



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30-а, тел/факс: 8(3467) 33-29-39, 8(3467) 31-89-75

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад №20 «Сказка»
Е.В. Турсукова
Приказ № 273 от 31.08.2023г.

**Рабочая образовательная программа
педагога-психолога
подготовительной к школе группы
№ 15 «Серебряное копытце»
составлена на основе
Федеральной образовательной программы
срок реализации программы
2023-2024 учебный год**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего
по воспитательной работе
_____ О.В. Высоцкая

Педагог-психолог:
Герман Анна Дмитриевна -
первая квалификационная
категория

г. Ханты-Мансийск, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

I	Раздел I. Целевой раздел	3-8
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся	4
1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.7.	Психологическая диагностика результатов освоения Программы	8
II	Раздел II. Содержательный раздел	9-31
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	14
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	20
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.8.	Содержание коррекционной работы	24
2.9.	Рабочая Программа воспитания	30
2.10.	Календарный план воспитательной работы	31
III	Организационный раздел	32-39
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	32
3.2.	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	34
3.2.1.	Циклограмма работы педагога-психолога	34
3.2.2.	Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися подготовительной к школе группы	37
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	38
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	39
IV	Раздел IV. Дополнительный раздел Программы	40
V	Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию обучающихся подготовительной к школе группы № 15 разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

Рабочая программа по развитию обучающихся подготовительной к школе группы №15 обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте от 6 лет до окончания образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используется парциальная образовательная программа:

- ✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ✓ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- ✓ Устав ДОУ.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. организовать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
3. развивать эмоциональную сферу у обучающихся;
4. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
5. развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;
6. развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
7. развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
8. формировать позитивную мотивацию к обучению;
9. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
10. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
11. организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога-психолога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.). Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Придерживаться идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Также в Программе сочетаются принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). Одним из главных принципов личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А.

Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого обучающегося, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Программа обеспечивает критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала). Также обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. В Программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности педагога-психолога и обучающихся в самостоятельной деятельности обучающихся не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся

В сюжетно-ролевых играх обучающиеся подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимоотношения людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые воспитанниками в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе обучающиеся в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Воспитанники быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте обучающиеся уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен воспитанникам – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

У обучающихся продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со подготовительной к школе группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях, обучающихся отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Воспитанники начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у обучающихся развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности обучающихся подготовительной к школе группы № 15 «Серебряное копытце»

Обучающиеся группы №15 посещают дошкольное учреждение пятый год. Данную группу посещает 28 воспитанников: 13 мальчиков, 15 девочек.

У всех обучающихся сформированы культурно-гигиенические навыки. Воспитанники обращают внимание на свой внешний вид.

Эмоционально-волевая сфера у 80% обучающихся развита в соответствии с возрастом. У воспитанников развиты такие чувства как: толерантность, ответственность, взаимопомощь. В группе есть и нерешительные, застенчивые, малоактивные воспитанники, которые нуждаются в постоянной поддержке, помощи взрослого во время выполнения заданий и упражнений. Они менее открыты для общения, поэтому требуют более внимательного к себе подхода.

Обучающиеся владеют навыками сюжетно-ролевой игры, активные дети самостоятельно могут привлекать более застенчивых ребят к таким играм, как «Магазин», «Стройка», «Парикмахерская» и др. Воспитанники любят конструировать. Во время игр они используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Однако есть и такие обучающиеся, которые испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Многие обучающиеся способны не только решить задачу на наглядной основе, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. У воспитанников данной группы сформировано восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Многие воспитанники называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Многие ребята могут сочинить достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Обучающиеся данной группы очень активны и поэтому испытывают потребность в двигательной активности, проявляют интерес к подвижным играм и к их участию.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие):

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – западносибирская часть России: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная, длинная зима и короткое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание обучающихся на открытом воздухе зависит от погодных условий, в соответствии с СанПиНом. В теплое время года – жизнедеятельность обучающихся, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, образовательный процесс составляется в соответствии с гибким графиком, с выделением двух периодов:

- Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня с учетом активированных дней и расписание организованной образовательной деятельности;
- Летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2. Демографические особенности:

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДООУ (количество)	28
2	Полные семьи	23
3	Неполные семьи	5
4	Многодетные семьи	5
5	Малообеспеченные семьи	-
6	Опекаемые семьи	-
7	Неблагополучные семьи	-
8	Семьи с родителями - инвалидами	-
9	Семьи с детьми - инвалидами	-
<i>Образовательный уровень родителей</i>		
1	Родители с высшим образованием	25
2	Родители со средним-профессиональным образованием	24
3	Родители со средним образованием	2
4	Не имеют среднего образования	-

3. Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы – обучающихся из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями округа, города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Решение задач, позволяет спрогнозировать следующий результат освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**:

1. обучающийся может подчиняться социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их расценивать; способен к волевым усилиям;
2. обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
3. обучающийся овладевает способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
4. имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
5. способен адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
6. ребенок может выражать свои мысли и желания, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
7. обучающийся стремится сохранять позитивную самооценку.

1.7. Психологическая диагностика результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде психолого-педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников.

Педагог-психолог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с обучающимися. Инструментарием служит диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у обучающихся подготовительной к школе группы. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы (Приложение 1, 2, 3).

Диагностика проводится:

- начало года – первичная;
- конец года – заключительная;
- в течение года – по запросу родителей (законных представителей), воспитателя или по результатам диагностики на начало года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Основные задачи:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у обучающихся во всех видах деятельности;
2. поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала обучающегося;
3. побуждать обучающихся к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
4. способствовать самопознанию обучающегося;
5. развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
6. совершенствовать коммуникативные навыки воспитанников, развивать совместную деятельность;
7. организовывать совместную деятельность, с целью развития навыков сотрудничества.

Основными направлениями в работе педагога - психолога являются:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ коррекционно-развивающая деятельность;
- ✓ психологическое консультирование;
- ✓ психопросвещение;
- ✓ психопрофилактика;
- ✓ аналитическая и организационно-методическая деятельность.

Психологическая диагностика - осуществление контроля за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

1. выявить отклонения в развитии обучающегося;
2. выявить причины и характер первичных нарушений в развитии у обучающегося, а также определить степень тяжести этого нарушения.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

Задачи:

1. проводить профилактику нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;
2. корректировать отклонения в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития высших психических функций), коррекционный и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Эффективность предлагаемых форм и методов коррекционной и развивающей работы возможна только при систематическом и раннем их применении, с учетом дифференцированного подхода в зависимости от структуры нарушенного развития, клинического диагноза. Успех работы определяется сотрудничеством специалистов и родителей (законных представителей).

Психопросвещение

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса и в первую очередь педагогов и педагога-психолога невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- ✓ организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;
- ✓ систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;
- ✓ систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и т.д. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС ДО.

Психопрофилактика

- ✓ Наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.
- ✓ Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с обучающимися; родителей (законных представителей) с детьми; обучающихся между собой.
- ✓ Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.
- ✓ Повышение психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Консультативная работа

Этап 1. Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями (законными представителями), выслушивая и фиксируя первые жалобы.

Этап 2. Консультирование родителей (законных представителей) по итогам психологического обследования обучающихся.

Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы обучающихся обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Педагог-психолог обращает внимание на то, как ребенок входит в кабинет: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание и т. д.

Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями (законными представителями) проблем развития ребенка.

Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители (законные представители). Важно подвести родителей (законных представителей) к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей (законных

представителей) в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

Этап 5. Составляется коррекционная программа развития, обучающегося и делается педагогический прогноз

Аналитическая и организационная деятельность:

- ✓ Обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения.
- ✓ Пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками.
- ✓ Изготовление практического материала для развивающих игр и занятий.
- ✓ Индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей) и педагогов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы реализации программы		Способы организации	Методы	Средства
Совместная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Дидактические игры, беседы, игры на развитие мелкой моторики рук, сенсорные игры	Беседы, консультации для родителей; папки – передвижки, мастер-классы, родительский клуб	Индивидуальный, групповой	Словесные методы: объяснение, показ, повторение; обыгрывание ситуаций; дидактические игры; беседа; словесная инструкция	Игры на развитие ЭВС и ВПФ

Групповые занятия

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
6-7 лет	8-10 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса обучающихся и результатов наблюдения педагога-психолога.

Построение программы для данного возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. В конце года организуются и проводятся занятия в нетрадиционной форме «В гостях у Сказки» для закрепления и повторения изученных тем.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- аудиовидеотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;

- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- рабочие тетради.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания обучающихся.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний, обучающихся по данной теме.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с обучающимися проводится по результатам диагностики. Педагогом-психологом составляется расписание занятий и примерный план индивидуальной работы с обучающимся.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление обучающимися самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и обучающихся. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога-психолога и обучающихся (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, развития коммуникативных навыков, освоение обучающимися игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую обучающимся дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться педагогом-психологом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета,

формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

✓ вводить адекватную оценку результата деятельности обучающегося с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

✓ спокойно реагировать на неуспех обучающегося и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать обучающимся о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

✓ создавать ситуации, позволяющие обучающемуся реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

✓ обращаться к обучающимся с просьбой показать педагогу те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными **целями взаимодействия** с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В рамках по взаимодействию с семьями обучающихся педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями (законными представителями) в форме индивидуальных консультаций, родительских собраний, памяток, рекомендаций, детско-родительского клуба «Непоседы», информационных листов на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Диагностическая работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Участники мероприятия	Сроки	Форма представления
1.	Проведение анкетирования «Адаптация ребёнка к условиям ДООУ»	Оказание помощи воспитанникам в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.	Родители (законные представители) вновь прибывших обучающихся	4 неделя сентября 2023 1 неделя апреля 2024 - обучающиеся с тяжёлой адаптацией на начало года	Годовой отчёт. Справка по результатам.
2.	Опросник С. Степанова «Стили родительского воспитания»	Мониторинг родителей (законных представителей) Оказание помощи в воспитании обучающихся.	Родители (законные представители) МДОУ	Третья неделя Ноября 2023	Справка.
3.	Проведение анкетирования «Отношение родителей (законных представителей) к организации работы в ДООУ»	Мониторинг развития образовательного учреждения.	Родители (законные представители) МДОУ	Третья неделя марта 2024	Отчет.
4.	Опросник на уровень тревожности у обучающихся Г.П.Лаврентьевой и Т.М. Титаренко	Выявления уровня тревожного ребенка в группе сверстников	Родители (законные представители) МДОУ	Третья неделя апреля 2024	Отчет.

