



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)**

г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30- а, тел/факс: 8(3467) 33-29-39, 8(3467) 31-89-75

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
«Детский сад № 20 «Сказка»
Е.В. Турсукова
Приказ № 273 от 31.08.2023г.

**Рабочая образовательная программа
педагога-психолога
подготовительной к школе группы № 9
составлена на основе Федеральной образовательной
программы**

**срок реализации программы
2023-2024 учебный год**

Согласовано:
Заместитель заведующего
по воспитательной работе
_____ О.В. Высоцкая

Педагог-психолог: И.В. Чайкина
квалификационная категория -
первая

г. Ханты-Мансийск, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------|--|--------------|
| I | Раздел I. Целевой раздел | 3-8 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся | 5 |
| 1.5. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| 1.7. | Психологическая диагностика результатов освоения Программы | 8 |
| II | Раздел II. Содержательный раздел | 9-32 |
| 2.1. | Содержание психолого-педагогической работы | 9 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 11 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 12 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 13 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 14 |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Программы | 20 |
| 2.7. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 25 |
| 2.8. | Содержание коррекционной работы | 25 |
| 2.9. | Рабочая Программа воспитания | 30 |
| 2.10. | Календарный план воспитательной работы | 32 |
| III | Организационный раздел | 33-39 |
| 3.1. | Материально-техническое и методическое обеспечение Программы | 33 |
| 3.2. | Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса | 34 |
| 3.2.1. | Циклограмма работы педагога-психолога | 34 |
| 3.2.2. | Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися подготовительной к школе группы | 37 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 37 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 37 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы | 38 |
| IV | Раздел IV. Дополнительный раздел Программы | 40 |
| V | Приложения | 41 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию обучающихся подготовительной к школе группы № 9 разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

Рабочая программа по развитию обучающихся подготовительной к школе группы № 9 обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте от 6 лет до окончания образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используется парциальная образовательная программа:

✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- ✓ Устав ДОУ.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. организовать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
3. развивать эмоциональную сферу у обучающихся;
4. развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
5. развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции;
6. развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
7. развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
8. формировать позитивную мотивацию к обучению;
9. развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение;
10. максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы;
11. организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и

3) дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога-психолога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.). Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Придерживается идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Также в Программе сочетаются

принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). Одним из главных принципов личностно-ориентированного подхода (Г.А.Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого обучающегося, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Программа обеспечивает критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала). Также обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. В Программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности педагога-психолога и обучающихся, в самостоятельной деятельности обучающихся не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся

В сюжетно-ролевых играх обучающиеся подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимоотношения людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые воспитанниками в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе обучающиеся в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Воспитанники быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте обучающиеся уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен воспитанникам – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

У обучающихся продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях обучающихся, отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Воспитанники начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у обучающихся развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности обучающихся подготовительной к школе группы № 9 «Царевна лягушка»

Воспитанники данной группы посещают детский сад четвертый год. Всего в группе 33 обучающихся: 17 мальчиков, 16 девочек.

Обучающиеся группы любознательны, проявляют познавательную активность.

У воспитанников группы продолжает развиваться образное мышление. Почти все обучающиеся группируют объекты по признакам, которые могут изменяться.

Большинство воспитанников называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Знают основные геометрические формы: прямоугольник, овал, треугольник, круг, ромб, квадрат. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – более 10 различных предметов.

У большинства воспитанников хорошо развито воображение, они способны сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

У большинства обучающихся в соответствии с возрастом развиты устойчивость, распределение, переключаемость внимания. У многих воспитанников развито произвольное внимание.

Не у всех воспитанников группы речь развита в соответствии с возрастом: недостаточный словарный запас, нарушение звукопроизношения, с такими обучающимися организована работа логопеда.

