



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)
г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30- а, тел/факс: 33-29-39**

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 20 «Сказка»
_____ Е.В. Турсукова
Приказ № 273 от 31.08.2023г.

**Рабочая образовательная программа
по музыкальному воспитанию
детей средней группы № 7
разработана на основе
Федеральной образовательной программы
дошкольного образования
на 2023-2024 учебный год**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего
по воспитательной работе
_____ С.И. Глухова

Составитель:
музыкальный руководитель
Долгих Юлия Сергеевна

г. Ханты-Мансийск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей образовательной Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	5
1.5.	Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста	5
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.7.	Педагогическая диагностика результатов освоения Программы	7
II	Содержательный раздел	8
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	8
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы средней группы	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	14
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	14
2.6.	Иные характеристики содержания программы	16
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
2.8.	Рабочая программа воспитания	17
2.9.	Календарный план воспитательной работы	19
III	Организационный раздел	20
3.1.	Особенности осуществления образовательного процесса.	20
3.1.1	Циклограмма музыкального руководителя	20
3.1.2.	Расписание организованной образовательной деятельности	21
3.1.3.	Выписка из учебного плана ООП по реализации ООД «Музыка» в средней группе	21
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	21
3.3.	План праздников и развлечений	23
3.4.	Перспективный план	23
3.5.	Оформление предметно-пространственной развивающей образовательной среды	23
3.6.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы	24
3.7.	Кадровые условия реализации программы	26
IV	Краткая презентация рабочей программы	28
V	Приложения	
	Приложение №1. Диагностическая карта уровня развития музыкально-художественной деятельности (средняя группа)	
	Приложение №2. Календарный план воспитательной работы	
	Приложение №3. Циклограмма тематических недель	
	Приложение №4. План праздников и развлечений	
	Приложение №5. Развёрнутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности для воспитанников 4-5 лет	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Для взрослых не секрет, что ребенок-дошкольник любит петь и танцевать, что счастливые мгновения его жизни всегда сопровождает музыка. Дети стремятся к общению с искусством, которое невозможно увидеть и потрогать, но которое при этом оказывает на них самое сильное влияние, расширяя границы детского сознания до бесконечности.

Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию детей 4-5 лет разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), а также посредством парциальных программ:

- ✓ Программы по формированию основ музыкальной культуры у детей «Музыкальные шедевры» (О.П. Радыновой);
- ✓ Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.).

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДОО»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Исходя из анализа результатов деятельности учреждения, из предназначения учреждения в системе дошкольного образования города Ханты-Мансийска, а так же в соответствии с нормативно-правовыми актами были определены цель и задачи реализации программы.

1.2. Цель и задачи рабочей образовательной Программы

Цель ООП по ФОП: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Рабочей программы музыкального воспитания - приобщение дошкольников к музыкальному искусству и развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыки через различные виды детской музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмическую деятельность, игру на детских музыкальных инструментах, детское музыкальное творчество).

Задачи:

1. Формировать основы музыкальной культуры, ценностные ориентации средствами музыкального искусства;
2. Развивать у детей музыкальные способности, музыкально-художественное творчество, творческую самостоятельность, потребность к самовыражению и самореализации в различных видах музыкально-художественной деятельности;
3. Воспитывать у детей интерес к музыкально-художественной деятельности, музыкальный и эстетический вкус;
4. Обеспечить эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
5. Привлекать родителей в образовательный процесс, повышая их интерес к образовательному процессу, а также повышать родительскую компетентность через разнообразные формы работы (в том числе дистанционные и с использованием информационно-коммуникационных технологий).

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Реализуемая программа основывается на следующих **принципах** на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1) *Климатические особенности:*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – западно-сибирская часть России. Основными чертами климата являются: холодная продолжительная зима и короткое лето, длительность светового дня в зимнее время очень короткая. Сезонные явления часто не совпадают с календарной датой. Исходя из климатических особенностей региона, образовательный процесс составляется в соответствии с гибким графиком. В теплое время года праздники и развлечения, в рамках художественно-эстетического развития детей – раздел «Музыка», преимущественно, организуются на открытом воздухе.

2) *Демографические особенности:*

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДООУ (количество)	33
2	Полные семьи	32
3	Неполные семьи	2
4	Многодетные семьи	5
5	Малообеспеченные семьи	0
6	Опекаемые семьи	0
7	Неблагополучные семьи	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	0
9	Семьи с детьми - инвалидами	0
<i>Образовательный уровень родителей:</i>		
1	Родители с высшим образованием	49
2	Родители со средним-профессиональным образованием	2
3	Родители со средним образованием	13
4	Не имеют среднего образования	1

3) *Национально-культурные особенности:*

Этнический состав воспитанников группы № 7 – основной состав обучающиеся из русскоязычных семей-ребёнка, есть дети и других национальностей Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Ханты-Мансийска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. В образовательной и самостоятельной деятельности звучит русская народная музыка, музыка народов ханты и манси, разучиваются национальные песни, игры, хороводы, танцы.

1.5. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется

желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

*Индивидуальные особенности
контингента обучающихся средней группы № 7*

Среднюю группу № 7 посещают 34 ребенка, из них: мальчиков –13, девочек –21.

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав детей:</i>		
1	Опекаемые дети	0
2	Дети из многодетных семей, посещающих ДООУ	5
3	Дети из малообеспеченных семей, не являющихся многодетными	29
4	Дети-инвалиды	0
5.	Дети КМНС (ханты, манси, ненцы)	3

Воспитанники посещают детский сад четвертый год. Дошкольники проявляют интерес к музыкальным занятиям, с удовольствием танцуют, играют, поют. Наибольший интерес у дошкольников вызывает музыкально-ритмическая, танцевальная и игровая деятельность – особенно нравятся музыкальные сюжетно-ролевые игры. Так же воспитанники с удовольствием слушают песенки и пьесы в моем исполнении и играют на детских музыкальных инструментах – колокольчиках, погремушках, бубне.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

К пяти годам по ФОП:

- ✓ ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ✓ ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ✓ ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).

В музыкальной деятельности:

- ✓ внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер; выражает свои чувства словами, рисунком, движением;
- ✓ узнает песни по мелодии;
- ✓ различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы);
- ✓ поет протяжно, четко произносит слова; вместе начинает и заканчивает пение;
- ✓ выполняет движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками) в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- ✓ умеет инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы. Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

1.7. Педагогическая диагностика результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития дошкольников. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (см. приложение 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося в ходе музыкально-художественной деятельности.

Диагностика проводится 2 раза в год – в начале года (сентябрь) и в конце года (май)

Цель: изучить особенности проявления у дошкольников музыкальных способностей и начала музыкальной культуры.

Форма проведения: Групповая и индивидуальная

Критерии оценки показателей:

В – уровень развития сформирован

С – уровень развития частично сформирован

Н – уровень развития не сформирован

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкально-художественная деятельность»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основными задачами образовательной деятельности являются:

музыкальная деятельность:

- ✓ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- ✓ обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- ✓ воспитывать слушательскую культуру детей;
- ✓ развивать музыкальность детей;
- ✓ воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- ✓ продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- ✓ поддерживать у детей интерес к пению;
- ✓ способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- ✓ способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- ✓ поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

театрализованная деятельность:

- ✓ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- ✓ формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- ✓ учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- ✓ активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- ✓ познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- ✓ формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- ✓ развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- ✓ побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

культурно-досуговая деятельность:

- ✓ развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- ✓ поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- ✓ развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов

- страны;
- ✓ осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
 - ✓ приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
 - ✓ формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
 - ✓ развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
 - ✓ вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре

путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала

каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Вариативная часть строится на основе парциальных программ:

Программа по формированию основ музыкальной культуры у детей «Музыкальные шедевры» (О.П. Радыновой);

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в средней группе

ООД – основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников, в которой осуществляется обучение воспитанников, развитие их способностей, воспитание качеств личности, формирование основ музыкальной и общей культуры.

Эта форма организации базируется на обязательных программных требованиях, составленных с учетом возрастных особенностей дошкольников и предполагает активную взаимную деятельность педагога и воспитанников.

Главная задача педагога – вызвать у дошкольников интерес к музыке и музыкальной деятельности, обогатить их чувства. При ее выполнении успешнее решаются и другие задачи - развить музыкальные способности, сформировать основы вкуса, обучить дошкольников необходимым умениям и навыкам, которые они смогут затем применить в самостоятельной деятельности в детском саду и семье.

В ходе ООД решается одна из важнейших задач музыкального воспитания - развитие музыкальных способностей. В пении, игре на музыкальных инструментах у дошкольников развивается звуковысотный слух, в музыкально-ритмических движениях, пении, игре на музыкальных инструментах - чувство ритма. Музыкально-дидактические игры, попевки также помогают развитию музыкальных способностей.

Так же в ходе ООД происходит различная смена деятельности: воспитанники поют, танцуют, играют, слушают музыку, что помогает руководителю динамично и разнообразно вести ООД.

В зависимости от содержания различают следующие **формы организации ООД**

1. Типовая
2. Тематическая
3. Доминантная
4. Комплексная (Интегрированная)

ООД проводится индивидуально, по подгруппам и фронтально.

Направления образовательной работы:

Слушание.

Пение.

Музыкально-ритмические движения.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

«Художественно-эстетическое развитие»

4-5 лет средняя группа

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>*Слушание</p> <p>* Пение</p> <p>* Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-ритмические движения</p> <p>* Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>* Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни:</p> <p>- Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Игры, хороводы</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- в продуктивных видах деятельности</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии, импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как *совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим

видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются музыкальные и литературные досуги.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, петь, танцевать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например, театрализованные игры, игры - импровизации и музыкальные игры.

Для поддержки детской инициативы необходимо обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.

Средняя группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- ✓ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- ✓ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- ✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- ✓ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Приобщение воспитанников к музыкальному искусству может успешно осуществляться лишь при условии тесного контакта педагогов дошкольного учреждения с семьёй (в соответствии с требованиями ФГОС, родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДОУ).

Главными *цели взаимодействия* педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.

Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.

Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.

Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.

Создание семейных клубов по интересам.

Организация совместных посиделок.

План взаимодействия с родителями на 2023-2024 учебный год

Наименование мероприятия	Сроки	Форма представления
Предоставление информации о ООД для родителей групп № 7	Еженедельно	информация
Привлечение родителей к участию в детских праздниках и развлечениях (праздник Осени, День матери, Новый год, 8 марта и т.д.)	в течение года	совместная деятельность детей и родителей
Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам музыкального воспитания и подготовки костюмов к праздникам (праздник Осени, Новый год, 8 марта)	в течение года	участие родителей в образовательном процессе
Подготовка консультаций для родителей средних групп (№ 7) «Влияние музыки на психологический комфорт ребенка», «Учим слушать музыку», «Музыка начинается в семье»	Октябрь, февраль, март	повышение информированности родителей
Оформление наглядного материала по музыкальному воспитанию	в течение года	повышение информированности родителей

2.6. Иные характеристики содержания программы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом

Социальное окружение МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» в 2023-2024 учебном году:

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с учреждениями социума. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум.