Консультативная работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Участники мероприятия	Сроки	Форма представления
1.	Пригласить и провести индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей)	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания ребёнка	Все группы	В течение года (по мере поступления запроса)	Индивидуальные консультации Журнал учета работы с родителями (законными представителями)
2.	Консультирование родителей	Оказание консультативной	Все группы	В течении года.	Индивидуальные консультации Журнал

	(законными представителями) по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	помощи родителям (законным представителям) в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка		По мере поступления запроса	учета работы с родителями (законными представителями)
3.	Оформление папки «Советы психолога».	Просвещение родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ребёнка	Все группы	Сентябрь декабрь 2023, Март 2024	Памятки Информационные листы (Приложение 2)

Профилактическая работа с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятия	Цель	Участники мероприятия	Сроки	Форма представления
1.	Оформление информационного стенда педагога-психолога, папок в группах	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Группы № 1,12,14,16,16,17	в течение года (1 раз в месяц)	Памятки Буклеты Информация на сайт ДОУ
2.	Оформление материала на тему «Что бы воспитать личность».	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Группы № 1,12,14,16,16,17	1 неделя декабря 2023	Памятка
3.	«День открытых дверей»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Родители (законные представители) ДОУ	Апрель 2024	Представление опыта педагогов ДОУ
4.	Выпуск буклетов:	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Группы № 1,12,14,16,16,17	Октябрь 2023 Январь2024 Апрель2024	Буклеты
4.1	«Развитие психических процессов у обучающихся с ТНР»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей	Группы № 1,12,14,16,16,17	Вторая неделя октября 2023	Буклет

		(законных представителей) по вопросу воспитания детей			
4.2	«Жестокое обращение с детьми»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Группы № 1,12,14,16,16,17	Третья неделя января 2024	Буклет
4.3	«Ребенок ругается грубыми словами. Что делать родителям (законным представителям)?»	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития обучающихся	Группы № 1,12,14,16,16,17	Вторая неделя апреля 2024	Буклет

Родительские собрания

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления	Ответственные
1.	Подготовка материала на тему «Адаптация. Психологические особенности обучающихся младшего дошкольного возраста»	Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в период адаптации ребенка к условиям ДОУ	Группа № 1	1 неделя сентября 2023	Доклад на родительском собрании «Адаптация. Психологические особенности обучающихся младшего дошкольного возраста»	Герман А.Д., воспитатели группы
2.	Подготовка материала на тему «Психологические особенности обучающихся дошкольного возраста»	Знакомство родителей (законных представителей) с особенностями развития обучающихся разного возраста	Все группы	По плану работы группы	Доклад на родительском собрании «Психологические особенности обучающихся дошкольного возраста»	Герман А.Д., воспитатели группы
3.	Подготовка материала на тему «Скоро в школу»	Оказание психолого-педагогической помощи родителям	Подготовительная к школе группа Группа	1 неделя октября 2023	Доклад на родительском собрании	Герман А.Д., воспитатели группы

		(законным представителем) в период подготовки к обучению в школе	компенсирующей направленности дети с ТНР, группа комбинированной направленности дети с ЗПР			
--	--	--	--	--	--	--

**План работы детско-родительского адаптационного клуба «Неноседы»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема мероприятия	Условия проведения	Сроки	Предполагаемый результат	Ответственные
1.	Праздник «Это русская сторона, это Родина моя»	Подготовительные группы	4 неделя октября 2023	Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Воспитание патриотизма через русскую культуру, фольклор, русские народные подвижные игры	Воспитатель Волокитина О.В., инструкторы по физической культуре: Камаева И.А., Саблина Ю.Ю., Бекенова Ю.В., музыкальные руководители Шалаева Е.А., Якушенко Т.Г., Долгих Ю.С., воспитатель Воскобойник И.А., воспитатель по изобразительности Змановская А.А.
2.	«Особенности процесса адаптации. Наши достижения»	Группы раннего возраста № 2, 3, 4 Младшая группа № 6	4 неделя января 2024	Формирование активной позиции родителей (законных представителей) по отношению к процессу адаптации детей к дошкольному учреждению.	Педагоги-психологи: Чайкина И.В., Шефер Д.Н.; Герман А.Д, музыкальный руководитель: Шалаева Е.А.
3.	Музыкальная сказка в рамках дня открытых дверей	Подготовительная к школе группа № 15	4 неделя марта 2024	Развитие творческих способностей через театральное искусство	Музыкальные руководители: Якушенко Т.Г. Долгих Ю.С. Шалаева Е.А.
4.	«Калейдоскоп игр»: - Нейроигры по развитию речи - Нейроигры по познавательному	Подготовительные к школе группы	4 неделя апреля 2024	Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития речи дошкольников	Учитель-дефектолог Берсенева Е.В. Учитель – логопед Сафонова Т.Д.

	развитию ребенка				
5.	Логопедическое развлечение «Кто сказал МЯУ» в рамках дня открытых дверей	Младшие группы	По плану работы ДОУ	Оказание помощи обучающимся, родителям (законным представителям) в решении речевых проблем у обучающихся	Учителя-логопеды Сафонова Т.Д., Захарова Н.В., Кудактина О.А. учитель-дефектолог Берсенева Е.В.
6.	Квест для родителей (законных представителей) «Спорт-залог здоровья! Семейная игралочка. В рамках дня открытых дверей.	Группы всех возрастов	По плану работы ДОУ	Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий.	Инструкторы по физической культуре: Камаева И.А., Саблина Ю.Ю.
7.	Музыкальная игралочка в рамках дня открытых дверей	Группы всех возрастов	По плану работы ДОУ	Развитие музыкальных и творческих способностей через игровую деятельность	Музыкальные руководители: Долгих Ю.С., Шалаева Е.А., Якушенко Т.Г.

План профилактических мероприятий по работе с неблагополучными семьями, по предупреждению жестокого обращения с детьми, нарушениями прав обучающихся в семье на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, педагог-психолог
2.	Диагностика родительского отношения к детям по методике «АСВ» (В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер)	При необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Посещение семьи на основании требования Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ	По мере необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
4.	Осмотр и беседа с обучающимися из неблагополучных семей.	Ежедневно	Воспитатели
5.	Памятка для педагогов «Права ребенка».	Ноябрь 2023	Педагог-психолог
6.	Работа детско-родительского клуба «Непоседы»	В течение года	Педагог-психолог, сотрудники ДОУ
7.	Организация ранней помощи детям из неблагополучных семей	В течение года	Педагог-психолог, сотрудники ДОУ

8.	Беседы с родителями (законными представителями) детей «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог
9.	Памятка для родителей (законных представителей) «Советы по эффективному общению».	По мере необходимости	Педагог-психолог
10.	Включение арт-терапевтических техник в работе с обучающимися из неблагополучных семей. (Н.О. Сучкова)	По мере необходимости	Педагог-психолог
11.	Организация совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников (спортивные праздники, утренники, индивидуальные консультации по возникшим вопросам воспитания ребенка в неполной семье) с целью профилактики неблагополучия семьи	В течение года	Сотрудники ДОУ
12.	Сотрудничество с муниципалитетом (органы опеки и попечительства, КДН), ЦСПСиД «Вега»	В течение года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР старший воспитатель, педагог-психолог
13.	Анализ работы с неблагополучными семьями	Май 2024	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР старший воспитатель, педагог-психолог.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие с педагогами

Для достижения положительного результата в коррекционно-развивающей работе по коррекции эмоционально-волевой сферы и развития высших психических функций у обучающихся подготовительной к школе группы педагог-психолог ориентирует педагогов, работающих на группе, на создание условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на коррекционно-развивающих занятиях у педагога-психолога.

Кроме того, ведется просветительская работа с педагогами в форме индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов, тренингов, памяток, рекомендаций в соответствии с годовым планом.

Диагностическая работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Участники мероприятия	Сроки	Форма представления
1.	Проведение (онлайн) диагностики для выявления Самооценка воспитателем своих профессиональных умений и навыков	Выявление уровня самооценки воспитателем своих профессиональных умений	Воспитатели всех групп	Вторая неделя ноября 2023	Индивидуальная консультация педагога Справка
2.	Проведение диагностики (онлайн) САН (самочувствие, активность, настроение) В.А Доскин, Н.А.Лаврентьев, В.Б.Шараем, М.П.Мирошников	Выявление уровня сформированности способностей к развитию. Дать рекомендации	Воспитатели всех групп	Первая неделя февраля 2024	Справка
3.	Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О.С Михалюка, А.Ю. Шалюта	Выявление самооценки педагога, по итогам, дать рекомендации	Воспитатели всех групп	Первая неделя марта 2024	Справка

Консультативная работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Участники мероприятия	Сроки	Форма представления
1.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов	Оказание консультативной помощи педагогам.	Все группы	в течение года (по мере поступления запроса)	Индивидуальные консультации Журнал учета работы с педагогическим коллективом
2.	Проведение консультаций по результатам психодиагностики	Оказание консультативной помощи педагогам	Все группы	в течение года	Индивидуальные консультации Журнал учета работы с педагогическим коллективом

Профилактическая работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Цель	Условия проведения	Сроки	Форма представления
1	Цикл обучающихся семинаров – практикумов для педагогов ДОУ «Способы и методы выстраивания конструктивной коммуникации с родителями (законными представителями)»				
1.1	Подготовка материала на тему: «Внедрение разнообразных форм сотрудничества с родителями»	Повышение уровня компетентности педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.	Педагоги ДОУ	Третья неделя октября 2023	Семинар – практикум
1.2	Подготовка материала на тему «Общие принципы работы с детьми с ОВЗ»	Повышение уровня компетентности младших воспитателей ДОУ в вопросах взаимодействия с детьми ОВЗ	Младшие воспитатели ДОУ	Вторая неделя октября 2023	Семинар-практикум
1.3	Подготовка материала на тему: «Секреты успешной работы с родителями (законными представителями)»	Формирование и у педагогов ДОУ знаний по проблеме взаимодействия с родителями (законными представителями). Систематизирование правил конструктивного общения с родителями (законными представителями).	Педагоги ДОУ	Третья неделя ноября 2023	Семинар – практикум

1.4	Подготовка материала на тему: «Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) «Мостик понимания»»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников	Педагоги ДОУ	Третья неделя декабря 2023	Семинар – практикум
1.5	Итоговая встреча по результатам прошедших семинаров-практикумов по работе с трудными детьми	Дессиминация опыта педагогов ДОУ по пройденным темам в работе с трудными детьми. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями обучающихся	Педагоги ДОУ	Третья неделя января 2024	Семинар – практикум
1.6	Подготовка материала на тему «Мое место в коллективе»	Снятие психоэмоционального напряжения.	Педагоги ДОУ	Третья неделя апреля 2024	Семинар с элементами тренинга памятка
2	День открытых дверей «Наша дружная семья – детский сад!»	Знакомство с работой педагога – психолога ДОУ	Педагоги ДОУ	Третья неделя мая 2024	Информационная встреча

Взаимодействие с социумом

В течение учебного года педагог-психолог взаимодействует с МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на основе соглашения о безвозмездном оказании услуг территориальной ПМПК города Ханты - Мансийска № 1 от 01.09.2017г.

