



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
**«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»**  
**(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)**  
г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30- а, тел/факс: 33-29-39

---

Программа принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР – детский сад № 20 «Сказка»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Турсукова  
Приказ № 273 от 31.08.2023г.

**Рабочая образовательная программа  
по музыкальному воспитанию  
детей младшей группы № 2,6(корпус 1),6 (корпус 2)  
разработана на основе  
Федеральной образовательной программы  
дошкольного образования  
на 2023-2024 учебный год**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель заведующего  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ С.И. Глухова

Составитель:  
музыкальный руководитель  
Долгих Юлия Сергеевна

г. Ханты-Мансийск  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей образовательной Программы	4
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	5
1.5.	Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.7.	Педагогическая диагностика результатов освоения Программы	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	10
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	10
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы в младшей группе	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	14
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
2.6.	Иные характеристики содержания программы	18
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.8.	Рабочая программа воспитания	19
2.9.	Календарный план воспитательной работы	20
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	21
3.1.	Особенности осуществления образовательного процесса.	21
3.1.1	Циклограмма музыкального руководителя	21
3.1.2.	Расписание организованной образовательной деятельности	23
3.1.3.	Выписка из учебного плана ООП по реализации ООД «Музыка» в младшей группе	23
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	23
3.3.	План праздников и развлечений	23
3.4.	Перспективный план	24
3.5.	Оформление предметно-пространственной развивающей образовательной среды	24
3.6.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы	24
3.7.	Кадровые условия реализации программы	25
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация рабочей программы</b>	27
<b>V</b>	<b>Приложения</b>	
	Приложение №1. Диагностическая карта уровня развития музыкально-художественной деятельности (младшая группа)	
	Приложение №2. Календарный план воспитательной работы	
	Приложение №3. Циклограмма тематических недель	
	Приложение №4. План праздников и развлечений	
	Приложение №5. Развёрнутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности для воспитанников 3-4 лет	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Для взрослых не секрет, что ребенок-дошкольник любит петь и танцевать, что счастливые мгновения его жизни всегда сопровождает музыка. Дети стремятся к общению с искусством, которое невозможно увидеть и потрогать, но которое при этом оказывает на них самое сильное влияние, расширяя границы детского сознания до бесконечности.

Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию детей 3-4 лет разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), а также посредством парциальных программ:

- ✓ Программы по формированию основ музыкальной культуры у детей «Музыкальные шедевры» (О.П. Радыновой);
- ✓ Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.).

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Исходя из анализа результатов деятельности учреждения, из предназначения учреждения в системе дошкольного образования города Ханты-Мансийска, а так же в соответствии с нормативно-правовыми актами были определены цель и задачи реализации программы.

## 1.2. Цель и задачи рабочей образовательной Программы

**Цель ООП по ФОП:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель Рабочей программы музыкального воспитания** - приобщение дошкольников к музыкальному искусству и развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыки через различные виды детской музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмическую деятельность, игру на детских музыкальных инструментах, детское музыкальное творчество).

### **Задачи:**

1. Формировать основы музыкальной культуры, ценностные ориентации средствами музыкального искусства;
2. Развивать у детей музыкальные способности, музыкально-художественное творчество, творческую самостоятельность, потребность к самовыражению и самореализации в различных видах музыкально-художественной деятельности;
3. Воспитывать у детей интерес к музыкально-художественной деятельности, музыкальный и эстетический вкус;
4. Обеспечить эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
5. Привлекать родителей в образовательный процесс, повышая их интерес к образовательному процессу, а также повышать родительскую компетентность через разнообразные формы работы (в том числе дистанционные и с использованием информационно-коммуникационных технологий).

## 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Реализуемая программа основывается на следующих **принципах** на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

##### 1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – западносибирская часть России. Основными чертами климата являются: холодная продолжительная зима и короткое лето, длительность светового дня в зимнее время очень короткая. Сезонные явления часто не совпадают с календарной датой. Исходя из климатических особенностей региона, образовательный процесс составляется в соответствии с гибким графиком. В теплое время года праздники и развлечения, в рамках художественно-эстетического развития детей – раздел «Музыка», преимущественно, организуются на открытом воздухе.

##### 2) Демографические особенности группы № 2:

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДОУ (количество)	33
2	Полные семьи	33
3	Неполные семьи	0
4	Многодетные семьи	14
5	Малообеспеченные семьи	0
6	Опекаемые семьи	0
7	Неблагополучные семьи	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	0
9	Семьи с детьми - инвалидами	0
<i>Образовательный уровень родителей:</i>		
1	Родители с высшим образованием	52
2	Родители со средним-профессиональным образованием	10
3	Родители со средним образованием	4
4	Не имеют среднего образования	0

##### Демографические особенности группы № 6(корпус 1):

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДОУ (количество)	
2	Полные семьи	
3	Неполные семьи	
4	Многодетные семьи	
5	Малообеспеченные семьи	
6	Опекаемые семьи	
7	Неблагополучные семьи	
8	Семьи с родителями - инвалидами	
9	Семьи с детьми - инвалидами	
<i>Образовательный уровень родителей:</i>		
1	Родители с высшим образованием	
2	Родители со средним-профессиональным образованием	
3	Родители со средним образованием	
4	Не имеют среднего образования	

Демографические особенности группы № 6(корпус2):

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДОУ (количество)	34
2	Полные семьи	32
3	Неполные семьи	2
4	Многодетные семьи	9
5	Малообеспеченные семьи	2
6	Опекаемые семьи	0
7	Неблагополучные семьи	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	0
9	Семьи с детьми - инвалидами	0
<i>Образовательный уровень родителей:</i>		
1	Родители с высшим образованием	38
2	Родители со средним-профессиональным образованием	21
3	Родители со средним образованием	7
4	Не имеют среднего образования	0

3) Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы № 2, 6(корпус 1), 6 (корпус 2) – основной состав обучающихся из русскоязычных семей-ребёнка, есть дети и других национальностей Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Ханты-Мансийска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. В образовательной и самостоятельной деятельности звучит русская народная музыка, музыка народов ханты и манси, разучиваются национальные песни, игры, хороводы, танцы.

**1.5. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

Дети четвертого года жизни проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку, различают контрастное настроение музыки, учатся понимать содержание музыкально произведения. У них начинает накапливаться, хотя и небольшой, музыкально-слушательский опыт, наблюдаются музыкальные предпочтения, закладываются основы музыкально-слушательской культуры. В процессе восприятия дети могут, не отвлекаясь, слушать музыкальное произведение от начала до конца. Развивается дифференцированность восприятия: дети выделяют отдельные выразительные средства (темп, динамику, регистры), сменой движений реагируют на смену частей в двухчастном музыкальном произведении, начинают различать простейшие жанры - марш, плясовую, колыбельную.

Дети постепенно овладевают навыками исполнительства в пении, ритмике, игре на элементарных музыкальных инструментах. Растет и совершенствуется голосовой и дыхательный аппарат. Дети с интересом слушают песни в исполнении взрослых и с желанием поют песни совместно со взрослыми и самостоятельно, передавая свое эмоциональное отношение. У них развиваются и становятся более устойчивыми певческие навыки, появляются любимые песни.

Благодаря развитию опорно-двигательного аппарата движения под музыку становятся более ритмичными и координированными. Дети лучше ориентируются в пространстве, двигаются под музыку более уверенно и более выразительно, адекватно характеру и выразительным особенностям музыкально произведения. С помощью движений дети способны передавать изменения в динамике, темпе, регистрах. Расширяются представления детей о танцевальных жанрах (плясовая, полька), увеличивается запас танцевальных движений. Образно-игровые движения, применяемые в

сюжетных играх и при обыгрывании песен, становятся более выразительными и пластичными. Наблюдаются и творческие проявления детей в пении, играх, свободных плясках.

*Индивидуальные особенности  
контингента обучающихся младшей группы № 2*

Младшая группу № 2 посещают 33 ребенка, из них: мальчиков – 8, девочек – 25.

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав детей:</i>		
1	Опекаемые дети	0
2	Дети из многодетных семей, посещающих ДОУ	14
3	Дети из малообеспеченных семей, не являющихся многодетными	0
4	Дети-инвалиды	0
5.	Дети КМНС (ханты, манси, ненцы)	1

Воспитанники посещают детский сад третий год. Дошкольники проявляют интерес к музыкальным занятиям, с удовольствием танцуют, играют, поют. Наибольший интерес у дошкольников вызывает музыкально-ритмическая, танцевальная и игровая деятельность – особенно нравятся музыкальные сюжетно-ролевые игры. Так же воспитанники с удовольствием слушают песенки и пьесы, играют на детских на музыкальных инструментах – колокольчиках, погремушках, бубне.

*Индивидуальные особенности  
контингента обучающихся младшей группы № 6 (корпус 1)*

Младшую группу № 6 посещают 36 детей , из них: мальчиков –20 , девочек –16 .

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав детей:</i>		
1	Опекаемые дети	0
2	Дети из многодетных семей, посещающих ДОУ	
3	Дети из малообеспеченных семей, не являющихся многодетными	
4	Дети-инвалиды	0
5.	Дети КМНС (ханты, манси, ненцы)	

Воспитанники посещают детский сад третий год. В группе значительное количество поющих детей, поют с удовольствием. Дети восприимчивы ко всему новому, неизвестному. Некоторые дети очень неусидчивые, поэтому требуется постоянная смена динамических поз. Обучающиеся с удовольствием участвуют в музыкально-ритмической и игровой деятельности, любят слушать музыку, беседовать о том, как звучала музыка и представлять различные музыкальные образы.

*Индивидуальные особенности  
контингента обучающихся младшей группы № 6 (корпус 2)*

Младшую группу № 6 посещают 34 ребенка, из них: мальчиков – 14, девочек –20.

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав детей:</i>		
1	Опекаемые дети	0
2	Дети из многодетных семей, посещающих ДОУ	9
3	Дети из малообеспеченных семей, не являющихся многодетными	2
4	Дети-инвалиды	0
5.	Дети КМНС (ханты, манси, ненцы)	0

Воспитанники посещают детский сад третий год. Дети очень подвижные, любопытные, разговорчивые. Предстоит большая работа в плане развития певческих навыков, в плане работы над певческим строем. Особенный интерес дети проявляют к подвижным, к сюжетно-ролевым играм. Любят слушать характерные, образные музыкальные произведения.

## 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

### К четырем годам по ФОП:

- ✓ ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ✓ ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ✓ ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).

### В музыкальной деятельности:

- ✓ развивают основные музыкальные способности (ладовое чувство, проявлением которого является эмоциональная отзывчивость на музыку, чувства ритма);
- ✓ овладевает элементарными певческими навыками музыкальных произведений, совершенствуется голосовой и дыхательный аппарат;
- ✓ различают контрастные звуки по высоте, динамике, длительности, тембру (при сравнении знакомых музыкальных инструментов);
- ✓ приобретают элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон);
- ✓ умеют перевоплощаться в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п.;
- ✓ ориентируются в пространстве, двигаются под музыку более уверенно и более выразительно;

## 1.7. Педагогическая диагностика результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития дошкольников. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (см. приложение 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося в ходе музыкально-художественной деятельности.

