



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)
г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел/факс: 32-08-66

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 20 «Сказка»
_____ Е.В. Турсукова
Приказ № 273 от 31.08.2023г.

**Рабочая образовательная программа
по физической культуре
вторых групп раннего возраста №3, № 11
составлена на основе
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
на 2023-2024 учебный год**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего
по воспитательной работе
_____ С.И. Глухова

Составитель:
инструктор по физической
культуре Кононова Е.А. –
высшая квалификационная
категория

г. Ханты-Мансийск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей образовательной Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации образовательной рабочей программы характеристики	5
1.5.	Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.7.	Педагогическая диагностика результатов освоения Программы	7
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	10
2.2.	Особенности осуществления вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной Программы	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	15
2.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
2.7.	Рабочая программа воспитания	17
2.8.	Календарный план воспитательной работы	19
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое и методическое обеспечение программы	20
3.2	Особенности осуществления образовательного процесса	21
3.2.1.	Циклограмма работы инструктора по физической культуре	21
3.2.2.	Физкультурно-оздоровительная работа	23
3.2.3.	Режим двигательной активности	23
3.2.4.	Выписка из учебного плана реализации ООП ДО	24
3.2.5.	Расписание организованной образовательной деятельности	24
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Комплексно-тематический план	25
3.4.	Перспективный план	30
3.5.	Оформление предметно-пространственной развивающей образовательной среды	30
3.6.	Кадровые условия реализации программы	33
IV	Краткая презентация рабочей программы	35
	Приложение 1	37
	Приложение 2	46

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная цель работы ДОУ: обеспечение условий реализации граждан российской федерации гарантированного государственного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Рабочая программа по физической культуре во вторых группах раннего возраста составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая образовательная программа обеспечивает физическое развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа разработана с учетом возможностей образовательного учреждения, педагогических условий.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Исходя из анализа результатов деятельности учреждения, из предназначения учреждения в системе дошкольного образования города Ханты-Мансийска, а также в соответствии с нормативно-правовыми актами были определены цель и задачи реализации программы.

1.2. Цель и задачи рабочей образовательной Программы

Цель ООП по ФОП: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Цель Рабочей программы по физической культуре: охрана здоровья детей и формирования у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- ✓ обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- ✓ развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- ✓ поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- ✓ формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- ✓ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Реализуемая программа основывается на следующих на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) Сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – западно-сибирская часть России. Основными чертами климата являются: холодная продолжительная зима и короткое лето, длительность светового дня в зимнее время очень короткая. Сезонные явления часто не совпадают с календарной датой. У детей отмечается кислородное голодание, что ведет к снижению работоспособности, повышенной утомляемости. Исходя из климатических особенностей региона, образовательный процесс составляется в соответствии с гибким графиком.

В процессе работы широко используются здоровьесберегающие технологии. На занятиях проводятся упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, упражнения направленные на профилактику плоскостопия и формирования правильной осанки, физкультминутки, элементы самомассажа (растирание, поглаживание, разминание), релаксационные упражнения.

2) Демографические особенности:

Вторая группа раннего возраста №3

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДОО (количество)	34(-4)
2	Полные семьи	28
3	Неполные семьи	2
4	Многодетные семьи	4
5	Малообеспеченные семьи	1
6	Опекаемые семьи	0
7	Неблагополучные семьи	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	1
9	Семьи с детьми - инвалидами	0
<i>Образовательный уровень родителей:</i>		
1	Родители с высшим образованием	47
2	Родители со средним-профессиональным образованием	9
3	Родители со средним образованием	1
4	Не имеют среднего образования	0

Вторая группа раннего возраста №11

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДОУ (количество)	33 (-2)
2	Полные семьи	30
3	Неполные семьи	1
4	Многодетные семьи	4
5	Малообеспеченные семьи	-
6	Опекаемые семьи	0
7	Неблагополучные семьи	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	0
9	Семьи с детьми - инвалидами	0
<i>Образовательный уровень родителей:</i>		
1	Родители с высшим образованием	42
2	Родители со средним профессиональным образованием	9
3	Родители со средним образованием	5
4	Не имеют среднего образования	0

3) Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников групп – основной состав обучающиеся из русскоязычных семей - ребёнка, есть дети и других национальностей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Ханты-Мансийска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

1.5. Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет

Физическое развитие

В начале третьего года много лазают: взбираются на горку, на диванчики. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, перелезают через обруч. После двух с половиной лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

Индивидуальные особенности контингента обучающихся второй группы раннего возраста №3 второй группы раннего возраста №3 «Ромашка»

Вторую группу раннего возраста № 3 «Маша и медведь» посещают ____ детей, из них: мальчиков – 16, девочек – 18.

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав детей:</i>		
1	Опекаемые дети	0
2	Дети из многодетных семей, посещающих ДОУ	4

3	Дети из малообеспеченных семей, не являющихся многодетными	1
4	Дети-инвалиды	0
5.	Дети КМНС (ханты, манси, ненцы)	1

Индивидуальные особенности контингента обучающихся второй группы раннего возраста №11

Вторую группу раннего возраста № 11 «Капитошка» посещают 32 ребенка, из них: мальчиков – 12, девочек – 20.

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав детей:</i>		
1	Опекаемые дети	0
2	Дети из многодетных семей, посещающих ДОУ	4
3	Дети из малообеспеченных семей, не являющихся многодетными	-
4	Дети-инвалиды	-
5.	Дети КМНС (ханты, манси, ненцы)	2

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

К трем годам годам:

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

1.7. Педагогическая диагностика результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Цель – получение объективной информации о динамике физических параметров детей в процессе их жизнедеятельности, определяющей перспективы роста и развития.

Задачи диагностики:

1. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности.
2. Определить путь достижения показателей физического развития, физической подготовленности и работоспособности.
3. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.

Объект обследования – дети ДОУ.

Предмет обследования – физические навыки и двигательные умения.

Проводит: инструктор по физической культуре.

Периодичность: два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май)

Критерии оценки показателей:

В – уровень развития сформирован

С – уровень развития частично сформирован

Н – уровень развития не сформирован

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Физическое развитие (Вторая группа раннего возраста)

Инструктор по физической культуре _____

Группа _____

Дата _____

№	Ф.И. ребенка	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта																						
		Стремление участвовать в разных формах двигательной активности	Стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями	Ходить, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног	Бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног	Действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры	Менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога	Сохранять устойчивое положение тела	Сохранять правильную осанку	Ползать	Лазать	Брать мяч	Держать мяч	Переносить мяч	Класть мяч	Бросать мяч	Катать мяч	Прыгать на двух ногах на месте	Прыгать с продвижением вперед	Прыгать в длину с места	Прыгать, отталкиваясь двумя ногами	Участвовать в разных формах двигательной активности	Играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание)	Итого
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- ✓ обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- ✓ развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- ✓ поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- ✓ формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- ✓ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) **Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Особенности осуществления вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной Программы

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подготовительные группы) Подражательные движения	
2.Общеразвивающие упражнения	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
3.Подвижные игры			
4.Спортивные упражнения			
5.Спортивные игры		Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	
6.Активный отдых	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	

Принципы физического развития:

- 1) *Дидактические:*
 - ✓ систематичность и последовательность;
 - ✓ развивающее обучение;
 - ✓ доступность;
 - ✓ воспитывающее обучение;
 - ✓ учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - ✓ сознательность и активность ребенка;
 - ✓ наглядность.
- 2) *Специальные:*
 - ✓ непрерывность;
 - ✓ последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - ✓ цикличность.
- 3) *Гигиенические:*
 - ✓ сбалансированность нагрузок;
 - ✓ рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - ✓ возрастная адекватность;
 - ✓ оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - ✓ осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

- 1) *Наглядные:*
 - ✓ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - ✓ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - ✓ тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- 2) *Словесные:*
 - ✓ объяснения, пояснения, указания;
 - ✓ подача команд, распоряжений, сигналов;
 - ✓ вопросы к детям;
 - ✓ образный сюжетный рассказ, беседа;
 - ✓ словесная инструкция.
- 3) *Практические:*
 - ✓ Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - ✓ Проведение упражнений в игровой форме;
 - ✓ Проведение упражнений в соревновательной форме.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДООУ.