<i>Взаимодействие с социумом</i>			
№	Социальные партнеры	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
1	БУ ХМАО - Югры «Театр кукол».	Формирование интереса к театру, расширение кругозора воспитанников	Знакомство с театром, просмотры музыкальных спектаклей
2	МБУ «Культурно-досуговый центр «Октябрь».	Содействовать реализации творческого потенциала обучающихся, стимулировать познавательную активность обучающихся	Участие в мероприятиях городского значения: - городской конкурс художественного творчества <i>«Слово доброе о маме»</i> , посвященный Всероссийскому Дню матери; - городском конкурсе самодеятельного театрального творчества <i>«Волшебная кулиса»</i>
3	БУ ХМАО-Югры «Театр обско-угорских народов «Солнце»	Сохранение и развитие фольклора и духовной культуры коренных народов ХМАО	Просмотры театрализованных спектаклей
4	ОГИБДД МОМВД России «Ханты-Мансийск»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; Обучение правилам безопасного поведения на дороге	Конкурсы, праздники, акции, мероприятия.
5	Взаимодействие с театрами городов России	Формирование интереса к театру, знакомство детей с различным видам кукол, расширение кругозора воспитанников.	Знакомство с театральным искусством, просмотры музыкальных спектаклей
6	Центр искусств для одаренных детей севера	Приобщение детей к музыкальной культуре. Знакомство детей с произведениями классической и народной музыки. Знакомство с различными музыкальными произведениями. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства	Концерты воспитанников музыкальной школы. Беседы о музыке

7	Департамент Образования Администрации города Ханты- Мансийска	Приобщение воспитанников к концертной деятельности.	Участие в мероприятиях: - в региональном этапе Всероссийского детского-экологического форума « <i>Зелёная Планета</i> »; - городской ежегодный фестиваль детского творчества « <i>Югорские звёздочки</i> ». - городской фестиваль творчества детей с ОВЗ « <i>Я радость нахожу в друзьях</i> »
---	--	---	---

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов семей и педагогов.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений ориентирована на:

- ✓ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- ✓ сложившиеся традиции учреждения или группы.

Художественно-эстетическое развитие		
Раздел «Музыкально-художественная деятельность»		
Наименование парциальной программы	Возрастная категория	Реализация парциальных программ
Программа по формированию основ музыкальной культуры у детей «Музыкальные шедевры» (О.П. Радыновой).	Обучающиеся дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и в самостоятельной деятельности
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.)	Обучающиеся дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и в самостоятельной деятельности

2.8. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

2.9. Календарный план воспитательной работы – Приложение 2

III. Организационный раздел

3.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

3.1.1. Циклограмма музыкального руководителя

День недели	Время	Направление в работе
Понедельник	08.00-08.10	Утренняя гимнастика в группах № 2, № 3.
	08.10-08.20	Утренняя гимнастика в группах № 4, № 6.
	08.20-09.00	Подготовка к образовательной деятельности.
	09.00-09.15	ООД - младшая группа № 6.
	09.15-09.25	Заполнение журнала учета образовательной деятельности.
	09.25-10.25	Самообразование.
	10.25-11.00	Составление конспектов, тематических, интегрированных занятий, консультаций
	11.00-12.00	Разработка сценариев, методических пособий.
	12.00-12.30	Подготовка оборудования к ООД и праздникам.
	12.30-13.00	Обед.
	13.00-15.00	Взаимодействие с воспитателями по вопросам музыкального воспитания, репетиции.
15.00 –15.30	Подготовка к образовательной деятельности.	
Вторник	08.00-08.10	Утренняя гимнастика в группах № 2, № 3.
	08.10-08.20	Утренняя гимнастика в группах № 4, № 6.
	08.20-09.00	Подготовка к образовательной деятельности.
	09.00-09.15	ООД - младшая группа № 6.
	09.15-09.25	Заполнение журнала учета образовательной деятельности
	09.25-10.25	Электронное заполнение документации, подготовка консультаций для родителей, материалов в уголок для родителей.
	10.25-10.55	Индивидуальная и подгрупповая музыкальная деятельность с детьми.
	10.55-11.55	Подбор репертуара, работа с музыкальным материалом.
	11.55-12.30	Изготовление наглядного материала для проведения ООД.
	12.30-13.00	Обед.
	13.00-14.00	Разработка сценариев, методических пособий.
	14.00-15.00	Взаимодействие с воспитателями по вопросам музыкального воспитания, репетиции к развлечениям, праздникам.
	15.00- 15.30	Изучение инновационных технологий по музыкальному воспитанию посредством Интернет-ресурса.
	15.30-15.45	Подготовка к образовательной деятельности.
	15.45-16.15	ООД - подготовительная группа № 11.
16.15-16.25	Заполнение журнала учета образовательной деятельности.	
16.25-16.55	ООО – подготовительная группа № 12.	
16.55-17.00	Заполнение журнала учета образовательной деятельности.	

<p style="text-align: center;">Среда Корпус № 2 с 8.00</p> <p style="text-align: center;">Корпус № 1 с 11.00</p>	<p>08.00-08.10 08.10-08.20 08.20-09.00 09.00-09.15 09.15-09.25 09.25-09.40 09.40-09.50 09.50-10.10 10.10-10.20 11.20-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00</p> <p>14.00-15.30</p> <p>15.30-15.45 15.45-16.15 16.15-16.30</p>	<p>Утренняя гимнастика в группах № 2, № 3. Утренняя гимнастика в группах № 4, № 6. Подготовка к образовательной деятельности. ООД - младшая группа № 2. Заполнение журнала учета образовательной деятельности. ООД - младшая группа № 6. Заполнение журнала учета образовательной деятельности. ООД – средняя группа № 7. Заполнение журнала учета образовательной деятельности. Изготовление наглядного материала к дидактическим играм. Обед. Взаимодействие с воспитателями по вопросам музыкального воспитания; репетиции к развлечениям, праздникам. Оформление информационного стенда для родителей. Работа с методической литературой. Подготовка консультаций для педагогов. Подготовка к образовательной деятельности. ООД - подготовительная группа № 9. Заполнение журнала учета образовательной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p>08.00-08.10 08.10-08.20 08.20-09.00 09.00-09.30 09.30-09.40 09.40-10.10 10.10-11.20 11.20-12.30 12.30-13.00 13.00-15.00</p> <p>15.00-15.30</p>	<p>Утренняя гимнастика в группах № 2, № 3. Утренняя гимнастика в группах № 4, № 6. Подготовка к образовательной деятельности. ООД - подготовительная группа № 9. Заполнение журналов учета образовательной деятельности. ООД - подготовительная группа № 11. Заполнение журнала учета образовательной деятельности. Изготовление наглядного материала к дидактическим играм. Обед. Взаимодействие с воспитателями по вопросам музыкального воспитания, репетиции к развлечениям, праздникам. Работа с документацией, обновление и пополнение среды кабинета, изучение новинок методической литературы.</p>
<p style="text-align: center;">Пятница Корпус № 2 с 8.00</p> <p style="text-align: center;">Корпус № 1 с 11.00</p>	<p>08.00-08.10 08.10-08.20 08.20-09.00 09.00-09.15 09.15-09.25 09.25-09.40 09.40-10.00 10.00-10.20 10.20-10.30 10.30-11.20 11.20-12.30 12.30-13.00 13.00-13.30</p>	<p>Утренняя гимнастика в группах № 2, № 3. Утренняя гимнастика в группах № 4, № 6. Подготовка к образовательной деятельности. ООД - младшая группа № 2. Заполнение учета образовательной деятельности. ООД - младшая группа № 6. Заполнение журнала учета образовательной деятельности. ООД – средняя группа № 7. Заполнение журнала учета образовательной деятельности. Оформление наглядных пособий. Подбор музыкального репертуара для проведения ООД Обед. Составление плана работы на неделю.</p>

3.1.2. Расписание организованной образовательной деятельности «Музыка» в средней группе № 7

Среда	Пятница
09.50-10.10- № 7	10.00 -10.20 № 7

3.1.3. Выписка из учебного плана ООП ДО, реализация ООД «Музыка» в средней группе № 7

Возрастная группа	Средняя группа №10
<i>Длительность ООД</i>	20 мин
<i>Кол-во в неделю</i>	2
<i>Кол-во в месяц:</i>	
<i>Сентябрь</i>	8
<i>Октябрь</i>	8
<i>Ноябрь</i>	9
<i>Декабрь</i>	7
<i>Январь</i>	5 (каникулярная неделя)
<i>Февраль</i>	8
<i>Март</i>	9
<i>Апрель</i>	8
<i>Май</i>	8
Итого занятий в год	70

3.2. Особенности традиционных событий, праздников.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Циклограмма тематических недель на 2023-2024 учебный год (см. приложение 3)

Средняя группа

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного

содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

3.3. План праздников и развлечений (см. приложение 4)

3.4. Перспективный план (см. приложение 5)

3.5. Оформление предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Организация музыкальной предметно-развивающей среды требует соблюдения следующих принципов:

1. принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей детей;
2. принцип функционального и эмоционального комфорта детей в среде (музыкальная предметная среда сомасштабна глазу, действиям руки, росту ребёнка);
3. принцип системности (периодическое обогащение и обновление содержания предметной среды для поддержания устойчивого интереса детей к творческой деятельности).

Соблюдение этих принципов помогает сформировать у воспитанников творческую активность, умение мыслить креативно, расти творчески развитыми людьми.

Музыкальные уголки средних групп содержат все необходимые инструменты и пособия для развития музыкально-творческих способностей детей и поддержания интереса к ООД.

Виды пособий, содержащихся в музыкальных уголках групп:

Образные пособия

- Озвученные музыкальные игрушки
- Самодельные музыкальные инструменты
- Не озвученные игрушки
- Портреты композиторов
- Картинки с изображением музыкальных инструментов
- Музыкально – дидактические игры
- Атрибуты для творческой и музыкально-игровой деятельности

Не озвученные музыкальные инструменты

Предназначены для создания игровых ситуаций, при которых дети, фантазируя представляют себя играющими на музыкальных инструментах:

- Макеты балалаек
- Не озвученное пианино с нарисованной клавиатурой

Озвученные музыкальные инструменты

- игрушки – инструменты со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубны, барабаны, треугольники, колокольчики)
- игрушки – инструменты, издающие только один звук (свистульки, дудочки)
- игрушки – инструменты с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки) игрушки – инструменты с диатоническим и хроматическим звукорядом (металлофоны)

Музыкально-дидактические игры:

- «Три медведя»,
- «Узнай и назови»,
- «В лесу»,
- «Наш оркестр»,
- «Цветик-семицветик» и др.

Атрибуты к подвижным музыкальным играм:

- «Кошка и котята»,
- «Курочка и петушок»,
- «Зайцы и медведь»,
- «Лётчики» и др.