Диагностика проводится 2 раза в год – в начале года (сентябрь) и в конце года (май)

**Цель:** изучить особенности проявления у дошкольников музыкальных способностей и начала музыкальной культуры.

**Форма проведения:** Групповая и индивидуальная

**Критерии оценки показателей:**

- В – уровень развития сформирован
- С – уровень развития частично сформирован
- Н – уровень развития не сформирован



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкально-художественная деятельность»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основными задачами образовательной деятельности являются:**

#### **музыкальная деятельность:**

- ✓ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- ✓ обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- ✓ воспитывать слушательскую культуру детей;
- ✓ развивать музыкальность детей;
- ✓ воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- ✓ продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- ✓ поддерживать у детей интерес к пению;
- ✓ способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- ✓ способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- ✓ поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

#### **театрализованная деятельность:**

- ✓ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- ✓ формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- ✓ учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- ✓ активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- ✓ познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- ✓ формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- ✓ развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- ✓ побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### **культурно-досуговая деятельность:**

- ✓ развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- ✓ поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- ✓ развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- ✓ осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- ✓ приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- ✓ формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- ✓ развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- ✓ вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Музыкальная деятельность.**

**Слушание:** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение:** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Песенное творчество:** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения:** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество:** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»).

#### **Театрализованная деятельность.**

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

#### **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **Вариативная часть строится на основе парциальных программ:**

Программа по формированию основ музыкальной культуры у детей «Музыкальные шедевры» (О.П. Радыновой);

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.).

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в младшей группе**

**ООД** – основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников, в которой осуществляется обучение воспитанников, развитие их способностей, воспитание качеств личности, формирование основ музыкальной и общей культуры.

Эта форма организации базируется на обязательных программных требованиях, составленных с учетом возрастных особенностей дошкольников и предполагает активную взаимную деятельность педагога и воспитанников.

Главная задача педагога – вызвать у дошкольников интерес к музыке и музыкальной деятельности, обогатить их чувства. При ее выполнении успешнее решаются и другие задачи - развить музыкальные способности, сформировать основы вкуса, обучить дошкольников необходимым умениям и навыкам, которые они смогут затем применить в самостоятельной деятельности в детском саду и семье.

В ходе ООД решается одна из важнейших задач музыкального воспитания - развитие музыкальных способностей. В пении, игре на музыкальных инструментах у дошкольников развивается звуковысотный слух, в музыкально-ритмических движениях, пении, игре на музыкальных инструментах - чувство ритма. Музыкально-дидактические игры, попевки также помогают развитию музыкальных способностей.

Так же в ходе ООД происходит различная смена деятельности: воспитанники поют, танцуют, играют, слушают музыку, что помогает руководителю динамично и разнообразно вести ООД.

В зависимости от содержания различают следующие **формы организации ООД**

1. Типовая
2. Тематическая
3. Доминантная
4. Комплексная (Интегрированная)

ООД проводится индивидуально, по подгруппам и фронтально.

### **Направления образовательной работы:**

Слушание.

Пение.

Музыкально-ритмические движения.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

### **Методы музыкального развития:**

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

## «Художественно-эстетическое развитие»

### 3-4 лет младшая группа

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Музыкально-художественная деятельность</b> *Слушание * Пение *Песенное творчество *Музыкально-ритмические движения *Развитие танцевально-игрового творчества *Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы -Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; -во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт», стимулировать самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии, импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, музыкально-дидактические игры

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как *совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим

видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

**Игра** в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются музыкальные и литературные досуги.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, петь, танцевать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например, театрализованные игры, игры - импровизации и музыкальные игры.

Для поддержки детской инициативы необходимо обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.

### **Младшая группа**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ создавать условия создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- ✓ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ✓ помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- ✓ всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

## **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Приобщение воспитанников к музыкальному искусству может успешно осуществляться лишь при условии тесного контакта педагогов дошкольного

учреждения с семьёй (в соответствии с требованиями ФГОС, родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДОУ).

Главными **цели взаимодействия** педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.

Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.

Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.

Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.

Создание семейных клубов по интересам.

Организация совместных посиделок.

### **План работы с родителями на 2023-2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>сроки</b>	<b>форма представления</b>
<b>1</b>	Предоставление информации о ООД для родителей групп № 2,6,7,9,11,12,6	еженедельно	Информация для родителей
<b>2</b>	Привлечение родителей к участию в детских праздниках и развлечениях (Осеннее развлечение, Новый год, 23 февраля, 8 марта, выпуск детей в школу)	в течение года	Совместная деятельность детей и родителей



3	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам музыкального воспитания и подготовки костюмов к праздникам и развлечениям (Осеннее развлечение, Новый год, 23 февраля, 8 марта, выпуск детей в школу, театральные постановки)	в течение года	Участие родителей в ОП
4	Консультаций для родителей «Развитие ритмических способностей у детей»	октябрь	Папка-передвижка Размещение информации на сайте ДОУ
5	Интегрированное событие «Россиношка-Россия» для старшего и младшего дошкольного возраста в рамках родительского клуба	октябрь	Информация на сайте ДОУ, фото, Детско-родительский клуб
6	Выступление на родительских собраниях по теме: «Праздники в детском саду»	По плану воспитателей	Информация для родителей
7	Совместное мероприятие, посвященное Дню матери «Концерт для мамы»	ноябрь	Информация на сайте ДОУ, фото, Детско-родительский клуб
8	Фестиваль детского творчества «Югорские звездочки»	апрель	Городской фестиваль
9	Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей	В течение года	Информация для родителей

## 2.6. Иные характеристики содержания программы

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социумом

**Социальное окружение МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» в 2023-2024 учебном году:**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с учреждениями социума. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум.

<b>Взаимодействие с социумом</b>			
<b>№</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной работе</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
1	<b>БУ ХМАО - Югры «Театр кукол».</b>	Формирование интереса к театру, расширение кругозора воспитанников	Знакомство с театром, просмотры музыкальных спектаклей
2	<b>БУ ХМАО-Югры «Театр обско-угорских народов «Солнце»</b>	Сохранение и развитие фольклора и духовной культуры коренных народов ХМАО	Просмотры театрализованных спектаклей
3	<b>Взаимодействие с театрами городов России</b>	Формирование интереса к театру, знакомство детей с различным видам кукол, расширение кругозора воспитанников.	Знакомство с театральным искусством, просмотры музыкальных спектаклей

## 2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов семей и педагогов.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений ориентирована на:

- ✓ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- ✓ сложившиеся традиции учреждения или группы.

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Раздел «Музыкально-художественная деятельность»</b>		
<b>Наименование парциальной программы</b>	<b>Возрастная категория</b>	<b>Реализация парциальных программ</b>
Программа по формированию основ музыкальной культуры у детей «Музыкальные	Обучающиеся дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и в

шедевры» (О.П. Радыновой).		самостоятельной деятельности
Программа музыкального воспитания дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.)	Обучающиеся дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах и в самостоятельной деятельности

## 2.8. Рабочая программа воспитания

### *Цели и задачи воспитания*

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### *Общие задачи воспитания в ДОУ:*

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### *Эстетическое направление воспитания*

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.9. Календарный план воспитательной работы – Приложение 2

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

##### 3.1.1. Циклограмма музыкального руководителя

День недели	Время	Направление в работе
<b>Понедельник</b>	08.00-08.10	<b>Утренняя гимнастика в группах № 2, № 3.</b>
	08.10-08.20	<b>Утренняя гимнастика в группах № 4, № 6.</b>
	08.20-09.00	Подготовка к образовательной деятельности.
	09.00-09.15	<b>ООД - младшая группа № 6.</b>
	09.15-09.25	Заполнение журнала учета образовательной деятельности.
	09.25-10.25	Самообразование.
	10.25-11.00	Составление конспектов, тематических, интегрированных занятий, консультаций
	11.00-12.00	Разработка сценариев, методических пособий.
	12.00-12.30	Подготовка оборудования к ООД и праздникам.
	12.30-13.00	Обед.
	13.00-15.00	Взаимодействие с воспитателями по вопросам музыкального воспитания, репетиции.
15.00 –15.30	Подготовка к образовательной деятельности.	
<b>Вторник</b>	08.00-08.10	<b>Утренняя гимнастика в группах № 2, № 3.</b>
	08.10-08.20	<b>Утренняя гимнастика в группах № 4, № 6.</b>
	08.20-09.00	Подготовка к образовательной деятельности.
	09.00-09.15	<b>ООД - младшая группа № 6.</b>
	09.15-09.25	Заполнение журнала учета образовательной деятельности
	09.25-10.25	Электронное заполнение документации, подготовка консультаций для родителей, материалов в уголок для родителей.
	10.25-10.55	Индивидуальная и подгрупповая музыкальная деятельность с детьми.
	10.55-11.55	Подбор репертуара, работа с музыкальным материалом.
	11.55-12.30	Изготовление наглядного материала для проведения ООД.
	12.30-13.00	Обед.
	13.00-14.00	Разработка сценариев, методических пособий.
	14.00-15.00	Взаимодействие с воспитателями по вопросам музыкального воспитания, репетиции к развлечениям, праздникам.
	15.00- 15.30	Изучение инновационных технологий по музыкальному воспитанию посредством Интернет-ресурса.
	15.30-15.45	Подготовка к образовательной деятельности.
	15.45-16.15	<b>ООД - подготовительная группа № 11.</b>
	16.15-16.25	Заполнение журнала учета образовательной деятельности.
16.25-16.55	<b>ООО – подготовительная группа № 12.</b>	
16.55-17.00	Заполнение журнала учета образовательной деятельности.	

<p style="text-align: center;"><b>Среда</b> <b>Корпус № 2</b> <b>с 8.00</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Корпус № 1</b> <b>с 11.00</b></p>	<p>08.00-08.10 08.10-08.20 08.20-09.00 09.00-09.15 09.15-09.25 09.25-09.40 09.40-09.50 09.50-10.10 10.10-10.20 11.20-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00</p> <p>14.00-15.30</p> <p>15.30-15.45 15.45-16.15 16.15-16.30</p>	<p><b>Утренняя гимнастика в группах № 2, № 3.</b> <b>Утренняя гимнастика в группах № 4, № 6.</b> Подготовка к образовательной деятельности. <b>ООД - младшая группа № 2.</b> Заполнение журнала учета образовательной деятельности. <b>ООД - младшая группа № 6.</b> Заполнение журнала учета образовательной деятельности. <b>ООД – средняя группа № 7.</b> Заполнение журнала учета образовательной деятельности. Изготовление наглядного материала к дидактическим играм. Обед. Взаимодействие с воспитателями по вопросам музыкального воспитания; репетиции к развлечениям, праздникам. Оформление информационного стенда для родителей. Работа с методической литературой. Подготовка консультаций для педагогов. Подготовка к образовательной деятельности. <b>ООД - подготовительная группа № 9.</b> Заполнение журнала учета образовательной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Четверг</b></p>	<p>08.00-08.10 08.10-08.20 08.20-09.00 09.00-09.30 09.30-09.40 09.40-10.10 10.10-11.20 11.20-12.30 12.30-13.00 13.00-15.00</p> <p>15.00-15.30</p>	<p><b>Утренняя гимнастика в группах № 2, № 3.</b> <b>Утренняя гимнастика в группах № 4, № 6.</b> Подготовка к образовательной деятельности. <b>ООД - подготовительная группа № 9.</b> Заполнение журналов учета образовательной деятельности. <b>ООД - подготовительная группа № 11.</b> Заполнение журнала учета образовательной деятельности. Изготовление наглядного материала к дидактическим играм. Обед. Взаимодействие с воспитателями по вопросам музыкального воспитания, репетиции к развлечениям, праздникам. Работа с документацией, обновление и пополнение среды кабинета, изучение новинок методической литературы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Пятница</b> <b>Корпус № 2</b> <b>с 8.00</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Корпус № 1</b> <b>с 11.00</b></p>	<p>08.00-08.10 08.10-08.20 08.20-09.00 09.00-09.15 09.15-09.25 09.25-09.40 09.40-10.00 10.00-10.20 10.20-10.30 10.30-11.20 11.20-12.30 12.30-13.00 13.00-13.30</p>	<p><b>Утренняя гимнастика в группах № 2, № 3.</b> <b>Утренняя гимнастика в группах № 4, № 6.</b> Подготовка к образовательной деятельности. <b>ООД - младшая группа № 2.</b> Заполнение учета образовательной деятельности. <b>ООД - младшая группа № 6.</b> Заполнение журнала учета образовательной деятельности. <b>ООД – средняя группа № 7.</b> Заполнение журнала учета образовательной деятельности. Оформление наглядных пособий. Подбор музыкального репертуара для проведения ООД Обед. Составление плана работы на неделю.</p>