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на

правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе **игра** занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Вторая группа раннего возраста

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

✓ предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- ✓ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- ✓ поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- ✓ взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- ✓ для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- ✓ содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- ✓ поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главными **цели взаимодействия** педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

План взаимодействия с родителями на 2023-2024 учебный год

№	Форма взаимодействия, название	Период	Цель	Результат работы	Ответственный
2. Взаимодействие с родителями					
2.1	Выступление на родительских собраниях «Современные проблемы физического воспитания дошкольников и пути их решения» Вторые группы раннего возраста № 3,11	Сентябрь – Май (согласно годовому плану групп)	Познакомить родителей с проблемами физического развития детей, формами и содержанием физкультурно-оздоровительной работы	Доклад, Информация на сайт ДОУ	Кононова Е.А.
2.2	Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни Вторые группы раннего возраста № 3,11	Ноябрь 1 неделя	Ориентировать родителей на формирование у ребенка потребности вести здоровый образ жизни;	Памятка	Кононова Е.А.
2.3	Инклюверсариум Игротека «Играем всей семьей» В рамках детско-родительского клуба «Непоседы» Вторые группы раннего возраста № 3,11	По годовому плану детско-родительского клуба «Непоседы»	Ориентировать родителей на формирование у ребенка потребности в активном образе жизни; желание заниматься физической культурой.	Информация на сайт	Кононова Е.А Кулинич Е.В
2.4	Памятка «Значение и виды двигательной активности детей дошкольного возраста» Вторые группы раннего возраста № 3,11	Февраль 3 неделя	Повышать уровень педагогического образования родителей, стимулировать к совместной с детьми двигательной активности.	Памятка	Кононова Е.А.
2.5.	Пополнение и обновление информации на сайте ДОУ Сказка-югра.рф 1. Информация «Утренняя гимнастика» 2. Спортивное развлечение «Снеговик в гостях у ребят» 3. Информация «Прогулка в жизни ребенка»	Октябрь 4 неделя Январь 4 неделя Март 2 неделя	Информировать родителей о мероприятиях, прошедших в детском саду, повышать компетенцию родителей о формировании основ здорового образа жизни	Фото, описание	Кононова Е.А. Воспитатели

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2023-2024 учебном году в учреждении реализуются следующие направления, выбранные участниками образовательных отношений:

Реализация парциальных образовательных программ

Наименование парциальной программы	Реализация парциальных программ
Методическое пособие «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» под ред. И.М Новикова	Реализуется в совместной образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности по ознакомлению с природой
Программа «Социокультурные истоки» под ред. И.А.Кузьмина, Л.П.Сильвестровой	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и в самостоятельной деятельности

2.7. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: сформирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- ✓ обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- ✓ закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- ✓ развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- ✓ реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в организации;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация закаливания детей;
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- ✓ формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- ✓ формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- ✓ включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

2.8. Календарный план воспитательной работы – ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

План является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Информация об оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основная образовательная деятельность ✓ Утренняя гимнастика ✓ Досуговые спортивные мероприятия Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка ✓ Фортепиано ✓ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ✓ Модули ✓ Тренажеры ✓ Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивное оборудование ✓ Оборудование для спортивных игр

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Программа, методическое пособие (автор, заглавие, выходные данные)	Кол-во экз.
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028	1
2	Ю.А.Афонькина, Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Вторая группа раннего возраста – Волгоград: Учитель, 2011.	1
3	Борисова М.М., Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
4	Голубева Л.Г., Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	1
5	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
6	Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
7	Степаненкова Э.Я., Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	1

3.2. Особенности осуществления образовательного процесса

3.2.1. Циклограмма работы инструктора по физической культуре на 2023-2024 учебный год Кононовой Елены Алексеевны

Дни недели	Время	Направления в работе
Понедельник	08.00-08.30	Утренняя гимнастика
	08.30-09.00	Подготовка к образовательной деятельности, проветривание
	09.00-09.15	Физическая культура в младшей группе №2
	09.15-09.25	Подготовка к образовательной деятельности, проветривание
	09.25-09.40	Физическая культура в младшей группе №6
	09.40-10.00	Подготовка к образовательной деятельности, проветривание
	10.00-10.20	Физическая культура в средней группе №7
	10.20-10.30	Уборка спортивного оборудования, проветривание
	10.30-11.00	Подготовка к образовательной деятельности
	11.00-11.30	Физическая культура на прогулке в подготовительной к школе группе №5
	11.30-12.30	Индивидуальная работа с воспитанниками на улице
	12.30-13.00	Обед
	13.00-14.00	Санитарно-гигиеническая обработка спортивного инвентаря и оборудования
	14.00-15.00	Взаимодействие со специалистами ДООУ (репетиции, консультации, планерки)
15.00- 15.30	Работа с документацией творческой группы по здоровьесбережению	
15.30-16.00	Заполнение журналов учета образовательной деятельности	
Вторник	10.30-11.00	Подготовка к образовательной деятельности
	11.00-11.30	Физическая культура на прогулке в старшей группе №9
	11.30-12.30	Индивидуальная работа с воспитанниками на улице
	12.30-13.00	Обед
	13.00-14.00	Санитарно-гигиеническая обработка спортивного инвентаря и оборудования
	14.00-15.00	Взаимодействие со специалистами ДООУ (репетиции, консультации, планерки)
	15.00-15.30	Заполнение журналов учета образовательной деятельности
	15.30-15.50	Подготовка к образовательной деятельности, проветривание
	15.50-16.20	Физическая культура в подготовительной к школе группе №4
	16.20-16.30	Подготовка к образовательной деятельности, проветривание
	16.30-17.00	Физическая культура в подготовительной к школе группе №5
17.00.- 17.30	Уборка спортивного оборудования, проветривание	
Среда	08.00-08.30	Утренняя гимнастика
	08.30-09.00	Подготовка к образовательной деятельности, проветривание
	09.00-09.10	Физическая культура в 2-ой группе раннего возраста №3
	09.10-09.20	Подготовка к образовательной деятельности, проветривание
	09.20-09.30	Физическая культура в 2-ой группе раннего возраста №11
	09.30-09.50	Подготовка к образовательной деятельности, проветривание
	09.50-10.10	Физическая культура в средней группе №10
	10.10-10.20	Проветривание
	10.20-10.40	Индивидуальная работа с воспитанниками с ОВЗ
	10.40-10.50	Уборка спортивного оборудования, проветривание
	10.50-11.20	Подготовка к образовательной деятельности

	11.20-11.45 11.45- 12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-15.00 15.00- 16.00	Физическая культура на прогулке в старшей группе №8 Индивидуальная работа с воспитанниками на улице Обед Санитарно-гигиеническая обработка спортивного инвентаря и оборудования Взаимодействие со специалистами ДООУ (репетиции, консультации, планерки) Работа с документацией: заполнение журналов учета образовательной деятельности, подготовка информации на официальный сайт ДООУ, на страницу в ВК.
Четверг	08.00-08.30 08.30-09.00 09.00-09.15 09.15-09.25 09.25- 09.40 09.40-09.50 09.50-10.10 10.10-10.30 10.30-11.00 11.00-11.20 11.20-11.50 11.50-12.30 12.30- 13.00 13.00-14.30 14.30-15.00 15.00-16.00	Утренняя гимнастика Подготовка к образовательной деятельности, проветривание Физическая культура в младшей группе №2 Подготовка к образовательной деятельности, проветривание Физическая культура в младшей группе №6 Подготовка к образовательной деятельности, проветривание Физическая культура в средней группе №10 Уборка спортивного оборудования, проветривание Заполнение журналов учета образовательной деятельности Подготовка к образовательной деятельности Физическая культура на прогулке в подготовительной к школе группе №4 Индивидуальная работа с воспитанниками на улице Обед Генеральная уборка спортивного зала Взаимодействие со специалистами ДООУ (репетиции, консультации, планерки) Работа с документацией: оформление сценариев, подготовка к развлечениям
Пятница	10.30-11.30 11.30-12.30 12.30-13.00 13.00-13.30 13.30-14.30 14.30-15.30 15.30-15.50 15.50-16.20 16.20-16.30 16.30-17.00 17.00-17.30	Работа с документацией: о заполнение журналов учета образовательной деятельности, разработка комплексов утренних гимнастик, подготовка материала для родителей Индивидуальная работа с воспитанниками на улице Обед Консультация-практикум с воспитателями по разучиванию комплекса утренней гимнастики Санитарно-гигиеническая обработка спортивного инвентаря и оборудования Взаимодействие со специалистами ДООУ (репетиции, консультации, планерки) Подготовка к образовательной деятельности, проветривание Физическая культура в подготовительной к школе группе №4 Подготовка к образовательной деятельности, проветривание Физическая культура в подготовительной к школе группе №5 Уборка спортивного оборудования, проветривание

3.2.2. Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольном учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки проводятся физкультминутки длительностью не менее 2 минут.

Между занятиями статического характера обязательно проводятся динамические паузы длительностью до 10 минут.