Цель работы ППк:

Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/ или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

№	Мероприятия	Время проведения	Результат
1	Оформление документации на городскую ПМПК	в течение года по требованию ПМПК и желанию родителей	Психологическое представление
2	Участие в работе ПМПк	в течение года	обсуждение проблем психологического развития детей на

			заседаниях ПМПк
3	Участие в работе городского методического объединения педагогов-психологов	по плану ГМО	выступления, обмен информацией.
4	Взаимодействие со специалистами МДОУ по вопросам психологического развития детей и контроле динамики развития	в течение года	Взаимопосещения, совместные обсуждения на заседаниях ПМПк
5	Оказание практической помощи воспитателям	в течение года	Рекомендации, практическая помощь по диагностике, планированию и коррекционной работе.
6	Прохождение курсов повышения квалификации	по плану, в течение года	Повышение уровня профессионального мастерства

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2023 - 2024 учебном году в учреждении реализуется программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

2.8. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа - (далее – КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДО:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В дошкольном учреждении действует психолого-педагогический консилиум (далее ППК) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В своей деятельности ППК реализует следующие задачи:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика

- отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- ✓ разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- ✓ организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- ✓ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- ✓ консультирование родителей (законных представителей) педагогических, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ППк относятся:

- ✓ диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей, обучающихся;
- ✓ воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- ✓ реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование обучающегося специалистами ППк, в том числе педагогом-психологом, осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с

согласия родителей на основании договора между МБДОУ и родителями воспитанников. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ✓ формирование образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и

приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся

✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- ✓ снижение тревожности;
- ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;
- ✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;

✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми из семьи мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;

✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Учитывая рекомендации в дошкольном образовательном учреждении действует Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. Целью деятельности центра культурно-языковой адаптации является достижение максимальной адаптации в новой языковой и культурной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Основные задачи Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов:

- создать специальные условия для обучения и воспитания детей-мигрантов, ввиду снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- определить уровень владения русским языком детьми-мигрантами, выявить и устранить потенциальные препятствия адаптации детей-мигрантов;
- развивать навыки общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и образовательной сферах (обогащение лексического запаса детей-мигрантов) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» в полном объеме;
- разработать индивидуальные программы сопровождения, коррекционно-развивающие программы для детей-мигрантов;
- оказывать содействие в социализации детей-мигрантов, а также в принятии ими норм существования в среде обитания, в воспитании эмоционально-положительного фона;
- повышать уровень социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

В дошкольном образовательном учреждении работает «Консультативный пункт». Целями Консультативного пункта являются - обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Основными задачами Консультативного пункта являются:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих ДОУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

– информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В дошкольном образовательном учреждении создана «Служба ранней помощи». Целью организации деятельности Службы ранней помощи детям в возрасте от рождения до 8 лет, не посещающим ДООУ, и их родителям (законным представителям) является оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии.

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушением развития (риском нарушения) и их семей;
- оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

2.9. Рабочая Программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений воспитание ребенка как личности, гражданина, создание условий для позитивной социализации дошкольника в процессе освоения и принятия им базовых национальных ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества.

Направления воспитания:

- ✓ патриотическое направление воспитания;
- ✓ духовно-нравственное направление воспитания;
- ✓ социальное направление воспитания;
- ✓ познавательное направление воспитания;
- ✓ физическое и оздоровительное направление воспитания;
- ✓ трудовое направление воспитания;
- ✓ эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержательный раздел Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.10. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 4

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для реализации приоритетных задач деятельности педагога-психолога. В учреждении имеются специализированные помещения для организации образовательного процесса, в том числе кабинет педагога-психолога и сенсорная комната.

Технические средства	<ul style="list-style-type: none">- ноутбук;- принтер;- сканер
Методические материалы	<ul style="list-style-type: none">- практические материалы для психологической работы;- наборы игрушек;- настольные игры для всех возрастов;- наборы различных материалов: пластилин, цветные и простые карандаши, фломастеры, бумага, картон, ножницы;- библиотека практического психолога;- раздаточный материал для индивидуальных и групповых форм занятий.
Мебель	<ul style="list-style-type: none">- рабочий стол;- стенка для книг, картотек, демонстрационного материала;- ковер;- детские столы;- детские стулья.
Вспомогательный материал (игровой, дидактический и т.д.)	<ul style="list-style-type: none">- наборы объемных геометрических фигур;- игры на развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания, речи и т.д.)- наборы плоскостных мозаик из картона и пластмассы, дерева;- простые детские музыкальные инструменты;- мячи разного размера и фактуры;- детские книги, книги-раскраски.
Сенсорное оснащение	<ul style="list-style-type: none">- тактильный шар;- оборудование для песочной терапии (песочница, соль, манка, игрушки, мелкие предметы);- элементы методики Монтессори;- планшеты для рисования песком;- тактильное панно Воскобовича «Фиолетовый лес»;- развивающие игры Воскобовича (эталонные конструкторы, конструктор игровой квадрат, конструктор Геоконт, пирамида Черепашки, «Змейка», «Лепестки»)- колумбово яйцо;- танграммы;- и др.

Перечень методической литературы, используемой при осуществлении коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
2. Куражева, Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» [Текст]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014
3. Павлова, Н.Н. Руденко, Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений [Текст. Таблица. Иллюстрации]/ Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – М.: Генезис, 2008. – 96 с.
4. Куражева, Н.Ю. Рабочая тетрадь «120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет» [Текст. Иллюстрации]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014
5. Локалова, Н.П. Локалова, Д.П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников [Текст. Иллюстрации]/ Н.П. Локалова, Д.П. Локалова. Методическое пособие.- М.: Генезис, 2018.-152с., ил.

3.2. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

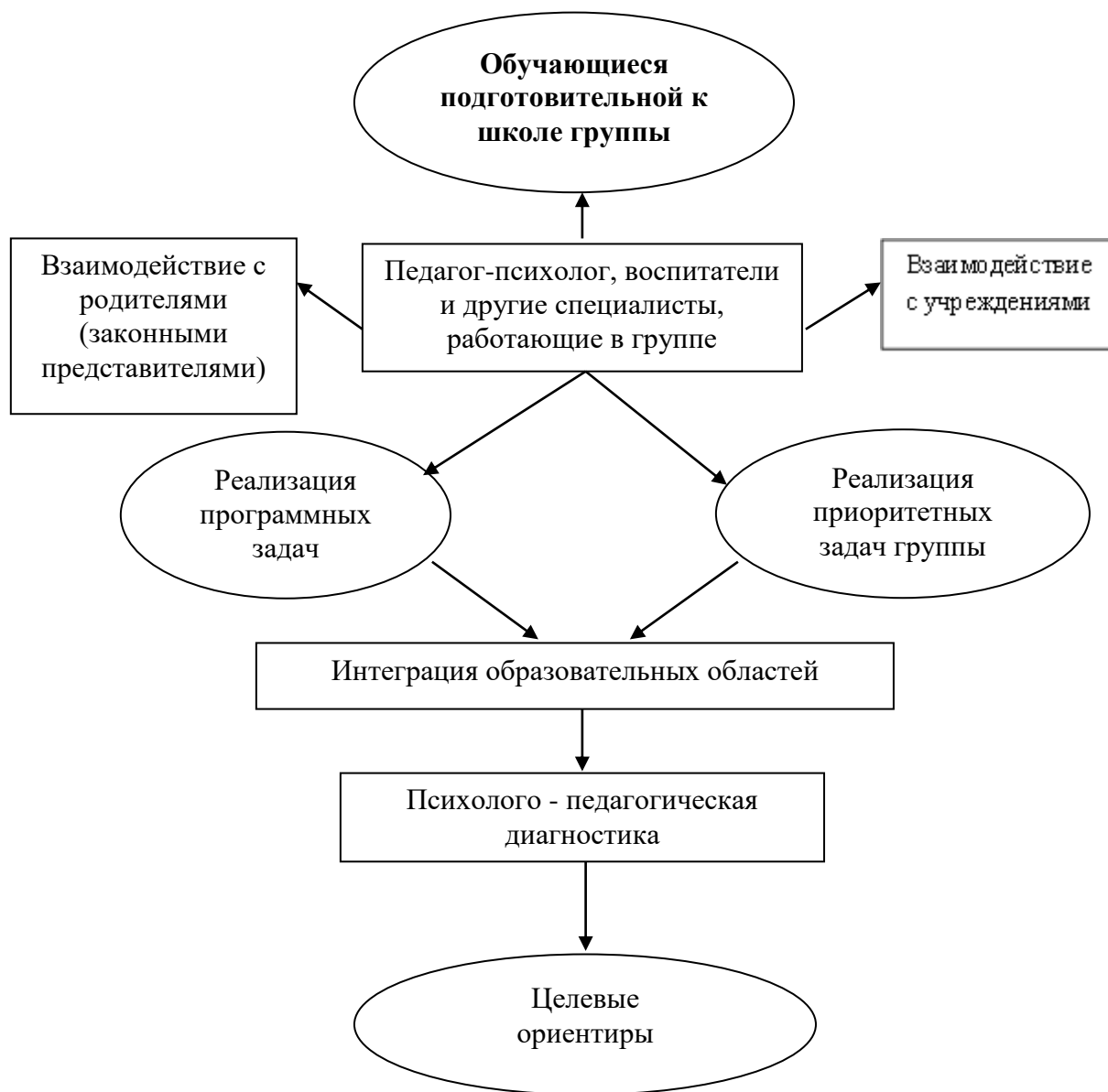
3.2.1. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	08.00 – 09.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с подготовительной к школе группой №15
	09.00 – 09.25	Групповое коррекционно-развивающее занятие в старшей группе № 14
	09.25 – 9.30	Подготовка к групповым коррекционно-развивающим занятиям
	09.30 – 10.00	Групповое коррекционно – развивающее занятие в подготовительной к школе группе комбинированной направленности № 17 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
	10.00 – 10.30	Групповое коррекционно – развивающее занятие в подготовительной к школе группе комбинированной направленности № 12 для обучающихся с задержкой психического развития
	10.30 – 11.00	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в подготовительной к школе группе №15
	12.30 -13.00	Перерыв на обед
	13.00 - 13.30	Взаимодействие с воспитателями (консультирование по индивидуальным запросам, по организации индивидуальной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями)
	13.30 - 14.30	Оформление и систематизация материалов по работе с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями)
	14.30-15.30	Анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации
Вторник	08.00 – 08.20	Индивидуальное коррекционно–развивающее занятие с обучающимися средней группы №1
	08.20 – 11.00	Индивидуальные коррекционно–развивающие занятия в группе компенсирующей направленности № 16 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
	11.00-12.30	Индивидуальная работа с семьями находящихся в СОП
	12.30-13.00	Перерыв на обед
	13.00- 15.00	Взаимодействие с родителями (законными представителями) (прием заявлений, консультации, беседы, выдача пакета документов для прохождения процедуры ТМПК)
	15.00-15.30	Наблюдение за педагогическим процессом, работа по запросам ДОУ
Среда	11.00-11.25	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в старшей группе №14
	11.25-12.30	Анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации
	12.30-13.00	Перерыв на обед
	13.00 – 14.00	Работа с документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.)