### 3.1.2. Расписание организованной образовательной деятельности «Музыка» в младшей группе № 2, 6 (корпус 1), 6 (корпус 2)

Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
09.00-09.15- № 6	09.00 -09.15- № 6	09.00-09.15- № 2	09.00-09.15- №2
( корпус 1)	( корпус 1)	09.25-09.40- № 6	09.25-09.40-№6
		(корпус 2)	(корпус 2)

### 3.1.3. Выписка из учебного плана ООП ДО, реализация ООД «Музыка»: в младших группах № 2, № 6 (корпус 1), № 6 (корпус 2)

Возрастная группа	Младшая
Длительность ООД	15 мин
Кол-во в неделю	2
Кол-во в месяц:	8
Итого занятий в год	70

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Циклограмма тематических недель на 2023-2024 учебный год (см. приложение 3)**

#### Младшая группа

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

### 3.3. План праздников и развлечений (см. приложение 4)

### 3.4. Перспективный план (см. приложение 5)

### 3.5. Оформление предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Организация музыкальной предметно-развивающей среды требует соблюдения следующих принципов:

1. принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей детей;
2. принцип функционального и эмоционального комфорта детей в среде (музыкальная предметная среда сомасштабна глазу, действиям руки, росту ребёнка);
3. принцип системности (периодическое обогащение и обновление содержания предметной среды для поддержания устойчивого интереса детей к творческой деятельности).

Соблюдение этих принципов помогает сформировать у воспитанников творческую активность, умение мыслить креативно, расти творчески развитыми людьми.

Музыкальные уголки средних групп содержат все необходимые инструменты и пособия для развития музыкально-творческих способностей детей и поддержания интереса к ООД.

#### Виды пособий, содержащихся в музыкальных уголках групп:

##### Образные пособия

- ✓ Озвученные музыкальные игрушки
- ✓ Самодельные музыкальные инструменты
- ✓ Неозвученные игрушки
- ✓ Портреты композиторов
- ✓ Картинки с изображением музыкальных инструментов
- ✓ Музыкально – дидактические игры

##### Неозвученные музыкальные инструменты

Предназначены для создания игровых ситуаций, при которых дети, фантазируя представляют себя играющими на музыкальных инструментах:

- ✓ Макеты балалаек
- ✓ Неозвученное пианино с нарисованной клавиатурой

##### Озвученные музыкальные инструменты

- ✓ игрушки – инструменты со звуком неопределенной высоты (погремушки, бубны, барабаны, треугольники, колокольчики)
- ✓ игрушки – инструменты, издающие только один звук (свистульки, дудочки)
- ✓ игрушки – инструменты с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки)
- ✓ игрушки – инструменты с диатоническим и хроматическим звукорядом (металлофоны, детские пианино)

### 3.6. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

#### Информация об оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Занятия по хореографии Досуговые мероприятия Праздники, развлечения	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийная установка, экран, видеоманитофон Фортепиано Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы



	Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых муз. руководителем и хореографом пособий, игрушек, атрибутов
--	--	--

### Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Программа, методическое пособие (автор, заглавие, выходные данные)	Кол-во экз.
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028	1
2	Ю.А.Афонькина, Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011.	1
3	Арсенина Е.Н., Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014	1
4	Зацепина М.Б., Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
5	Зацепина М.Б., Антонова Т.В., Народные праздники в детском саду / Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011	1
6	Зацепина М.Б., Антонова Т.В., Праздники и развлечения в детском саду / Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	1
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»</b>		
1	Каплунова И., Новоскольцева И. Программа «Ладушки» – СПб.: Издательство «Композитор», 1993	1
2	Каплунова И., Новоскольцева И., Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий. – СПб.: Издательство «Композитор», 2007	1
3	Радынова О.П., Парциальная программа музыкального воспитания «Музыкальные шедевры» – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
4	Радынова О.П., Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
5	Радынова О.П., Музыкальные шедевры: Настроение, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
6	Радынова О.П., Музыкальные шедевры: Песня. Танец. Марш. – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
7	Радынова О.П., Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
8	Радынова О.П., Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010	1

### 3.7. Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс в младшей группе № 2 осуществляют

Ф.И.О., занимаемая должность	Сведения
Воспитатель	образование – среднее специальное

Плюхина Алла Сергеевна,	стаж работы – 14 лет квалификационная категория – соответствие занимаемой должности «воспитатель»
<b>Воспитатель</b> Винюкова Екатерина Николаевна	образование – средне-специальное стаж работы – 6 лет квалификационная категория – первая

Образовательный процесс в младшей группе № 6 осуществляют

<b>Ф.И.О., занимаемая должность</b>	<b>Сведения</b>
<b>Воспитатель</b> Физун Екатерина Александровна,	образование – среднее специальное стаж работы – 6 лет квалификационная категория – соответствие занимаемой должности «воспитатель»
<b>Воспитатель</b> Ласкевич Ольга Анатольевна	образование – средне-специальное стаж работы – 5 лет квалификационная категория – соответствие занимаемой должности «воспитатель»

Образовательный процесс в младшей группе № 6 осуществляют

<b>Ф.И.О., занимаемая должность</b>	<b>Сведения</b>
<b>Воспитатель</b> Зульфия Алхаматовна	образование – средне-специальное стаж работы - 4 года квалификационная категория – соответствие занимаемой должности «воспитатель»
<b>Воспитатель</b> Боскунчиева Арина Андреевна	образование - высшее стаж работы - 4 года квалификационная категория – соответствие занимаемой должности «воспитатель»

#### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Данная рабочая программа по художественно-музыкальному развитию ориентирована на воспитанников среднего дошкольного возраста. Направлена на приобщение дошкольников к музыкальному искусству и развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыки через различные виды детской музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмическую деятельность, игру на детских музыкальных инструментах, детское музыкальное творчество)

Рабочая программа по музыкальному воспитанию составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), а также посредством парциальных программ:

**Цель ООП по ФОП:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Исходя из анализа результатов деятельности учреждения, из предназначения учреждения в системе дошкольного образования города Ханты-Мансийска, а так же в соответствии с нормативно-правовыми актами были определены цель и задачи реализации программы.

**Цель Рабочей программы музыкального воспитания** - приобщение дошкольников к музыкальному искусству и развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыки через различные виды детской музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмическую деятельность, игру на детских музыкальных инструментах, детское музыкальное творчество).

**Задачи:**

1. Формировать основы музыкальной культуры, ценностные ориентации средствами музыкального искусства;
2. Развивать у детей музыкальные способности, музыкально-художественное творчество, творческую самостоятельность, потребность к самовыражению и самореализации в различных видах музыкально-художественной деятельности;
3. Воспитывать у детей интерес к музыкально-художественной деятельности, музыкальный и эстетический вкус;
4. Обеспечить эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
5. Привлекать родителей в образовательный процесс, повышая их интерес к образовательному процессу, а также повышать родительскую компетентность через разнообразные формы работы (в том числе дистанционные и с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений** представляет выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные Программы:

Возрастная категория детей	Дети с ОВЗ да/нет	Используемые программы	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
от 3 до 4 лет	нет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028  <i>Используются парциальные программы:</i> Программа по формированию основ музыкальной культуры у детей «Музыкальные шедевры» (О.П. Радыновой); Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплунова И., Новоскольцева И.)	<b>Взаимодействие педагога с родителями</b> – это, прежде всего, установление партнерских отношений участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь ДОУ.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Раздел: «Развитие музыкально-художественной деятельности» (младшая группа)**

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Слушание								Песенное твор-во	Пение				Игра на детских музыкальных инструментах			Музыкально-ритмические движения											
		Знания о жанрах: песня, танец, марш	Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведение	Различать веселую и грустную музыку	Слушать музыкальное произведение до конца	Понимать характер музыки	Узнавать и определять, сколько частей в	Различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – септимы	Замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо)		Петь и допевать мелодии колебательных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»	Сочинять веселые и грустные мелодии по	Выразительно петь	Петь без напряжения в диапазоне <i>ре (ми) – ля</i>	Петь в одном темпе со всеми	Передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)	Знания о некоторых детских музыкальных инструментах: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан	Узнавать звучание детских музыкальных	Подыгрывать на детских музыкальных	Двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо)	Реагировать на начало звучания музыки и ее	Маршировать вместе со всеми	Маршировать индивидуально	Бегать легко, в умеренном и быстром темпе под	Исполнять танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и	Кружиться в парах	Выполнять прямой галоп	Двигаться под музыку с предметами,	Выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1																													
2																													

Критерии оценки показателей:

В – уровень развития сформирован

С – уровень развития частично сформирован

Н – уровень развития не сформирован

**Условные цветовые обозначения**

	музыкальное воспитание
	физическая культура
	художественно-эстетическое творчество
	воспитательные события

**Календарный план воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема недели	Развитие основ нравственной культуры	Формирование семейных ценностей	Формирование основ гражданской идентичности	Формирование основ межкультурного взаимодействия	Формирование основ социокультурных ценностей	Формирование основ экологической культуры	Воспитание культуры труда
<p align="center">01.09.2023 год <b>ИГРОВОЙ ДЕНЬ</b> (1-3 года)</p> <p align="center"><b>Здравствуй детский сад!</b> Игровая ситуация «Как хорошо у нас в саду»</p>			<p align="center">01.09.2023 год <b>ИГРОВОЙ ДЕНЬ</b> (3-5 лет)</p> <p align="center"><b>Наш любимый детский сад!</b> Мастерская (фотогазета; фотоальбом) «Как я провел лето» Тематическая прогулка на участке детского сада Воспитательное событие «Кто работает у нас в саду» Воспитательное событие Русская народная игра «Кто у нас хороший» Воспитательное событие «Экскурсия по детскому саду»</p>			<p align="center">01.09.2023 год <b>ИГРОВОЙ ДЕНЬ</b> (5-7 лет)</p> <p align="center"><b>День знаний (детский сад и школа)</b> Воспитательное событие «1 сентября - День знаний» Мастерская (фотогазета; фотоальбом) «Как я провел лето» Воспитательное событие «Кто работает у нас в саду» Воспитательное событие «Экскурсия до школы» (под. группа)</p>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	Здравствуй детский сад!	<p align="center">Воспитательное событие «Утро радостных встреч»</p>						

		Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения	Воспитательное событие «Правила дружелюбной дороги» Интерактивная игра «Правилам движения – наше уважение» (под. гр.)	Оформление коллективного альбома группы «Мы едем, едем, едем» Семейный выходной «Прогулка в парк» (все группы)	Воспитательное событие «Веселый светофорик» (ср, мл. группы) Квест-игра по ПДД «Правила дорожного движения знай, никогда не нарушай!» (ст, под. группы корпус № 1) Спортивное развлечение по ПДД «Юные инспекторы дорожного движения» (ст., под. гр Корпус № 2)	Мастерская Коллективная работа «Машины на улицах города» (ст, под. группы)	Воспитательное событие (видео путешествие) «Транспортный мир» (ст, под. группы)	Воспитательное событие «Ездит, плавает, летает» (ст, под. группы)	Знакомство с профессией инспектор ГИБДД Воспитательное событие «Встреча с инспектором» (ст, под. группы)
СЕНТЯБРЬ	2	Наша группа	Воспитательное событие «В гостях у куклы Маши» (группы раннего, мл. возраста)			Воспитательное событие (театрализованная игра) «Репка» (мл. группы)			
		Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)	Воспитательное событие «Правила поведения в природе»	Мастерская «Осенний гардероб» (все группы)	Воспитательное событие «Прогулка по городу»	Фестиваль (Показ мод) «Осенние чудеса» (все группы)	Воспитательное событие «Осень, Осень в гости просим...»	Воспитательное событие «Дары Осени» (все группы – корпус 1)	Воспитательное событие «В ателье модельера» (под группы)

			<i>(все группы)</i>				<i>(все группы – Корпус 2) Мастерская «Оформление гербария (под. группы)</i>	«Мастерская «Югорский натюрморт» <i>(все группы – корпус 1)</i>	
СЕНТЯБРЬ	3	Осень. Листопад		Выставка детско-родительского творчества «Осенние чудеса»	Воспитательное событие «Поможем кукле Кате одеться на прогулку» <i>(группы раннего, мл. возраста)</i>				
		Осенняя ярмарка. Сад, огород.	Воспитательное событие «Копилка поговорок и пословиц»	Выставка детско-родительского творчества «Осенние чудеса» Кулинарная мастерская «Самый вкусный рецепт пирога» <i>(ср. ст. нд. группы)</i>	Воспитательное событие (игровая ситуация) «На ярмарке овощей и фруктов»	Развлечение «Осенние старты» <i>(все группы)</i>	Выставка рисунков в интерьере группы «Дары осени» <i>(ср, ст, нд. группы)</i>	Викторина «Во саду ли в огороде» <i>(ст, нд. группы)</i>	Мастерская «Рецепт «Изготовление винегрета» <i>(нд группы)</i>



СЕНТЯБРЬ	4	Дары осени (фрукты, овощи)			Воспитательное событие «Угощение куклы Кати» (гр. раннего возраста мл. группы)				
		Колобок – румяный бок (всё о хлебе)	Воспитательное событие «В поисках колобка» (гр. раннего возраста, младшие. группы)	Кулинарная мастерская «Самый вкусный рецепт пирога» (ср.ст.нд. группы)	Воспитательное событие (Театрализованная игра по мотивам сказки «Колобок») (мл. группы)		Воспитательное событие «Откуда хлеб пришел» (ст.нд. группы)	Знакомство с профессией хлебороб. Мастерская «Как хлеб на стол пришёл» (нд. группы)	Тематическая прогулка Игровая деятельность «Напекли куличики» (младшие. группы)
		Откуда хлеб пришел... Профессии: хлебороб	Воспитательное событие (Копилка поговорок и пословиц) «Хлеб всему голова» (ср, ст, нд. группы)				Мастерская «Хлебушко - батюшка» (ср, ст, нд. группы)		Воспитательное событие «С праздником воспитатели!» (нд.гр.)
ОКТАБРЬ	5	Домашние животные и их детёныши			Воспитательное событие (игровая ситуация) «Волшебный мешочек» (мл. ср. гр.)				
		Домашние животные, птицы Профессии: ветеринар	Викторина «Такие разные животные» (ст, нд. гр)	Воспитательное событие «Профессия моей мамы и папы» (ст, нд. гр)		Воспитательное событие «Путешествие в прошлое молотка» (ст, нд. гр)	Воспитательное событие Праведный труд «Труд – основа жизни семьи» (ср,ст,нд. гр.)	Выставка (фотоальбомов, книжек малышей) «Мой домашний питомец» (все группы)	«Мастерская профессий». Изготовленные атрибуты к играм, лэпбуков, элементов костюмов

ОКТАБРЬ	6	Домашние животные и их детёныши		Выставка (фотоальбомов, книжек малышей) «Мой домашний питомец»	Воспитательное событие «Кто живёт в хлеву» (мл, ср. гр.)				
		Есть много профессий хороших и важных (проектная деятельность)	Воспитательное событие «Интересное рядом» (мл, ср. гр.)	Встреча с интересными людьми	Проектная деятельность «Фермерское хозяйство» (Корпус № 2)	Познавательная игра-викторина «Жанры, живописи» (ст, пд. гр – корпус 1)	Мастерская «Ложечка резная, ручка завитая...» (Корпус № 2)	Воспитательное событие «Профессии разные важны, работы разные нужны» (ст, пд. гр)	Проектная деятельность «Профессия моего отца (составление рассказов-описаний)» фотовыставка «Папа работает» (ст., под. группы) (Корпус № 2)
ОКТАБРЬ	7	Поздняя осень. Одежда	Мастерская «Поможем птицам зимой» (все группы)	Семейная экскурсия в лес	Воспитательное событие «Поможем кукле Кате собраться на прогулку»				
		Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы		Воспитательное событие «Добрая забота «Братья наши меньшие» (ст, пд. гр)	Игры-эстафеты «Осенние приключения» (ср, ст, пд, гр) корпус 1)	Викторина «Приметы поздней осени» (ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Осень бывает разная» (все группы)	Вернисаж «Осенний дождливый день» (Корпус № 2)	Тематическая прогулка «Труд дворника осенью» (ср., ст, пд. гр)

ОКТАБРЬ	8	Поздняя осень. Одежда		Семейная экскурсия в лес	Воспитательн ое событие «Кукла Катя прибирает одежду»				
		Животные холодных и жарких стран			Воспитательн ое событие (изготовление коллажа) «Лес полон чудес» (ст, пд. гр.)	Выставка рисунков «Животные холодных и жарких стран» (ср., ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательно е событие «Загадки леса из волшебного сундука» (ст.пд. гр.)	Воспитательно е событие «Джунгли зовут» (ср, ст, пд, гр) корпус 1) Спортивное развлечение «Путешествие в Африку» (мл.,ср.гр. Корпус № 2)	Знакомство с профессией «Лесник» Воспитатель ное событие Лаборатори я «Загадки природы» (ст.пд. гр.)
НОЯБРЬ	9	Мой дом			Игровая ситуация «Построй домик»			Выставка рисунков «Мой город. Мой дом» (ср., ст, пд. гр – корпус 1)	
		Мой дом. Моя семья. Мой город.	Воспитательно е событие (игра - интервью) «Что я знаю о родных» (ст, пд. гр)	Мастерская «Семейный портрет» Корпус № 2)	Воспитательн ое событие (макетирован ие) «Древо семьи» (ст, пд. гр.)		Воспитательно е событие «Это русская сторонка, это Родина моя» (ст, пд.гр)		Воспитатель ное событие (конструирова ние) «Мой город, моя улица» (ст.пд. гр.)
		Мой город. Моя страна.			Воспитательн ое событие Спортивное развлечение «День независимост и России» (ст., пд. гр Корпус № 2)	Фестиваль стихов «Мы дети России»: - акция «Поздоровайся на родном языке» (ст., под. группы) Корпус № 2)			

Н О Я Б Р Ъ	10	Я и моя семья.		Воспитательно е событие «Колыбельная моей мамы»					
		Лес – наше богатство. Животные наших лесов. Изменения в природном и животном мире. Профессии: лесник		Изготовление фотогазеты «В мире животных. С кем я встречался в разных городах и странах»		Воспитательное событие «Карта животного мира для малышей» (все группы)	Семейное чтение «Ласковая песня»	Воспитательно е событие (мини проекты) «Спасти и сохранить» (ст.нд. гр.)	Знакомство с профессиям и, экологическ ой защиты (ср., ст, нд. гр)
Н О Я Б Р Ъ	11	Что такое хорошо, что такое плохо!	Воспитательно е событие «Путешествие в страну доброты» (Корпус № 1)	Выставка (мини альбомы) «В гости к бабушке и дедушке» (все группы)	Воспитательн ое событие Игровая ситуация «Назови ласково»				
		Неделя добрых дел. (Волонтер)	Проектная деятельность «Дорога добра» (под.гр) (Корпус № 1)		Проектная деятельность «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» (Корпус № 1)	Воспитательное событие «День добрых дел»	Проектная деятельность «Доброта и милосердие спасут мир» (ст., под. группы) (Корпус № 1)	Воспитательно е событие Организация мастерской «Ремонт игрушек» (ст. нд. гр.)	Акция «Добрые крышечки» (все группы) «Кто такой волонтер» Экскурсия «В гостях в кабинете психолога» (ст. нд. гр.)

НОЯБРЬ	12	Мои любимые игрушки			Воспитательное событие «Где спряталась кукла Катя»				
		Неделя игры и игрушки Профессии: кукольник	Воспитательное событие «День матери» (все группы – корпус 1) «Мамин день» (все группы – корпус 2)	Мастерская «Мои игрушки» (Корпус № 1)	Выставка рисунков «Такие разные матрешки» (ср., ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «На ярмарке игрушки разных стран» (ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Игрушкины потешки» (гр. раннего возраста, мл. гр)	Воспитательное событие «Игры из одного чемоданчика» (все группы)	Знакомство с профессией «Кукольник» Воспитательное событие «В магазине игрушек» (ср,ст, пд. гр)
НОЯБРЬ	13	Мои любимые игрушки			Воспитательное событие «Мой любимый детский сад»		Утро радостных встреч «Ласковое имя» (все группы)		
		Я в мире человек	Городской конкурс художественного творчества «Слово доброе о маме» (ст., под. группы) (Корпус № 1)	Воспитательное событие «Мама, папа мой пример» (ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Я ребёнок имею право» (ср., ст., под. группы) (Корпус № 1)	Воспитательное событие «День матери» «Концерт для мам» (все группы – корпус 1)		Воспитательное событие «Я живу в России» (ст, пд. гр)	

ДЕКАБРЬ	14	Зимушка-Зима					Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок» (младшие группы)		
		Край, в котором мы живем. Профессии: оленевод	Воспитательное событие «Поздравительная открытка» своими руками «Добрые слова в День Рождения» (ст, пд. гр)	Семейная экскурсия «Город в котором я живу»	Воспитательное событие Хороводные игры «Именины» (все группы)	Воспитательное событие, посвященное Дню Округа спортивное развлечение «Легенды народов Севера» (ст., пд. гр корпус № 2)	Музыкально-спортивное развлечение	Викторина «Край в котором мы живём» (корпус № 1)	Знакомство с профессией «Оленевод» (ср, мл. гр) Знакомство с профессиям и нефтяной отрасли (ст, пд. гр)
		День Рождения ХМАО-Югры. (профессии в нефтяной отрасли)			Фестиваль «Кедры вековые над головой шумят» (корпус № 2)		Воспитательное событие «Моя Югра» (ср, ст, пд, гр корпус 1)		