3.2.3. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		2-3 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 10
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15
	в) физкульт-минутки (в середине статического занятия)	2 ежедневно в содержании занятий
	г) динамические паузы	Ежедневно между занятиями 10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-
	б) физкультурный досуг	-
	в) день здоровья	-

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2.4. Выписка из учебного плана реализации ООП ДО МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» - Вторая группа раннего возраста

Организованная образовательная деятельность		
Инвариативная часть	Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста
		Периодичность
	Физическое развитие	3 раза в неделю
	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю 10 мин
	Итого в неделю	3
Итого в год:	105	

3.2.5. Расписание организованной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста № 3, 11

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
утренняя гимнастика 8.00 –8.10	утренняя гимнастика 8.00–8.10	утренняя гимнастика 8.00 –8.10	утренняя гимнастика 8.00–8.10	утренняя гимнастика 8.00 –8.10
	3 гр. 09.40-09.50 11 гр. 09.40-09.50	3 гр. 09.00-09.10 11 гр. 09.20-09.30		3 гр. 09.00-09.10 11 гр. 09.20-09.30

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Циклограмма комплексно-тематического планирования на 2023-2024 учебный год

месяц	неделя	Тема			Воспитательное событие
		1-3 года	3-5 лет	5-7 лет	5-7 лет
сентябрь	игровой день 01.09.2023	Здравствуй, детский сад!	Наш любимый детский сад!	День знаний (детский сад и школа)	01.09.2023 – День знаний 08.09.2023 – День воинской славы. Бородинские сражения.
	1 неделя 04-08.09.2023		Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения		09.09.2023 - 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого Сентябрь 2023 – Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»
	2 неделя 11-15.09.2023	Наша группа	Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)		17.09.2023 – День работника леса Сентябрь – выставка «Осенние чудеса»
	3 неделя 18-22.09.2023	Осень. Листопад	Осенняя ярмарка. Сад, огород.		20.09.2023 – Луков день 21.09.2023 – Международный день мира 21.09.2023 – День воинской славы. Куликовская битва.
	4 неделя 25-29.09.2023	Дары осени (фрукты, овощи)	Колобок – румяный бок (всё о хлебе)	Откуда хлеб пришел... Профессии: хлебороб	27.09.2023 - День дошкольного работника 01.10.2023 – День пожилых 01.10.2023 – Международный день музыки
октябрь	5 неделя 02-06.10.2023	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные, птицы Профессии: ветеринар		05.10.2023 - Международный день учителя 04.10.2023 – Всемирный день животных
	6 неделя 09-13.10.2023		Есть много профессий хороших и важных (Проектная деятельность)		09.09.2023 - Всемирный День почты 15.10.2023 – День Отца
	7 неделя 16-20.10.2023	Поздняя осень. Одежда	Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы		20.10.2023 – Международный день повара
	8 неделя 23-27.10.2023		Животные холодных и жарких стран.		
ноябрь	9 неделя 30.10-03.11.2023	Мой дом.	Мой дом. Моя семья. Мой город.	Мой город. Моя страна.	04.11.2023 – День народного единства
	10 неделя 07-10.11.2023	Я и моя семья.	Лес – наше богатство. Животные наших лесов. Изменения в природном и животном мире. Профессии: лесник		Ноябрь 2023 – ежегодный всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»
	11 неделя 13-17.11.2023	Что такое хорошо, что такое плохо!	Неделя добрых дел. (Волонтер)		13.11.2023 – Всемирный День доброты 16.11.2023 – Международный день толерантности 18.11.2023 – День рождения Деда Мороза 20.11.2023 – Всемирный день ребенка
ноябрь	12 неделя 20-24.11.2023		Неделя игры и игрушки Профессии: кукольник		21.11.2023 – Всемирный День телевидения 23.11.2023 – 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова 26.11.2023 – День спасателя

	13 неделя 27.11-01.12.2023	Мои любимые игрушки	Я в мире человек		26.11.2023 – День матери России 03.12.2023 – Международный день инвалидов (людей с ОВЗ) 30.11.2023 – 30 лет со дня утверждения Государственного герба РФ 03.12.2022 – День неизвестного солдата
декабрь	14 неделя 04-08.12.2023	Зимушка-Зима	Край, в котором мы живем. Профессии: оленевод	День Рождения ХМАО-Югры. (профессии в нефтяной отрасли)	09.12.2023 – День героев Отечества 10.12.2023 – Международный день прав человека 10.12.2023 – Всемирный день футбола 10.12.2023 – День образования ХМАО-Югры
	15 неделя 11-15.12.2023	Потешкина неделя	Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)		Выставка «Мастерская Деда мороза»
	16 неделя 18-22.12.2023	В гостях у сказки	Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда) Профессии: гончар		Выставка «Мастерская Деда мороза»
	Каникулы 25-29.12.2023	Новый год	Волшебные сказки под Новый год. (Каникулярная неделя)		26.12.2023 – День подарков
январь	01-07.01.2024	КАНИКУЛЫ			
	Каникулы 08-12.01.2024	Прощание с елочкой	Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения		11.01.2023 – День заповедников и национальных парков (Россия) 11.01.2023 — Международный день «спасибо» 13.01.2023 – День Российской печати
	17 неделя 15-19.01.2024	Дикие животные и их детеныши	Зима. Как звери и птицы зимуют		15.01.2024 – День зимующих птиц в России 17.01.2024 – День детских изобретений 18.01.2024 – День Снеговика
	18 неделя 22-26.01.2024		«Быть здоровым здорово!» Продукты питания. Профессии: врач, медицинская сестра.		27.01.2024 – День полного освобождения Ленинграда
	19 неделя 29.01-02.02.2024	Цвет и форма	Строительство (архитектура в городе, строительные профессии)		02.02.2024 – День воинской славы. Сталинградская битва.
20 неделя 05-09.02.2024	Неделя науки, знаний и открытий для дошколят Профессии: лаборант		08.02.2024 – День российской науки 09.02.2023 – Международный день стоматолога 11.02.2024 – 130 лет со дня рождения В.В. Бианки		
февраль	21 неделя 12-16.02.2024	Мой любимый папа	Наша Армия родная и отважна, и сильна!		12.02.2023 – День зимних видов спорта 14.02.2024 – Международный день дарения книг
	22 неделя 19-22.02.2024		День Защитника Отечества. Военные профессии		21.02.2024 – Международный день родного языка 21.02.2023 – Всемирный день экскурсовода 23.02.2024 – День Защитника Отечества
	23 неделя 26.02.-01.03.2024	Краски в гости к нам пришли!	Неделя искусств. Творческие профессии.		01.03.2024 – День кошек России 03.03.2024 – Всемирный день писателя

март	24 неделя 04-07.03.2024	Мамин день	Международный женский день. Женские профессии		08.03.2024 – Международный женский день
	25 неделя 11-15.03.2024	В гости к бабушке на блины, на оладушки	Ранняя весна. Сезонные изменения. (Уличные гуляния «Прощание с зимой»)		11-17.03.2024 – Масленица
	26 неделя 18-22.03.2024	Книжкаина неделя	Книжкаина неделя. Профессии: поэт, писатель		21.03.2024 – Всемирный день поэзии 22.03.2024 – Всемирный день водных ресурсов
	27 неделя 25.03-29.03.2024	Мой дом. Посуда. Мебель.	Мой дом. Посуда. Мебель. Профессии: столяр		27.03.2024 – Всемирный день театра 01.04.2024 – Международный день птиц
апрель	28 неделя 01-05.04.2024	Я вырасту здоровым!	Я вырасту здоровым! (спорт) Профессии: тренер		02.04.2024 – Международный день детской книги 07.04.2024 – Всемирный день здоровья
	29 неделя 08-12.04.2024		Космос. Профессии		12.04.2024 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»
	30 неделя 15-19.04.2024	Весна. Весенние трели	Весна. Перелетные птицы. Профессии: орнитолог Сельскохозяйственные работы		
	31 неделя 22-26.04.2024		«Мой дом – Природа» Профессии: эколог (Проектная деятельность «Эколята-дошколята»)		22.04.2024 – Международный день Земли
май	32 неделя 29.04-08.05.2024	Едем, едем на машине (транспорт)	День Победы		29.04.2024 – Всемирный день танца 30.04.2024 – День пожарной охраны 01.05.2024 – Праздник весны и труда 09.05.2024 – День Победы
	33 неделя 13-17.05.2024	Моя семья. Семейные традиции.			11.05.2024 – День посадки леса 15.05.2024 – Международный день семьи
	34 неделя 20-24.05.2024	Мой друг - светофор	Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы.		24.05.2024 – День славянской письменности и культуры
	35 неделя 27-31.05.2024	В мире детства.			
ноябрь	12 неделя 20-24.11.2023	Мои любимые игрушки	Неделя игры и игрушки Профессии: кукольник		21.11.2023 – Всемирный День телевидения 23.11.2023 – 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова 26.11.2023 – День спасателя 26.11.2023 – День матери России
	13 неделя 27.11-01.12.2023		Я в мире человек		03.12.2023 – Международный день инвалидов (людей с ОВЗ) 30.11.2023 – 30 лет со дня утверждения Государственного герба РФ 03.12.2022 – День неизвестного солдата
декабрь	14 неделя 04-08.12.2023	Зимушка-Зима	Край, в котором мы живем. Профессии: оленевод	День Рождения ХМАО-Югры. (профессии в нефтяной	09.12.2023 – День героев Отечества 10.12.2023 – Международный день прав человека 10.12.2023 – Всемирный день футбола