У большинства воспитанников в соответствии с возрастом развита игровая деятельность: обучающиеся самостоятельно распределяют роли и придерживаются их до конца игры; свои игровые действия сопровождают речью; организуют игровое пространство.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие):

1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – западносибирская часть России: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная, длинная зима и короткое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание обучающихся на открытом воздухе зависит от погодных условий, в соответствии с СанПиН. В теплое время года – жизнедеятельность обучающихся, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, образовательный процесс составляется в соответствии с гибким графиком, с выделением двух периодов:

- Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня с учетом актированных дней и расписание организованной образовательной деятельности;
- Летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2. Демографические особенности:

| № п/п | Наименование | Количество |
|--|---|------------|
| <i>Социальный состав семей</i> | | |
| 1 | Всего семей (количество) | 32 |
| 2 | Полные семьи | 24 |
| 3 | Неполные семьи | 8 |
| 4 | Многодетные семьи | 9 |
| 5 | Малообеспеченные семьи | 0 |
| 6 | Опекаемые семьи | 0 |
| 7 | Неблагополучные семьи | 1 |
| 8 | Семьи с родителями - инвалидами | 0 |
| 9 | Семьи с детьми - инвалидами | 1 |
| <i>Образовательный уровень родителей</i> | | |
| 1 | Родители с высшим образованием | 33 |
| 2 | Родители со средним-профессиональным образованием | 18 |
| 3 | Родители со средним образованием | 9 |
| 4 | Не имеют среднего образования | 0 |

3) Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы – обучающихся из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями округа, города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Решение задач, позволяет спрогнозировать следующий результат освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**:

1. обучающийся может подчиняться социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их расценивать; способен к волевым усилиям;

2. обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

3. обучающийся овладевает способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

4. имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

5. способен адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

6. обучающийся может выражать свои мысли и желания, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

7. обучающийся стремится сохранять позитивную самооценку.

1.7. Психологическая диагностика результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде психолого-педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников.

Педагог-психолог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с обучающимися. Инструментарием служит диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду». Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у обучающихся подготовительной к школе группы. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы (Приложение 1, 2, 3).

Диагностика проводится:

- начало года – первичная;
- конец года – заключительная;

- в течение года – по запросу родителей (законных представителей), воспитателя или по результатам диагностики на начало года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Основные задачи:

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у обучающихся во всех видах деятельности;
2. поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала обучающегося;
3. побуждать обучающихся к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
4. способствовать самопознанию обучающегося;
5. развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
6. совершенствовать коммуникативные навыки воспитанников, развивать совместную деятельность;
7. организовывать совместную деятельность, с целью развития навыков сотрудничества.

Основными направлениями в работе педагога - психолога являются:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ коррекционно-развивающая деятельность;
- ✓ психологическое консультирование;
- ✓ психопросвещение;
- ✓ психопрофилактика;
- ✓ аналитическая и организационно-методическая деятельность.

Психологическая диагностика - осуществление контроля за ходом психического развития обучающегося на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Задачи:

1. выявить отклонения в развитии обучающегося;
2. выявить причины и характер первичных нарушений в развитии у обучающегося, а также определить степень тяжести этого нарушения.

Психологическая коррекционно-развивающая работа

Задачи:

1. проводить профилактику нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;
2. корректировать отклонения в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала обучающегося, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития высших психических функций), коррекционный и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Эффективность предлагаемых форм и методов коррекционной и развивающей работы возможна только при систематическом и раннем их применении, с учетом дифференцированного подхода в зависимости от структуры нарушенного развития, клинического диагноза. Успех работы определяется сотрудничеством специалистов и родителей (законных представителей).

Психопросвещение

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса и в первую очередь педагогов и педагога-психолога невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- ✓ организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;
- ✓ систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;
- ✓ систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и т.д. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС ДО.

Психопрофилактика

- ✓ Наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.
- ✓ Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с обучающимися; родителей (законных представителей) с детьми; обучающихся между собой.
- ✓ Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.
- ✓ Повышение психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Консультативная работа

Этап 1. Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями (законными представителями), выслушивая и фиксируя первичный запрос.

Этап 2. Психологическое обследование обучающегося. Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы обучающихся обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Педагог-психолог обращает внимание на то, как ребенок входит в кабинет: держась за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание и т. д.

Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

Этап 3. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями (законными представителями) проблем развития ребенка.

Этап 4. Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители (законные представители). Важно подвести родителей (законных представителей) к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому

необходимо использовать педагогические возможности самих родителей (законных представителей) в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

Этап 5. Составляется индивидуальная коррекционная программа развития обучающегося и делается педагогический прогноз.