ДЕКАБРЬ	15	Потешкина неделя			Игровая ситуация «Котя-коток испек к празднику блинок»				
		Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)		Выставка детско-родительского творчества «Варежка, рукавичка» (все группы)	Мастерская «Скоро, скоро Новый год» (ср, ст, пд. гр – корпус 2)	Воспитательное событие (литературный вечер) «Зимушка зима» (ст, под. группы)		Выставка рисунков «Волшебница – зима» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие Зимний вернисаж «Модный показ» (ср, ст, пд. гр)
ДЕКАБРЬ	16	В гостях у сказки			Воспитательное событие «Сказка в гости к нам пришла»				
		Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда) Профессии: гончар	Воспитательное событие «В поисках народных традиций» (ст, пд. гр)	Выставка «Игры и игрушки в которые играли мои мамы и папы» (все группы)	Воспитательное событие (театрализованная игра) «Весёлая ярмарка»	Воспитательное событие «Народные умельцы» (ст, пд. гр)	Выставка рисунков «Русская народная игрушка, посуда» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «Из чего сделаны игрушки» (ст, пд. гр)	Знакомство с профессией гончар (ст, пд. гр)

Каникулярная	25-29.12.2023 год	Новый год		Выставка детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза» (все группы)	Праздник «У новогодней ёлочки» (все группы)		Воспитательно			
		Волшебные сказки под Новый год	Воспитательное событие «Традиции наступления Нового года» (ср, ст, пд. гр)			Воспитательное событие Литературный вечер «Волшебные сказки народов мира» (ср, ст, пд. гр)	е событие Развлечение «Волшебный мир Нового года» (все группы Корпус № 2)	Выставка рисунков «Ёлочка-красавица» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «Родина Деда Мороза» (ср, ст, пд. гр)	
<b>КАНИКУЛЫ</b>										
01-07.01.2024 год										
Каникулярная неделя		Прощание с елочкой	Теневой театр Сказка «Теремок» (все группы – корпус 1)	Весёлый семейный выходной (фотоколлаж) (все группы)	Воспитательное событие «Прощание с ёлочкой» (все группы Корпус № 1) Воспитательное событие «Мы на елочку подуем, дружно огоньки задует» (все группы Корпус № 2)		Воспитательное событие «Международный день спасибо» (все группы)	Воспитательное событие «Коляда, коляда отвори ворота» (ср, ст, пд. гр)		Воспитательное событие «История появления санок, коньков» (ст, пд. гр)
		Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения								



ЯНВАРЬ	17	Дикие животные и их детёныши	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (все группы)	Прогулка Выходного дня в парк «Наблюдения за птицами зимой» (все группы)	Воспитательное событие «Зайка беленький сидит»				
		Зима. Как звери и птицы зимуют			Воспитательное событие мини проекты «Пернатые друзья» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Почтовые голуби» (ст, пд. гр.)	Оформление страницы Альбома «Добрая забота»	Тематическая прогулка «Птицы нашего края» (все группы)	Знакомство с профессией «Орнитолог» (ст, пд. гр.)
ЯНВАРЬ	18	Дикие животные и их детёныши			Игровая ситуация «Едем в зоопарк»				
		«Быть здоровым здорово!» Продукты питания. Профессии: врач, медицинская сестра.	Воспитательное событие «Культура питания» (все группы)	Семейная кулинарная книга «Полезные рецепты» (все группы)	Игры -эстафеты «В гости к доктору Пилюлькину» (все группы Корпус 1) Спортивное развлечение «Путешествие в страну Витаминов» (все группы) Корпус 2		Викторина «Вопросы от Неболейки» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Экскурсия в медицинский кабинет» (ср, ст, пд. гр.)	
ЯНВАРЬ	19	Цвет и форма			Воспитательное событие «Круглое – не круглое»				
		Строительство (архитектура в городе, строительные профессии)	Воспитательное событие «Что такое взаимопомощь» (ст, пд. гр.)	Прогулка Выходного дня в город (все группы)	Мастерская Галерея «Я житель Югры» Корпус 2	Воспитательное событие (конструирование) «Дом моей мечты» (ср., ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Мини презентация» «Золотое кольцо России» (ст, пд. гр.) (лекторий) «Освобождение Ленинграда» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Природные строительные материалы» (ст, пд. гр.)	Знакомство с профессией «Строитель» (ст, пд. гр.)

ФЕВРАЛЬ	20	Цвет и форма			Воспитательное событие «Кубик на кубик»				
		Неделя науки, знаний и открытий для дошколят Профессии: лаборант			Воспитательное событие «Путешествие в прошлое микроскопа» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «интеллектуальная игра» Что? Где? Когда? (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие (календарь знаменат. дат) «День российской науки» (ст, пд. гр.)	Выставка рисунков «Увлекательно е рисование без кисточки» (все группы)	Знакомство с профессией «Лаборант» (ст, пд. гр.)
ФЕВРАЛЬ	21	Мой любимый папа		Фоторепортаж «Мой папа...»					
		Наша Армия родная и отважна, и сильна!	Воспитательное событие «Защитник Земли русской»	Выходные дома «Рассматривание семейных альбомов» (все группы)	Смотр «Лучший центр патриотического воспитания» (все группы)	Воспитательное событие «Воинские традиции» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие Богатырская зарничка (ст, пд. гр.)	Познавательный досуг «Животные защитники» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»
ФЕВРАЛЬ	22	Мой любимый папа		Фоторепортаж «Мой папа...»	Воспитательное событие «Мой весёлый звонкий мяч»				
		День Защитника Отечества. Военные профессии	Воспитательное событие «Поздравительная открытка «23 февраля»» (все группы)	Выставка рисунков «Мой папа - защитник» (ср.ст, пд. группы корпус № 1) Видеопоздравление от воспитанников подготовительных группы (Корпус № 2)	Спортивно-музыкальный праздник ко «Дню защитника Отечества» «Мы будущие Защитники России» (ср.ст, пд. группы)	Мастерская «Богатыри» (все группы)	Воспитательное событие «Четвероногие помощники» (ст, пд. гр.)	Знакомство с военными профессиям и (ст, пд. гр.)	

ФЕВРАЛЬ	23	Краски в гости к нам пришли!			Воспитательное событие «Матрёшки в гости к нам спешат, порадовать тебя хотят»				
		Неделя искусств. Творческие профессии	Воспитательное событие «Правила вежливости» (все группы)	Семейный выходной «Выход в музеи города» (все группы)	Интерактивная игра «Есть много профессий хороших и важных!» (Корпус 2)	Воспитательное событие «В мире творческих профессий» (Корпус 2)	Выставка рисунков «Русские народные мотивы» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «Традиции народов мира» (ст, пд. гр.)	Знакомство с профессией художника, актёра... Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»
МАРТ	24	Мамин день			Воспитательное событие (игровая ситуация) «Чаепитие у куклы Кати»				
		Международный женский день. Женские профессии		Мастерская «Моя мама лучше всех» (ср, ст, пд. гр)	Праздник к 8 марта «Мамин день» (все группы, корпус 1) Праздник к 8 марта «Сюрприз для наших Мам» (все группы, корпус 2)		Семейное чтение «Добрые дела» (ст, пд. гр.)	Конструирование из бумаги «Цветы для мамы» (ст., пд. гр.)	Знакомство с профессиям и наших мам (все группы)

МАРТ	25	В гости к бабушке на блины, на оладушки	Воспитательное событие Рисование пальчиками «Солнышко» (мл, ср. гр)	Семейный выходной «Прогулка в парке» (все группы)			Воспитательное событие на прогулке «Проводы зимы» (все группы)		
		Ранняя весна. Сезонные изменения. (Уличные гуляния «Прощание с зимой»)			Викторина «Вестники весны» (ст, нд. гр.)	Воспитательное событие «Верность родной земле». (ст, нд. гр.)		Городской конкурс детских работ «Птичья ярмарка» (Корпус № 2)	Труд людей весной (все группы)
МАРТ	26	Книжкина неделя		Мастерская «Книжки малышки своими руками» (все группы)			Воспитательное событие (Игровая ситуация) «Добрый доктор Айболит»		
		Книжкина неделя. Профессии: поэт, писатель	Воспитательное событие «Книжкина больничка» (все группы)		Театрализованная постановка по сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом» (Корпус 1)	Мастерская Оформление страниц альбома «Любимые герои»	Мастерская Оформление страниц альбома «Любимые герои»	Выставка рисунков - иллюстраций к детским сказкам (ср, ст, нд. гр)	Знакомство с профессией писатель Экскурсия в библиотеку Знакомство с трудом библиотекаря (ст, нд. гр.)

МАРТ	27	Мой дом. Посуда. Мебель.			Воспитательное событие «Кто в домике живёт»				
		Мой дом. Посуда. Мебель. Профессии: столяр	Воспитательное событие «Безопасные правила поведения дома» (все группы)	Семейные беседы «Что включается в розетку»	Воспитательное событие Вечер загадок и отгадок «Рукотворный мир»	Воспитательное событие «Откуда стол к нам пришёл» (ст, пд. гр.)	Изготовление родным и близким подарка (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Какая бывает посуда» (ср, ст, пд. гр.)	Знакомство с профессией «Маляр» Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»
АПРЕЛЬ	28	Я вырасту здоровым!			Воспитательное событие Спортивное развлечение «Космическое путешествие» (мл., ср. гр.)	Воспитательное событие «Маленькие, да удаленькие» (мл, ср. группы) I корпус		Воспитательное событие «Магазин полезных продуктов питания» (все группы)	
		Я вырасту здоровым! (спорт) Профессии: тренер	Воспитательное событие Спортивное развлечение по ПДД «Дядя Степа Светофор» (ст., пд. гр.)	Мастерская (изготовление газеты) «Мама, папа я спортивная семья» (все группы)	Познавательный досуг «Поле чудес» «Спорт залог здоровья» (ср, ст, гр.)	Воспитательное событие «Секреты здоровья» (ст, пд. группы) I корпус	Воспитательное событие «Учимся прощать своих друзей» (все группы)		Знакомство с профессией тренер Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»

АПРЕЛЬ	29	Я вырасту здоровым!	Воспитательное событие Спортивное различие «Доктор Пилюлькин в гостях у ребят» (мл., ср. гр.)						
		Космос. Профессии	Воспитательное событие Гагаринский урок «Космос – это мы» (ст, пд. гр.)	Мастерская «Рисование пальчиками» «Наша планета Земля» (мл, ср. гр)	Вернисаж «Этот неизведанный мир» (Корпус 2)	Моделирование Макетов «Удивительный космос» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие (развлечение) «Космическое путешествие» (ст, пд. гр.)		Выставка рисунков «Может будущий космонавт» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)
АПРЕЛЬ	30	Весна. Весенние трели						Воспитательное событие «Солнечные зайчики»	
		Весна. Перелётные птицы. Профессии: орнитолог Сельскохозяйственные работы	Воспитательное событие (весеннее обновление) «Трудовой десант» (ср, ст, пд. гр)	Демонстрация рисунков «День Земли» (ср, ст, пд. гр – корпус 2)	Выставка детского творчества «Пернатые друзья»	Выставка рисунков «Весенняя палитра» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие (познавательное событие) «Международный день Земли» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Мы сажаем огород»	Знакомство с сельскохозяйственными профессиями и Мини-проекты «Огород на подоконнике» (все группы)

АПРЕЛЬ	31	Весна. Весенние трели			Воспитательное событие «Поможем кукле Кате одеться на прогулку»				
		«Мой дом - Природа» Профессии: эколог (Проектная деятельность «Эколята-дошколята»)			Воспитательное событие «Посвящение в Эколята» (ст.гр.)			Воспитательное событие «Следы природы» (ст, пд. гр.)	Знакомство с профессией эколог (ст, пд. гр.)
МАЙ	32	Едем, едем на машине (транспорт)			Игровая ситуация «Катание зверюшек»				
		День Победы	Акция «Открытие ветеранам» (ср, ст, пд. гр – корпус 1,2)	Праздник к 9 мая «День победы» «Путешествие по фронтовым дорожкам» (все группы, корпус 1,2)		Выставка рисунков «День Победы» (все группы)	Экскурсия в парк Победы (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»	
МАЙ	33	Моя семья. Семейные традиции.		Фоторепортаж «Моя дружная семья»			15 мая – Международный День семьи)		
			Фантазии на тему «Отдыхаем всей семьей» (ср, ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Мама, папа, я – вместе дружная семья» (Корпус 2)	Воспитательное событие (игровая ситуация) «В кругу семьи» (ср, ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Путешествуем по миру всей семьей» (ст, пд.гр.)			Воспитательное событие «Секреты бабушкиного сундука» (ст, пд.гр.)