Атрибуты к танцевальным импровизациям

- ленточки;
- цветные платочки;
- яркие султанчики;
- платочки;

Музыкальные лесенки

- трехступенчатая
- пятиступенчатая, на которых находятся маленькая и большая птички или маленькая и большая матрешка;

А также магнитофон и набор программных аудиозаписей, магнитную доску, ширму настольная и набор игрушек

3.6. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Информация об оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Занятия по хореографии Досуговые мероприятия Праздники, развлечения Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийная установка, экран, видеомангофон Фортепиано Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз. руководителем и хореографом пособий, игрушек, атрибутов

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Программа, методическое пособие (автор, заглавие, выходные данные)	Кол-во экз.
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028	1
2	Ю.А.Афонькина, Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2011.	1
3	Арсенина Е.Н., Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014	1
4	Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
5	Зацепина М.Б., Антонова Т.В., Народные праздники в детском саду / Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	1
6	Зацепина М.Б., Антонова Т.В., Праздники и развлечения в детском саду /	1

	Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»		
1	Каплунова И., Новоскольцева И. Программа «Ладушки» – СПб.: Издательство «Композитор», 1993	1
2	Каплунова И., Новоскольцева И., Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий. – СПб.: Издательство «Композитор», 2007	1
3	Радынова О.П., Парциальная программа музыкального воспитания «Музыкальные шедевры» – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
4	Радынова О.П., Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
5	Радынова О.П., Музыкальные шедевры: Настроение, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
6	Радынова О.П., Музыкальные шедевры: Песня. Танец. Марш. – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
7	Радынова О.П., Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
8	Радынова О.П., Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010	1

3.7. Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс в средней группе № 7 осуществляют

Ф.И.О., занимаемая должность	Сведения
Воспитатель Черепанова Наталья Алексеевна	образование – высшее стаж работы – 30 лет квалификационная категория – первая
Воспитатель Захарова Светлана Федоровна,	образование – среднее стаж работы – 6 лет квалификационная категория – соответствие занимаемой должности «воспитатель»

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Данная рабочая программа по художественно-музыкальному развитию ориентирована на воспитанников среднего дошкольного возраста. Направлена на приобщение дошкольников к музыкальному искусству и развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыки через различные виды детской музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмическую деятельность, игру на детских музыкальных инструментах, детское музыкальное творчество)

Рабочая программа по музыкальному воспитанию составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), а также посредством парциальных программ:

Цель ООП по ФОП: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Исходя из анализа результатов деятельности учреждения, из предназначения учреждения в системе дошкольного образования города Ханты-Мансийска, а так же в соответствии с нормативно-правовыми актами были определены цель и задачи реализации программы.

Цель Рабочей программы музыкального воспитания - приобщение дошкольников к музыкальному искусству и развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыки через различные виды детской музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмическую деятельность, игру на детских музыкальных инструментах, детское музыкальное творчество).

Задачи:

1. Формировать основы музыкальной культуры, ценностные ориентации средствами музыкального искусства;
2. Развивать у детей музыкальные способности, музыкально-художественное творчество, творческую самостоятельность, потребность к самовыражению и самореализации в различных видах музыкально-художественной деятельности;
3. Воспитывать у детей интерес к музыкально-художественной деятельности, музыкальный и эстетический вкус;
4. Обеспечить эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
5. Привлекать родителей в образовательный процесс, повышая их интерес к образовательному процессу, а также повышать родительскую компетентность через разнообразные формы работы (в том числе дистанционные и с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные Программы:

Возрастная категория детей	Дети с ОВЗ да/нет	Используемые программы	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
от 4 до 5 лет	нет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 <i>Используются парциальные программы:</i> Программа по формированию основ музыкальной культуры у детей «Музыкальные шедевры» (О.П. Радыновой); Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.)	Взаимодействие педагога с родителями – это, прежде всего, установление партнерских отношений участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь ДОУ.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Художественно-эстетическое развитие

Раздел: «Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству» (средняя группа)

Музыкальный руководитель _____

Группа _____

Дата _____

№	Ф.И. ребенка	Слушание							Пение							Музыкально-ритмические движения							Итого									
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		24	25	26	27	28	29	30	31	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1																																
2																																
3																																

Условные цветовые обозначения

	музыкальное воспитание
	физическая культура
	художественно-эстетическое творчество
	воспитательные события

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема недели	Развитие основ нравственной культуры	Формирование семейных ценностей	Формирование основ гражданской идентичности	Формирование основ межнационального взаимодействия	Формирование основ социокультурных ценностей	Формирование основ экологической культуры	Воспитание культуры труда
01.09.2023 год ИГРОВОЙ ДЕНЬ (1-3 года) Здравствуй детский сад! Игровая ситуация «Как хорошо у нас в саду»			01.09.2023 год ИГРОВОЙ ДЕНЬ (3-5 лет) Наш любимый детский сад! Мастерская (фотогазета; фотоальбом) «Как я провел лето» Тематическая прогулка на участке детского сада Воспитательное событие «Кто работает у нас в саду» Воспитательное событие Русская народная игра «Кто у нас хороший» Воспитательное событие «Экскурсия по детскому саду»			01.09.2023 год ИГРОВОЙ ДЕНЬ (5-7 лет) День знаний (детский сад и школа) Воспитательное событие «1 сентября - День знаний» Мастерская (фотогазета; фотоальбом) «Как я провел лето» Воспитательное событие «Кто работает у нас в саду» Воспитательное событие «Экскурсия до школы» (под. группа)			
СЕНТЯБРЬ	1	Здравствуй детский сад!	Воспитательное событие «Утро радостных встреч»						

		Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения	Воспитательное событие «Правила дружелюбной дороги» Интерактивная игра «Правилам движения – наше уважение» (под. гр.)	Оформление коллективного альбома группы «Мы едем, едем, едем» Семейный выходной «Прогулка в парк» (все группы)	Воспитательное событие «Веселый светофорик» (ср, мл. группы) Квест-игра по ПДД «Правила дорожного движения знай, никогда не нарушай!» (ст, под. группы корпус № 1) Спортивное развлечение по ПДД «Юные инспекторы дорожного движения» (ст., под. гр Корпус № 2)	Мастерская Коллективная работа «Машины на улицах города» (ст, под. группы)	Воспитательное событие (видео путешествие) «Транспортный мир» (ст, под. группы)	Воспитательное событие «Ездит, плавает, летает» (ст, под. группы)	Знакомство с профессией инспектор ГИБДД Воспитательное событие «Встреча с инспектором» (ст, под. группы)
СЕНТЯБРЬ	2	Наша группа	Воспитательное событие «В гостях у куклы Маши» (группы раннего, мл. возраста)			Воспитательное событие (театрализованная игра) «Репка» (мл. группы)			
		Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)	Воспитательное событие «Правила поведения в природе»	Мастерская «Осенний гардероб» (все группы)	Воспитательное событие «Прогулка по городу»	Фестиваль (Показ мод) «Осенние чудеса» (все группы)	Воспитательное событие «Осень, Осень в гости просим...»	Воспитательное событие «Дары Осени» (все группы – корпус 1)	Воспитательное событие «В ателье модельера» (под группы)

			<i>(все группы)</i>				<i>(все группы – Корпус 2) Мастерская «Оформление гербария (под. группы)</i>	«Мастерская «Югорский натюрморт» <i>(все группы – корпус 1)</i>	
СЕНТЯБРЬ	3	Осень. Листопад		Выставка детско-родительского творчества «Осенние чудеса»	Воспитательное событие «Поможем кукле Кате одеться на прогулку» <i>(группы раннего, мл. возраста)</i>				
		Осенняя ярмарка. Сад, огород.	Воспитательное событие «Копилка поговорок и пословиц»	Выставка детско-родительского творчества «Осенние чудеса» Кулинарная мастерская «Самый вкусный рецепт пирога» <i>(ср. ст. под. группы)</i>	Воспитательное событие (игровая ситуация) «На ярмарке овощей и фруктов»	Развлечение «Осенние старты» <i>(все группы)</i>	Выставка рисунков в интерьере группы «Дары осени» <i>(ср, ст, под. группы)</i>	Викторина «Во саду ли в огороде» <i>(ст, под. группы)</i>	Мастерская «Рецепт «Изготовление винегрета» <i>(под группы)</i>

СЕНТЯБРЬ	4	Дары осени (фрукты, овощи)			Воспитательное событие «Угощение куклы Кати» (гр. раннего возраста мл. группы)				
		Колобок – румяный бок (всё о хлебе)	Воспитательное событие «В поисках колобка» (гр. раннего возраста, младшие. группы)	Кулинарная мастерская «Самый вкусный рецепт пирога» (ср.ст.нд. группы)	Воспитательное событие (Театрализованная игра по мотивам сказки «Колобок») (мл. группы)		Воспитательное событие «Откуда хлеб пришел» (ст.нд. группы)	Знакомство с профессией хлебороб. Мастерская «Как хлеб на стол пришёл» (нд. группы)	Тематическая прогулка Игровая деятельность «Напекли куличи» (младшие. группы)
		Откуда хлеб пришел... Профессии: хлебороб	Воспитательное событие (Копилка поговорок и пословиц) «Хлеб всему голова» (ср, ст, нд. группы)				Мастерская «Хлебушко - батюшка» (ср, ст, нд. группы)		
ОКТАБРЬ	5	Домашние животные и их детёныши			Воспитательное событие (игровая ситуация) «Волшебный мешочек» (мл. ср. гр.)				
		Домашние животные, птицы Профессии: ветеринар	Викторина «Такие разные животные» (ст, нд. гр)	Воспитательное событие «Профессия моей мамы и папы» (ст, нд. гр)	Воспитательное событие «Путешествие в прошлое молотка» (ст, нд. гр)	Воспитательное событие Праведный труд «Труд – основа жизни семьи» (ср,ст,нд. гр.)	Выставка (фотоальбомов, книжек малышей) «Мой домашний питомец» (все группы)	«Мастерская профессий». Изготовленные атрибуты к играм, лэпбуков, элементов костюмов	

ОКТАБРЬ	6	Домашние животные и их детёныши		Выставка (фотоальбомов, книжек малышей) «Мой домашний питомец»	Воспитательное событие «Кто живёт в хлеву» (мл, ср. гр.)				
		Есть много профессий хороших и важных (проектная деятельность)	Воспитательное событие «Интересное рядом» (мл, ср. гр.)	Встреча с интересными людьми	Проектная деятельность «Фермерское хозяйство» (Корпус № 2)	Познавательная игра-викторина «Жанры, живописи» (ст, под. гр – корпус 1)	Мастерская «Ложечка резная, ручка завитая...» (Корпус № 2)	Воспитательное событие «Профессии разные важны, работы разные нужны» (ст, под. гр)	Проектная деятельность «Профессия моего отца (составление рассказов-описаний)» фотовыставка «Папа работает» (ст., под. группы) (Корпус № 2)
ОКТАБРЬ	7	Поздняя осень. Одежда	Мастерская «Поможем птицам зимой» (все группы)	Семейная экскурсия в лес	Воспитательное событие «Поможем кукле Кате собраться на прогулку»				
		Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы		Воспитательное событие «Добрая забота «Братья наши меньшие» (ст, под. гр)	Игры-эстафеты «Осенние приключения» (ср, ст, под, гр) корпус 1)	Викторина «Приметы поздней осени» (ст, под. гр)	Воспитательное событие «Осень бывает разная» (все группы)	Вернисаж «Осенний дождливый день» (Корпус № 2)	Тематическая прогулка «Труд дворника осенью» (ср., ст, под. гр)

