводится в мае с целью определения уровня освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития. По результатам проводится анализ взаимосвязи индивидуализации образования воспитанников с характером

педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса. По результатам анализа определяются цели, задачи работы на следующий учебный год.

- 3.5. Промежуточный контроль проводится узкими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, а также при необходимости (запросе) воспитателями), в январе с целью внесения корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Педагоги анализируют полученные результаты педагогических действий, выявляют недостатки, их причины с целью дальнейшего планирования деятельности. Заместитель заведующего по ВР изучает представленные педагогами аналитические материалы, планирует работу по совершенствованию образовательного процесса.

4. Организация психолого-педагогической диагностики

- 4.1. Психолого-педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с рабочей программой педагога через совместную деятельность, наблюдения. Психолого-педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах.
- 4.2. Для проведения психолого-педагогической диагностики используются следующие методы:
- ✓ Наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации)
 - ✓ Беседа;
 - ✓ Анализ продуктов деятельности;
 - ✓ Сравнительный анализ.
- 4.3. Требованиями к собираемой информации являются: полнота, конкретность, объективность, своевременность.
- 4.4. Результаты оформляются в виде справок в каждой возрастной группе. Справки могут содержать таблицы, диаграммы, графики. Справки содержат аналитическую часть и выводы. Данные заверяются личной подписью педагогов, хранятся на бумажном носителе или в электронном виде.
- 4.5. Условные обозначения усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования:
- В – уровень развития сформирован
 - С – уровень развития частично сформирован
 - Н – уровень развития не сформирован

5. Отчетность

- 5.1. Педагоги всех возрастных групп, медицинский работник (по согласованию) не позднее 7 дней с момента завершения психолого-педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований заместителю заведующего по ВР.
- 5.2. Заместитель заведующего по ВР осуществляет сравнительный анализ данных, готовит информацию для рассмотрения на педагогическом совете.

- 5.3. По окончании учебного года по итогам психолого-педагогической диагностики определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с целевыми ориентирами, для решения следующих задач:
- ✓ разработки образовательных программ дошкольного образования Учреждения;
 - ✓ обеспечения взаимодействия с семьями воспитанников;
 - ✓ информирования родителей и общественности о состоянии развития дошкольного образования в Учреждении;
 - ✓ определения дальнейших перспектив развития Учреждения.

6. Документация, заключительные положения

- 6.1. Процедуры психолого-педагогической диагностики определяются примерными образовательными программами дошкольного образования. Диагностический материал для определения уровня освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования хранится у педагогов всех возрастных групп.
- 6.2. Обобщенные результаты определения уровня освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования хранятся у заместителя заведующего по ВР. Обобщенные результаты определения уровня освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования используются в обезличенном виде для подготовки отчетности Учреждения.
- 6.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения. Срок действия настоящего Положения не ограничен, действует до принятия нового.