				отрасли)	10.12.2023 – День образования ХМАО-Югры
	15 неделя 11-15.12.2023	Потешкина неделя	Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)		Выставка «Мастерская Деда мороза»
	16 неделя 18-22.12.2023	В гостях у сказки	Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда) Профессии: гончар		Выставка «Мастерская Деда мороза»
	Каникулы 25-29.12.2023	Новый год	Волшебные сказки под Новый год. (Каникулярная неделя)		26.12.2023 – День подарков
	01-07.01.2024	КАНИКУЛЫ			
январь	Каникулы 08-12.01.2024	Прощание с елочкой	Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения		11.01.2023 – День заповедников и национальных парков (Россия) 11.01.2023 — Международный день «спасибо» 13.01.2023 – День Российской печати
	17 неделя 15-19.01.2024	Дикие животные и их детеныши	Зима. Как звери и птицы зимуют		15.01.2024 – День зимующих птиц в России 17.01.2024 – День детских изобретений 18.01.2024 – День Снеговика
	18 неделя 22-26.01.2024		«Быть здоровым здорово!» Продукты питания. Профессии: врач, медицинская сестра.		27.01.2024 – День полного освобождения Ленинграда
	19 неделя 29.01-02.02.2024	Цвет и форма	Строительство (архитектура в городе, строительные профессии)		02.02.2024 – День воинской славы. Сталинградская битва.
	20 неделя 05-09.02.2024		Неделя науки, знаний и открытий для дошколят Профессии: лаборант		08.02.2024 – День российской науки 09.02.2023 – Международный день стоматолога 11.02.2024 – 130 лет со дня рождения В.В. Бианки
февраль					

февраль	21 неделя 12-16.02.2024	Мой любимый папа	Наша Армия родная и отважна, и сильна!	12.02.2023 – День зимних видов спорта 14.02.2024 – Международный день дарения книг
	22 неделя 19-22.02.2024		День Защитника Отечества. Военные профессии	21.02.2024 – Международный день родного языка 21.02.2023 – Всемирный день экскурсовода 23.02.2024 – День Защитника Отечества
	23 неделя 26.02.-01.03.2024	Краски в гости к нам пришли!	Неделя искусств. Творческие профессии.	01.03.2024 – День кошек России 03.03.2024 – Всемирный день писателя
март	24 неделя 04-07.03.2024	Мамин день	Международный женский день. Женские профессии	08.03.2024 – Международный женский день
	25 неделя 11-15.03.2024	В гости к бабушке на блины, на оладушки	Ранняя весна. Сезонные изменения. (Уличные гуляния «Прощание с зимой»)	11-17.03.2024 – Масленица
	26 неделя 18-22.03.2024	Книжка неделя	Книжка неделя. Профессии: поэт, писатель	21.03.2024 – Всемирный день поэзии 22.03.2024 – Всемирный день водных ресурсов
	27 неделя 25.03-29.03.2024	Мой дом. Посуда. Мебель.	Мой дом. Посуда. Мебель. Профессии: столяр	27.03.2024 – Всемирный день театра 01.04.2024 – Международный день птиц
апрель	28 неделя 01-05.04.2024	Я вырасту здоровым!	Я вырасту здоровым! (спорт) Профессии: тренер	02.04.2024 – Международный день детской книги 07.04.2024 – Всемирный день здоровья
	29 неделя 08-12.04.2024		Космос. Профессии	12.04.2024 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»
	30 неделя 15-19.04.2024	Весна. Весенние трели	Весна. Перелетные птицы. Профессии: орнитолог Сельскохозяйственные работы	
	31 неделя 22-26.04.2024		«Мой дом – Природа» Профессии: эколог (Проектная деятельность «Эколята-дошколята»)	22.04.2024 – Международный день Земли
май	32 неделя 29.04-08.05.2024	Едем, едем на ма- шине (транспорт)	День Победы	29.04.2024 – Всемирный день танца 30.04.2024 – День пожарной охраны 01.05.2024 – Праздник весны и труда 09.05.2024 – День Победы
	33 неделя 13-17.05.2024	Моя семья. Семейные традиции.		11.05.2024 – День посадки леса 15.05.2024 – Международный день семьи
	34 неделя 20-24.05.2024	Мой друг - светофор	Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы.	24.05.2024 – День славянской письменности и культуры
	35 неделя 27-31.05.2024	В мире детства.		

3.4. Перспективный план по «Физическому развитию» - Приложение 1

3.5. Оформление предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Создание и обновление предметно-развивающей среды в группах ДОО связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом.

Группа представляет собой систему пространств, в которых разворачиваются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Предметно-развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса, в группах созданы следующие центры развития детей:

1. Физическая культура – центр развития движений, подвижных и спортивных игр;
2. Здоровье – центр развития мелкой моторики.

Требования к оформлению физкультурного уголка в группе:

1. *эстетичность;
2. *доступность;
3. *наличие символики, отражающей тематику физкультуры и спорта;
4. *соответствие возрастным особенностям детей и требованиям программы.
5. Наличие атрибутов:
 - * для подвижных игр;
 - *для игр с прыжками (скакалки, мячи, круги, мягкие модули);
 - *для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком, дартс);
 - *для игр с балансированием (палка, шнур, набивной мяч, ракетка, с мячом);
 - *для спортивных игр (городки, бадминтон, теннис);
 - *для массажа (мяч, щетки, «дорожки здоровья»);
 - *для коррекции зрения (деревянные палочки на конце с жучком, бабочкой и т.п, различные зрительные метки, схемы зрительно-двигательных проекций);
 - *для развития дыхания (легкие предметы на ниточке, «надувалочки»).
6. Наличие атрибутов из бросового материала (гантели из пластиковых бутылок, тарелки-шумелки, ходули-копытца и т.д);
7. Наличие иллюстративного материала для ознакомления детей с видами спорта, известными спортсменами страны.
8. Наличие инвентаря для индивидуальной и подгрупповой работы
9. Использование физкультурного уголка в течение дня:
 - *занимаются ли дети в физкультурном уголке (самостоятельно, под руководством воспитателя);
 - *используют ли дети в игре необходимые атрибуты;
 - *придумывают ли свои игры с имеющимися атрибутами и снарядами;
 - *знают ли дети названия подвижных игр, оздоровительно-развивающих.

Предметно-развивающая среда во второй группе раннего возраста			
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуально-го двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия	1. Валик мягкий Длина 150 см Диаметр 20 см 1 2. Доска с ребристой поверхностью Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см 1 3. Модуль "Змейка" Длина 100 см Высота 15 см 2 4. Коврик, дорожка массажные, со следочками 4 5. Кольцо мягкое Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см 1 6. Куб деревянный Ребро 20 см 5 7. Обруч большой Диаметр 95-100 см 1
		Для прыжков	1. Куб деревянный Ребро 20 см 5 2. Мяч-попрыгунчик Диаметр 50 см 2 3. Обруч малый Диаметр 50-55 см 5 4. Шнур короткий Длина 75 см 5
		Для катания, бросания, ловли	1. Кегли (набор) Мешочек с грузом малый Масса 150-200 г 2 Мяч резиновый Диаметр 10 см 5 Шар цветной (фибропластиковый) Диаметр 20-25 см 2 Обручи (3-4 шт.). Кольцеброс
		Для ползания и лазания	1. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. 2. Полукольцо мягкое Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см 1 1. Колечко резиновое Диаметр 5-6 см 10
		Для общеразвива-	

		<p>ющих упражнений</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Теоретический материал</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>	<p>2.Лента цветная (короткая) Длина 50 см 10</p> <p>3.Мяч массажный Диаметр 8-10 см 10</p> <p>4.Обруч плоский Диаметр 40 см 10</p> <p>5.Палка гимнастическая короткая Длина 75-80 см</p> <p>6.Флажок 10</p> <p>Эмблемы, маски, Ленточки.</p> <p>1. Карточка подвижных игр в соответствии с возрастом детей; 2. Карточка мало подвижных игр в соответствии с возрастом детей; 3.Карточка физкультминуток в соответствии с возрастом детей; 4. Карточка утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей; 5. Карточка бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей; 6. Карточка считалок (II младшая группа во II половине года) ;</p> <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы; коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д. ; бросовой материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекла-</p>
--	--	--	---

			дывания с места на место стопами и пальцами ног. нестандартное оборудование, сделанное своими руками; мячики – ежики; мешочки с разной крупой для рук;
--	--	--	---

3.6. Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс во второй группе раннего возраста №3 осуществляют:

Воспитатели:	
Бакиева Ильсияр Минлегалиевна	Образование – высшее педагогическое Педагогический стаж – 28 лет Квалификационная категория – высшая
Мануйлова Елена Викторовна	Образование – средне специальное Педагогический стаж – Квалификационная категория – -
Младшие воспитатели:	
Федченко Светлана Павловна	Образование – среднее Стаж работы - 23 года
Шарипова Гулноза Рустамовна	Образование – средне специальное Стаж работы – 10 лет
Музыкальный руководитель:	
Цветкова Вера Александровна	Образование – высшее Педагогический стаж – 24 года Квалификационная категория – высшая
Инструктор по физической культуре:	
Кононова Елена Алексеевна	Образование – высшее Педагогический стаж – 19 лет Квалификационная категория – высшая
Педагог-психолог:	
Шевченко Светлана Николаевна	Образование - высшее Педагогический стаж – 12 лет Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности

Образовательный процесс во второй группе раннего возраста №11 осуществляют:

Воспитатели:	
Корякина Олеся Михайловна	Образование – высшее Педагогический стаж – 9 лет Квалификационная категория – первая
Смолюкова Анна Евгеньевна	Образование – средне - профессиональное Педагогический стаж – 3 года Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности
Младшие воспитатели:	
Наркузиева Замира Джумабаевна	Образование – средне - специальное Стаж работы – 0 лет

Музыкальный руководитель:	
Цветкова Вера Александровна	Образование – высшее Педагогический стаж – 24 года Квалификационная категория – высшая
Инструктор по физической культуре:	
Кононова Елена Алексеевна	Образование – высшее Педагогический стаж – 19 лет Квалификационная категория – высшая
Педагог-психолог:	
Кулинич Елена Владимировна	Образование - высшее Педагогический стаж – 20 лет Квалификационная категория – высшая

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА №3, 11

Рабочая программа по физической культуре во вторых группах раннего возраста составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая образовательная программа обеспечивает физическое развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа разработана с учетом возможностей образовательного учреждения, педагогических условий.

Цель ООП по ФОП: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Исходя из анализа результатов деятельности учреждения, из предназначения учреждения в системе дошкольного образования города Ханты-Мансийска, а так же в соответствии с нормативно-правовыми актами были определены цель и задачи реализации программы.

Цель Рабочей программы по физической культуре: охрана здоровья детей и формирования у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- ✓ обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- ✓ развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- ✓ поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- ✓ формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- ✓ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представляет выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные Программы.

В 2023-2024 учебном году в учреждении реализуются следующие направления, выбранные участниками образовательных отношений:

Реализация парциальных образовательных программ

Наименование парциальной программы	Реализация парциальных программ
Методическое пособие «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» под ред. И.М Новикова	Реализуется в совместной образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности по ознакомлению с природой
Программа «Социокультурные истоки» под ред. И.А.Кузьмина, Л.П.Сильвестровой	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и в самостоятельной деятельности

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Месяц	Тема и цели занятий 2	Тема и цели занятий 3	Тема и цели занятий 4	Тема и цели занятий 5	Задачи занятий: 6	
1	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Сентябрь	<p>Планируемые результаты освоения программы представленные в виде целевых ориентиров: ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками</p>					
	Тема	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятие 7-9	Занятие 10-12	<p><i>Физическое развитие:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой»; создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений, способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p>
	Цели	<p>Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Бежите ко мне»</p>	<p>Учить: - ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; - подпрыгивать на двух ногах на месте. Подвижная игра «Догони меня»</p>	<p>Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч», малоподвижные игры «Найди мяч», «Надууй мяч»</p>	<p>Учить: - ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; - подлезать под шнур. Подвижная игра «Найди свой домик»</p>	
ИТОГО: 12 занятий						

1	2	3	4	5	6	
	1 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя		
Октябрь	<p>Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду</p>					
	Тема	Занятия 13-15	Занятия 16-18	Занятие 19-21	Занятие 22-24	<p><i>Физическое развитие:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика; учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила</p>
	Цели	<p>Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто</i></p>	<p>Учить: - во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p>	<p>Учить: - останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; - подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</i></p>	<p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>	
ИТОГО: 24 занятия						

1	2	3	4	5	6	
	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя		
Ноябрь	<p>Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков</p>					
	Тема	Занятия 25-27	Занятия 28-30	Занятие 31-33	Занятие 34-36	<p><i>Физическое развитие:</i> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма: развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p>
	Цели	<p>Упражнять в ходьбе и беге. Учить: - сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятались мышонок?»</i></p>	<p>Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра «Трамвай»</i></p>	<p>Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; - ползать на четвереньках</p>	<p>Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i></p>	
ИТОГО: 36 занятий						

1	2	3	4	5	6	
	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя		
	<p>Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: умеет бегать сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p>					
Декабрь	Тема	Занятия 37-39	Занятия 40-42	Занятие 43-45	Занятие 46-48	<p><i>Физическое развитие:</i> упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожелать сверстника, обнять его, помочь; развивать диалогическую форму речи; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p>
	Цели	<p>Учить: - ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала;</p> <p>- сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках.</p> <p>Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки»</i></p>	<p>Учить: - ходить и бегать по кругу;</p> <p>- мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p><i>Подвижная игра «Поезд»</i></p>	<p>Учить: - ходить и бегать в рассыпную;</p> <p>- катать мяч друг другу, выдерживая направление;</p> <p>- подползать под дугу.</p> <p><i>Подвижная игра «Птички и птенчики»</i></p>	<p>Учить: - ходить и бегать по кругу;</p> <p>- подлезать под шнур, не касаясь руками;</p> <p>- сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p> <p><i>Подвижная игра «Воробьишки и кот», малоподвижная игра «Каравай»</i></p>	
ИТОГО: 48 занятий						

1	2		3	4	5	6
				17 неделя	18 неделя	
Январь	<p>Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой.</p>					
	Тема	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Занятие 49-51	Занятие 52-54	<i>Физическое развитие:</i> формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч; осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений; развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.
	Цели			Упражнять: - в ходьбе парами и беге врассыпную; - прокатывать мяч друг другу; - подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i>	Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; - подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i>	
ИТОГО:54 занятия						

1	2	3	4	5	6	
	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 неделя		
	<p>Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу.</p>					
Февраль	Тема	Занятия 55-57	Занятия 58-60	Занятие 61-63	Занятие 64-66	<p><i>Физическое развитие:</i> развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей; развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p>
	Цели	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную; - прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра</i> «Птички в гнездышке»</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; - прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. <i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот»</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе переменным шагом через шнуры; - беге врассыпную; - бросать мяч через шнур; - подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?»</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - беге врассыпную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра</i> «Кролики»</p>	
ИТОГО:66 занятий						

1	2	3	4	5	5а	6	
	23 неделя	24 неделя	25 неделя	26 неделя	27 неделя		
Март	<p>Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега и соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения</p>						
	Тема	Занятия 67-69	Занятия 70-72	Занятие 73-75	Занятие 76-78	Занятие 79-81	<p><i>Физическое развитие:</i> развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы; осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни: развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми.</p>
	Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. 	<p>Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге по кругу; - ползании по скамейке на ладонях и коленях. <p>Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе парами; - беге врассыпную; - ходьбе с перешагиванием через брусок. <p>Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу</p>	<p>Учить: - ходить и бегать врассыпную при спрыгивании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета. <p><i>Подвижные игры</i> «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</p>	
ИТОГО:81занятие							

1	2	3	4	5	6	
	28 неделя	29 неделя	30 неделя	31 неделя		
	<p>Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>					
Апрель	Тема	Занятия 82-84	Занятия 85-87	Занятие 88-90	Занятие 91-93	<p><i>Физическое развитие:</i> формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать; формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p>
	Цели	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в прыжках в длину с места. <p><i>Подвижная игра «Курочка-хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить колонной по одному; - бегать врассыпную; - в прыжках с места. <p>Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать врассыпную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по доске. <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге колонной по одному; - влезать на наклонную лесенку; - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <p><i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i></p>	
ИТОГО:93 занятия						

1	2	3	4	5	6	
	32 неделя	33 неделя	34неделя	35 неделя		
	<p>Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим</p>					
Май	Тема	Занятия 94-96	Занятия 97-99	Занятие 100-102	Занятие 103-105	<p><i>Физическое развитие:</i> формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать; формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p>
	Цели	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге в рассыпную - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в прыжках через шнуры <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p> <p><i>Подвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать между предметами; - в прыжках с высоты; - в прокатывании мяча друг другу <p><i>Подвижная игра «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Пройди тихо»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить колонной по одному; - ходить с выполнением заданий по сигналу; - бегать в рассыпную; - в бросании мяча вверх и ловля его - в ползании по гимнастической скамье <p><i>Подвижная игра «Огуречик, огуречик», малоподвижная игра «Тишина»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге колонной по одному по сигналу; - влезать на наклонную лесенку; - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <p><i>Подвижная игра «Коршун и насекомая»</i></p>	
ИТОГО: 105 занятий						

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

	музыкальное воспитание
	физическая культура
	художественно-эстетическое творчество
	воспитательные события