ОКТАБРЬ	8	Поздняя осень. Одежда		Семейная экскурсия в лес	Воспитательн ое событие «Кукла Катя прибирает одежду»				
		Животные холодных и жарких стран			Воспитательн ое событие (изготовление коллажа) «Лес полон чудес» (ст, пд. гр.)	Выставка рисунков «Животные холодных и жарких стран» (ср., ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательно е событие «Загадки леса из волшебного сундука» (ст.пд. гр.)	Воспитательно е событие «Джунгли зовут» (ср, ст, пд, гр) корпус 1) Спортивное развлечение «Путешествие в Африку» (мл.,ср.гр. Корпус № 2)	Знакомство с профессией «Лесник» Воспитатель ное событие Лаборатори я «Загадки природы» (ст.пд. гр.)
НОЯБРЬ	9	Мой дом			Игровая ситуация «Построй домик»			Выставка рисунков «Мой город. Мой дом» (ср., ст, пд. гр – корпус 1)	
		Мой дом. Моя семья. Мой город.	Воспитательно е событие (игра - интервью) «Что я знаю о родных» (ст, пд. гр)	Мастерская «Семейный портрет» Корпус № 2)	Воспитательн ое событие (макетирован ие) «Древо семьи» (ст, пд. гр.)		Воспитательно е событие «Это русская сторонка, это Родина моя» (ст, пд.гр)		Воспитатель ное событие (конструирова ние) «Мой город, моя улица» (ст.пд. гр.)
		Мой город. Моя страна.			Воспитательн ое событие Спортивное развлечение «День независимост и России» (ст., пд. гр Корпус № 2)	Фестиваль стихов «Мы дети России»: - акция «Поздоровайся на родном языке» (ст., под. группы) Корпус № 2)			

Н О Я Б Р Ъ	10	Я и моя семья.		Воспитательно е событие «Колыбельная моей мамы»					
		Лес – наше богатство. Животные наших лесов. Изменения в природном и животном мире. Профессии: лесник		Изготовление фотогазеты «В мире животных. С кем я встречался в разных городах и странах»		Воспитательное событие «Карта животного мира для малышей» (все группы)	Семейное чтение «Ласковая песня»	Воспитательно е событие (мини проекты) «Спасти и сохранить» (ст.нд. гр.)	Знакомство с профессиям и, экологическ ой защиты (ср., ст, нд. гр)
Н О Я Б Р Ъ	11	Что такое хорошо, что такое плохо!	Воспитательно е событие «Путешествие в страну доброты» (Корпус № 1)	Выставка (мини альбомы) «В гости к бабушке и дедушке» (все группы)	Воспитательн ое событие Игровая ситуация «Назови ласково»				
		Неделя добрых дел. (Волонтер)	Проектная деятельность «Дорога добра» (под.гр) (Корпус № 1)		Проектная деятельность «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» (Корпус № 1)	Воспитательное событие «День добрых дел»	Проектная деятельность «Доброта и милосердие спасут мир» (ст., под. группы) (Корпус № 1)	Воспитательно е событие Организация мастерской «Ремонт игрушек» (ст. нд. гр.)	Акция «Добрые крышечки» (все группы) «Кто такой волонтер» Экскурсия «В гостях в кабинете психолога» (ст. нд. гр.)

НОЯБРЬ	12	Мои любимые игрушки			Воспитательное событие «Где спряталась кукла Катя»				
		Неделя игры и игрушки Профессии: кукольник	Воспитательное событие «День матери» (все группы – корпус 1) «Мамин день» (все группы – корпус 2)	Мастерская «Мои игрушки» (Корпус № 1)	Выставка рисунков «Такие разные матрешки» (ср., ст, под. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «На ярмарке игрушки разных стран» (ст, под. гр)	Воспитательное событие «Игрушкины потешки» (гр. раннего возраста, мл. гр)	Воспитательное событие «Игры из одного чемоданчика» (все группы)	Знакомство с профессией «Кукольник» Воспитательное событие «В магазине игрушек» (ср,ст, под. гр)
НОЯБРЬ	13	Мои любимые игрушки			Воспитательное событие «Мой любимый детский сад»		Утро радостных встреч «Ласковое имя» (все группы)		
		Я в мире человек	Городской конкурс художественного творчества «Слово доброе о маме» (ст., под. группы) (Корпус № 1)	Воспитательное событие «Мама, папа мой пример» (ст, под. гр)	Воспитательное событие «Я ребёнок имею право» (ср., ст., под. группы) (Корпус № 1)	Воспитательное событие «День матери» «Концерт для мам» (все группы – корпус 1)		Воспитательное событие «Я живу в России» (ст, под. гр)	

ДЕКАБРЬ	14	Зимушка-Зима					Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок» (младшие группы)		
		Край, в котором мы живем. Профессии: оленевод	Воспитательное событие «Поздравительная открытка» своими руками «Добрые слова в День Рождения» (ст, пд. гр)	Семейная экскурсия «Город в котором я живу»	Воспитательное событие Хороводные игры «Именины» (все группы)	Воспитательное событие, посвященное Дню Округа спортивное развлечение «Легенды народов Севера» (ст., пд. гр корпус № 2)	Музыкально-спортивное развлечение	Викторина «Край в котором мы живём» (корпус № 1)	Знакомство с профессией «Оленевод» (ср, мл. гр) Знакомство с профессиям и нефтяной отрасли (ст, пд. гр)
		День Рождения ХМАО-Югры. (профессии в нефтяной отрасли)			Фестиваль «Кедры вековые над головой шумят» (корпус № 2)		Воспитательное событие «Моя Югра» (ср, ст, пд, гр корпус 1)		

ДЕКАБРЬ	15	Потешкина неделя			Игровая ситуация «Котя-коток испек к празднику блинок»				
		Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)		Выставка детско-родительского творчества «Варежка, рукавичка» (все группы)	Мастерская «Скоро, скоро Новый год» (ср, ст, пд. гр – корпус 2)	Воспитательное событие (литературный вечер) «Зимушка зима» (ст, под. группы)		Выставка рисунков «Волшебница – зима» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие Зимний вернисаж «Модный показ» (ср, ст, пд. гр)
ДЕКАБРЬ	16	В гостях у сказки			Воспитательное событие «Сказка в гости к нам пришла»				
		Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда) Профессии: гончар	Воспитательное событие «В поисках народных традиций» (ст, пд. гр)	Выставка «Игры и игрушки в которые играли мои мамы и папы» (все группы)	Воспитательное событие (театрализованная игра) «Весёлая ярмарка»	Воспитательное событие «Народные умельцы» (ст, пд. гр)	Выставка рисунков «Русская народная игрушка, посуда» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «Из чего сделаны игрушки» (ст, пд. гр)	Знакомство с профессией гончар (ст, пд. гр)

Каникулярная	25-29.12.2023 год	Новый год		Выставка детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза» (все группы)	Праздник «У новогодней ёлочки» (все группы)		Воспитательно			
		Волшебные сказки под Новый год	Воспитательное событие «Традиции наступления Нового года» (ср, ст, пд. гр)			Воспитательное событие Литературный вечер «Волшебные сказки народов мира» (ср, ст, пд. гр)	е событие Развлечение «Волшебный мир Нового года» (все группы Корпус № 2)	Выставка рисунков «Ёлочка-красавица» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «Родина Деда Мороза» (ср, ст, пд. гр)	
КАНИКУЛЫ										
01-07.01.2024 год										
Каникулярная неделя		Прощание с елочкой	Теневой театр Сказка «Теремок» (все группы – корпус 1)	Весёлый семейный выходной (фотоколлаж) (все группы)	Воспитательное событие «Прощание с ёлочкой» (все группы Корпус № 1) Воспитательное событие «Мы на елочку подуем, дружно огоньки задует» (все группы Корпус № 2)		Воспитательное событие «Международный день спасибо» (все группы)	Воспитательное событие «Коляда, коляда отвори ворота» (ср, ст, пд. гр)		Воспитательное событие «История появления санок, коньков» (ст, пд. гр)
		Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения								

ЯНВАРЬ	17	Дикие животные и их детёныши	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» <i>(все группы)</i>	Прогулка Выходного дня в парк «Наблюдения за птицами зимой» <i>(все группы)</i>	Воспитательное событие «Зайка беленький сидит»				
		Зима. Как звери и птицы зимуют			Воспитательное событие мини проекты «Пернатые друзья» <i>(ст, пд. гр.)</i>	Воспитательное событие «Почтовые голуби» <i>(ст, пд. гр.)</i>	Оформление страницы Альбома «Добрая забота»	Тематическая прогулка «Птицы нашего края» <i>(все группы)</i>	Знакомство с профессией «Орнитолог» <i>(ст, пд. гр.)</i>
ЯНВАРЬ	18	Дикие животные и их детёныши			Игровая ситуация «Едем в зоопарк»				
		«Быть здоровым здорово!» Продукты питания. Профессии: врач, медицинская сестра.	Воспитательное событие «Культура питания» <i>(все группы)</i>	Семейная кулинарная книга «Полезные рецепты» <i>(все группы)</i>	Игры -эстафеты «В гости к доктору Пилюлькину» <i>(все группы Корпус 1)</i> Спортивное развлечение «Путешествие в страну Витаминов» <i>(все группы) Корпус 2</i>		Викторина «Вопросы от Неболейки» <i>(ст, пд. гр.)</i>	Воспитательное событие «Экскурсия в медицинский кабинет» <i>(ср, ст, пд. гр.)</i>	
ЯНВАРЬ	19	Цвет и форма			Воспитательное событие «Круглое – не круглое»				
		Строительство (архитектура в городе, строительные профессии)	Воспитательное событие «Что такое взаимопомощь» <i>(ст, пд. гр.)</i>	Прогулка Выходного дня в город <i>(все группы)</i>	Мастерская Галерея «Я житель Югры» <i>Корпус 2</i>	Воспитательное событие (конструирование) «Дом моей мечты» <i>(ср., ст, пд. гр.)</i>	Воспитательное событие «Мини презентация» «Золотое кольцо России» <i>(ст, пд. гр.)</i> (лекторий) «Освобождение Ленинграда» <i>(ст, пд. гр.)</i>	Воспитательное событие «Природные строительные материалы» <i>(ст, пд. гр.)</i>	Знакомство с профессией «Строитель» <i>(ст, пд. гр.)</i>

ФЕВРАЛЬ	20	Цвет и форма			Воспитательное событие «Кубик на кубик»				
		Неделя науки, знаний и открытий для дошколят Профессии: лаборант			Воспитательное событие «Путешествие в прошлое микроскопа» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «интеллектуальная игра» Что? Где? Когда? (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие (календарь знаменат. дат) «День российской науки» (ст, пд. гр.)	Выставка рисунков «Увлекательно рисование без кисточки» (все группы)	Знакомство с профессией «Лаборант» (ст, пд. гр.)
ФЕВРАЛЬ	21	Мой любимый папа		Фоторепортаж «Мой папа...»					
		Наша Армия родная и отважна, и сильна!	Воспитательное событие «Защитник Земли русской»	Выходные дома «Рассматривание семейных альбомов» (все группы)	Смотр «Лучший центр патриотического воспитания» (все группы)	Воспитательное событие «Воинские традиции» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие Богатырская зарничка (ст, пд. гр.)	Познавательный досуг «Животные защитники» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»
ФЕВРАЛЬ	22	Мой любимый папа		Фоторепортаж «Мой папа...»	Воспитательное событие «Мой весёлый звонкий мяч»				
		День Защитника Отечества. Военные профессии	Воспитательное событие «Поздравительная открытка «23 февраля»» (все группы)	Выставка рисунков «Мой папа - защитник» (ср.ст, пд. группы корпус № 1) Видеопоздравление от воспитанников подготовительных группы (Корпус № 2)	Спортивно-музыкальный праздник ко «Дню защитника Отечества»	«Мы будущие Защитники России» (ср.ст, пд. группы)	Мастерская «Богатыри» (все группы)	Воспитательное событие «Четвероногие помощники» (ст, пд. гр.)	Знакомство с военными профессиями и (ст, пд. гр.)