Аналитическая и организационная деятельность:

- ✓ Обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения.
- ✓ Пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками.
- ✓ Изготовление практического материала для развивающих игр и занятий.
- ✓ Индивидуальное консультирование по запросу родителей (законных представителей) и педагогов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

| Формы реализации программы | | Способы организации | Методы | Средства |
|--|--|---------------------------|---|----------------------------|
| Совместная деятельность | Взаимодействие с семьей | | | |
| Дидактические игры, беседы, игры на развитие мелкой моторики рук, сенсорные игры | Беседы, консультации для родителей; папки – передвижки, мастер-классы, родительский клуб | Индивидуальный, групповой | Словесные методы: объяснение, показ, повторение; обыгрывание ситуаций; дидактические игры; беседа; словесная инструкция | Игры на развитие ЭВС и ВПФ |

Групповые занятия

| Возраст | Число детей в группе | Время занятия |
|---------|----------------------|---------------|
| 6-7 лет | 8–10 человек | 30 минут |

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса обучающихся и результатов наблюдения педагога-психолога.

Построение программы для данного возраста ориентированно на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. В конце года организуются и проводятся занятия в нетрадиционной форме «В гостях у Сказки» для закрепления и повторения изученных тем.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

- аудиовидеотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;

- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- рабочие тетради.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания обучающихся.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний обучающихся по данной теме.

3. Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с обучающимися проводится по результатам диагностики. Педагогом-психологом составляется расписание занятий и примерный план индивидуальной работы с обучающимся.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление обучающимися самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и обучающихся. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога-психолога и обучающихся (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, развития коммуникативных навыков, освоение обучающимися игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую обучающимся дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться педагогом-психологом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

✓ вводить адекватную оценку результата деятельности обучающегося с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

✓ спокойно реагировать на неуспех обучающегося и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать обучающимся о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

✓ создавать ситуации, позволяющие обучающемуся реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- ✓ обращаться к обучающимся с просьбой показать педагогу те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главными **целями взаимодействия** с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В рамках по взаимодействию с семьями обучающихся педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями (законными представителями) в форме индивидуальных консультаций, родительских собраний, памяток, рекомендаций, детско-родительского клуба «Непоседы», информационных листов на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

Диагностическая работа с родителями (законными представителями)

| № п/п | Мероприятия | Цель | Условия проведения | Сроки | Форма представления |
|--------------|---|---|---|---------------------------|--|
| 1. | Проведение анкетирования на тему: «Насколько вы готовы быть родителем школьника» (А. Колеченко) | Выявление готовности родителей к принятию новой социальной роли их ребенка. | Родители (законные представители) воспитанников подготовительной к школе группы № 9 | 1 неделя декабря 2023 | При необходимости индивидуальная консультация родителей (законных представителей). |
| 2. | Проведение анкетирования на тему: «Отношение родителей к организации работы в ДОУ» | Мониторинг развития образовательного учреждения. | Родители (законные представители) МДОУ | Третья неделя апреля 2024 | Отчет. |

Консультативная работа с родителями (законными представителями)

| № п/п | Мероприятия | Цель | Условия проведения | Сроки | Форма представления |
|--------------|--|--|---------------------------|--|---|
| 1. | Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей) | Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания ребёнка | Группы № 3, 4, 6, 9, 10 | В течение года (по мере поступления запроса) | Индивидуальные консультации, журнал учета работы с родителями (законными представителями) |
| 2. | Консультирование родителей (законными представителями) по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы | Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка | Группы № 3, 4, 6, 9, 10 | В течении года по мере поступления запроса | Индивидуальные консультации, журнал учета работы с родителями (законными представителями) |
| 3. | Оформление папки «Советы психолога» | Просвещение родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ребёнка | Группы № 3, 4, 6, 9, 10 | Сентябрь 2023, декабрь 2023, март 2024 | Памятки, информационные листы (Приложение 2) |

**Темы наглядно-информационного материала для папки-передвижки
«Советы психолога»
(памятки, информационные листы, листовки, рекомендации, брошюры)
Подготовительная к школе группа № 9**