МАЙ	34	Мой друг - светофор		Семейный выходной «Прогулка в парк»	Игровая ситуация «В гости к светофору»				
		Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы		Мастерская книжки малышки «Безопасный мир»	Воспитательное событие «Моё здоровье – моё будущее» (ст, пд.гр.)				Маршрут будущего первоклассника (пд.гр.)
МАЙ	35	В мире детства	Праздник Детства (все группы)	Рисование на асфальте на тему «Волшебный мир детства» (все группы)	Воспитательное событие Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь».	Игротека «Детские игры и забавы» (все группы)			Изготовление мыльных пузырей (апробировать рецепты мыльного раствора) (ст, пд.гр.) Воспитательное событие «Мы сажаем огород» Высадка растений в открытый грунт. (ст, пд.гр.)
			Выпускной бал «До свидания, детский сад!» (пд.гр.)		Изготовление коллажа «Планета детства» (ст, пд.гр.) Мастерская «Закладка для книги» (ст, пд. гр.)		Воспитательное событие «День славянской письменности и культуры» (24.05.2022) (все группы)	Игровая деятельность. Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». (ст, пд.гр.)	



## Циклограмма тематических недель на 2023-2024 учебный год

месяц	неделя	Тема			Воспитательное событие
		1-3 года	3-5 лет	5-7 лет	5-7 лет
сентябрь	игровой день 01.09.2023	Здравствуй, детский сад!	Наш любимый детский сад!	День знаний (детский сад и школа)	01.09.2023 – День знаний 08.09.2023 – День воинской славы. Бородинские сражение.
	1 неделя 04-08.09.2023		Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения		09.09.2023 - 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого Сентябрь 2023 – Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»
	2 неделя 11-15.09.2023	Наша группа	Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)		17.09.2023 – День работника леса Сентябрь – выставка «Осенние чудеса»
	3 неделя 18-22.09.2023	Осень. Листопад	Осенняя ярмарка. Сад, огород.		20.09.2023 – Луков день 21.09.2023 – Международный день мира 21.09.2023 – День воинской славы. Куликовская битва.
	4 неделя 25-29.09.2023	Дары осени (фрукты, овощи)	Колобок – румяный бок (всё о хлебе)	Откуда хлеб пришел... Профессии: хлебороб	27.09.2023 - День дошкольного работника 01.10.2023 – День пожилых 01.10.2023 – Международный день музыки
октябрь	5 неделя 02-06.10.2023	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные, птицы Профессии: ветеринар		05.10.2023 - Международный день учителя 04.10.2023 – Всемирный день животных
	6 неделя 09-13.10.2023		Есть много профессий хороших и важных <b>(Проектная деятельность)</b>		09.09.2023 - Всемирный День почты 15.10.2023 – День Отца
	7 неделя 16-20.10.2023	Поздняя осень. Одежда	Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы		20.10.2023 – Международный день повара
	8 неделя 23-27.10.2023		Животные холодных и жарких стран.		
ноябрь	9 неделя 30.10- 03.11.2023	Мой дом.	Мой дом. Моя семья. Мой город.	Мой город. Моя страна.	04.11.2023 – День народного единства
	10 неделя 07-10.11.2023	Я и моя семья.	Лес – наше богатство. Животные наших лесов. Изменения в природном и животном мире. Профессии: лесник		Ноябрь 2023 – ежегодный всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»
	11 неделя 13-17.11.2023	Что такое хорошо, что такое плохо!	Неделя добрых дел. (Волонтер)		13.11.2023 – Всемирный День доброты 16.11.2023 – Международный день толерантности 18.11.2023 – День рождения Деда Мороза 20.11.2023 – Всемирный день ребенка

<b>ноябрь</b>	12 неделя 20-24.11.2023	Мои любимые игрушки	Неделя игры и игрушки Профессии: кукольник		21.11.2023 – Всемирный День телевидения 23.11.2023 – 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова 26.11.2023 – День спасателя 26.11.2023 – День матери России
	13 неделя 27.11-01.12.2023		Я в мире человек		03.12.2023 – Международный день инвалидов 30.11.2023 – 30 лет со дня утверждения Государственного герба РФ 03.12.2022 – День неизвестного солдата
<b>декабрь</b>	14 неделя 04-08.12.2023	Зимушка-Зима	Край, в котором мы живем. Профессии: оленевод	День Рождения ХМАО-Югры. (профессии в нефтяной отрасли)	09.12.2023 – День героев Отечества 10.12.2023 – Международный день прав человека 10.12.2023 – Всемирный день футбола 10.12.2023 – День образования ХМАО-Югры
	15 неделя 11-15.12.2023	Потешкина неделя	Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)		Выставка «Мастерская Деда мороза»
	16 неделя 18-22.12.2023	В гостях у сказки	Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда) Профессии: гончар		Выставка «Мастерская Деда мороза»
	<b>Каникулы</b> 25-29.12.2023	Новый год	Волшебные сказки под Новый год. (Каникулярная неделя)		26.12.2023 – День подарков
<b>январь</b>	01-07.01.2024	<b>КАНИКУЛЫ</b>			
	<b>Каникулы</b> 08-12.01.2024	Прощание с елочкой	Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения		11.01.2023 – День заповедников и национальных парков (Россия) 11.01.2023 — Международный день «спасибо» 13.01.2023 – День Российской печати
	17 неделя 15-19.01.2024	Дикие животные и их детеныши	Зима. Как звери и птицы зимуют		15.01.2024 – День зимующих птиц в России 17.01.2024 – День детских изобретений 18.01.2024 – День Снеговика
	18 неделя 22-26.01.2024		«Быть здоровым здорово!» Продукты питания. Профессии: врач, медицинская сестра.		27.01.2024 – День полного освобождения Ленинграда
	19 неделя 29.01-02.02.2024	Цвет и форма	Строительство (архитектура в городе, строительные профессии)		02.02.2024 – День воинской славы. Сталинградская битва.
<b>февраль</b> 20 неделя 05-09.02.2024	Неделя науки, знаний и открытий для дошколят Профессии: лаборант		08.02.2024 – День российской науки 09.02.2023 – Международный день стоматолога 11.02.2024 – 130 лет со дня рождения В.В. Бианки		

февраль	21 неделя 12-16.02.2024	Мой любимый папа	Наша Армия родная и отважна, и сильна!	12.02.2023 – День зимних видов спорта 14.02.2024 – Международный день дарения книг
	22 неделя 19-22.02.2024		День Защитника Отечества. Военные профессии	21.02.2024 – Международный день родного языка 21.02.2023 – Всемирный день экскурсовода 23.02.2024 – День Защитника Отечества
	23 неделя 26.02.-01.03.2024	Краски в гости к нам пришли!	Неделя искусств. Творческие профессии.	01.03.2024 – День кошек России 03.03.2024 – Всемирный день писателя
март	24 неделя 04-07.03.2024	Мамин день	Международный женский день. Женские профессии	08.03.2024 – Международный женский день
	25 неделя 11-15.03.2024	В гости к бабушке на блины, на оладушки	Ранняя весна. Сезонные изменения. (Уличные гуляния «Прощание с зимой»)	11-17.03.2024 – Масленица
	26 неделя 18-22.03.2024	Книжка неделя	Книжка неделя. Профессии: поэт, писатель	21.03.2024 – Всемирный день поэзии 22.03.2024 – Всемирный день водных ресурсов
	27 неделя 25.03- 29.03.2024	Мой дом. Посуда. Мебель.	Мой дом. Посуда. Мебель. Профессии: столяр	27.03.2024 – Всемирный день театра 01.04.2024 – Международный день птиц
апрель	28 неделя 01-05.04.2024	Я вырасту здоровым!	Я вырасту здоровым! (спорт) Профессии: тренер	02.04.2024 – Международный день детской книги 07.04.2024 – Всемирный день здоровья
	29 неделя 08-12.04.2024		Космос. Профессии	12.04.2024 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»
	30 неделя 15-19.04.2024	Весна. Весенние трели	Весна. Перелетные птицы. Профессии: орнитолог Сельскохозяйственные работы	
	31 неделя 22-26.04.2024		«Мой дом – Природа» Профессии: эколог <b>(Проектная деятельность «Эколята-дошколята»)</b>	22.04.2024 – Международный день Земли
май	32 неделя 29.04- 08.05.2024	Едем, едем на машине (транспорт)	День Победы	29.04.2024 – Всемирный день танца 30.04.2024 – День пожарной охраны 01.05.2024 – Праздник весны и труда 09.05.2024 – День Победы
	33 неделя 13-17.05.2024	Моя семья. Семейные традиции.		11.05.2024 – День посадки леса 15.05.2024 – Международный день семьи
	34 неделя 20-24.05.2024	Мой друг - светофор	Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы.	24.05.2024 – День славянской письменности и культуры
	35 неделя 27-31.05.2024	В мире детства.		