ФЕВРАЛЬ	23	Краски в гости к нам пришли!			Воспитательное событие «Матрёшки в гости к нам спешат, порадовать тебя хотят»				
		Неделя искусств. Творческие профессии	Воспитательное событие «Правила вежливости» (все группы)	Семейный выходной «Выход в музеи города» (все группы)	Интерактивная игра «Есть много профессий хороших и важных!» (Корпус 2)	Воспитательное событие «В мире творческих профессий» (Корпус 2)	Выставка рисунков «Русские народные мотивы» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «Традиции народов мира» (ст, пд. гр.)	Знакомство с профессией художника, актёра... Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»
МАРТ	24	Мамин день			Воспитательное событие (игровая ситуация) «Чаепитие у куклы Кати»				
		Международный женский день. Женские профессии		Мастерская «Моя мама лучше всех» (ср, ст, пд. гр)	Праздник к 8 марта «Мамин день» (все группы, корпус 1) Праздник к 8 марта «Сюрприз для наших Мам» (все группы, корпус 2)		Семейное чтение «Добрые дела» (ст, пд. гр.)	Конструирование из бумаги «Цветы для мамы» (ст., пд. гр.)	Знакомство с профессиям и наших мам (все группы)

МАРТ	25	В гости к бабушке на блины, на оладушки	Воспитательное событие Рисование пальчиками «Солнышко» (мл, ср. гр)	Семейный выходной «Прогулка в парке» (все группы)			Воспитательное событие на прогулке «Проводы зимы» (все группы)		
		Ранняя весна. Сезонные изменения. (Уличные гуляния «Прощание с зимой»)			Викторина «Вестники весны» (ст, нд. гр.)	Воспитательное событие «Верность родной земле». (ст, нд. гр.)		Городской конкурс детских работ «Птичья ярмарка» (Корпус № 2)	Труд людей весной (все группы)
МАРТ	26	Книжкина неделя		Мастерская «Книжки малышки своими руками» (все группы)			Воспитательное событие (Игровая ситуация) «Добрый доктор Айболит»		
		Книжкина неделя. Профессии: поэт, писатель	Воспитательное событие «Книжкина больничка» (все группы)		Театрализованная постановка по сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом» (Корпус 1)	Мастерская Оформление страниц альбома «Любимые герои»	Мастерская Оформление страниц альбома «Любимые герои»	Выставка рисунков - иллюстраций к детским сказкам (ср, ст, нд. гр)	Знакомство с профессией писатель Экскурсия в библиотеку Знакомство с трудом библиотекаря (ст, нд. гр.)

МАРТ	27	Мой дом. Посуда. Мебель.			Воспитательное событие «Кто в домике живёт»				
		Мой дом. Посуда. Мебель. Профессии: столяр	Воспитательное событие «Безопасные правила поведения дома» (все группы)	Семейные беседы «Что включается в розетку»	Воспитательное событие Вечер загадок и отгадок «Рукотворный мир»	Воспитательное событие «Откуда стол к нам пришёл» (ст, пд. гр.)	Изготовление родным и близким подарка (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Какая бывает посуда» (ср, ст, пд. гр.)	Знакомство с профессией «Маляр» Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»
АПРЕЛЬ	28	Я вырасту здоровым!			Воспитательное событие Спортивное развлечение «Космическое путешествие» (мл., ср. гр.)	Воспитательное событие «Маленькие, да удаленькие» (мл, ср. группы) I корпус		Воспитательное событие «Магазин полезных продуктов питания» (все группы)	
		Я вырасту здоровым! (спорт) Профессии: тренер	Воспитательное событие Спортивное развлечение по ПДД «Дядя Степа Светофор» (ст., пд. гр.)	Мастерская (изготовление газеты) «Мама, папа я спортивная семья» (все группы)	Познавательный досуг «Поле чудес» «Спорт залог здоровья» (ср, ст, гр.)	Воспитательное событие «Секреты здоровья» (ст, пд. группы) I корпус	Воспитательное событие «Учимся прощать своих друзей» (все группы)		Знакомство с профессией тренер Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»

АПРЕЛЬ	29	Я вырасту здоровым!	Воспитательное событие Спортивное различие «Доктор Пилюлькин в гостях у ребят» (мл., ср. гр.)						
		Космос. Профессии	Воспитательное событие Гагаринский урок «Космос – это мы» (ст, пд. гр.)	Мастерская «Рисование пальчиками» «Наша планета Земля» (мл, ср. гр)	Вернисаж «Этот неизведанный мир» (Корпус 2)	Моделирование Макетов «Удивительный космос» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие (развлечение) «Космическое путешествие» (ст, пд. гр.)		Выставка рисунков «Может будущий космонавт» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)
АПРЕЛЬ	30	Весна. Весенние трели						Воспитательное событие «Солнечные зайчики»	
		Весна. Перелётные птицы. Профессии: орнитолог Сельскохозяйственные работы	Воспитательное событие (весеннее обновление) «Трудовой десант» (ср, ст, пд. гр)	Демонстрация рисунков «День Земли» (ср, ст, пд. гр – корпус 2)	Выставка детско-родительского творчества «Пернатые друзья»	Выставка рисунков «Весенняя палитра» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие (познавательное событие) «Международный день Земли» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Мы сажаем огород»	Знакомство с сельскохозяйственными профессиями и Мини-проекты «Огород на подоконнике» (все группы)

АПРЕЛЬ	31	Весна. Весенние трели			Воспитательное событие «Поможем кукле Кате одеться на прогулку»				
		«Мой дом - Природа» Профессии: эколог (Проектная деятельность «Эколята-дошколята»)			Воспитательное событие «Посвящение в Эколята» (ст.гр.)			Воспитательное событие «Следы природы» (ст, пд. гр.)	Знакомство с профессией эколог (ст, пд. гр.)
МАЙ	32	Едем, едем на машине (транспорт)			Игровая ситуация «Катание зверюшек»				
		День Победы	Акция «Открытие ветеранам» (ср, ст, пд. гр – корпус 1,2)	Праздник к 9 мая «День победы» «Путешествие по фронтовым дорожкам» (все группы, корпус 1,2)		Выставка рисунков «День Победы» (все группы)	Экскурсия в парк Победы (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»	
МАЙ	33	Моя семья. Семейные традиции.	Фоторепортаж «Моя дружная семья»			15 мая – Международный День семьи)			
			Фантазии на тему «Отдыхаем всей семьей» (ср, ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Мама, папа, я – вместе дружная семья» (Корпус 2)	Воспитательное событие (игровая ситуация) «В кругу семьи» (ср, ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Путешествуем по миру всей семьей» (ст, пд.гр.)		Воспитательное событие «Секреты бабушкиного сундука» (ст, пд.гр.)	

МАЙ	34	Мой друг - светофор		Семейный выходной «Прогулка в парк»	Игровая ситуация «В гости к светофору»				
		Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы		Мастерская книжки малышки «Безопасный мир»	Воспитательное событие «Моё здоровье – моё будущее» (ст, пд.гр.)				Маршрут будущего первоклассника (пд.гр.)
МАЙ	35	В мире детства	Праздник Детства (все группы)	Рисование на асфальте на тему «Волшебный мир детства» (все группы)	Воспитательное событие Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь».	Игротека «Детские игры и забавы» (все группы)			Изготовление мыльных пузырей (апробировать рецепты мыльного раствора) (ст, пд.гр.) Воспитательное событие «Мы сажаем огород» Высадка растений в открытый грунт. (ст, пд.гр.)
			Выпускной бал «До свидания, детский сад!» (пд.гр.)		Изготовление коллажа «Планета детства» (ст, пд.гр.) Мастерская «Закладка для книги» (ст, пд. гр.)		Воспитательное событие «День славянской письменности и культуры» (24.05.2022) (все группы)	Игровая деятельность. Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». (ст, пд.гр.)	

Циклограмма тематических недель на 2023-2024 учебный год

месяц	неделя	Тема			Воспитательное событие
		1-3 года	3-5 лет	5-7 лет	5-7 лет
сентябрь	игровой день 01.09.2023	Здравствуй, детский сад!	Наш любимый детский сад!	День знаний (детский сад и школа)	01.09.2023 – День знаний 08.09.2023 – День воинской славы. Бородинские сражение.
	1 неделя 04-08.09.2023		Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения		09.09.2023 - 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого Сентябрь 2023 – Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»
	2 неделя 11-15.09.2023	Наша группа	Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)		17.09.2023 – День работника леса Сентябрь – выставка «Осенние чудеса»
	3 неделя 18-22.09.2023	Осень. Листопад	Осенняя ярмарка. Сад, огород.		20.09.2023 – Луков день 21.09.2023 – Международный день мира 21.09.2023 – День воинской славы. Куликовская битва.
	4 неделя 25-29.09.2023	Дары осени (фрукты, овощи)	Колобок – румяный бок (всё о хлебе)	Откуда хлеб пришел... Профессии: хлебороб	27.09.2023 - День дошкольного работника 01.10.2023 – День пожилых 01.10.2023 – Международный день музыки
октябрь	5 неделя 02-06.10.2023	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные, птицы Профессии: ветеринар		05.10.2023 - Международный день учителя 04.10.2023 – Всемирный день животных
	6 неделя 09-13.10.2023		Есть много профессий хороших и важных (Проектная деятельность)		09.09.2023 - Всемирный День почты 15.10.2023 – День Отца
	7 неделя 16-20.10.2023	Поздняя осень. Одежда	Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы		20.10.2023 – Международный день повара
	8 неделя 23-27.10.2023		Животные холодных и жарких стран.		
ноябрь	9 неделя 30.10- 03.11.2023	Мой дом.	Мой дом. Моя семья. Мой город.	Мой город. Моя страна.	04.11.2023 – День народного единства
	10 неделя 07-10.11.2023	Я и моя семья.	Лес – наше богатство. Животные наших лесов. Изменения в природном и животном мире. Профессии: лесник		Ноябрь 2023 – ежегодный всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»
	11 неделя 13-17.11.2023	Что такое хорошо, что такое плохо!	Неделя добрых дел. (Волонтер)		13.11.2023 – Всемирный День доброты 16.11.2023 – Международный день толерантности 18.11.2023 – День рождения Деда Мороза 20.11.2023 – Всемирный день ребенка