	14.00 -15.20	Анализ результатов диагностической работы. Оформление пакета документов на обучающихся для прохождения ТПМПК, оформление характеристик на МСЭ.
	15.20-15.45	Индивидуальное коррекционно–развивающее занятие с обучающимися старшей группы №14
	15.45-16.15	Групповое коррекционно-развивающее занятие в группе компенсирующей направленности №16 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
	16.15-16.30	Подготовка к групповому коррекционно-развивающему занятию.
	16.30 – 17.00	Групповое коррекционно-развивающее занятие в подготовительной к школе группе № 15
	17.00-18.30	Работа с документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.)
Четверг	08.00 - 09.00	Психолого-педагогическое обследование обучающихся для прохождения процедуры ТПМПК (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей)
	09.00 – 09.50	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в старшей группе №14
	09.50 – 11.15	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия в подготовительной к школе группе комбинированной направленности № 12 для обучающихся с задержкой психического развития
	11.15 – 11.40	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в старшей группе №14
	11.40-12.30	Взаимодействие со специалистами ППк (учителя-логопеды, учитель -дефектолог, педагоги-психологи)
	12.30 -13.00	Перерыв на обед
	13.00 – 14.00	Взаимодействие с педагогами ДОУ (семинары, семинары-практикумы, групповые консультации, круглый стол и др. согласно годового плана)
	14.00 – 15.00	Работа с документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.)
15.00 -15.30	Психолого-педагогическое обследование обучающихся средней группы №1, для прохождения процедуры ТПМПК (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей)	
Пятница	08.00 – 08.20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с обучающимися средней группы № 1
	08.20 – 09.35	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися старшей группы № 14
	09.45-11.05	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в подготовительной к школе группе № 12 для обучающихся с задержкой психического развития
	11.05-12.00	Проведение восстановительных программ при наличии обращений Службы примирения (медиации)
	12.00-12.30	Работа с документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.)
	12.30 – 13.00	Перерыв на обед
	13.00 – 14.00	Работа с интернет-ресурсами, с печатными изданиями

	14.00 - 15.00	Подготовка материалов к семинарам, консультациям, практикумам, педагогическому совету, тренингам и др.)
	15.00 - 15.30	Взаимодействие с родителями (законными представителями) в том числе находящихся в социально опасном положении

3.2.2. Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися подготовительной к школе группы



3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Тематический план

Для работы педагога-психолога с обучающимися подготовительной к школе группе составлен учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы (Приложение 5). В примерном перспективном планировании групповых коррекционно-развивающих занятий прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 6). В примерном перспективном планировании индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 7).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе, в кабинете педагога-психолога и сенсорной комнате создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Доступность среды в группе и кабинете предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям обучающихся и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы и кабинета учителя-логопеда оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор обучающихся.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Кабинет позволяет осуществлять все виды работы психолога:

- психологическое обследование и диагностика воспитанников – мониторинг состояния психологического и социального здоровья;
- аналитическая деятельность;
- общеразвивающая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, а также со взрослыми участниками образовательного процесса;
- психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса;
- консультирование;
- методическая работа.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс в подготовительной к школе группы № 15 осуществляют

<i>Воспитатели:</i>	
Новопашина Анастасия Сергеевна	образование высшее. стаж работы -5 лет. квалификационная категория: первая
<i>Музыкальный руководитель:</i>	
Якушенко Тамара Георгиевна	образование – высшее стаж работы - 40 лет. квалификационная категория - высшая
<i>Инструктор по физической культуре:</i>	
Камаева Инна Анатольевна	образование – высшее стаж работы - 12 лет. квалификационная категория - высшая
<i>Педагог – психолог:</i>	
Герман Анна Дмитриевна	образование - высшее, стаж работы – 6 лет, квалификационная категория – первая
<i>Учитель-логопед:</i>	
Захарова Наталья Викторовна	образование - высшее, стаж работы – 30 лет, квалификационная категория – высшая категория
<i>Воспитатель по изо.деятельности:</i>	
Змановская Анастасия Анатольевна	образование - высшее, стаж работы – 6 лет, квалификационная категория – первая

IV. Дополнительный раздел Программы

Рабочая программа по развитию обучающихся подготовительной к школе группы № 15 «Серебряное копытце» разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию обучающихся подготовительной к школе группы № 15 обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте от 6 лет до окончания образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используется парциальная образовательная программа:

- ✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Цель: создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. Развивать эмоциональную сферу у обучающихся.
2. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
3. Развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции.
4. Развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.
5. Развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формировать позитивную мотивацию к обучению.
7. Развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.
8. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы.
9. Организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа ориентирована на обучающихся подготовительной к школе группы. В том числе воспитанников с низким уровнем развития психических процессов (выявленных по результатам диагностики на начало года) и на обучающихся нуждающихся в психологическом сопровождении (по запросу родителей (законных представителей) и воспитателя группы). Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями направлены на развитие и поддержку способностей в соответствии с возможностями воспитанника. Занятия строятся на оценке достижений обучающегося и определения зоны ближайшего развития. Для работы с обучающимися создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая развитие самостоятельности, инициативы и активности каждого обучающегося.

Педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимся на занятиях и реализации их в повседневной жизни. По взаимодействию с родителями (законными представителями) ведется просветительская работа с использованием разнообразных форм: индивидуальные консультации,

родительские собрания, памятки, рекомендации, детско-родительский клуб «Непоседы», информационные листы на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

У. Приложения

Приложение 1

Диагностика

1. Личностная готовность

Субтест 1. «Лесенка»

Цель: исследование самооценки

Материалы: Рисунок лестницы состоящей из семи ступенек, карандаш. Посредине нужно расположить фигурку ребенка. Для удобства может быть вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки, которую можно ставить на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей, чем выше – тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке – самые хорошие ребята. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже – еще хуже, а на самой нижней ступеньке – самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитательница?»

Ход: Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестнице и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

2. Мелкая моторика рук

Субтест 2. «Вырежи круг»

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

Инструкция: ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями – внешний и внутренний. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно будет работать.

Критерии оценки:

- Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы – 2 балла.
- Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной – 1 балл
- Ребенок не справился с заданием – 0 баллов.

В Протоколе нужно отметить, какой рукой ребенок вырезает, насколько уверенно и аккуратно он работает.

3. Интеллектуальная готовность

Субтест 3. «Домик» (внимание)

Цель: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лист бумаги и карандаш. Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе (перед испытуемым кладется листок с «домиком»). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот,

на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было ластика), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».



Критерии оценки:

- Образец скопирован верно, без ошибок – 2 балла.
- Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже – 1 балл.
- Ребенок допускает более 3-х ошибок – 0 баллов.

Субтест 4. «10 слов» (память)

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Инструкция: Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза, результаты каждый раз фиксируются.

Критерии оценки:

- Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8-10 слов, - 2 балла.
- Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5-7 слов после четырехкратного повторения – 1 балл.
- Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения – 0 баллов.

Субтест 5. «Закончи предложение» (словесно–логическое мышление)

Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Инструкция: Ребенку зачитывают три незаконченных предложения, предлагают внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение.

Критерии оценки:

- Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически верно три раза – 2 балла.
- Ребенок отвечает верно в двух случаях – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае – 0 баллов.

В Протоколе записывают, сколько предложений ребенок завершил правильно, в разделе «Примечания» отмечают, насколько грамотно и развернуто составлены предложения.

Субтест 6. «4-й лишний» (мышление)

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Инструкция: Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и сажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки:

- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5-6 вариантах и правильно объясняет свой выбор – 2 балла.
- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

Субтест 7. «Последовательные картинки» (мышление, речь)

Цель: Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Инструкция: Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки:

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связной рассказ – 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности – 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок – 0 баллов.

Субтест 8. «Найди недостающий» (логическое мышление)

Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Инструкция: Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке. Оценивается работа со второй таблицей, первая тренировочная.

Критерии оценки:

- Ребенок верно находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор – 2 балла.
- Ребенок находит закономерности только по одному признаку – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

Субтест 9. «Рисунок человека»

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личных особенностях.

Инструкция: Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки:

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 – 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 – 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 – 0 баллов.



В Протоколе отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования и т.п., в Примечаниях делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

Субтест 10. «Разрезные картинки» (6 частей, восприятие)

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Инструкция: Перед ребенком хаотически выкладываются разрезные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки:

- Ребенок узнает по частям картинку и собирает их самостоятельно – 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В Протоколе отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он использовал, чтобы сложить ее.

Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение).

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Инструкция: ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки:

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) – 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку – 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку – 0 баллов.

4. Развитие произвольности

Субтест 12. «Запрещенные слова»

Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».

Инструкция: «Сейчас мы будем играть в игру. Я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова «да» и нет. Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить». После того как испытуемый подтвердит, что он понял правило игры, экспериментатор начинает задавать ему вопросы.

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?
3. Ты любишь когда тебе читают книжки?
4. Ты сам просишь чтобы тебе почитали книжку?
5. Ты любишь гулять?
6. Ты любишь играть?
7. Ты хочешь учиться?
8. Ты любишь болеть?
9. Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?
10. Тебе нравится играть в детском саду?
11. Тебе нравятся школьные принадлежности?
12. Если бы тебе предложили учиться дома с мамой ты согласился бы на это?

Критерии оценки:

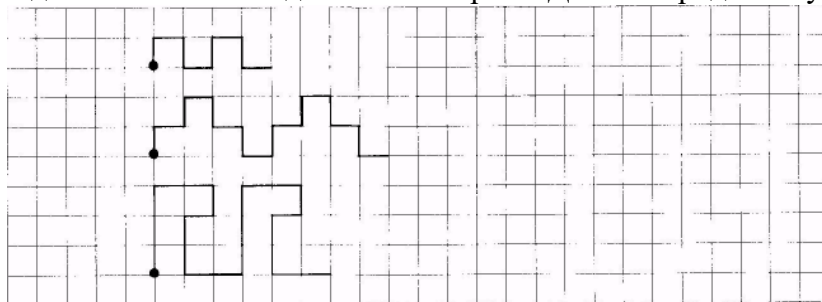
- Ребенок соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9-12 вопросов – 2 балла.
- Ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4-8 вопросов – 1 балл.
- Ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы или правильно отвечает лишь на 1-3 вопроса- 0 баллов.