Месяц	Неделя	Тема недели	Развитие основ нравственной культуры	Формирование семейных ценностей	Формирование основ гражданской идентичности	Формирование основ межэтнического взаимодействия	Формирование основ социокультурных ценностей	Формирование основ экологической культуры	Воспитание культуры труда
01.09.2023 год ИГРОВОЙ ДЕНЬ (1-3 года) Здравствуй детский сад! Игровая ситуация «Как хорошо у нас в саду»			01.09.2023 год ИГРОВОЙ ДЕНЬ (3-5 лет) Наш любимый детский сад! Мастерская (фотогазета; фотоальбом) «Как я провел лето» Тематическая прогулка на участке детского сада Воспитательное событие «Кто работает у нас в саду» Воспитательное событие Русская народная игра «Кто у нас хороший» Воспитательное событие «Экскурсия по детскому саду»			01.09.2023 год ИГРОВОЙ ДЕНЬ (5-7 лет) День знаний (детский сад и школа) Воспитательное событие «1 сентября - День знаний» Мастерская (фотогазета; фотоальбом) «Как я провел лето» Воспитательное событие «Кто работает у нас в саду» Воспитательное событие «Экскурсия до школы» (под. группа)			
СЕ	1	Здравствуй детский сад!	Воспитательное событие «Утро радостных встреч»						

		Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения	Воспитательное событие «Правила дружелюбной дороги» Интерактивная игра «Правилам движения – наше уважение» (под. гр.)	Оформление коллективного альбома группы «Мы едем, едем, едем» Семейный выходной «Прогулка в парк» (все группы)	Воспитательное событие «Веселый светофорик» (ср, мл. группы) Квест-игра по ПДД «Правила дорожного движения знай, никогда не нарушай!» (ст, под. группы корпус № 1) Воспитательное событие Спортивное развлечение по ПДД «Юные инспекторы дорожного движения» (ст., под. гр Корпус № 2)	Мастерская Коллективная работа «Машины на улицах города» (ст, под. группы)	Воспитательное событие (видео путешествие) «Транспортный мир» (ст, под. группы)	Воспитательное событие «Ездит, плавает, летает» (ст, под. группы)	Знакомство с профессиональной инспекцией ГИБДД Воспитательное событие «Встреча с инспектором» (ст, под. группы)
СЕНТЯБРЬ	2	Наша группа	Воспитательное событие «В гостях у куклы Маши» (группы раннего, мл. возраста)			Воспитательное событие (театрализованная игра) «Репка» (мл. группы)			
		Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)	Воспитательное событие «Правила поведения в природе»	Мастерская «Осенний гардероб» (все группы)	Воспитательное событие «Прогулка по городу»	Фестиваль (Показ мод) «Осенние чудеса» (все группы)	Воспитательное событие «Осень, Осень в гости просим...» (все группы –	Воспитательное событие «Дары Осени» (все группы – корпус 1)	Воспитательное событие «В ателье модельера»

			(все группы)				Корпус 2) Мастерская «Оформление гербария (под. группы)	«Мастерская «Югорский натюрморт» (все группы – корпус 1)	(под груп- пы)
СЕНТЯБРЬ	3	Осень. Листопад		Выставка дет- ско- родительского творчества «Осенние чуде- са»	Воспитатель- ное событие «Поможем кукле Кате одеться на прогулку» (группы ранне- го, мл. возра- та)				
		Осенняя ярмарка. Сад, огород.	Воспитательное событие «Копилка поговорок и пословиц»	Выставка дет- ско- родительского творчества «Осенние чуде- са» Кулинарная ма- стерская «Самый вкусный рецепт пирога» (ср.ст.пд. груп- пы)	Воспитатель- ное событие (игровая ситу- ация) «На ярмарке овощей и фруктов»	Развлечение «Осенние стар- ты» (все группы)	Выставка рисун- ков в интерьере группы «Дары осени» (ср, ст, пд. груп- пы)	Викторина «Во саду ли в огороде» (ст, пд. группы)	Мастерская «Рецепт «Изготов- ления вине- грета» (пд группы)
СЕНТЯБРЬ	4	Дары осени (фрукты, овощи)			Воспитатель- ное событие «Угощение куклы Кати» (гр. раннего возраста мл. группы)				

		Колобок – румяный бок (всё о хлебе)	Воспитательное событие «В поисках колобка» (гр. раннего возраста, младшие группы)	Кулинарная мастерская «Самый вкусный рецепт пирога» (ср.ст.пд. группы)	Воспитательное событие (Театрализованная игра по мотивам сказки «Колобок» (мл. группы)		Воспитательное событие «Откуда хлеб пришел» (ст.пд. группы)	Знакомство с профессией хлебороб. Мастерская «Как хлеб на стол пришёл» (пд. группы)	Тематическая прогулка Игровая деятельность «Напекли куличи» (младшие группы)
		Откуда хлеб пришел... Профессии: хлебороб	Воспитательное событие (Копилка поговорок и пословиц) «Хлеб всему голова» (ср, ст, пд. группы)				Мастерская «Хлебушко - батюшка» (ср, ст, пд. группы)		Воспитательное событие «С праздником воспитатели!» (пд.гр.)
ОКТАБРЬ	5	Домашние животные и их детёныши			Воспитательное событие (игровая ситуация) «Волшебный мешочек» (мл. ср. гр.)				
		Домашние животные, птицы Профессии: ветеринар	Викторина «Такие разные животные» (ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Профессия моей мамы и папы» (ст, пд. гр)		Воспитательное событие «Путешествие в прошлое молотка» (ст, пд. гр)	Воспитательное событие Праведный труд «Труд – основа жизни семьи» (ср,ст,пд. гр.)	Выставка (фотоальбомов, книжек малышей) «Мой домашний питомец» (все группы)	«Мастерская профессий». Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов
ОК-	6	Домашние животные и их детёныши		Выставка (фотоальбомов, книжек малышей) «Мой домашний питомец»	Воспитательное событие «Кто живёт в хлеву» (мл, ср. гр.)				

		Есть много профес- сий хороших и важ- ных (проектная деятель- ность)	Воспитательное событие «Интересное ря- дом» (мл, ср. гр.)	Встреча с инте- ресными людьми	Проектная де- ятельность «Фермерское хозяйство» (Корпус № 2)	Познавательная игра-викторина «Жанры, живо- писи» (ст, пд. гр – кор- пус 1)	Мастерская «Ложечка рез- ная, ручка зави- тая...» (Корпус № 2)	Воспитательное событие «Профессии разные важны, работы разные нужны» (ст, пд. гр)	Проектная деятель- ность «Профессия моего отца (составле- ние расска- зов- описаний)» фотовы- ставка «Па- па работа- ет» (ст., под. группы) (Корпус № 2)
ОК- ТЯБРЬ	7	Поздняя осень. Одежда	Мастерская «Поможем пти- цам зимой» (все группы)	Семейная экс- курсия в лес	Воспитатель- ное событие «Поможем кукле Кате со- браться на прогулку»				
		Поздняя осень. Одежда, обувь, го- ловные уборы		Воспитательное событие «Добрая забота «Братья наши меньшие» (ст, пд. гр)	Игры-эстафеты «Осенние при- ключения» (ср, ст, пд, гр) корпус 1)	Викторина «Приметы позд- ней осени» (ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Осень бывает разная» (все группы)	Вернисаж «Осенний дожд- ливый день» (Корпус № 2)	Тематиче- ская про- гулка «Труд дворника осенью» (ср.,ст, пд. гр)
ОК-	8	Поздняя осень. Одежда		Семейная экс- курсия в лес	Воспитатель- ное событие «Кукла Катя прибирает одежду»				

		Животные холодных и жарких стран			Воспитательное событие (изготовление коллажа) «Лес полон чудес» (ст, пд. гр.)	Выставка рисунков «Животные холодных и жарких стран» (ср., ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «Загадки леса из волшебного сундука» (ст.пд. гр.)	Воспитательное событие «Джунгли зовут» (ср, ст, пд, гр) корпус 1) Воспитательное событие Спортивное развлечение «Путешествие в Африку» (мл.,ср.гр. Корпус № 2)	Знакомство с профессией «Лесник» Воспитательное событие Лаборатория «Загадки природы» (ст.пд. гр.)
Н О Я Б Р Ь	9	Мой дом			Игровая ситуация «Построй домик»			Выставка рисунков «Мой город. Мой дом» (ср., ст, пд. гр – корпус 1)	
		Мой дом. Моя семья. Мой город.	Воспитательное событие (игра - интервью) «Что я знаю о родных» (ст, пд. гр)	Мастерская «Семейный портрет» Корпус № 2)	Воспитательное событие (макетирование) «Древо семьи» (ст, пд. гр.)		Воспитательное событие «Это русская сторона, это Родина моя» (ст, пд.гр)		Воспитательное событие (конструирование) «Мой город, моя улица» (ст.пд. гр.)
		Мой город. Моя страна.			Воспитательное событие Спортивное развлечение «День независимости России» (ст., пд. гр Корпус № 2)	Фестиваль стихов «Мы дети России»: - акция «Поздоровайся на родном языке» (ст., под. группы) Корпус № 2)			
НО- 10		Я и моя семья.		Воспитательное событие «Колыбельная моей мамы»					