ноябрь	12 неделя 20-24.11.2023	Мои любимые игрушки	Неделя игры и игрушки Профессии: кукольник		21.11.2023 – Всемирный День телевидения 23.11.2023 – 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова 26.11.2023 – День спасателя 26.11.2023 – День матери России
	13 неделя 27.11- 01.12.2023		Я в мире человек		03.12.2023 – Международный день инвалидов 30.11.2023 – 30 лет со дня утверждения Государственного герба РФ 03.12.2022 – День неизвестного солдата
декабрь	14 неделя 04-08.12.2023	Зимушка-Зима	Край, в котором мы живем. Профессии: оленевод	День Рождения ХМАО-Югры. (профессии в нефтяной отрасли)	09.12.2023 – День героев Отечества 10.12.2023 – Международный день прав человека 10.12.2023 – Всемирный день футбола 10.12.2023 – День образования ХМАО-Югры
	15 неделя 11-15.12.2023	Потешкина неделя	Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)		Выставка «Мастерская Деда мороза»
	16 неделя 18-22.12.2023	В гостях у сказки	Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда) Профессии: гончар		Выставка «Мастерская Деда мороза»
	Каникулы 25-29.12.2023	Новый год	Волшебные сказки под Новый год. (Каникулярная неделя)		26.12.2023 – День подарков
январь	01-07.01.2024	КАНИКУЛЫ			
	Каникулы 08-12.01.2024	Прощание с елочкой	Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения		11.01.2023 – День заповедников и национальных парков (Россия) 11.01.2023 — Международный день «спасибо» 13.01.2023 – День Российской печати
	17 неделя 15-19.01.2024	Дикие животные и их детеныши	Зима. Как звери и птицы зимуют		15.01.2024 – День зимующих птиц в России 17.01.2024 – День детских изобретений 18.01.2024 – День Снеговика
	18 неделя 22-26.01.2024		«Быть здоровым здорово!» Продукты питания. Профессии: врач, медицинская сестра.		27.01.2024 – День полного освобождения Ленинграда
	19 неделя 29.01- 02.02.2024	Цвет и форма	Строительство (архитектура в городе, строительные профессии)		02.02.2024 – День воинской славы. Сталинградская битва.
февраль 20 неделя 05-09.02.2024	Неделя науки, знаний и открытий для дошколят Профессии: лаборант		08.02.2024 – День российской науки 09.02.2023 – Международный день стоматолога 11.02.2024 – 130 лет со дня рождения В.В. Бианки		

февраль	21 неделя 12-16.02.2024	Мой любимый папа	Наша Армия родная и отважна, и сильна!	12.02.2023 – День зимних видов спорта 14.02.2024 – Международный день дарения книг
	22 неделя 19-22.02.2024		День Защитника Отечества. Военные профессии	21.02.2024 – Международный день родного языка 21.02.2023 – Всемирный день экскурсовода 23.02.2024 – День Защитника Отечества
	23 неделя 26.02.-01.03.2024	Краски в гости к нам пришли!	Неделя искусств. Творческие профессии.	01.03.2024 – День кошек России 03.03.2024 – Всемирный день писателя
март	24 неделя 04-07.03.2024	Мамин день	Международный женский день. Женские профессии	08.03.2024 – Международный женский день
	25 неделя 11-15.03.2024	В гости к бабушке на блины, на оладушки	Ранняя весна. Сезонные изменения. (Уличные гуляния «Прощание с зимой»)	11-17.03.2024 – Масленица
	26 неделя 18-22.03.2024	Книжка неделя	Книжка неделя. Профессии: поэт, писатель	21.03.2024 – Всемирный день поэзии 22.03.2024 – Всемирный день водных ресурсов
	27 неделя 25.03- 29.03.2024	Мой дом. Посуда. Мебель.	Мой дом. Посуда. Мебель. Профессии: столяр	27.03.2024 – Всемирный день театра 01.04.2024 – Международный день птиц
апрель	28 неделя 01-05.04.2024	Я вырасту здоровым!	Я вырасту здоровым! (спорт) Профессии: тренер	02.04.2024 – Международный день детской книги 07.04.2024 – Всемирный день здоровья
	29 неделя 08-12.04.2024		Космос. Профессии	12.04.2024 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»
	30 неделя 15-19.04.2024	Весна. Весенние трели	Весна. Перелетные птицы. Профессии: орнитолог Сельскохозяйственные работы	
	31 неделя 22-26.04.2024		«Мой дом – Природа» Профессии: эколог (Проектная деятельность «Эколята-дошколята»)	22.04.2024 – Международный день Земли
май	32 неделя 29.04- 08.05.2024	Едем, едем на машине (транспорт)	День Победы	29.04.2024 – Всемирный день танца 30.04.2024 – День пожарной охраны 01.05.2024 – Праздник весны и труда 09.05.2024 – День Победы
	33 неделя 13-17.05.2024	Моя семья. Семейные традиции.		11.05.2024 – День посадки леса 15.05.2024 – Международный день семьи
	34 неделя 20-24.05.2024	Мой друг - светофор	Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы.	24.05.2024 – День славянской письменности и культуры
	35 неделя 27-31.05.2024	В мире детства.		

**ПЛАН ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**
Музыкального руководителя
Долгих Юлии Сергеевны.

Месяц	Форма	Тема	Цель	Ответственный
Сентябрь (1,2-я недели)	Развлечение Осенние развлечения	<i>«День знаний»</i> <i>«Осенняя корзинка»</i> <i>«Волшебная корзинка старичка Лесовичка»</i>	Формирование у детей представления о школе, школьных принадлежностях Создание доброжелательной, радостной атмосферы. Способствование развитию интереса к особенностям осеннего периода. Создание праздничного настроения, эмоциональной отзывчивости. Воспитание любви к природе, трудолюбию.	Долгих Ю.С. Якушенко Т.Г. Долгих Ю.С. Воспитатели групп № 2,6,7,6. Долгих Ю.С. Воспитатели группы № 9,11,12.
Октябрь (4-я неделя)	Тематическое интегрированное событие по программе «Социокультурные истоки»	<i>«Росинушка-Россия»</i>	Формирование интереса к русскому народному искусству	Долгих Ю.С. Воспитатели групп № 9,11,12
Ноябрь (4 я неделя)	Развлечение посвященное празднику Дню Матери	<i>«Концерт для мамы»</i>	Формирование семейных ценностей, любви к матери. Создание праздничной, доверительной атмосферы.	Долгих Ю.С. Воспитатели групп № 2,5,14,8,9,10,11.12

	Интегрированное развлечение в рамках тематической недели «Животные холодных и жарких стран»	«Зов Джунглей»	Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни. Обогащать словарный запас воспитанников развитие памяти, внимания.	Долгих Ю.С., Якушенко Т.Г., Змановская А.А., Камаева И.А., Саблина Ю.Ю. Воскобойник И.А., Волокитина О.В.
Декабрь (2-4 я недели)	День рождение ХМАО	«Моя Югра»	Формировать у воспитанников представление о традициях и культуре коренных народов Севера (ханты и манси)	Долгих Ю.С. Якушенко Т. Г. Воспитатели групп № 9,11,12
	Новогодний праздник	«Новогоднее волшебство» « Как красива наша елка»	Формирование эмоционально положительного отношения к празднику. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в новогоднем празднике.	Долгих Ю.С. Воспитатели групп № 2,6,6,7,9,11,12
Январь (3-4 я недели)	Развлечение	«Прощание с елочкой»	Создание условий для совместной познавательно-игровой деятельности детей.	Долгих Ю. С. Воспитатели и родители групп № 2,5,14,8,9,10,11,12
	Теневого театр	«Теремок»	Обогащение словарного запаса воспитанников, развитие памяти, мышления, внимание, эмоционально-волевой сферы, воображения, фантазии, творческих и артистических способностей	Долгих Ю.С., Якушенко Т.Г., Змановская А.А., Камаева И.А., Волокитина О.В. Воскобойник И.А.,

Февраль (4-я неделя)	Развлечение	<i>День защитника отечества</i>	Формировать чувство патриотизма, воспитывать уважение к Российской армии, любви к Родине	Долгих Ю.С. Якушенко Т.Г Физинструктора Камаева И.А., Саблина Ю.Ю., Воскобойник И.А. хореограф. Змановская А.А. Воспитатель по изо. Воспитатели групп № 9,11,12
Март (1,2-я недели)	Праздник, посвященный дню 8 марта Развлечение	<i>«Цветы для мамы»</i> <i>«Проводы зимы»</i>	Укрепление детско-родительских отношений. Создание положительного, эмоционального настроения воспитанников. Знакомство с культурой своей страны, с народными традициями, обрядами и обычаями.	Долгих Ю.С. Воспитатели групп № 2,6,6,7,9,11,12
Апрель (1-я недели)	Развлечение	<i>«Весна-краска»</i>	Способствование развитию интереса к особенностям весеннего периода. Создание праздничного настроения, эмоциональной отзывчивости. Воспитание любви к природе, трудолюбию.	Долгих Ю.С. Якушенко Т.Г. Шалаева Е.А Воспитатели групп № 6

Май (1,4 недели)	Праздник	<i>День победы</i>	Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, уважение к истории страны	Долгих Ю. С. Якушенко Т.Г. Шалаева Е.А. Воспитатели подготовительных и старших групп № 9,11,12
	Праздник	<i>«Выпуск в школу»</i>	Формирование у воспитанников положительного отношения к знаниям о школе. Создание эмоционально положительно атмосферы праздника, сотрудничество детского сада и семьи.	Долгих Ю. С. Воспитатели подготовительных групп № 9,11,12

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
Развёрнутое комплексно-тематическое планирование
организованной образовательной деятельности

Сентябрь

Планируемые результаты развития: владеет навыком коллективного пения, умеет считаться с интересами товарищей; хорошо ориентируется в музыкальном зале, знает правила безопасного поведения во время исполнения танцевальных движений.

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
I. Организованная образовательная деятельность		
1) Слушание музыки.		
а) Восприятие музыкальных произведений	Учить различать настроение музыки, определять высокий, средний, низкий регистр. Развивать музыкальную отзывчивость. Воспитывать интерес к музыке Шумана, Кабалевского.	«Марш» муз. И. Дунаевского; «Колыбельная» муз. С. Левидова; «Весело - грустно» Л. Бетховена; «Смелый наездник» Р. Шумана; «Клоуны» Д. Б. Кабалевского
б) развитие голоса и слуха	Развивать звуковысотный слух.	«Листопад», муз. М. Сидоровой; «Паровоз», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Андрей-воробей» р.н.м.
2) Пение.		
а) Усвоение песенных навыков	Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей; правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения.	«Осень» муз. А. Филиппенко, сл. А. Шибицкой; «Дождик» сл. и муз. М. Картушиной; «Котик» муз. И. Кишко, сл. Г. Бойко; «Лошадка Зорька» муз. Т. Ломовой
б) Песенное творчество	Учить импровизировать на заданную музыкальную тему.	«Куда летишь, кукушечка?» р.н.м. обр. В. Агафонникова
3) Музыкально-ритмические движения.		
а) Упражнения	Учить танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца. Передавать в движении характер музыки.	«Марш» муз. Е. Тилтчеевой; «Барабанщик» муз. Д. Кабалевского; «Пружинки» р.н.м. «Ах вы, сени»; «Колыбельная» Муз. С. Левидова
б) Пляски	Учить танцевать эмоционально, раскрепощено, владеть предметами.	«Танец осенних листочков» муз. А. Филиппенко, сл. А. Макшанцевой; «Осенний хоровод»;
в) Игры	Воспитывать коммуникативные качества.	«Васька-кот» муз. Г. Лобачёва; «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
г) Музыкально-игровое творчество	Совершенствовать творческие проявления	«Плясовая для кота» любая весёлая мелодия

II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности.	«Где мои детки?» Н. Кононовой
III. Праздники и развлечения	Учить детей самостоятельности. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	«Осенняя сказка» - развлечение.
Итого в сентябре: 8 ООД (группе № 7)		

Октябрь

Планируемые результаты развития: понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние (весёлый, грустный, печальный) и умеет использовать их в своей речи: умеет согласовывать тему сюжетно-ролевой игры и по ходу меняться ролями