Субтест 13. «Графический диктант»

Цели: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем учиться рисовать разные узоры. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек надо провести линию. Когда прочертишь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Покажи, где правая рука? А левая? У тебя на листочке стоят три точки, поставь карандаш на верхнюю.

А теперь начинаем рисовать первый узор. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Дальше продолжи узор сам.



Теперь поставь карандаш на следующую точку, будем рисовать второй узор. Начинаю диктовать. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка

вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжи этот узор».

Теперь поставь карандаш на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Теперь сам продолжай рисовать этот узор».

Критерии оценки

- Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки) — 2 балла.
- Оба узора частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй во все не соответствует диктуемому — 1 балл.
- Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому—0 баллов.

В Протоколе фиксируется, как ребенок воспринимает инструкцию и выполняет задание. В Примечаниях отмечается ведущая рука, умение ориентироваться на листе бумаги (лево, право, верх, низ); нажим карандаша, специфика линий, посадка ребенка за столом, умение правильно держать карандаш.

**Сводная таблица диагностики готовности детей
в подготовительной школе группы**

Дата _____

№	Ф.И ребёнка	восприятие	память			мышление	воображение	речь	Самооценка	мотивация	тревожность	внимание	Работоспособность	Уровень готовности
			Смысл.	Зрит.	Слух.									
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														

Диагностическая карта

Подготовительная к школе группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____

2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи _____

4. Как зовут маму? Кем и где она работает? _____

5. Как зовут папу? Кем и где он работает? _____

6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

Субтесты	Протокол					Оценка	Примечание
	реб.	мама	папа	восп.1	восп.2		
1. Лесенка (самооценка)							
2. Вырежи круг (мелкая моторика рук)							
3. Домик (внимание)							
4. 10 слов (память)	1 _____						
	2 _____						
	3 _____						
5. Закончи предложение (словесно-логическое мышление)							
6. 4 лишний (образно-логическое мышление)							
7. Последовательные картинки (мышление, речь)							
8. Найди недостающий (логическое мышление)							
9. Рисунок человека							
10. Разрезные картинки (восприятие)							
11. На что это похоже?	1 _____						

(воображение) 12. Запрещенные слова (произвольность)	2 _____ 3 _____		
13. Графический диктант (произвольность)			
			Сумма баллов

Рекомендации _____

Психолог _____ **Подпись** _____

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

	музыкальное воспитание
	физическая культура
	художественно-эстетическое творчество
	воспитательные события

Месяц	Неделя	Тема недели	Развитие основ нравственной культуры	Формирование семейных ценностей	Формирование основ гражданской идентичности	Формирование основ межнационального взаимодействия	Формирование основ социокультурных ценностей	Формирование основ экологической культуры	Воспитание культуры труда
-------	--------	-------------	--------------------------------------	---------------------------------	---	--	--	---	---------------------------

01.09.2023 год ИГРОВОЙ ДЕНЬ (1-3 года) Здравствуй детский сад! Игровая ситуация «Как хорошо у нас в саду»			01.09.2023 год ИГРОВОЙ ДЕНЬ (3-5 лет) Наш любимый детский сад! Мастерская (фотогазета; фотоальбом) «Как я провел лето» Тематическая прогулка на участке детского сада Воспитательное событие «Кто работает у нас в саду» Воспитательное событие Русская народная игра «Кто у нас хороший» Воспитательное событие «Экскурсия по детскому саду»			01.09.2023 год ИГРОВОЙ ДЕНЬ (5-7 лет) День знаний (детский сад и школа) Воспитательное событие «1 сентября - День знаний» Мастерская (фотогазета; фотоальбом) «Как я провел лето» Воспитательное событие «Кто работает у нас в саду» Воспитательное событие «Экскурсия до школы» (под. группа)		
С	П	Здравствуй детский сад!	Воспитательное событие «Утро радостных встреч»					

		<p>Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения</p>	<p>Воспитательное событие «Правила дружелюбной дороги» Интерактивная игра «Правилам движения – наше уважение» (под. гр.)</p>	<p>Оформление альбома группы «Мы едем, едем, едем» Семейный выходной «Прогулка в парк» (все группы)</p>	<p>Воспитательное событие «Веселый светофорик» (ср, мл. группы) Квест-игра по ПДД «Правила дорожного движения знай, никогда не нарушай!» (ст, под. группы корпус № 1) Воспитательное событие Спортивное развлечение по ПДД «Юные инспекторы дорожного движения» (ст., под. гр Корпус № 2)</p>	<p>Мастерская Коллективная работа «Машины на улицах города» (ст, под. группы)</p>	<p>Воспитательное событие (видео путешествие) «Транспортный мир» (ст, под. группы)</p>	<p>Воспитательное событие «Ездит, плавает, летает» (ст, под. группы)</p>	<p>Знакомство с профессией инспектор ГИБДД Воспитательное событие «Встреча с инспектором» (ст, под. группы)</p>
--	--	---	--	---	---	---	--	--	---

СЕНТЯБРЬ	2	Наша группа	Воспитательное событие «В гостях у куклы Маши» (группы раннего, мл. возраста)			Воспитательное событие (театрализованная игра) «Репка» (мл. группы)			
		Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)	Воспитательное событие «Правила поведения в природе» (все группы)	Мастерская «Осенний гардероб» (все группы)	Воспитательное событие «Прогулка по городу»	Фестиваль (Показ мод) «Осенние чудеса» (все группы)	Воспитательное событие «Осень, Осень в гости просим...» (все группы – Корпус 2) Мастерская «Оформление гербария» (под. группы)	Воспитательное событие «Дары Осени» (все группы – корпус 1)	Воспитательное событие «В ателье модельера» (под группы)
СЕНТЯБРЬ	3	Осень. Листопад		Выставка детско-родительского творчества «Осенние чудеса»	Воспитательное событие «Поможем кукле Кате одеться на прогулку» (группы раннего, мл. возраста)				

		Осенняя ярмарка. Сад, огород.	Воспитательное событие «Копилка поговорок и пословиц»	Выставка детско-родительского творчества «Осенние чудеса» Кулинарная мастерская «Самый вкусный рецепт пирога» (<i>ср.ст.нд. группы</i>)	Воспитательное событие (игровая ситуация) «На ярмарке овощей и фруктов»	Развлечение «Осенние старты» (все группы)	Выставка рисунков в интерьере группы «Дары осени» (<i>ср, ст, нд. группы</i>)	Викторина «Во саду ли в огороде» (<i>ст, нд. группы</i>)	Мастерская «Рецепт «Изготовления винегрета»» (<i>нд группы</i>)
СЕНТЯБРЬ	4	Дары осени (фрукты, овощи)			Воспитательное событие «Угощение куклы Кати» (<i>гр. раннего возраста мл. группы</i>)				
		Колобок – румяный бок (всё о хлебе)	Воспитательное событие «В поисках колобка» (<i>гр. раннего возраста, младшие. группы</i>)	Кулинарная мастерская «Самый вкусный рецепт пирога» (<i>ср.ст.нд. группы</i>)	Воспитательное событие (Театрализованная игра по мотивам сказки «Колобок» (<i>мл. группы</i>)		Воспитательное событие «Откуда хлеб пришел» (<i>ст.нд. группы</i>)	Знакомство с профессией хлебороб. Мастерская «Как хлеб на стол пришёл» (<i>нд. группы</i>)	Тематическая прогулка Игровая деятельность «Напекли куличичи» (<i>младшие. группы</i>)

		Откуда хлеб пришел... Профессии: хлебороб	Воспитательное событие (Копилка поговорок и пословиц) «Хлеб всему голова» (ср, ст, пд. группы)				Мастерская «Хлебушко - батюшка» (ср, ст, пд. группы)		Воспитательное событие «С праздником воспитатели!» (пд.гр.)
ОКТАБРЬ	5	Домашние животные и их детёныши			Воспитательное событие (игровая ситуация) «Волшебный мешочек» (мл. ср. гр.)				
		Домашние животные, птицы Профессии: ветеринар	Викторина «Такие разные животные» (ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Профессия моей мамы и папы» (ст, пд. гр)		Воспитательное событие «Путешествие в прошлое молотка» (ст, пд. гр)	Воспитательное событие Праведный труд «Труд – основа жизни семьи» (ср,ст,пд. гр.)	Выставка (фотоальбомов, книжек малышей) «Мой домашний питомец» (все группы)	«Мастерская профессий». Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов
ОКТАБРЬ	6	Домашние животные и их детёныши		Выставка (фотоальбомов, книжек малышей) «Мой домашний питомец»	Воспитательное событие «Кто живёт в хлеву» (мл, ср. гр.)				

		Есть много профессий хороших и важных (проектная деятельность)	Воспитательное событие «Интересное рядом» (мл, ср. гр.)	Встреча с интересными людьми	Проектная деятельность «Фермерское хозяйство» (Корпус № 2)	Познавательная игра-викторина «Жанры, живописи» (ст, под. гр – корпус 1)	Мастерская «Ложечка резная, ручка завитая...» (Корпус № 2)	Воспитательное событие «Профессии разные важны, работы разные нужны» (ст, под. гр)	Проектная деятельность «Профессия моего отца (составление рассказов-описаний)» фотовыставка «Папа работает» (ст., под. группы) (Корпус № 2)
ОКТАБРЬ	7	Поздняя осень. Одежда	Мастерская «Поможем птицам зимой» (все группы)	Семейная экскурсия в лес	Воспитательное событие «Поможем кукле Кате собраться на прогулку»				
		Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы		Воспитательное событие «Добрая забота «Братья наши меньшие» (ст, под. гр)	Игры-эстафеты «Осенние приключения» (ср, ст, под, гр) корпус 1)	Викторина «Приметы поздней осени» (ст, под. гр)	Воспитательное событие «Осень бывает разная» (все группы)	Вернисаж «Осенний дождливый день» (Корпус № 2)	Тематическая прогулка «Труд дворника осенью» (ср., ст, под. гр)

ОКТАБРЬ	8	Поздняя осень. Одежда		Семейная экскурсия в лес	Воспитательн ое событие «Кукла Катя прибирает одежду»				
		Животные холодных и жарких стран			Воспитательн ое событие (изготовление коллажа) «Лес полон чудес» (ст, пд. гр.)	Выставка рисунков «Животные холодных и жарких стран» (ср., ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательно е событие «Загадки леса из волшебного сундука» (ст.пд. гр.)	Воспитательно е событие «Джунгли зовут» (ср, ст, пд, гр) корпус 1) Воспитательно е событие Спортивное развлечение «Путешествие в Африку» (мл.,ср.гр. Корпус № 2)	Знакомство с профессией «Лесник» Воспитатель ное событие Лаборатори я «Загадки природы» (ст.пд. гр.)
НОВАБРЬ	9	Мой дом			Игровая ситуация «Построй домик»			Выставка рисунков «Мой город. Мой дом» (ср., ст, пд. гр – корпус 1)	
		Мой дом. Моя семья. Мой город.	Воспитательно е событие (игра - интервью) «Что я знаю о родных» (ст, пд. гр)	Мастерская «Семейный портрет» Корпус № 2)	Воспитательн ое событие (макетирован ие) «Древо семьи» (ст, пд. гр.)		Воспитательно е событие «Это русская сторонка, это Родина моя» (ст, пд.гр)	Воспитатель ное событие (конструиров ание) «Мой город, моя улица» (ст.пд. гр.)	