		Лес – наше богатство. Животные наших лесов. Изменения в природном и животном мире. Профессии: лесник		Изготовление фотогазеты «В мире животных. С кем я встречался в разных городах и странах»		Воспитательное событие «Карта животного мира для малышей» (все группы)	Семейное чтение «Ласковая песня»	Воспитательное событие (мини проекты) «Спасти и сохранить» (ст.пд. гр.)	Знакомство с профессиями, экологической защиты (ср., ст, пд. гр)
НОЯБРЬ	11	Что такое хорошо, что такое плохо!	Воспитательное событие «Путешествие в страну доброты» (Корпус № 1)	Выставка (мини альбомы) «В гости к бабушке и дедушке» (все группы)	Воспитательное событие Игровая ситуация «Назови ласково»				
		Неделя добрых дел. (Волонтер)	Проектная деятельность «Дорога добра» (под.гр) (Корпус № 1)			Проектная деятельность «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» (Корпус № 1)	Воспитательное событие «День добрых дел»	Проектная деятельность «Доброта и милосердие спасут мир» (ст., под. группы) (Корпус № 1)	Воспитательное событие Организация мастерской «Ремонт игрушек» (ст. пд. гр.)
НОЯБРЬ	12	Мои любимые игрушки			Воспитательное событие «Где спряталась кукла Катя»				

		Неделя игры и игрушки Профессии: кукольник	Воспитательное событие «День матери» (все группы – корпус 1) «Мамин день» (все группы – корпус 2)	Мастерская «Мои игрушки» (Корпус № 1)	Выставка рисунков «Такие разные матрешки» (ср., ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «На ярмарке игрушки разных стран» (ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Игрушкины потешки» (гр. раннего возраста, мл. гр)	Воспитательное событие «Игры из одного чемоданчика» (все группы)	Знакомство с профессией «Кукольник» Воспитательное событие «В магазине игрушек» (ср,ст, пд. гр)
Н О Я Б Р Ъ	13	Мои любимые игрушки			Воспитательное событие «Мой любимый детский сад»		Утро радостных встреч «Ласковое имя» (все группы)		
		Я в мире человек	Городской конкурс художественного творчества «Слово доброе о маме» (ст., под. группы) (Корпус № 1)	Воспитательное событие «Мама, папа мой пример» (ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Я ребёнок имею право» (ср., ст., под. группы) (Корпус № 1)	Воспитательное событие «День матери» «Концерт для мам» (все группы – корпус 1)		Воспитательное событие «Я живу в России» (ст, пд. гр)	
Д Е К А Б Р Ъ	14	Зимушка-Зима					Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок» (младшие группы)		

		Край, в котором мы живем. Профессии: оленивод	Воспитательное событие «Поздравительная открытка» своими руками «Добрые слова в День Рождения» (ст, пд. гр)	Семейная экскурсия «Город в котором я живу»	Воспитательное событие Хороводные игры «Именины» (все группы)	Воспитательное событие, посвященное Дню Округа спортивное развлечение «Легенды народов Севера» (ст., пд. гр корпус № 2)	Музыкально-спортивное развлечение	Викторина «Край в котором мы живём» (корпус № 1)	Знакомство с профессией «Оленивод» (ср, мл. гр) Знакомство с профессиями нефтяной отрасли (ст, пд. гр)
		День Рождения ХМАО-Югры. (профессии в нефтяной отрасли)			Фестиваль «Кедры вековые над головой шумят» (корпус № 2)		Воспитательное событие «Моя Югра» (ср, ст, пд, гр корпус 1)		
ДЕКАБРЬ	15	Потешкина неделя			Игровая ситуация «Котенок испек к празднику блинок»				
		Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)		Выставка детского-родительского творчества «Варежка, рукавичка» (все группы)	Мастерская «Скоро, скоро Новый год» (ср, ст, пд. гр – корпус 2)	Воспитательное событие (литературный вечер) «Зимушка зима» (ст, под. группы)		Выставка рисунков «Волшебница – зима» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие Зимний вернисаж «Модный показ» (ср, ст, пд. гр)
ДЕ-	16	В гостях у сказки			Воспитательное событие «Сказка в гости к нам пришла»				

		Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда) Профессии: гончар	Воспитательное событие «В поисках народных традиций» (ст, пд. гр)	Выставка «Игры и игрушки в которые играли мои мамы и папы» (все группы)	Воспитательное событие (театрализованная игра) «Весёлая ярмарка»	Воспитательное событие «Народные умельцы» (ст, пд. гр)	Выставка рисунков «Русская народная игрушка, посуда» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «Из чего сделаны игрушки» (ст, пд. гр)	Знакомство с профессией гончар (ст, пд. гр)
Каникулярная неделя	25-29.12.2023 год	Новый год		Выставка детского-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза» (все группы)	Праздник «У новогодней ёлочки» (все группы)		Воспитательное событие Развлечение «Волшебный мир Нового года» (все группы Корпус № 2)		
		Волшебные сказки под Новый год	Воспитательное событие «Традиции наступления Нового года» (ср, ст, пд. гр)			Воспитательное событие Литературный вечер «Волшебные сказки народов мира» (ср, ст, пд. гр)		Выставка рисунков «Ёлочка-красавица» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «Родина Деда Мороза» (ср, ст, пд. гр)
КАНИКУЛЫ 01-07.01.2024 год									
Каникулярная неделя	Каникулярная неделя	Прощание с елочкой	Теневой театр Сказка «Теремок» (все группы – корпус 1)	Весёлый семейный выходной (фотоколлаж) (все группы)	Воспитательное событие «Прощание с ёлочкой» (все группы Корпус № 1) Воспитательное событие «Мы на елочку подуем, дружно огоньки задует» (все группы Корпус № 2)	Воспитательное событие «Международный день спасибо» (все группы)	Воспитательное событие «Коляда, коляда отворяй ворота» (ср, ст, пд. гр)		Воспитательное событие «История появления санок, коньков» (ст, пд. гр)
		Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения							
ЯН-17	17	Дикие животные и их детёныши	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Прогулка Выходного дня в парк «Наблюдения за	Воспитательное событие «Зайка беленький сидит»				

		Зима. Как звери и птицы зимуют	(все группы)	птицами зимой» (все группы)	Воспитательное событие мини проекты «Пернатые друзья» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Почтовые голуби» (ст, пд. гр.)	Оформление страницы Альбома «Добрая забота»	Тематическая прогулка «Птицы нашего края» (все группы)	Знакомство с профессией «Орнитолог» (ст, пд. гр.)
ЯНВАРЬ	18	Дикие животные и их детёныши			Игровая ситуация «Едем в зоопарк»				
		«Быть здоровым здорово!» Продукты питания. Профессии: врач, медицинская сестра.	Воспитательное событие «Культура питания» (все группы)	Семейная кулинарная книга «Полезные рецепты» (все группы)	Игры -эстафеты «В гости к доктору Пилюлькину» (все группы Корпус 1) Спортивное развлечение «Путешествие в страну Витаминов» (все группы) Корпус 2		Викторина «Вопросы от Неболейки» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Экскурсия в медицинский кабинет» (ср, ст, пд. гр.)	
ЯНВАРЬ	19	Цвет и форма			Воспитательное событие «Круглое – не круглое»				
		Строительство (архитектура в городе, строительные профессии)	Воспитательное событие «Что такое взаимопомощь» (ст, пд. гр.)	Прогулка Выходного дня в город (все группы)	Мастерская Галерея «Я житель Югры» Корпус 2	Воспитательное событие (конструирование) «Дом моей мечты» (ср., ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Мини презентация» «Золотое кольцо России» (ст, пд. гр.) Воспитательное событие (лекторий) «Освобождение Ленинграда» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Природные строительные материалы» (ст, пд. гр.)	Знакомство с профессией «Строитель» (ст, пд. гр.)
ФЕВ-	20	Цвет и форма			Воспитательное событие «Кубик на кубик»				

		Неделя науки, знаний и открытий для дошколят Профессии: лаборант			Воспитательное событие «Путешествие в прошлое микроскопа» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «интеллектуальная игра» Что? Где? Когда? (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие (календарь знаменательных дат) «День российской науки» (ст, пд. гр.)	Выставка рисунков «Увлекательное рисование без кисточки» (все группы)	Знакомство с профессией «Лаборант» (ст, пд. гр.)
ФЕВРАЛЬ	21	Мой любимый папа		Фоторепортаж «Мой папа...»					
		Наша Армия родная и отважна, и сильна!	Воспитательное событие «Защитник Земли русской»	Выходные дома «Рассматривание семейных альбомов» (все группы)	Смотр «Лучший центр патриотического воспитания» (все группы)	Воспитательное событие «Воинские традиции» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие Богатырская зарничка (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие (познавательный досуг) «Животные защитники» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Встреча с интересными людьми»
ФЕВРАЛЬ	22	Мой любимый папа		Фоторепортаж «Мой папа...»	Воспитательное событие «Мой весёлый звонкий мяч»				
		День Защитника Отечества. Военные профессии	Воспитательное событие «Поздравительная открытка «23 февраля»» (все группы)	Выставка рисунков «Мой папа - защитник» (ср.ст, пд. группы корпус № 1) Видеопоздравление от воспитанников подготовительных группы (Корпус № 2)	Спортивно-музыкальный праздник ко «Дню защитника Отечества» «Мы будущие Защитники России» (ср.ст, пд. группы)	Мастерская «Богатыри» (все группы)	Воспитательное событие «Четвероногие помощники» (ст, пд. гр.)	Знакомство с военными профессиями (ст, пд. гр.)	