| № п/п | Тема | Цели | Сроки |
|--------------|---|--|---------------------------|
| 1. | «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)» | Знакомство родителей (законных представителей) с психологическими особенностями детей дошкольного возраста (6-7 лет). Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития ребёнка | Сентябрь 2023 1 неделя |
| 2. | «Кризис 7 лет» | Знакомство родителей (законных представителей) с особенностями кризиса 7 лет. Представление информации о правильном общении с ребёнком в этот период. | Сентябрь 2023 1 неделя |
| 3. | «Как подготовить ребенка к школе» | Помощь родителям (законным представителям) в подготовке ребенка к обучению в школе. | Декабрь 2023 1 неделя |
| 4. | «Дефицит родительской любви» | Знакомство родителей (законных представителей) с основными «симптомами» дефицита родительской любви. Дать рекомендации родителям (законным представителям) для решения данной проблемы в процессе воспитания. | Декабрь 2023 1 неделя |
| 5. | «Рекомендации родителям будущих школьников». | Учить родителей (законных представителей) создавать благоприятный психологический климат для успешной адаптации ребенка к условиям школы. Способствовать созданию доброжелательных отношений между детьми и родителями. | Март 2024 1 неделя |

Профилактическая работа с родителями (законными представителями)

| № п/п | Мероприятия | Цель | Условия проведения | Сроки | Форма представления |
|--------------|--|---|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 1. | Оформление информационного материала | Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) | Подготовительная школа группа № 9 | в течение года (1 раз в месяц) | Памятки, буклеты |
| 2. | День открытых дверей «Наша дружная семья – детский сад!» | Знакомство с работой педагога – психолога ДОУ | Родители (законные представители) ДОУ | Первая неделя апреля 2024 | Информационная встреча |

| | | | | | |
|------|----------------------------|--|-----------------------------------|--|---------|
| 3. | Выпуск буклетов | Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) | Подготовительная школе группа № 9 | Октябрь 2023, январь 2024, апрель 2024 | Буклеты |
| 3.1. | «Сенсорное развитие детей» | Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) | Подготовительная школе группа № 9 | Вторая неделя октября 2023 | Буклет |
| 3.2. | «Ребенок дерется» | Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) | Подготовительная школе группа № 9 | Третья неделя января 2024 | Буклет |
| 3.3. | «Застенчивый ребенок» | Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей | Подготовительная школе группа № 9 | Вторая неделя апреля 2024 | Буклет |

Родительские собрания

| № п/п | Мероприятия | Цель | Условия проведения | Сроки | Форма представление | Ответственные |
|-------|----------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. | «Готовность обучающихся к школе» | Познакомить родителей (законных представителей) с трудностями, которые испытывают дети при поступлении в первый класс | Подготовительная к школе группа № 9 | 1 неделя апреля 2024 | Доклад на родительском собрании | Чайкина И.В., воспитатели группы |

**План работы детско-родительского клуба «Непоседы»
на 2023-2024 учебный год**

| № п/п | Тема мероприятия | Условия проведения | Сроки | Предполагаемый результат | Ответственные |
|-------|--|---|-----------------------|--|--|
| 1. | Праздник «Это русская сторона, это Родина моя» | Подготовительные к школе группы № 9, 11, 15, подготовительная | 4 неделя октября 2023 | Повышение компетентности родителей (законных представителей) в | Воспитатель Волокитина О.В., инструкторы |

| | | | | | |
|----|---|--|-------------------------------|--|---|
| | | к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 16, подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ЗПР № 12, подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР № 17 | | вопросах развития и образования детей. Воспитание духовно-нравственных ценностей, патриотизма в русской культуре через использование песенного и игрового фольклора. | по физической культуре: Камаева И.А., Саблина Ю.Ю., Бекенова Ю.В., музыкальные руководители Шалаева Е.А., Якушенко Т.Г., Долгих Ю.С., воспитатель Воскобойник И.А., воспитатель Змановская А.А. |
| 2. | «Калейдоскоп игр»: - Нейроигры по развитию речи - Нейроигры по познавательному развитию ребенка | Подготовительные к школе группы № 9, 11, 15, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 16, подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ЗПР № 12, подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР № 17 | 4 неделя апреля 2024 | Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития речи дошкольников | Учитель-дефектолог Берсенева Е.В. Учитель – логопед Сафонова Т.Д. |
| 3. | Квест для родителей (законных представителей) «Спорт-залог здоровья! Семейная Игралочка». В рамках дня открытых дверей. | Группы всех возрастов | Апрель 2024 | Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий. | Инструкторы по физической культуре: Камаева И.А., Саблина Ю.Ю. |
| 4. | «Музыкальная Игралочка» в рамках Дня открытых дверей | Группы всех возрастов | Апрель 2024 | Развитие музыкальных и творческих способностей через игровую | Музыкальные руководители: Долгих Ю.С. Шалаева Е.А. Якушенко Т.Г. |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|--|
| | | | деятельность | |
|--|--|--|--------------|--|