		Мой город. Моя страна.			Воспитательное событие Спортивное развлечение «День независимости России» (ст., под. гр Корпус № 2)	Фестиваль стихов «Мы дети России»: - акция «Поздоровайся на родном языке» (ст., под. группы) Корпус № 2)			
НОЯБРЬ	10	Я и моя семья.		Воспитательное событие «Колыбельная моей мамы»					
		Лес – наше богатство. Животные наших лесов. Изменения в природном и животном мире. Профессии: лесник		Изготовление фотогазеты «В мире животных. С кем я встречался в разных городах и странах»		Воспитательное событие «Карта животного мира для малышей» (все группы)	Семейное чтение «Ласковая песня»	Воспитательное событие (мини проекты) «Спасти и сохранить» (ст.нд. гр.)	Знакомство с профессиями, и, экологической защиты (ср., ст, нд. гр)
НОЯБРЬ	11	Что такое хорошо, что такое плохо!	Воспитательное событие «Путешествие в страну доброты» (Корпус № 1)	Выставка (мини альбомы) «В гости к бабушке и дедушке» (все группы)	Воспитательное событие Игровая ситуация «Назови ласково»				

		Неделя добрых дел. (Волонтер)	Проектная деятельность «Дорога добра» (под.гр) (Корпус № 1)		Проектная деятельность «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» (Корпус № 1)	Воспитательное событие «День добрых дел»	Проектная деятельность «Доброта и милосердие спасут мир» (ст., под. группы) (Корпус № 1)	Воспитательное событие Организация мастерской «Ремонт игрушек» (ст. под. гр.)	Акция «Добрые крышечки» (все группы) «Кто такой волонтер» Экскурсия «В гостях в кабинете психолога» (ст. под. гр.)
НОЯБРЬ	12	Мои любимые игрушки			Воспитательное событие «Где спряталась кукла Катя»				
		Неделя игры и игрушки Профессии: кукольник	Воспитательное событие «День матери» (все группы – корпус 1) «Мамин день» (все группы – корпус 2)	Мастерская «Мои игрушки» (Корпус № 1)	Выставка рисунков «Такие разные матрешки» (ср., ст, под. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «На ярмарке игрушки разных стран» (ст, под. гр)	Воспитательное событие «Игрушкины потешки» (гр. раннего возраста, мл. гр)	Воспитательное событие «Игры из одного чемоданчика» (все группы)	Знакомство с профессией «Кукольник» Воспитательное событие «В магазине игрушек» (ср,ст, под. гр)
НОЯБРЬ	13	Мои любимые игрушки			Воспитательное событие «Мой любимый детский сад»		Утро радостных встреч «Ласковое имя»		

		Я в мире человек	Городской конкурс художественного творчества «Слово доброе о маме» (ст., под. группы) (Корпус № 1)	Воспитательное событие «Мама, папа мой пример» (ст., под. гр)	Воспитательное событие «Я ребёнок имею право» (ср., ст., под. группы) (Корпус № 1)	Воспитательное событие «День матери» «Концерт для мам» (все группы – корпус 1)	(все группы)	Воспитательное событие «Я живу в России» (ст., под. гр)	
ДЕКАБРЬ	14	Зимушка-Зима					Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок» (младшие группы)		
		Край, в котором мы живем. Профессии: оленевод	Воспитательное событие «Поздравительная открытка» своими руками «Добрые слова в День Рождения» (ст., под. гр)	Семейная экскурсия «Город в котором я живу»	Воспитательное событие Хороводные игры «Именины» (все группы)	Воспитательное событие, посвященное Дню Округа спортивное развлечение «Легенды народов Севера» (ст., под. гр корпус № 2)	Музыкально-спортивное развлечение	Викторина «Край в котором мы живём» (корпус № 1)	Знакомство с профессией «Оленевод» (ср, мл. гр) Знакомство с профессиям и нефтяной отрасли (ст, под. гр)

		День Рождения ХМАО-Югры. (профессии в нефтяной отрасли)			Фестиваль «Кедры вековые над головой шумят» (корпус № 2)		Воспитательное событие «Моя Югра» (ср, ст, пд, гр корпус 1)		
ДЕКАБРЬ	15	Потешкина неделя			Игровая ситуация «Котя-коток испек к празднику блинок»				
		Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)		Выставка детско-родительского творчества «Варежка, рукавичка» (все группы)	Мастерская «Скоро, скоро Новый год» (ср, ст, пд. гр – корпус 2)	Воспитательное событие (литературный вечер) «Зимушка зима» (ст, под. группы)		Выставка рисунков «Волшебница – зима» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие Зимний вернисаж «Модный показ» (ср, ст, пд. гр)
ДЕКАБРЬ	16	В гостях у сказки			Воспитательное событие «Сказка в гости к нам пришла»				

		Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда) Профессии: гончар	Воспитательное событие «В поисках народных традиций» (ст, пд. гр)	Выставка «Игры и игрушки в которые играли мои мамы и папы» (все группы)	Воспитательное событие (театрализованная игра) «Весёлая ярмарка»	Воспитательное событие «Народные умельцы» (ст, пд. гр)	Выставка рисунков «Русская народная игрушка, посуда» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «Из чего сделаны игрушки» (ст, пд. гр)	Знакомство с профессией гончар (ст, пд. гр)
Каникулярная	25-29.12.2023 год	Новый год		Выставка детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза» (все группы)	Праздник «У новогодней ёлочки» (все группы)		Воспитательное событие Развлечение «Волшебный мир Нового года» (все группы Корпус № 2)		
		Волшебные сказки под Новый год	Воспитательное событие «Традиции наступления Нового года» (ср, ст, пд. гр)			Воспитательное событие Литературный вечер «Волшебные сказки народов мира» (ср, ст, пд. гр)		Выставка рисунков «Ёлочка-красавица» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «Родина Деда Мороза» (ср, ст, пд. гр)
КАНИКУЛЫ 01-07.01.2024 год									
	Ка	Прощание с елочкой	Теневой театр Сказка	Весёлый семейный	Воспитательное событие				

		Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения	«Теремок» (все группы – корпус 1)	выходной (фотоколлаж) (все группы)	«Прощание с ёлочкой» (все группы Корпус № 1) Воспитательное событие «Мы на елочку подуем, дружно огоньки задует» (все группы Корпус № 2)	Воспитательное событие «Международный день спасибо» (все группы)	Воспитательное событие «Коляда, коляда отворяй ворота» (ср, ст, пд. гр)		Воспитательное событие «История появления санок, коньков» (ст, пд. гр)
ЯНВАРЬ	17	Дикие животные и их детёныши	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (все группы)	Прогулка Выходного дня в парк «Наблюдения за птицами зимой» (все группы)	Воспитательное событие «Зайка беленький сидит»				
		Зима. Как звери и птицы зимуют			Воспитательное событие мини проекты «Пернатые друзья» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Почтовые голуби» (ст, пд. гр.)	Оформление страницы Альбома «Добрая забота»	Тематическая прогулка «Птицы нашего края» (все группы)	Знакомство с профессией «Орнитолог» (ст, пд. гр)
ЯНВАРЬ	18	Дикие животные и их детёныши			Игровая ситуация «Едем в зоопарк»				

		«Быть здоровым здорово!» Продукты питания. Профессии: врач, медицинская сестра.	Воспитательное событие «Культура питания» (все группы)	Семейная кулинарная книга «Полезные рецепты» (все группы)	Игры -эстафеты «В гости к доктору Пилюлькину» (все группы Корпус 1) Спортивное развлечение «Путешествие в страну Витаминов» (все группы) Корпус 2		Викторина «Вопросы от Неболейки» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Экскурсия в медицинский кабинет» (ср, ст, пд. гр)
ЯНВАРЬ	19	Цвет и форма			Воспитательное событие «Круглое – не круглое»			
		Строительство (архитектура в городе, строительные профессии)	Воспитательное событие «Что такое взаимопомощь» (ст, пд. гр.)	Прогулка Выходного дня в город (все группы)	Мастерская Галерея «Я житель Югры» Корпус 2	Воспитательное событие (конструирование) «Дом моей мечты» (ср., ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Мини презентация» «Золотое кольцо России» (ст, пд. гр.) Воспитательное событие (лекторий) «Освобождение Ленинграда» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Природные строительные материалы» (ст, пд. гр.)
ФЕВР	20	Цвет и форма			Воспитательное событие «Кубик на кубик»			

		Неделя науки, знаний и открытий для дошколят Профессии: лаборант			Воспитательное событие «Путешествие в прошлое микроскопа» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «интеллектуальная игра» Что? Где? Когда? (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие (календарь знаменательных дат) «День российской науки» (ст, пд. гр.)	Выставка рисунков «Увлекательно рисование без кисточки» (все группы)	Знакомство с профессией «Лаборант» (ст, пд. гр.)
ФЕВРАЛЬ	21	Мой любимый папа		Фоторепортаж «Мой папа...»					
		Наша Армия родная и отважна, и сильна!	Воспитательное событие «Защитник Земли русской»	Выходные дома «Рассматривание семейных альбомов» (все группы)	Смотр «Лучший центр патриотического воспитания» (все группы)	Воспитательное событие «Воинские традиции» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие Богатырская зарничка (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие (познавательный досуг) «Животные защитники» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»
ФЕВРАЛЬ	22	Мой любимый папа		Фоторепортаж «Мой папа...»	Воспитательное событие «Мой весёлый звонкий мяч»				
		День Защитника Отечества. Военные	Воспитательное событие «Поздравитель	Выставка рисунков «Мой папа -	Спортивно-музыкальный праздник ко «Дню защитника Отечества»	Мастерская «Богатыри» (все группы)	Воспитательное событие «Четвероногие	Знакомство с военными профессиям	

		профессии	ная открытка «23 февраля» (все группы)	защитник» (ср.ст, пд. группы корпус № 1) Видеопоздравл ение от воспитанников подготовительн ых группы (Корпус № 2)	«Мы будущие Защитники России» (ср.ст, пд. группы)			помощники» (ст, пд. гр.)	и (ст, пд. гр.)
ФЕВРАЛЬ	23	Краски в гости к нам пришли!			Воспитательн ое событие «Матрёшки в гости к нам спешат, порадовать тебя хотят»				
		Неделя искусств. Творческие профессии	Воспитательно е событие «Правила вежливости» (все группы)	Семейный выходной «Выход в музеи города» (все группы)	Интерактивна я игра «Есть много профессий хороших и важных!» (Корпус 2)	Воспитательное событие «В мире творческих профессий» (Корпус 2)	Выставка рисунков «Русские народные мотивы» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательно е событие «Традиции народов мира» (ст, пд. гр.)	Знакомство с профессией художника, актёра... Воспитатель ное событие «Встреча с интересным и людьми»