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
I. Организованная образовательная деятельность 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Развивать музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить находить в музыке веселые, злые, плаксивые интонации. Знакомить с творч-ом Д. Кабалевского.	«Плакса, злюка, резвушка» Д. Кабалевского; «Полька» муз. М. Глинки; «Грустное настроение» муз. А. Штейнвиля
б) Развитие голоса и слуха	Развивать звуковысотный слух. Различать низкий и высокий регистры.	«Дождик» муз. М. Сидоровой; «Петрушка» муз. Карасёвой, сл. Н. Френкель; «Чики-чики-чикалочки» р.н.м.
2) Пение. а) Усвоение песенных навыков	Расширять голосовой диапазон. Учить петь не напрягаясь, естественным голосом; подводить к акцентам.	«Кто проснулся рано?» муз. Г. Гриневича; «Дождик» муз. М. Карпушиной; «Барабанщик» муз. М. Красева; «Это осень к нам идёт» сл. и муз. Е. Машечковой
б) Песенное творчество	Самостоятельно находить голосом низкие звуки для кошки и высокие для котенка.	«Маленький котенок и большая кошка» (вокальная импровизация)
3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Учить передавать в движении характер марша, хоровода, владеть предметами; выполнять парные упражнения.	«Элементы хоровода»; «Упражнения с листочками» муз. А. Филиппенко; «Марш» муз. Ф. Шуберта; «Хлопки в ладоши» англ.н.м.; «Мячики» муз. М. Сатулиной; «Качание рук» муз. А. Жилина
б) Пляски	Учить исполнять танцы в характере музыки; держаться партнера, владеть предметами;	«Танец с осенними листьями» муз. А. Филиппенко, сл. А. Макшанцевой;

	чувствовать двухчастную форму.	«Пляска парами» лит.н.м.; «Огородная - хороводная» муз. Б. Можжевелова
в) Игры	Развивать чувство ритма, умение реагировать на смену частей музыки сменой движений.	Танец-игра «Грибочки»; «Ловишки с Петушком» муз. Й. Гайдна; «Дождик» муз. Т. Ломовой
г) Музыкально-игровое творчество	Учить передавать игровыми движениями образ кота.	«Васька-кот» муз. Г. Лобачёва
д) Игра на металлофоне	Поощрять творческие проявления.	«Паровоз», муз. В. Карасевой, сл.Н.Френкель
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности.	«Ну-ка, угадай-ка», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
III. Праздники и развлечения	Создать атмосферу праздника. Закреплять знания по теме Осень, показать красоту осени, воспитывать любовь к природе.	«Поздняя осень» - тематическая музыкальная деятельность.
Итого в октябре: 8 ООД (группе № 7)		

Ноябрь

Планируемые результаты развития : умеет планировать последовательность действий при исполнении произведения на музыкальных инструментах; знает правила безопасности при самостоятельном использовании музыкальных инструментов; понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние (весёлый, грустный, печальный) и умеет использовать их в своей речи.

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
I. Организованная образовательная деятельность 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Продолжать развивать музыкальное восприятие. Знакомить с жанрами музыки (марш, песня, танец), учить определять их самостоятельно. Воспитывать устойчивый интерес к народной и классической музыке. Учить сравнивать и анализировать произведения с близкими названиями.	«Вальс» муз. Ф. Шуберта; «Кот и мышь» муз. Ф. Рыбницкого; «Полька» муз. М. Глинки; «Во поле береза стояла» р.н.п.
б) Развитие голоса и слуха	Развивать музыкальную память.	«Три ступеньки» «Гармошка» муз. Е Тиличевой; «Кто в домике живет?» Н. Ветлугиной
2) Пение. а) Усвоение песенных навыков	Развивать голосовой аппарат, увеличивать диапазон голоса. Учить петь без напряжения, в характере песни; петь песни разного характера.	«Варись, варись, кашка» муз. Е. Туманян; «Первый снег» муз. А. Филлипенко «Санки», муз. М. Красева, сл.О. Высотской; «Колыбельная Зайчонка» муз. В.

		Карасёвой «Вот какие чудеса» муз. А. Филлипенко; «Мамочка, милая мама» сл. и муз. Т. Островской; «Маме» сл. и муз. З. Качаевой
б) Песенное творчество	Учить использовать музыкальный опыт в импровизации попевок.	«Зайчик ты, зайчик» р.н.м.; «Петушок» рус. нар прибаутка
3) Музыкально-ритмические движения а) Упражнения	Учить передавать в движениях характер музыки, выдерживать темп; выполнять упражнения на мягких ногах, без напряжения; свободно образовывать круг.	«Ходьба и бег» лат.н.м.; «Притопы с топотушками»; «Из-под дуба» р.н.м.; «Прыжки» муз. Д. Кабалевского; «Кружение парами» лат.нар. полька
б) Пляски	Учить запоминать последовательность танцевальных движений, самостоятельно менять движения со сменой частей музыки; танцевать характерные танцы.	«Огородная хороводная» муз. Б. Можжевелова; «Пляска парами» лит.н.м.; «Творческая пляска» любая весёлая мелодия
в) Игры	Развивать способности эмоционально сопереживать в игре; чувство ритма.	«Хитрый кот» р.н.п.; «Колпачок» р.н.п.; «Ищи игрушку» р.н.м.
г) Музыкально-игровое творчество	Совершенствовать творческие проявления	«Дедушка Егор» р.н.м.
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Учить самостоятельно пользоваться знакомыми музыкальными инструментами.	Знакомые музыкально-дидактические игры
III. Праздники и развлечения	Активизировать познавательный интерес к кукольному театру. Воспитывать доброе отношение к окружающим, желание помочь. Расширить и углубить знания детей об окружающем мире.	Тематическая музыкальная деятельность, посвященная Дню Матери.
Итого в ноябре: 9 ООД (группе № 7)		

Декабрь

Планируемые результаты развития: владеет навыком перевоплощения в театрализованной игре; умеет согласовывать тему сюжетно-ролевой игры и по ходу меняться ролями; умеет самостоятельно придумывать танцевальные движения и договариваться с детьми во время их разучивания; умеет проявлять инициативу в оказании помощи товарищам

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
--	--------------------	-----------

<p>1. Организованная образовательная деятельность 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений</p>	<p>Учить воспринимать пьесы контрастные и близкие по настроению, образному восприятию; определять 3 жанра в музыке; оркестровать пьесу самостоятельно. Развивать звуковысотный слух в пределах сексты.</p>	<p>«Бегемотик танцует» муз. Е. Каменоградского; «Вальс-шутка» муз. Д. Шостаковича; «Кот и мышь» муз. Ф. Рыбницкого</p>
<p>б) Развитие голоса и слуха</p>	<p>Совершенствовать музыкально-сенсорный слух.</p>	<p>«Сорока» р.н.м.; «По ступенькам музыкальным»; «Со ступеньки на ступень»</p>
<p>2) Пение. а) Усвоение песенных навыков</p>	<p>Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить самостоятельно вступать, брать спокойное дыхание, слушать пение других детей; петь без крика, в умеренном темпе.</p>	<p>«Санки» муз. М. Красева, сл. О.Высотской; «Весёлый новый год!» муз. Е. Жарковского; «Ёлка-ёлочка» муз. Т. Попатенко; «Здравствуй, Дед Мороз!» муз. Н. Шорыгиной; «Снежки» муз. М. Картушиной</p>
<p>б) Песенное творчество</p>	<p>Совершенствовать творческие проявления.</p>	<p>«Кто в теремочке живет?» р.н.п. обр. Т. Попатенко</p>
<p>3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения</p>	<p>Учить двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; самостоятельно придумывать танцевальные движения.</p>	<p>«Шагаем как медведи» муз. Е Каменоградского; «Мячики» муз. М. Сатулиной; «Хороводный шаг» р.н.м.; «Всадники» муз. В. Витлина</p>
<p>б) Пляски</p>	<p>Учить самостоятельно начинать и заканчивать танец с началом и окончанием музыки; выполнять парные движения слаженно, одновременно; танцевать характерные танцы; водить хоровод.</p>	<p>Хоровод «Ёлка-ёлочка» муз. Т. Попатенко; «Вальс снежинок» «Вальс» Ф. Шуберта; «Танец клоунов» «Полька» И. Штрауса; «Пляска с султанчиками» хорв.н.м.</p>
<p>в) Игры</p>	<p>Вызывать эмоциональный отклик. Развивать подвижность, активность. Включать в игру застенчивых детей. Исполнять характерные танцы.</p>	<p>«Игра с погремушками» муз. А. Жилина; «Зайцы и лиса» муз. Ю. Рожавской; «Дети и медведь» муз. В. Верховцева</p>
<p>г) Музыкально-игровое творчество</p>	<p>Побуждать придумывать и выразительно передавать движения персонажей.</p>	<p>«Зайцы и лиса» муз. Ю. Рожавской</p>
<p>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Совершенствовать ритмический слух.</p>	<p>«Ритмические палочки» Н. А. Ветлугиной (музыкально-дидактическая игра) или «Прогулка» Н. Кононова</p>

III. Праздники и развлечения	Создать атмосферу праздника, вызывать положительные эмоции. Развивать актерские способности детей.	Новогодний праздник «Как красива наша елка»
Итого в декабре: 7 ООД (группе № 7)		

Январь

Планируемые результаты развития: умеет разделять игровые и реальные взаимодействия во время проведения музыкальных игр; умеет запоминать тексты прибауток, колыдок, частушек.

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
I. Организованная образовательная деятельность		
1) Слушание музыки.		
а) Восприятие музыкальных произведений	Учить воспринимать пьесы, близкие по настроению. Знакомить с детским альбомом П.И.Чайковского. Определять характер музыки, 2-3-частную форму. Свободно определять жанр музыки.	«Немецкий танец» муз. Л. Бетховена; «Два петуха» муз. С. Разорёнова; «Вальс-шутка» муз. Д. Шостаковича; «Вальс» муз. П. Чайковского
б) Развитие голоса и слуха	Совершенствовать звуковысотный слух.	«Лесенка» Е. Тиличеевой; «Скок-поскок через ступень»
2) Пение.		
а) Усвоение песенных навыков	Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить петь напевно, нежно: прислушиваться к пению других детей; петь без выкриков, слитно; начало и окончание петь тише.	«Песенка про хомячка» муз. Л. Абелян; «Лошадка Зорька» муз. Т. Ломовой; «Паровоз» муз. Г. Эрнесакса; «Саночки» муз. А. Филиппенко
б) Песенное творчество	Совершенствовать творческие проявления	«Поздоровайся» (вокальная импровизация)
3) Музыкально-ритмические движения.		
а) Упражнения	Учить двигаться в характере, темпе музыки; менять движения со сменой музыки; самостоятельно придумывать танцевальные движения.	«Марш» муз. Ф. Шуберта; «Выставление ноги на носочек»; «Ходьба и бег» лат.н.м.; «Упражнение для рук» «Вальс» муз. А. Жилина; «Хороводный шаг» р.н.м.
б) Пляски	Учить начинать движения сразу после вступления; слаженно танцевать в парах; не опережать движениями музыку; держать круг из пар на протяжении всего танца; мягко водить хоровод.	«Покажи ладошки» лат.н.м.; «Пляска парами» лит.н.м.
в) Игры	Приобщать к русской народной игре. Вызывать желание играть.	«Рождественские игры»; «Паровоз» муз. Г. Эрнесакса; «Колпачок» р.н.м.
г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать выразительно передавать движения	«Лошадка» муз. Т. Ломовой

	персонажей.	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Совершенствовать ритмический слух.	«Что делают дети?» Н. Кононовой
III. Праздники и развлечения	Закрепить положительное эмоциональное состояние детей от проведённых новогодних праздников. Способствовать творческой активности детей.	«Прощание с елочкой» - музыкально-тематическое развлечение
Итого в январе: 5 ООД (группе № 7)		

Февраль

Планируемые результаты развития: в театрализованной игре умеет интонационно выделять речь сказочных персонажей; употребляет в речи слова, обозначающие этические характеристики (злой, добрый, хитрый, жадный); имеет представление о Российской армии, ее значении и роли в защите Родины.