**ПЛАН ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
Музыкального руководителя  
Долгих Юлии Сергеевны.

<b>Месяц</b>	<b>Форма</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Ответственный</b>
Сентябрь (1,2-я недели)	Развлечение  Осенние развлечения	<i>«День знаний»</i>  <i>«Осенняя корзинка»</i>  <i>«Волшебная корзинка старичка Лесовичка»</i>	Формирование у детей представления о школе, школьных принадлежностях Создание доброжелательной, радостной атмосферы. Способствование развитию интереса к особенностям осеннего периода. Создание праздничного настроения, эмоциональной отзывчивости. Воспитание любви к природе, трудолюбию.	Долгих Ю.С. Якушенко Т.Г.  Долгих Ю.С. Воспитатели групп № 2,6,7,6.  Долгих Ю.С. Воспитатели группы № 9,11,12.
Октябрь (4-я неделя)	Тематическое интегрированное событие по программе «Социокультурные истоки»	<i>«Росинушка-Россия»</i>	Формирование интереса к русскому народному искусству	Долгих Ю.С. Воспитатели групп № 9,11,12
Ноябрь (4 я неделя)	Развлечение посвященное празднику Дню Матери	<i>«Концерт для мамы»</i>	Формирование семейных ценностей, любви к матери. Создание праздничной, доверительной атмосферы.	Долгих Ю.С. Воспитатели групп № 2,5,14,8,9,10,11,12

	Интегрированное развлечение в рамках тематической недели «Животные холодных и жарких стран»	<b>«Зов Джунглей»</b>	Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни. Обогащать словарный запас воспитанников развитие памяти, внимания.	Долгих Ю.С., Якушенко Т.Г., Змановская А.А., Камаева И.А., Саблина Ю.Ю. Воскобойник И.А., Волокитина О.В.
Декабрь (2-4 я недели)	День рождение ХМАО	<b>«Моя Югра»</b>	Формировать у воспитанников представление о традициях и культуре коренных народов Севера (ханты и манси)	Долгих Ю.С. Якушенко Т. Г. Воспитатели групп № 9,11,12
	Новогодний праздник	<b>«Новогоднее волшебство»</b> <b>« Как красива наша елка»</b>	Формирование эмоционально положительного отношения к празднику. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в новогоднем празднике.	Долгих Ю.С. Воспитатели групп № 2,6,6,7,9,11,12
Январь (3-4 я недели)	Развлечение	<b>«Прощание с елочкой»</b>	Создание условий для совместной познавательно-игровой деятельности детей.	Долгих Ю. С. Воспитатели и родители групп № 2,5,14,8,9,10,11,12
	Теневого театр	<b>«Теремок»</b>	Обогащение словарного запаса воспитанников, развитие памяти, мышления, внимание, эмоционально-волевой сферы, воображения, фантазии, творческих и артистических способностей	Долгих Ю.С., Якушенко Т.Г., Змановская А.А., Камаева И.А., Волокитина О.В. Воскобойник И.А.,

Февраль (4-я неделя)	Развлечение	<i>День защитника отечества</i>	Формировать чувство патриотизма, воспитывать уважение к Российской армии, любви к Родине	Долгих Ю.С. Якушенко Т.Г Физинструктора Камаева И.А., Саблина Ю.Ю., Воскобойник И.А. хореограф. Змановская А.А. Воспитатель по изо. Воспитатели групп № 9,11,12
Март (1,2-я недели)	Праздник, посвященный дню 8 марта  Развлечение	<i>«Цветы для мамы»</i>  <i>«Проводы зимы»</i>	Укрепление детско-родительских отношений. Создание положительного, эмоционального настроения воспитанников.  Знакомство с культурой своей страны, с народными традициями, обрядами и обычаями.	Долгих Ю.С. Воспитатели групп № 2,6,6,7,9,11,12
Апрель (1-я недели)	Развлечение	<i>«Весна-краска»</i>	Способствование развитию интереса к особенностям весеннего периода. Создание праздничного настроения, эмоциональной отзывчивости. Воспитание любви к природе, трудолюбию.	Долгих Ю.С. Якушенко Т.Г. Шалаева Е.А Воспитатели групп № 6

Май (1,4 недели)	Праздник	<i>День победы</i>	Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, уважение к истории страны	Долгих Ю. С. Якушенко Т.Г. Шалаева Е.А. Воспитатели подготовительных и старших групп № 9,11,12
	Праздник	<i>«Выпуск в школу»</i>	Формирование у воспитанников положительного отношения к знаниям о школе. Создание эмоционально положительно атмосферы праздника, сотрудничество детского сада и семьи.	Долгих Ю. С. Воспитатели подготовительных групп № 9,11,12

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**Развёрнутое комплексно-тематическое планирование**  
**организованной образовательной деятельности**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
1	2	3
<b>Сентябрь</b>		
<p><b>Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров:</b> поет, не отставая и не опережая других, умеет выполнять танцевальные движения; проявляет положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, проявляет интерес к участию в праздниках, совместном досуге, развлечениях, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.</p>		
<p><b>I. Музыкальные занятия.</b>  <i>Слушание музыки.</i>                      • Восприятие музыкальных произведений</p>	<p>Развивать у детей музыкальную отзывчивость.                      Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое)</p>	<p>«Весело - грустно» Л.Бетховена;                      «Болезнь куклы», «Новая кукла» П.И.Чайковского;                      «Плакса, резвушка, злюка» Д.Кабалевского</p>
<p>• Развитие голоса</p>	<p>Воспитывать интерес к классической музыке.                      Различать низкие и высокие звуки</p>	<p>«Птичка и птенчики» Е.Тиличевой                      «Катя - Катя маленькая»;                      «Наша Машенька в дому»; «Николенька гусачок».</p>
<p><i>Пение.</i>                      • Усвоение песенных навыков</p>	<p>Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей. Правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения.</p>	<p>«Дождик» муз.Е.В. Скрипкина;                      «Колыбельная» муз.Т. Назарова;                      «Петушок» обр. М.Красева;                      «Дождик» муз. В. Скрипкина</p>
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i>                      • Упражнения.                      • Пляски.                      • Игры</p>	<p>Упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях.                      Приучать детей танцевать в парах, не теряя партнера на протяжении танца.                      Воспитывать коммуникативные качества у детей.                      Доставлять радость от игры.Развивать ловкость, смекалку</p>	<p>«Марш» муз. М. Журбина;                      «Пружинка» муз. Е. Гнесиной;                      «Легкий бег в парах» муз. В. Сметаны;                      «Колобок» р. н. м.;                      «Танец с листочками» муз. А.Филиппенко; «Дождик» муз. Н.Луконина;                      «Жмурки с Мишкой» муз. Ф.Флотова</p>



<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Использовать попевки вне занятий	«Колыбельная для куколки» муз. М.Красева
1	2	3
<b>III. Праздники и развлечения</b>	<b>Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о временах года</b>	«Осенняя сказка» - развлечение.
<b>Октябрь</b>		
<p><b>Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров (на основе интеграции образовательных областей):</b>  умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, пытается петь, подпевать, двигаться под музыку, проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>		
<b>I. Музыкальные занятия.</b> <i>Слушание музыки.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений.</li> <li>• Упражнения для развития голоса и слуха</li> </ul>	Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание)	«Ласковая просьба» муз. Г. Свиридова; «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского; «Упрямый братишка» муз. Д. Кабалевского; «Верхом на лошадке» муз. А. Гречанинова, «Тихие и громкие звоночки» муз. Р.Рустамова, сл. Ю. Островского; «Тише-тише» муз. М. Скребкова; «Колыбельная» муз. М.Раухвергера «К нам гости пришли» муз. А. Александрова; «Мамочка», муз. Е. Тиличевой, «Болезнь куклы», П.И.Чайковский; «Новая кукла» П.И.Чайковский, «Кто у нас хороший» - русская народная игра.
<i>Пение.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение песенных навыков</li> </ul>	Формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию	«Ходит осень», «Дождик» р. н. м. обработка Т. Попатенко
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения.</li> <li>• Пляски.</li> <li>• Игры</li> </ul>	Упражнять детей в бодром шаге, легком беге с листочками. Учить образовывать и держать круг. Различать контрастную двухчастную форму, менять движения с помощью взрослых. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера. Учить ориентироваться в пространстве,	«Ножками затопали» муз. М.Раухвергера; «Хоровод», р.н.м., обр. М. Раухвергера; «Упражнение с листочками» муз. Р.Рустамова; «Колобок» р.н.м.; «Танец с листочками» муз. А.Филиппенко; «Мишка» муз. М.

	реагировать на смену музыки.	Раухвергера
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Вызывать желание применять музыкальный опыт вне музыкальных занятий	«Кукла танцует и поет»
<b>III. Праздники и развлечения</b>	<b>Формирование доброжелательного отношения друг к другу, готовность прийти на помощь друг к другу</b>	«Поздняя осень» - тематическая музыкальная деятельность.
<b>Ноябрь</b>		
<b>Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров:</b> поет, не отставая и не опережая других, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх; имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду.		
<b>I. Музыкальные занятия.</b> <i>Слушание музыки.</i> • Восприятие музыкальных произведений.  • Упражнения для развития голоса и слуха	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Учить различать жанры (песня, танец, марш). Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки. Узнавать знакомые произведения. Различать высокое и низкое звучание	Русские народные колыбельные песни; «Камаринская» р. н. п.; «Колыбельная» муз. В. Моцарта; «Марш» П. Чайковского; <i>Слушание:</i> «Колыбельная» - муз. В.А.Моцарта, «Звездочка моя» муз. Л. Старченко.
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию. Петь слитно, слушать пение других детей	«Новый год» муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой; «Наступил новый год», «Дед Мороз» муз. А.Филиппенко, сл. Т. Волгиной <i>Пение:</i> «Серенькая кошечка» - муз. Витлина; «Ладушки» - обр. Г.С. Фрида.
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски.	Упражнять детей в различных видах ходьбы, привыкать выполнять движения в парах. Выполнять движения неторопливо, в темпе музыки. Учить танцевать без суеты, слушать музыку, удерживать пару в течение танца.	«Погуляем» муз. Т. Ломовой; «Ритмичные хлопки» муз. В. Герчик; «Кружение в парах» муз. Т.Вилькорейской; «Элементы парного танца» р. н. м., обр. М. Раухвергера; <i>Муз. движения:</i> игра «Кошка и котята» муз. М. Раухвергера, «Кукла шагает и бегаёт» муз. Е. Тиличевой. <i>Выполнение игровых действий в</i>

		соответствии с текстом песни «Серенькая кошечка» муз. В. Витлиной, сл. Н. Найденовой; «Прогулка с куклами» муз. Т. Ломовой.
1	2	3
• Игры	Приучать мальчиков приглашать на танец девочек и провожать после танца. Учить быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений. Развивать ловкость, подвижность, пластичность	обр. М. Раухвергера; «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера, Б.Антюфеева, сл. А. Барто
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Ориентироваться в различных свойствах звука	«Игра с большой и маленькой кошкой», «Медведь и заяц»
<b>III. Праздники и развлечения</b>		Тематическая музыкальная деятельность, посвященная Дню Матери.
<b>Декабрь</b>		
<b>Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров:</b> различает звуки по высоте, умеет выполнять танцевальные движения, двигаться под музыку с предметами; пытается петь, подпевать, проявляет интерес к участию в праздниках и развлечениях, испытывает чувство радости, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.		
<b>I. Музыкальные занятия.</b> <i>Слушание музыки.</i>  • Восприятие музыкальных произведений.  • Упражнения для развития голоса и слуха	Закреплять умение слушать инструментальную музыку, понимать ее содержание. Обогащать музыкальные впечатления. Учить различать на слух песню, танец, марш. Узнавать знакомые произведения, высказываться о настроении музыки. Различать высоту звука в пределах интервала - чистая кварта. Развивать музыкальный слух.	«Полька»; «Марш деревянных солдатиков» муз. П. Чайковского; «Эхо»- игра на развитие звуковысотного слуха «В лесу родилась елочка», «К нам приходит Новый год» муз. В.П. Герчик, «Нарядили ёлочку» А.Д. Филиппенко.
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Развивать навык точного интонирования несложных песен. Учить начинать пение сразу после вступления, петь дружно, слаженно, без крика. Слышать пение своих товарищей	«Новый год» муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой; «Елочка» - муз. Бахутовой. «Нарядили елочку» муз. А. Филиппенко, сл. М.Познанской; «Дед Мороз», «Маленькой елочке»
1	2	3

Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры	Учить ритмично ходить, выполнять образные движения. Выполнять парные движения, не сбиваться в «кучу», двигаться по всему пространству. Двигаться в одном направлении. Учить ребят танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, учить танцевать характерные танцы. Развивать ловкость, чувство ритма. Учить играть с предметами	Ходьба танцевальным шагом, хороводный шаг; Хлопки, притопы, упражнения с предметами; Хороводы «Елочка», «Дед Мороз»; «Зимняя пляска»; «Поссорились-помирились»; «Игра с колокольчиками» муз. Т.Ломовой;
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Побуждать использовать музыкальную деятельность в повседневной жизни	«Угадай песенку»
<b>III. Праздники и развлечения</b>	Создать атмосферу праздника, вызывать положительные эмоции. Развивать актерские навыки детей.	Новогодний праздник «Как красива наша елка»
<b>Январь</b>		
<b>Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров:</b> слушает музыкальное произведение до конца, пытается петь, подпевать, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, различает веселые и грустные мелодии, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.		
<b>I. Музыкальные занятия.</b> <i>Слушание музыки.</i>  • Восприятие музыкальных произведений.  • Упражнения для развития голоса и слуха	Закреплять умение слушать инструментальные пьесы. Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме. Воспитывать стойкий интерес к классической и народной музыке. Учить различать высоту звука в пределах интервала - чистая кварта. Развивать внимание	«Ходила младшенька» р.н.п.; «Курочка и цыплята»р.н.м; «Нянина сказка» муз. П. Чайковского; «Камаринская» муз. М. Глинки; «Ау!», «Подумай и отгадай»
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Развивать навык точного интонирования несложных песен. Приучать к слитному пению, без крика. Начинать пение после вступления.	«Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель; «Мы - солдаты» муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мамочка моя», «Снег-снежок»
1	2	3
	Хорошо пропеть гласные, брать короткое дыхание между фразами. Слушать пение взрослых.	
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски.	Учить ритмично двигаться бодрым шагом, легко бегать, выполнять танцевальные движения в паре. Удерживать пару до конца	«Ходьба танцевальным шагом в паре» муз. Н. Александровой; «Бодрый шаг» муз. В. Герчик;

• Игры	танца. Двигаться по кругу в одном направлении. Не сталкиваться с другими парами. Учить танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, не сужая круг. Выполнять слаженно парные движения. Развивать ловкость, внимание. Учить реагировать на смену частей музыки сменой движений	«Легкий бег» муз. Т.Ломовой; элементы «Танца с платочками» р.н.м. обр. Т. Ломовой; «Танец с платочками» р.н.м.; «Трубы и барабан» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Побуждать использовать музыкальную деятельность в повседневной жизни	Игра «Большая кошка и маленький котенок»
<b>III. Праздники и развлечения</b>	Способствовать творческой активности детей.	«Прощание с елочкой» -развлечение
<b>Февраль</b>		
<b>Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров:</b> узнает знакомые песни, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, проявляет интерес к участию в праздниках, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.		
<b>I. Музыкальные занятия.</b> <i>Слушание музыки.</i>	Обогащать музыкальные впечатления детей. С помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию детей. Воспитывать доброту, умение сочувствовать другому человеку. Учить высказываться о характере музыки. Развивать тембровый и звуковой слух	«Менуэт» муз. В. Моцарта; «Ежик» муз. Д. Кабалевского; «Лягушка» муз. В. Ребикова; «Сорока» муз. А. Лядова; «Гармошка и балалайка» муз. Е.Тиличевой, сл. М. Долинова; «Чудесный мешочек» (музыкальные инструменты). «Солнышко» муз. Попатенко, «Лесная песенка» муз. В.Л. Витлина
• Восприятие музыкальных произведений.		
• Упражнения для развития голоса и слуха		
1	2	3
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Развивать навык точного интонирования. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные, брать короткое дыхание. Учить петь эмоционально	«Песенка о бабушке»; «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н.Френкель; «Мамочка моя» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, «Солнышко» муз. М. Раухвергера, «Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой.
<i>Музыкально-ритмические движения.</i>	Учить ритмично ходить, выполнять образные	«Ходьба танцевальным шагом в паре»

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения.</li> <li>• Пляски.</li> <li>• Игры</li> </ul>	<p>движения, подражать в движениях повадкам персонажей.</p> <p>Держать пару, не терять ее до конца движения. Учить танцевать в темпе и характере танца. Слаженно выполнять парные движения.</p> <p>Подражать повадкам мотыльков, птиц, цветов.</p> <p>Развивать ловкость, внимание, чувство ритма.</p> <p>Воспитывать коммуникативные качества</p>	<p>муз. Н. Александровой;</p> <p>«Легкий бег» муз. Т. Ломовой;</p> <p>«Птички» муз. А.Серова;</p> <p>«Мотыльки» муз. Р. Рустамова;</p> <p>Упражнения с цветами «Танец с платочками» р.н.м. обр. Т. Ломовой;</p> <p>игры «Солнышко и дождик» муз.М. Раухвергера,</p> <p>«Бабушка кисель варила», «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, сл.Е. Каргановой.</p> <p>Хороводная игра «Солнышкино платье».</p> <p>«Игра с матрешками» р.н.м., обр. Р. Рустамова</p>
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Побуждать детей использовать знакомые песни в играх	«Мы - солдаты» муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова
<b>III. Праздники и развлечения</b>	Знакомить с культурой своей страны, с народными традициями, обрядами и обычаями.	Тематическая музыкальная деятельность, посвященная Дню защитника отечества.
<b>Март</b>		
<p><b>Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров:</b> узнает знакомые песни, поет не отставая и не опережая других, умеет выполнять танцевальные движения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>		
<p><b>I. Музыкальные занятия.</b></p> <p><i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений.</li> <li>• Упражнения для развития голоса и слуха</li> </ul>	<p>Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера.</p> <p>Учить высказываться о характере музыки.</p> <p>Узнавать знакомые произведения по вступлению.</p> <p>Учить сравнивать произведения с близкими названиями.</p> <p>Различать короткие и длинные звуки, определять движение мелодии.</p>	<p>«Дождик-дождик» муз. А. Лядова;</p> <p>«Грустный дождик» муз. Д. Кабалевского;</p> <p>«Ходит месяц над лугами» муз. С. Прокофьева;</p> <p>«Березка» муз. Е. Тиличевой;</p> <p>«Мы идем с флажками» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;</p> <p>«Музыкальная лесенка» муз. Е.Тиличевой</p>
<p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение песенных навыков</li> </ul>	<p>Учить ребят петь эмоционально, выразительно.</p> <p>Приучать к групповому и подгрупповому пению.</p> <p>Учить петь без сопровождения с помощью</p>	<p>«Самолет» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой;</p> <p>«Машина» муз. Т.Попатенко, сл. Н. Найденовой;</p>

	взрослых.	«Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Солнышко» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Маме песенку пою» муз. Т. Попатенко «Бабушка» муз. Мурычевой, песня «Цыплята» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной.
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки. Учить передавать в движениях повадки животных. Свободно (с помощью взрослых) образовывать хоровод. Исполнять пляску в парах. Учить создавать игровые образы. Прививать коммуникативные качества.	«Марш» муз. Э. Парлова; «Кошечка» муз. Т. Ломовой; «Элементы парного танца»; «Хоровод»; «Парная пляска» муз. В. Герчик; «Воробышки и автомобиль» муз. М. Раухвергера
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Побуждать детей использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Солнышко и дождик» муз. М.Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто
<b>III. Праздники и развлечения</b>	Создать радостное праздничное настроение. Прививать детям особое уважение к своим мамам, бабушкам, сестрам и всем женщинам.	Праздник «Цветы для мамы»
<b>Апрель</b>		
<b>Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров:</b> различает звуки по высоте, различает и называет детские музыкальные инструменты, пытается петь, подпевать, двигаться под музыку, проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.		
<b>I. Музыкальные занятия.</b> <i>Слушание музыки.</i>  • Восприятие музыкальных произведений.  • Упражнения для развития голоса и слуха	Учить ребят слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера. Накапливать музыкальные впечатления. Узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам. Знакомить с жанрами в музыке. Подбирать инструменты для оркестровки. Учить различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов	«В поле» муз. А. Гречанинова; «Колдун» муз. Г. Свиридова; «Танец лебедей», «Нянина сказка» муз. П. Чайковского; «Тихие и громкие звоночки» муз. Р.Рустамова, сл. Ю. Островского Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок.
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Учить петь естественным голосом, без крика, эмоционально, выразительно. Передавать в пении интонации, вопроса, радости,	«Веселый танец» муз. Г. Левкодимова, сл. Е. Каргановой; «Есть у солнышка друзья» муз.

	удивления. Развивать певческий диапазон до чистой кварты	Е.Тиличевой, сл. Е. Каргановой
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> • Упражнения. • Пляски. • Игры	Закреплять навыки движений (бодрый и спокойный шаг, хоровод). Учить имитировать движения животных. Свободно ориентироваться в пространстве. Делать и держать круг из пар, не терять свою пару. Не обгонять в танце другие пары. Воспитывать коммуникативные качества. Учить импровизировать простейшие танцевальные движения	«Марш» муз. Е. Тиличевой; «Цветочки» муз. В. Карасевой; Хороводная игра с пением «Теремок». Хороводная игра «На лугу» муз. И.Н. Кишко, сл. Мельниковой, «Репка» муз. Т.А. Попатенко, сл. Кузнецова.
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Кот и мыши» муз. Т. Ломовой
<b>III. Праздники и развлечения</b>	Прививать интерес к сказкам. Закрепить пройденный музыкальный материал.	Развлечение «Весна -красна»
<b>Май</b>		
<b>Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров:</b> различает звуки по высоте, умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, проявляет интерес к участию в совместном досуге.		
<b>I. Музыкальные занятия.</b> <i>Слушание музыки.</i>  • Восприятие музыкальных произведений.  • Упражнения для развития голоса и слуха	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыкальных произведений. Узнавать знакомые произведения по начальным тактам. Сравнить контрастные произведения. Определять характер героев по характеру музыки. Знакомить с возможностями музыкальных инструментов. Различать звуки по высоте, вторить эхом	«Баба Яга», «Камаринская», «Мужик на гармонике играет» муз. П.И.Чайковского; «Труба и барабан» муз. Д. Б. Кабалевского, «Ау!», «Сорока-сорока»р.н.п.
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Учить петь эмоционально, спокойным голосом. Учить петь и сопровождать пение показом ладоней. Точно интонировать в пределах чистой кварты	«У реки» муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой; «Что же вышло?» муз. Г. Левкодимова, сл. В.Карасевой; «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, сл. Е.Каргановой
<i>Музыкально-ритмические движения.</i>	Закреплять навыки движений, разученных в	«Танцевальный шаг» бел. н. м.;



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения.</li> <li>• Пляски.</li> <li>• Игры</li> </ul>	<p>течение года. Гудеть, как машина, паровоз. Легко бегать на носочках. Держать пару, не обгонять другие пары. Выполнять движения в характере танца. Прививать коммуникативные качества. Слышать динамику в музыке</p>	<p>«Воротики» муз. Э. Парлова; «Машина» муз. Т. Ломовой; «Дождинки» муз. Т. Ломовой; «Легкий бег» муз. Т. Ломовой; «Найди игрушку» муз. Р. Рустамова</p>
<p><b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b></p>	<p>Использовать музыкальные игры в повседневной жизни</p>	<p><i>Муз. движения:</i> игры - инсценирование по мотивам русских народных сказок «Репка», «Теремок», «Колобок» (с пением).</p>
<p><b>III. Праздники и развлечения</b></p>	<p>Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами музыкальной выразительности</p>	