МАРТ	24	Мамин день			Воспитательное событие (игровая ситуация) «Чаепитие у куклы Кати»				
		Международный женский день. Женские профессии		Мастерская «Моя мама лучше всех» (ср, ст, пд. гр)	Праздник к 8 марта «Мамин день» (все группы, корпус 1) Праздник к 8 марта «Сюрприз для наших Мам» (все группы, корпус 2)		Семейное чтение «Добрые дела» (ст, пд. гр.)	Конструирование из бумаги «Цветы для мамы» (ст., пд. гр.)	Знакомство с профессиям и наших мам (все группы)
МАРТ	25	В гости к бабушке на блины, на оладушки	Воспитательное событие Рисование пальчиками «Солнышко» (мл, ср. гр)	Семейный выходной «Прогулка в парке» (все группы)			Воспитательное событие на прогулке «Проводы зимы» (все группы)		
		Ранняя весна. Сезонные изменения. (Уличные гуляния «Прощание с зимой»)			Викторина «Вестники весны» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Верность родной земле». (ст, пд. гр.)		Городской конкурс детских работ «Птичья ярмарка» (Корпус № 2)	Труд людей весной (все группы)

МАРТ	26	Книжкxна неделя		Мастерская «Книжки малышки своими руками» (все группы)			Воспитательное событие (Игровая ситуация) «Добрый доктор Айболит»		
		Книжкxна неделя. Профессии: поэт, писатель	Воспитательное событие «Книжкxна больничка» (все группы)		Театрализованная постановка по сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом» (Корпус 1)	Мастерская Оформление страниц альбома «Любимые герои»	Мастерская Оформление страниц альбома «Любимые герои»	Выставка рисунков - иллюстраций к детским сказкам (ср, ст, нд. гр)	Знакомство с профессией писатель Экскурсия в библиотеку Знакомство с трудом библиотекаря (ст, нд. гр.)
МАРТ	27	Мой дом. Посуда. Мебель.			Воспитательное событие «Кто в домике живёт»				
		Мой дом. Посуда. Мебель. Профессии: столяр	Воспитательное событие «Безопасные правила поведения дома» (все группы)	Семейные беседы «Что включается в розетку»	Воспитательное событие Вечер загадок и отгадок «Рукотворный мир»	Воспитательное событие «Откуда стол к нам пришёл» (ст, нд. гр.)	Изготовление родным и близким подарка (ст, нд. гр.)	Воспитательное событие «Какая бывает посуда» (ср, ст, нд. гр)	Знакомство с профессией «Маляр» Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»

АПРЕЛЬ	28	Я вырасту здоровым!			Воспитательное событие Спортивное развлечение «Космическое путешествие» (мл., ср. гр)	Воспитательное событие «Маленькие, да удаленькие» (мл, ср. группы) I корпус		Воспитательное событие «Магазин полезных продуктов питания» (все группы)	
		Я вырасту здоровым! (спорт) Профессии: тренер	Воспитательное событие Спортивное развлечение по ПДД «Дядя Степа Светофор» (ст., пд. гр)	Мастерская (изготовление газеты) «Мама, папа я спортивная семья» (все группы)	Познавательный досуг «Поле чудес» «Спорт залог здоровья» (ср, ст, гр.)	Воспитательное событие «Секреты здоровья» (ст, пд. группы) I корпус	Воспитательное событие «Учимся прощать своих друзей» (все группы)		Знакомство с профессией тренер Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»
АПРЕЛЬ	29	Я вырасту здоровым!	Воспитательное событие Спортивное различие «Доктор Пилюлькин в гостях у ребят» (мл., ср. гр.)						

		Космос. Профессии	Воспитательное событие Гагаринский урок «Космос – это мы» (ст, пд. гр.)	Мастерская «Рисование пальчиками» «Наша планета Земля» (мл, ср. гр)	Вернисаж «Этот неизведанный мир» (Корпус 2)	Моделирование Макетов «Удивительный космос» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие (развлечение) «Космическое путешествие» (ст, пд. гр.)		Выставка рисунков «Может буду космонавтом» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)
АПРЕЛЬ	30	Весна. Весенние трели						Воспитательное событие «Солнечные зайчики»	
		Весна. Перелётные птицы. Профессии: орнитолог Сельскохозяйственные работы	Воспитательное событие (весеннее обновление) «Трудовой десант» (ср, ст, пд. гр)	Демонстрация рисунков «День Земли» (ср, ст, пд. гр – корпус 2)	Выставка детско-родительского творчества «Пернатые друзья»	Выставка рисунков «Весенняя палитра» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие (познавательное событие) «Международный день Земли» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Мы сажаем огород»	Знакомство с сельскохозяйственными профессиями и Мини-проекты «Огород на подоконнике» (все группы)
АПРЕЛЬ	31	Весна. Весенние трели			Воспитательное событие «Поможем кукле Кате одеться на прогулку»				

		«Мой дом - Природа» Профессии: эколог (Проектная деятельность «Эколята- дошколята»)			Воспитательное событие «Посвящение в Эколята» (ст.гр.)			Воспитательное событие «Следы природы» (ст, пд. гр.)	Знакомство с профессией эколог (ст, пд. гр.)
МАЙ	32	Едем, едем на машине (транспорт)			Игровая ситуация «Катание зверюшек»				
		День Победы	Акция «Открытие ветеранам» (ср, ст, пд. гр – корпус 1,2)	Праздник к 9 мая «День победы» «Путешествие по фронтовым дорожкам» (все группы, корпус 1,2)			Выставка рисунков «День Победы» (все группы)	Экскурсия в парк Победы (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»
МАЙ	33	Моя семья. Семейные традиции.		Фоторепортаж «Моя дружная семья»			15 мая – Международный День семьи)		
		Фантазии на тему «Отдыхаем всей семьей» (ср, ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Мама, папа, я – вместе дружная семья» (Корпус 2)	Воспитательное событие (игровая ситуация) «В кругу семьи» (ср, ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Путешествуем по миру всей семьей» (ст, пд.гр.)			Воспитательное событие «Секреты бабушкиного сундука» (ст, пд.гр.)	
МАЙ	34	Мой друг - светофор		Семейный выходной «Прогулка в парк»	Игровая ситуация «В гости к светофору»				

		Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы		Мастерская книжки малышки «Безопасный мир»	Воспитательн ое событие «Моё здоровье – моё будущее» (ст, пд.гр.)				Маршрут будущего первоклассн ика (пд.гр.)
МАЙ	35	В мире детства	Праздник Детства (все группы)	Рисование на асфальте на тему «Волшебный мир детства» (все группы)	Воспитательн ое событие Театрализова нная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь».	Игротека «Детские игры и забавы» (все группы)			Изготовлени е мыльных пузырей (апробирова ть рецепты мыльного раствора) (ст, пд.гр.) Воспитатель ное событие «Мы сажаем огород» Высадка растений в открытый грунт. (ст, пд.гр.)
			Выпускной бал «До свидания, детский сад!» (пд.гр.)		Изготовления коллажа «Планета детства» (ст, пд.гр.) Мастерская «Закладка для книги» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «День славянской письменности и культуры» (24.05.2022) (все группы)	Игровая деятельность. Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». (ст, пд.гр.)	Воспитательно е событие «Праздник здоровья» (пд.гр.)	

Учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы

Месяц	Тема из программы «Приключения будущих первоклассников»	Кол-во занятий	Кол-во часов
Сентябрь	Диагностика	1	30 мин.
Октябрь	1.Сказки для школьной адаптации. Цель: Профилактика школьной дезадаптации, снижение уровня тревожности, снятие психоэмоционального напряжения.		
	1. Создание «Лесной школы».	1	30 мин.
	2. «Букет для учителя».	1	30 мин.
	3. «Смешные страхи».	1	30 мин.
	4. «Игры в школе».	1	30 мин.
Ноябрь	5. «Школьные правила»	1	30 мин.
	2.Сказки об отношении учеников к школьным атрибутам. Цель: Формирование и развитие мотивации к обучению в школе, развитие самостоятельности, развитие коммуникативных навыков, коррекция нежелательных черт характера.		
	1. «Собирание портфеля».	1	30 мин.
	2. Белочкин сон	1	30 мин.
	3. «Госпожа аккуратность».	1	30 мин.
Декабрь	4. «Жадность».	1	30 мин.
	5. «Волшебное яблоко». (воровство)	1	30 мин.
	6. Подарки в день рождения	1	30 мин.
	3. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. Цель: развитие адекватного отношения к результатам своей деятельности, восприятие процесса обучения, понимания зависимости оценки от затраченного труда и усвоения материала.		
	1. «Домашнее задание».	1	30 мин.
	2. «Школьные оценки».	1	30 мин.
Январь	3. «Ленивец»	1	30 мин.
	4. «Списывание»	1	30 мин.
Февраль	5. «Подсказка»	1	30 мин.
	4. Сказки о здоровье, в том числе психическом. Цель: Профилактика проблем усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенком на свежем воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер.		
	1.Обманный отдых	1	30 мин.
	2.Бабушкин помощник	1	30 мин.
	3.Прививка	1	30 мин.
	4.Больной друг	1	30 мин.
Март	5. Сказки о школьных конфликтах. Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатии,		

	выработка эффективных стратегий поведения в различных ситуациях общения.		
	1. «Ябеда».	1	30 мин.
	2. «Шапка – невидимка» (демонстративное поведение).	1	30 мин.
Апрель	3. «Задача для лисенка» (ложь).	1	30 мин.
	4. «Спорщик».	1	30 мин.
	5. «Обида».	1	30 мин.
	6. «Хвосты» (межгрупповые конфликты).	1	30 мин.
Май	7. «Драки».	1	30 мин.
	8. «Грубые слова».	1	30 мин.
	9. «Дружная страна» (межполовые конфликты).	1	30 мин.
	10. «Гордость школы».	1	30 мин.
	Диагностика	1	30 мин.
Итого:	В неделю:	1	30 мин.
	В месяц:	4	120
	В год:	35	1050