ФЕВРАЛЬ	23	Краски в гости к нам пришли!			Воспитательное событие «Матрёшки в гости к нам спешат, порадовать тебя хотят»				
		Неделя искусств. Творческие профессии	Воспитательное событие «Правила вежливости» (все группы)	Семейный выходной «Выход в музей города» (все группы)	Интерактивная игра «Есть много профессий хороших и важных!» (Корпус 2)	Воспитательное событие «В мире творческих профессий» (Корпус 2)	Выставка рисунков «Русские народные мотивы» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «Традиции народов мира» (ст, пд. гр.)	Знакомство с профессией художника, актёра... Воспитательное событие «Встреча с интересными людьми»
МАРТ	24	Мамин день			Воспитательное событие (игровая ситуация) «Чаепитие у куклы Кати»				
		Международный женский день. Женские профессии		Мастерская «Моя мама лучше всех» (ср, ст, пд. гр)	Праздник к 8 марта «Мамин день» (все группы, корпус 1) Праздник к 8 марта «Сюрприз для наших Мам» (все группы, корпус 2)		Семейное чтение «Добрые дела» (ст, пд. гр.)	Конструирование из бумаги «Цветы для мамы» (ст., пд. гр.)	Знакомство с профессиями наших мам (все группы)

МАРТ	25	В гости к бабушке на блины, на оладушки	Воспитательное событие Рисование пальчиками «Солнышко» (мл, ср. гр)	Семейный выходной «Прогулка в парке» (все группы)			Воспитательное событие на прогулке «Проводы зимы» (все группы)		
		Ранняя весна. Сезонные изменения. (Уличные гуляния «Прощание с зимой»)			Викторина «Вестники весны» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Верность родной земле». (ст, пд. гр.)		Городской конкурс детских работ «Птичья ярмарка» (Корпус № 2)	Труд людей весной (все группы)
МАРТ	26	Книжника неделя		Мастерская «Книжки малышки своими руками» (все группы)			Воспитательное событие (Игровая ситуация) «Добрый доктор Айболит»		
		Книжника неделя. Профессии: поэт, писатель	Воспитательное событие «Книжника больничка» (все группы)		Театрализованная постановка по сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом» (Корпус 1)	Мастерская Оформление страниц альбома «Любимые герои»	Мастерская Оформление страниц альбома «Любимые герои»	Выставка рисунков - иллюстраций к детским сказкам (ср, ст, пд. гр)	Знакомство с профессией писатель Экскурсия в библиотеку Знакомство с трудом библиотекаря (ст, пд. гр.)
МАРТ	27	Мой дом. Посуда. Мебель.			Воспитательное событие «Кто в домике живёт»				

		Мой дом. Посуда. Мебель. Профессии: столяр	Воспитательное событие «Безопасные правила поведения дома» (все группы)	Семейные беседы «Что включается в розетку»	Воспитательное событие Вечер загадок и отгадок «Рукотворный мир»	Воспитательное событие «Откуда стол к нам пришёл» (ст, пд. гр.)	Изготовление родным и близким подарка (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Какая бывает посуда» (ср, ст, пд. гр)	Знакомство с профессией «Маляр» Воспитательное событие «Встреча с интересными людьми»
АПРЕЛЬ	28	Я вырасту здоровым!			Воспитательное событие Спортивное развлечение «Космическое путешествие» (мл., ср. гр)	Воспитательное событие «Маленькие, да удаленькие» (мл, ср. группы)1 корпус		Воспитательное событие «Магазин полезных продуктов питания» (все группы)	
		Я вырасту здоровым! (спорт) Профессии: тренер	Воспитательное событие Спортивное развлечение по ПДД «Дядя Степа Светофор» (ст., пд. гр)	Мастерская (изготовление газеты) «Мама, папа я спортивная семья» (все группы)	Познавательный досуг «Поле чудес» «Спорт залог здоровья» (ср, ст, гр.)	Воспитательное событие «Секреты здоровья» (ст, пд. группы)1 корпус	Воспитательное событие «Учимся прощать своих друзей» (все группы)		Знакомство с профессией тренер Воспитательное событие «Встреча с интересными людьми»
АПРЕЛЬ	29	Я вырасту здоровым!	Воспитательное событие Спортивное развлечение «Доктор Пилюлькин в гостях у ребят» (мл.,ср.гр.)						

		Космос. Профессии	Воспитательное событие Гагаринский урок «Космос—это мы» (ст, пд. гр.)	Мастерская «Рисование пальчиками» «Наша планета Земля» (мл, ср. гр)	Вернисаж «Этот неизведанный мир» (Корпус 2)	Моделирование Макетов «Удивительный космос» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие (развлечение) «Космическое путешествие» (ст, пд. гр.)		Выставка рисунков «Может буду космонавтом» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)
АПРЕЛЬ	30	Весна. Весенние трели						Воспитательное событие «Солнечные зайчики»	
		Весна. Перелётные птицы. Профессии: орнитолог Сельскохозяйственные работы	Воспитательное событие (весеннее обновление) «Трудовой десант» (ср, ст, пд. гр)	Демонстрация рисунков «День Земли» (ср, ст, пд. гр – корпус 2)	Выставка детско родительского творчества «Пернатые друзья»	Выставка рисунков «Весенняя палитра» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие (познавательное событие) «Международный день Земли» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Мы сажаем огород»	Знакомство с сельскохозяйственными профессиями Мини-проекты «Огород на подоконнике» (все группы)
АПРЕЛЬ	31	Весна. Весенние трели			Воспитательное событие «Поможем кукле Кате одеться на прогулку»				
		«Мой дом - Природа» Профессии: эколог (Проектная деятельность «Эколята-дошколята»)			Воспитательное событие «Посвящение в Эколята» (ст.гр.)			Воспитательное событие «Следы природы» (ст, пд. гр.)	Знакомство с профессией эколог (ст, пд. гр.)
МАЙ	32	Едем, едем на машине (транспорт)			Игровая ситуация «Катание зверюшек»				

		День Победы	Акция «Открытие ветеранам» (ср, ст, пд. гр – корпус 1,2)	Праздник к 9 мая «День победы»			Выставка рисунков «День Победы» (все группы)	Экскурсия в парк Победы (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Встреча с интересными людьми»
				«Путешествие по фронтовым дорожкам» (все группы, корпус 1,2)					
МАЙ	33	Моя семья. Семейные традиции.		Фоторепортаж «Моя дружная семья»			15 мая – Международный День семьи)		
			Фантазии на тему «Отдыхаем всей семьей» (ср, ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Мама, папа, я – вместе дружная семья» (Корпус 2)	Воспитательное событие (игровая ситуация) «В кругу семьи» (ср, ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Путешествуем по миру всей семьей» (ст, пд.гр.)			Воспитательное событие «Секреты бабушкиного сундука» (ст, пд.гр.)
МАЙ	34	Мой друг - светофор		Семейный выходной «Прогулка в парк»	Игровая ситуация «В гости к светофору»				
		Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы		Мастерская книжки малышки «Безопасный мир»	Воспитательное событие «Моё здоровье – моё будущее» (ст, пд.гр.)				Маршрут будущего первоклассника (пд.гр.)
МАЙ	35	В мире детства	Праздник Детства (все группы)	Рисование на асфальте на тему «Волшебный мир детства» (все группы)	Воспитательное событие Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь».	Игротека «Детские игры и забавы» (все группы)			Изготовление мыльных пузырей (апробировать рецепты мыльного раствора)

			Выпускной бал «До свидания, детский сад!» (пд.гр.)		Изготовления коллажа «Плана детства» (ст, пд.гр.) Мастерская «Закладка для книги» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «День славян- ской письменности и культуры» (24.05.2022) (все группы)	Игровая дея- тельность. Русские народ- ные игры: «Горелки», «Заря – зорень- ка», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». (ст, пд.гр.)	Воспитательное событие «Праздник здо- ровья» (пд.гр.)	(ст, пд.гр.) Воспита- тельное со- бытие «Мы сажаем ого- род» Высадка растений в открытый грунт. (ст, пд.гр.)
--	--	--	---	--	--	--	---	---	--