Преемственность со школой

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--------------|--|-------------------------|--|
| 1. | Диагностика познавательной сферы обучающихся в подготовительной к школе группе | Октябрь 2023 | Педагог-психолог |
| 2. | Оформление материалов педагогической пропаганды по вопросам подготовки детей к школе. | Сентябрь 2023-май 2024 | Учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели |
| 3. | Анкетирование родителей (законных представителей) будущих первоклассников | Декабрь 2023 | Педагог-психолог, воспитатели |
| 4. | Памятка для родителей (законных представителей) «Что должен знать и уметь будущий первоклассник» | Декабрь 2023 | Педагог-психолог |
| 5. | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к школе | в течение учебного года | Воспитатели, специалисты ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог ДОУ учителя. |

План профилактических мероприятий по работе с неблагополучными семьями, по предупреждению жестокого обращения с детьми, нарушениями прав детей в семье на 2023-2024 учебный год

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|---|-----------------------|---|
| 1. | Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях. | В течение года | Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР старший воспитатель, педагог-психолог |
| 2. | Диагностика родительского отношения к детям по методике «АСВ» (В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер) | При необходимости | Воспитатели, педагог-психолог |
| 3. | Посещение семьи на основании требования Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ | По мере необходимости | Воспитатели, педагог-психолог |
| 4. | Осмотр и беседа с обучающимися из неблагополучных семей. | Ежедневно | Воспитатели |
| 5. | Памятка для педагогов «Права ребенка». | Ноябрь 2023 | Педагог-психолог |
| 6. | Работа детско-родительского клуба «Непоседы» | В течение года | Педагог-психолог, сотрудники ДОУ |
| 7. | Организация ранней помощи детям из неблагополучных семей | В течение года | Педагог-психолог, сотрудники ДОУ |

| | | | |
|-----|---|-----------------------|---|
| 8. | Беседы с родителями (законными представителями) детей «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. | В течение года | Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог |
| 9. | Памятка для родителей (законных представителей) «Советы по эффективному общению». | По мере необходимости | Педагог-психолог |
| 10. | Включение арт-терапевтических техник в работе с обучающимися из неблагополучных семей. (Н.О. Сучкова) | По мере необходимости | Педагог-психолог |
| 11. | Организация совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников (спортивные праздники, утренники, индивидуальные консультации по возникшим вопросам воспитания ребенка в неполной семье) с целью профилактики неблагополучия семьи | В течение года | Сотрудники ДОУ |
| 12. | Сотрудничество с муниципалитетом (органы опеки и попечительства, КДН), ЦСПСиД «Вега» | В течение года | Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР старший воспитатель, педагог-психолог |
| 13. | Анализ работы с неблагополучными семьями | Май 2024 | Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР старший воспитатель, педагог-психолог. |

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие с педагогами

Для достижения положительного результата в коррекционно-развивающей работе по коррекции эмоционально-волевой сферы и развития высших психических функций у обучающихся подготовительной к школе группы педагог-психолог ориентирует педагогов, работающих на группе, на создание условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на коррекционно-развивающих занятиях у педагога-психолога.

Кроме того, ведется просветительская работа с педагогами в форме индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов, тренингов, памяток, рекомендаций в соответствии с годовым планом.

Диагностическая работа с педагогами

| № п/п | Мероприятия | Цель | Условия проведения | Сроки | Форма представления |
|-------|---|---|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Проведение анкетирования на тему: «Самооценка эмпатических способностей» (тест А. Мехрабиена и Н. Энштейна) | Изучение у педагогов уровня сформированности эмпатических способностей. | Воспитатели групп № 3, 4, 6, 9, 10 | Третья неделя октября 2023 | Индивидуальная консультация педагога |

| | | | | | |
|----|---|--|------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| 2. | Проведение экспресс-диагностики эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л. Гончарова) | Выявление уровня эмоционального выгорания у педагогов. | Воспитатели групп № 3, 4, 6, 9, 10 | Четвертая неделя марта 2024 | Индивидуальная консультация педагога |
|----|---|--|------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|