Примерное перспективное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы

№	Тема	Программное содержание
1.	Создание «Лесной школы»	Знакомство детей с героями сказки, сплочение группы, снятие психоэмоционального напряжения, развитие познавательных процессов.
2.	Букет для учителя.	Познакомить детей с праздником 1 сентября, развитие умения адекватно воспринимать и идентифицировать эмоции и чувства свои и других, развитие познавательных процессов.
3.	Смешные страхи.	Снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, развитие умения адекватно воспринимать и идентифицировать эмоции и чувства свои и других, развитие познавательных процессов.
4.	Игры в школе	Знакомство детей с правилами поведения в школе, развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, познавательных процессов.
5.	Школьные правила.	Знакомство детей с правилами поведения в школе, развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, познавательных процессов.
6.	Собирание портфеля.	Познакомить детей с необходимыми школьными принадлежностями, развитие умения планировать свою деятельность, развитие познавательных процессов.
7.	Белочкин сон	Развитие аккуратности, самостоятельности, бережного отношения к школьным принадлежностям.
8.	Госпожа аккуратность.	Развитие умения действовать в соответствии с социальной ролью, саморегуляции, познавательных процессов.
9.	Жадность.	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.
10.	Волшебное яблоко (воровство).	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.
11.	Подарки в день рождения	Познакомить детей с подарочным этикетом. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения. Развитие навыков самосознания и саморегуляции.
12.	Домашнее задание.	Развитие произвольности психических процессов, адекватной оценочной деятельности, развитие познавательных процессов.
13.	Школьные оценки.	Развитие произвольности психических процессов, адекватной оценочной деятельности, развитие познавательных процессов.
14.	Ленивец	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, саморегуляции, развитие познавательных процессов.
15.	Списывание.	Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, познавательных процессов.
16.	Подсказка.	Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, познавательных процессов.
17.	Обманный отдых	Развитие умения чередовать работу и отдых, соблюдать режим дня. Развитие желания заботиться о своем здоровье

18.	Бабушкин помощник	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей. Воспитывать уважение к чужому труду, желание оказывать помощь.
19.	Прививка	Развитие желания заботиться о своем здоровье. Снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе
20.	Больной друг	Развитие желания заботиться о своем здоровье. Раскрытие значимости моральной поддержки друзей. Расширение и углубление представлений детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.
21.	Ябеда.	Развитие желания заботиться о своем здоровье, умения справляться со своими эмоциональными проблемами, развитие познавательных процессов.
22.	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.
23.	Задача для лисенка (ложь).	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.
24.	Спорщик.	Развитие способности к компромиссам, развитие познавательных процессов.
25.	Обида.	Развитие умения справляться со своими эмоциональными проблемами, саморегуляции, развитие познавательных процессов.
26.	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Развитие способности к компромиссам, саморегуляции, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов.
27.	Драки.	Развитие способности к компромиссам, саморегуляции, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов.
28.	Грубые слова.	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, саморегуляции, развитие познавательных процессов.
29.	Дружная страна (межполовые конфликты).	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, развитие познавательных процессов.
30.	В гостях у сказки. Гордость школы.	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, выработка эффективных стратегий поведения в различных ситуациях общения.
31.	В гостях у сказки «Школьная адаптация»	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков.
32.	В гостях у сказки «Атрибуты школьной образовательной среды»	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков.
33.	В гостях у сказки «Отношение учеников к урокам, к	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков.

	знаниям»	
34.	В гостях у сказки «Здоровье ученика»	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков.
35.	В гостях у сказки «Школьные конфликты» (демонстративное поведение)	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков.

Примерное перспективное планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Природа создала репейник, чтобы он приставал» Стр.28	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
2	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Ты - маленькое деревце» Стр.28	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
3	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Представь себе, что ты паучок» Стр.29	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
4	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Если бы ты был бабочкой» Стр.30	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
5	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «По муравьиной тропе» Стр.31	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
6	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Лягушкой была даже царевна» Стр.32	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
7	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Бездомному всегда плохо» Стр.33	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
8	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.

	Игра-беседа «Если бы ты был горным цветком» Стр.34	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
9	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Пчела защищается вынужденно» Стр.35	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Все когда-то мечтают стать птицей» Стр.36	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
10	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Представь себя маленьким червячком» Стр.36	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
11	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Представь себе, что ты - качели» Стр.37	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
12	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Ты - скамейка в парке» Стр.38	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
13	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Если бы ты был водосточной трубой» Стр.38	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
14	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.
	Игра-беседа «Представь себя камнем у дороги» Стр.39	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
15	Планшет для рисования песком	Стабилизация и гармонизация психоэмоционального состояния и развитие высших психических функций.

	Игра-беседа «Представь себя облаком, плывущим по небу» Стр.41	Коррекция негативных черт характера, развитие эмоциональной сферы, закрепления знаний об окружающем.
--	---	--

Примерное перспективное планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой и высших психических функций

№ п/п	Тема	Программное содержание
1	Занятие №1	Оценить психоэмоциональное состояние; прояснить самооценку ребенка; формирование адекватного отношения к себе. развивать мелкую моторику, внимание, умение классифицировать предметы, развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Четвертый лишний».	Развивать мышление.
	Упражнение «Счет с помехой».	Тренировка распределения внимания. Классифицировать предметы по размеру, развивать внимание.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик»	Развивать ВПФ
2	Занятие №2	Помочь ребенку в невербальной и вербальной формах выразить чувства, связанные с собственным именем. Развивать фонематический звук, речевое внимание, память.
	Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Где мы были, вам не скажем, а что делали - покажем».	Развивать мышление, внимание.
	Упражнение «В тишине»	Развивать внимание.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	Развивать ВПФ
3	Занятие №3 Развивающее занятие с элементами песочной терапии.	Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Формировать позитивный взгляд на окружающих.
	Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Потерявшаяся игрушка».	Развивать мышление.
	Упражнение «Аквариум».	Развивать мышления, умения следовать правилам.

	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	Развивать ВПФ
4	Занятие №4 «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Найди тайник».	Развивать мышление.
	Игры с водой	Развивать мышление, умение следовать правилам.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	Развивать ВПФ
5	Занятие №5 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Игры с буквами».	Развивать мышление, внимание.
	Упражнение «Построй фигуру».	Развивать внимание, умения следовать правилам.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	Развивать ВПФ
6	Занятие № 6 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Чтение с помехой».	Тренировать распределение внимания.
	Упражнение «Потерявшаяся игрушка».	Развивать мышление.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	Развивать ВПФ
7	Занятие №7 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Слушай звуки».	Развивать активное внимание.
	Упражнение «Я к вам пишу».	Развивать мышление.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией	Развивать ВПФ

	Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	
8	Занятие №8 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Слушай хлопок».	Развивать активное внимание.
	Упражнение «Найди в песке нужные предметы».	Развивать внимание, познавательный интерес, желания и потребности узнать новое.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под. редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	Развивать ВПФ
9	Занятие №9 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Кто что ест».	Развивать память и мышление.
	Упражнение «Загадка-2».	Развивать мышление и память.
	Пальчиковая гимнастика «Белочка»	Развивать мелкую моторику
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под. редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик»	Развивать ВПФ
10	Занятие №10 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Четыре стихии».	Развивать внимание связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.
	Упражнение «Пишущая машинка».	Развивать внимание, память.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под. редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	Развивать ВПФ
11	Занятие №11 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Карлики и великаны»	Развивать внимание, связанного с координацией слухового двигательного анализаторов. Совершенствование внимания, быстрота реакции.
	Игра «Расставь значки в фигурках»	Развивать внимание, ориентацию в пространстве.

	5.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	Развивать ВПФ
12	Занятие №12 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Да и нет не говори»	Развивать мышление, внимание
	Игра «Запомни картинки»	Развивать память
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
13	Занятие №13 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Четыре стихии».	Развивать внимание связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов
	Игра – танец «На что похоже?».	Развивать операции классификации, мышление.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
14	Занятие №14 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Запомни картинки»	Расширять объем памяти, развивать внимание, логическое мышление, эмоционально-выразительные движения, воображение.
	Упражнения «Расставь значки в фигурках»	Развивать внимание.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
15	Занятие №15 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Четыре стихии»	Развивать внимание связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов
	Игра «Пишущая машинка»	Развивать внимание, память.

	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
16	Занятие №16 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра - ритуал «Скажи что чувствуешь»	Развивать саморефлексы, создать благополучную атмосферу занятия, развивать устойчивость и распределение внимания, развивать зрительную память.
	Игра «Внимательные глазки»	Снимать эмоциональное напряжение
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
17	Занятие №17 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Горячая картошка»	Развивать зрительную память, снимать психо – эмоциональное напряжение, релаксация и развитие воображения.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
18	Занятие №18 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Изобрази явление природы»	Развивать зрительную память, снимать психо - эмоциональное напряжение, релаксация и развитие воображения.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
19	Занятие №19 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Да и нет не говори»	Развивать мышление, внимание.
	Игра «Запомни картинки»	Развивать память
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ

20	Занятие №20 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Четвертый лишний»	Развивать объем памяти, развивать внимание, логическое мышление.
	4.Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
21	Занятие № 21 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Подбери парную картинку»	Расширять объем памяти, развивать внимание, логическое мышление, эмоционально-выразительные движение, воображение.
	Упражнения «Выложи цифры так, как только что видел»	Развивать зрительно-моторную координацию.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
22	Занятие № 22 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Позы»	Развивать логическое мышление и речь, зрительно-моторную координацию, слухового внимания, произвольности поведения, фантазии.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
23	Занятие №23 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Упражнение «Солнечные лучики».	Развивать зрительную память, снимать психо - эмоциональное напряжение, релаксация и развитие воображения.
	Упражнение «Скажи наоборот».	Развивать логическое мышление и речь, зрительно-моторную координацию, слухового внимания, произвольность поведения.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	Развивать ВПФ
24	Занятие №24 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.

	Упражнение «Слушай хлопки».	Развивать слуховую и моторную координацию.
	Упражнение «Порхание бабочки».	Психо-эмоциональное расслабление.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик – Семицветик».	Развивать ВПФ
25	Занятие №25 Упражнение «Приветствие»	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Веселый счет»	Развивать внимание и зрительную память, навык счета, закрепление знания цифр, развивать логическое мышление.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией НЛО. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
26	Занятие № 26 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Профессии»	Развивать слуховое внимание.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
27	Занятие №27 Упражнение «Приветствие».	Развивать дружеские отношения.
	Игра «В старом чулане»	Развивать слуховое внимание.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ
28	Занятие № 28 Упражнение «Приветствие»	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Веселые маляры».	Развивать внимание, мышление.
	Игра «Отдых на море».	Развивать внимание, ассоциативное мышление, развивать речь, снятие психо - эмоционального напряжения.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик.	Развивать ВПФ

29	Занятие № 29 Упражнение «Приветствие»	Развивать дружеские отношения.
	Игра «Ты цветок, я пчела»	Развивать логическое мышление, эмоционально-выразительные движения, воображение.
	Игра «На лесной полчке»	Снимать эмоциональное напряжение.
	Работа в рабочей тетради по развитию ВПФ под редакцией Н.Ю. Куражевой Цветик-Семицветик	Развивать ВПФ
30	Занятие № 30 Упражнение «Приветствие».	Развивать зрительную память, снимать эмоциональное напряжение.
	Итоговая диагностика	Выявить уровень сформированности ВПФ на конец учебного года