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
I. Организованная образовательная деятельность 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Обогащать музыкальные впечатления. Учить воспринимать пьесы контрастные и близкие по настроению; образному восприятию музыки; выделять 2-3 части, высказываться о характере; оркестровать пьесы, самостоятельно подбирать музыкальные инструменты.	«Смелый наездник» муз. Р. Шумана; «Маша спит» муз. Г. Фрида; «Куры и петухи» К. Сен-Санса; «Кукушка» муз. М. Карасева; «Кукушка» муз. А. Аренского
б) Развитие голоса и слуха	Развивать тембровый и звуковысотный слух, ритмическое восприятие.	«Колыбельная» муз. А. Гречанинова; «Баю-бай» муз. В. Витлина; «Машина» муз. Т. Попатенко
2) Пение. а) Усвоение песенных навыков	Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить петь дружно, без крика: начинать петь после вступления; узнавать знакомые песни по начальным звукам; пропевать гласные, брать короткое дыхание; петь эмоционально, прислушиваться к пению других.	«Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова; «Все любят маму» муз. С. Насауленко; «День сегодня необычный»; «Для кого мы поём»; «Песенка о бабушке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Поварята» муз. С. Насауленко
б) Песенное творчество	Совершенствовать творческие проявления. Подражать голосу персонажей.	«Что ты хочешь, кошечка?» муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой
3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Учить двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; изменять характер шага с изменением громкости звучания; свободно владеть предметами (ленточки, цветы); выполнять движения по тексту.	«Марш» муз. Е. Тиличевой «Хлоп-хлоп» муз. И. Штрауса «Машина» муз. Т. Попатенко «Выставление ноги на носок, пятку» «Полянка» р.н.м.

		«Зайчики» «Полечка» муз. Д. Кабалевского
б) Пляски	Учить начинать танец самостоятельно, после вступления, танцевать слаженно, не терять пару, свободно владеть в танце предметами, плавно водить хоровод, выполнять движения по тексту.	«Два притопа, три прихлопа» муз. С. Насауленко «Разноцветная игра» «Пляска с султанчиками» хорв.н.м. «Пляска парами» лит.н.м.
в) Игры	Вызывать эмоциональный отклик, развивать подвижность, активность.	«Ловишки» муз. Й. Гайдна; «Петушок» русская нар. мелодия; «Хитрый кот»; «Пузырь», «Мячики» муз. М. Сатулиной
г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать придумывать движения для сказочных персонажей.	«Пляска для котика» укр.н.м.
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Совершенствовать ритмический слух.	«Звонкие ладошки» или «Зайцы» Н. Кононовой
III. Праздники и развлечения	Знакомить с культурой своей страны, народными обрядами и обычаями. Создать условия для совместной познавательно-игровой деятельности детей.	Тематическая музыкальная деятельность, посвященная Дню защитника отечества.
Итого в феврале: 8 ООД (группе № 7)		

Март

Планируемые результаты развития: умеет самостоятельно сочинить небольшую сказочку на заданную тему и исполнить действия персонажей на музыкальных инструментах; владеет навыком использования в общении со взрослыми «вежливых» слон, умеет вежливо выражать свою просьбу.

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
I. Организованная образовательная деятельность 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить различать настроение, чувства в музыке, средства музыкальной выразительности; различать в музыке звукоподражания некоторым явлениям природы (капель, плеск ручейка); сопоставлять образы природы, выраженные разными видами искусства.	«Весною» муз. С. Майкапара; «Весной» муз. Э. Грига; «Дождик» муз. А. Лядова; «Грустный дождик» муз. Д. Кабалевского; «Ёжик» муз. Д. Кабалевского
б) Развитие голоса и слуха	Упражнять в точном интонировании на одном звуке, интервалов б2 и м2.	«Воробей» муз. В. Герчик; «Солнышко» р.н.м.; «Цветики» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
2) Пение.	Закреплять умение начинать пение после	«Песенка друзей», муз. В. Герчик,

а) Усвоение песенных навыков	вступления самостоятельно. Учить петь разнохарактерные песни; передавать характер музыки в пении; петь без сопровождения.	сл. Я. Акима; «Паровоз» муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской; «Про лягушек и комара» муз. А. Филипченко, сл. Т. Волгиной; «Новый дом» муз. Р. Бойко
б) Песенное творчество	Развивать умение ориентироваться в свойствах звука.	«Спой свое имя» (вокальная импровизация)
3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Учить самостоятельно начинать и заканчивать движения, останавливаться с остановкой музыки. Совершенствовать умение водить хоровод.	«Скачут по дорожке» муз. А. Филлипенко; «Лошадки» муз. Л. Банниковой; «Марш» муз. Ф. Шуберта; «Хоровод» р.н.м.
б) Пляски	Учить танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс.	«Весенний хоровод» укр.н.м.; «Пляска с платочком» хорв.н.м.; «Танец в кругу» фин.н.м.
в) Игры	Знакомить с русскими народными играми. Развивать чувство ритма, выразительность движений.	«Игра с платочком» р.н.м.; «Игра с ёжиком» муз. М. Сидоровой; «Ищи игрушку» р.н.м.
г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать инсценировать знакомые песни.	«Кто у нас хороший?» р.н.п.; Инсценировка песни по выбору
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Учить самостоятельно подбирать музыкальные инструменты для оркестровки любимых песен.	Песня по выбору
III. Праздники и развлечения	Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, воспитателям. Знакомить с, народными обрядами и обычаями. Создать условия для совместной познавательно-игровой деятельности детей.	Праздник «Цветы для мамы»
Итого в марте: 9 ООД (группе № 7)		

Апрель

Планируемые результаты развития: может самостоятельно составить рассказ о пользе здорового образа жизни, выучить стихотворение; умеет придумывать упражнения ритмической гимнастики на заданную тему.

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
I. Организованная образовательная деятельность 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления;	«Полечка» муз. Д. Кабалевского; «Марш солдатиков» муз. Е. Юцкевич; «Вальс» муз. А. Грибоедова; «Баба-Яга» - пьесы С. Прокофьева,

	узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Определять по характеру музыки характер персонажа.	П. Чайковского, М. Мусоргского
б) Развитие голоса и слуха	Развивать звуковысотный слух, музыкальную память.	«Три синички» р.н.п.; «Ослик» р.н.п; «Над берёзою» р.н.п
2) Пение. а) Усвоение песенных навыков	Учить начинать пение сразу после вступления; петь разнохарактерные произведения; петь сольно и небольшими группами, без сопровождения; петь эмоционально, удерживать тонику.	«Детский сад» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей» муз. В. Герчик; «Весенняя полька» муз. Е. Тиличеевой; Песни ко дню Победы
3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Учить самостоятельно начинать и заканчивать движения с музыкой; не обгонять друг друга в колонне, держать спину; легко скакать, как мячики менять движения со сменой музыки.	«Дудочка» муз. Т. Ломовой; «Скачут по дорожке» муз. А. Филиппенко; «Упражнение с флажками» муз. В. Козырева; «Марш» муз. Р. Руденской; «Скачем, как мячики» муз. М. Сатуллиной
б) Пляски	Учить выполнять парный танец слаженно, эмоционально; чередовать движения (девочка, мальчик).	«Янка», белорус.н.м.; «Весёлая пляска» лит.н.м.
в) Игры	Воспитывать интерес к русским народным играм.	«Пасхальные игры»; «Жмурки» муз. Ф. Флотова; «Кто у нас хороший?» р.н.п.
г) Музыкально-игровое творчество	Учить самостоятельно находить выразительные движения для передачи характера движений персонажей.	«Веселые лягушата» муз. и сл. Ю. Литовко; «Танец лягушек» муз. В. Витлиной
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Учить самостоятельно подбирать к любимым песням музыкальные инструменты и игрушки.	Песня по выбору
III. Праздники и развлечения	Формировать у воспитанников бережное отношение к книгам, вызвать положительный эмоциональный отклик, желание помочь новой книге.	Развлечение «Весна -красна»
Итого в апреле: 8 ООД (группе № 7)		

Май

Планируемые результаты развития: может самостоятельно составить рассказ о Дне Победы, подобрать стихотворение, исполнить любимую песню о войне.

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
I. Организованная образовательная деятельность 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить узнавать знакомые произведения по вступлению; определять характер, содержание; различать звукоподражание некоторым музыкальным инструментам. Развивать представления о связи музыкально-речевых интонаций. Понимать, что сказку рассказывает музыка.	«Колыбельная» муз. В. Моцарта; «Шуточка» муз. В. Селиванова; «Шарманка» муз. Д. Шостаковича; «Камаринская» муз. П. Чайковского; «Парень с гармошкой» муз. Г. Свиридова
б) Развитие голоса и слуха	Учить различать жанры музыки.	«Что делают дети?» муз. Н. Кононовой; «Песня, танец, марш» муз. Л. Комисаровой
2) Пение. а) Усвоение песенных навыков	Учить начинать пение сразу после вступления; петь в умеренном темпе, легким звуком; передавать в пении характер песни; петь без сопровождения; петь песни разного характера.	«Зайчик» муз. М. Старокадамского; «Барабанщик» муз. М. Красева; «Хохлатка» муз. А. Филлипенко; «Детский сад», «Про лягушек и комара», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
б) Песенное творчество	Придумывать мелодию своего дождика.	«Дождик» (вокальная импровизация)
3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Самостоятельно начинать движение и заканчивать с окончанием музыки. Двигаться друг за другом, не обгоняя, держать ровный широкий круг. Выразительно передавать характерные особенности игрового образа.	«Подскоки» франц.н.м.; «Марш под барабан»; «Элементы хоровода» р.н.м.; «Марш» муз.Т. Ломовой; «Лошадки» муз. Е. Тиличевой; «Всадники» муз. В. Витлина
б) Пляски	Учить танцевать эмоционально, в характере и ритме танца; держать расстояние между парами; самостоятельно менять движения со сменой частей музыки.	«Вот так вот!» белорус.н.м.; «Свободная пляска» любая весёлая музыка; «Покажи ладошки» лат.н.м.
в) Игры	Развивать чувство ритма, музыкальный слух, память. Совершенствовать двигательные навыки. Учить изменять голос.	«Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Ловишки» муз. Й. Гайдна; «Жмурки» муз. Ф. Флотова; «Лётчики, на аэродром!» муз. М. Раухвергера
г) Музыкально-игровое творчество	Побуждать искать выразительные движения	«Веселые лягушата», муз и сл. Ю. Литовко

	для передачи характера персонажей	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Учить подбирать для любимых песен игрушки для оркестровки.	Знакомые песни
III. Праздники и развлечения	Воспитание у детей нравственно-патриотических качеств, любви к Родине, ветеранам ВОВ. Знакомить с героическим прошлым своего народа. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ, чувства патриотизма и любви к Родине.	«День победы» - тематическая музыкальная деятельность
Итого в мае: 8 ООД (группе № 7)		
Итого в год: 70 ООД (группе № 7)		