Консультативная работа с педагогами

| № п/п | Мероприятия | Цель | Условия проведения | Сроки | Форма представления |
|-------|--|--|--------------------|--|---|
| 1. | Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов | Оказание консультативной помощи педагогам | Группа № 9 | в течение года (по мере поступления запроса) | Индивидуальные консультации, журнал учета работы с педагогическим коллективом |
| 2. | Проведение консультаций по результатам психодиагностики | Оказание консультативной помощи педагогам. | Группа № 9 | в течение года | Индивидуальные консультации, журнал учета работы с педагогическим коллективом |

Профилактическая работа с педагогами

| № п/п | Мероприятия | Цель | Условия проведения | Сроки | Форма представления |
|-------|--|--|--------------------|----------------------------|---------------------|
| 1 | Цикл обучающихся семинаров – практикумов для педагогов ДОУ «Способы и методы выстраивания конструктивной коммуникации с родителями (законными представителями)» | | | | |
| 1.1 | Подготовка материала на тему: «Внедрение разнообразных форм сотрудничества с родителями» | Повышение уровня компетентности педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством | Педагоги ДОУ | Третья неделя октября 2023 | Семинар – практикум |

| | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------|----------------------------|---------------------|
| | | создания образовательных проектов совместно с семьей. | | | |
| 1.2 | Подготовка материала на тему «Общие принципы работы с детьми с ОВЗ» | Повышение уровня компетентности младших воспитателей ДОУ в вопросах взаимодействия с детьми ОВЗ | Младшие воспитатели ДОУ | Вторая неделя октября 2023 | Семинар-практикум |
| 1.3 | Подготовка материала на тему: «Секреты успешной работы с родителями (законными представителями)» | Формирование и у педагогов ДОУ знаний по проблеме взаимодействия с родителями (законными представителями). Систематизирование правил конструктивного общения с родителями (законными представителями). | Педагоги ДОУ | Третья неделя ноября 2023 | Семинар – практикум |
| 1.4 | Подготовка материала на тему: «Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) «Мостик понимания»» | Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников | Педагоги ДОУ | Третья неделя декабря 2023 | Семинар – практикум |
| 1.5 | Итоговая встреча по результатам прошедших семинаров-практикумов по работе с трудными детьми | Дессиминация опыта педагогов ДОУ по пройденным темам в работе с трудными детьми. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями обучающихся | Педагоги ДОУ | Третья неделя января 2024 | Семинар – практикум |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1.6 | Подготовка материала на тему «Мое место в коллективе» | Снятие психо-эмоционального напряжения. | Педагоги ДОУ | Третья неделя апреля 2024 | Семинар с элементами тренинга памятка |
| 2 | День открытых дверей «Наша дружная семья – детский сад!» | Знакомство с работой педагога – психолога ДОУ | Педагоги ДОУ | Третья неделя мая 2024 | Информационная встреча |

Взаимодействие с социумом

В течение учебного года педагог-психолог взаимодействует с МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на основе соглашения о безвозмездном оказании услуг территориальной ПМПК города Ханты - Мансийска № 1 от 01.09.2017г.

Цель работы ППк:

Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/ или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

| № п/п | Мероприятия | Цель | Сроки | Условия проведения |
|-------|---|---|--|---|
| 1. | Участие в ГМО педагогов-психологов города | Повышение профессионального опыта. Обмен опытом. Повышение квалификации | 1 раз в месяц (последний четверг каждого месяца) по плану работы психологической службы города | Педагоги-психологи ДОУ |
| 2. | Пополнение кабинета дидактическим материалом, книгами, игротеккой, картотекой | Повышение профессионального опыта | Сентябрь 2023 - Май 2024 | Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВР, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог |
| 3. | Оформление документации | Контроль, систематизация и планирование дальнейшей работы | Постоянно | Педагоги-психологи ДОУ, председатель ППк |
| 4. | Участие в конкурсах, семинарах | Повышение профессионального опыта. Обмен опытом. Повышение квалификации | В течение года по плану психологической службы города | Педагоги-психологи ДОУ |
| 5. | Курсовая переподготовка | Повышение профессионального опыта. Повышение профессионального | В течение года | Педагоги-психологи ДОУ |

| | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|
| | | роста | | |
| 6 | Ранняя помощь | Обмен опытом, повышение профессионального опыта | В течение года | Педагоги ДОУ |
| | | Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка родителей (законных представителей) в рамках ранней помощи | В течение года | Родители (законные представители) |
| 7. | Лекотека. | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Обмен опытом, повышение профессионального опыта | Октябрь - ноябрь 2023 | Педагоги ДОУ |
| | | Оказание помощи родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств в общении с ребенком. | В течение года | Родители (законные представители) |
| 8. | Инновационная деятельность. Тема: «Сказкотерапия, как эффективный метод адаптации обучающихся к условиям ДОУ» | Повышение профессионального опыта. | В течение года | Педагоги ДОУ |
| 9. | Участие в заседаниях ППк | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обмен опытом, повышение профессионального опыта. | Сентябрь 2023, февраль 2024, май 2024 | Члены ППк |
| 10. | Прослушивание онлайн-вебинаров по организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса | Повышение профессионального опыта. Повышение квалификации | В течение года по плану ИРО | Педагоги-психологи ДОУ |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|------------------------|
| 11. | Прослушивание онлайн-вебинаров по организации предметно-развивающей среды в ДОУ в условиях инклюзивного образования | Повышение профессионального опыта. Повышение квалификации | В течение года по плану ДОУ | Педагоги-психологи ДОУ |
|-----|---|---|-----------------------------|------------------------|

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2023 - 2024 учебном году в учреждении реализуется программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

2.8. Содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа - (далее – КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В дошкольном учреждении действует психолого-педагогический консилиум (далее ППК) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В своей деятельности ППК реализует следующие задачи:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- ✓ разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания

обучающихся;

- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- ✓ организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- ✓ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- ✓ консультирование родителей (законных представителей) педагогических, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ППк относятся:

✓ диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей обучающихся;

✓ воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

✓ реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование обучающегося специалистами ППк, в том числе педагогом-психологом, осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей на основании договора между МБДОУ и родителями воспитанников. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Диагностическая работа включает:

✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

✓ изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ✓ формирование образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на

разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся

✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

✓ снижение тревожности;

✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;

✓ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;

✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми из семьи мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;

✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Учитывая рекомендации в дошкольном образовательном учреждении действует Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. Целью деятельности центра культурно-языковой адаптации является достижение максимальной адаптации в новой языковой и культурной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Основные задачи Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов:

– создать специальные условия для обучения и воспитания детей-мигрантов, ввиду снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;

– определить уровень владения русским языком детьми-мигрантами, выявить и устранить потенциальные препятствия адаптации детей-мигрантов;

– развивать навыки общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и образовательной сферах (обогащение лексического запаса детей-мигрантов) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» в полном объеме;

– разработать индивидуальные программы сопровождения, коррекционно-развивающие программы для детей-мигрантов;

– оказывать содействие в социализации детей-мигрантов, а также в принятии ими норм существования в среде обитания, в воспитании эмоционально-положительного фона;

– повышать уровень социокультурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;

– оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

✓ помощь в решении поведенческих проблем;

✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

✓ развитие рефлексивных способностей;

✓ совершенствование способов саморегуляции.

В дошкольном образовательном учреждении работает «Консультативный пункт». Целями Консультативного пункта являются - обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Основными задачами Консультативного пункта являются:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;
- оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих ДООУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В дошкольном образовательном учреждении создана «Служба ранней помощи». Целью организации деятельности Службы ранней помощи детям в возрасте от рождения до 8 лет, не посещающим ДООУ, и их родителям (законным представителям) является оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего Учреждения, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции в отклонении в развитии.

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушением развития (риском нарушения) и их семей;
- оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

2.9. Рабочая Программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений – воспитание ребенка как личности, гражданина, создание условий для позитивной социализации дошкольника в процессе освоения и принятия им базовых национальных ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества.

Направления воспитания:

- ✓ патриотическое направление воспитания;
- ✓ духовно-нравственное направление воспитания;
- ✓ социальное направление воспитания;
- ✓ познавательное направление воспитания;
- ✓ физическое и оздоровительное направление воспитания;
- ✓ трудовое направление воспитания;
- ✓ эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержательный раздел Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.10. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 4

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В детском саду имеются все необходимые материально-технические условия для реализации приоритетных задач деятельности педагога-психолога. В учреждении имеются специализированные помещения для организации образовательного процесса, в том числе кабинет педагога-психолога и сенсорная комната.

| | |
|--|--|
| Технические средства | <ul style="list-style-type: none">- ноутбук;- принтер;- сканер |
| Методические материалы | <ul style="list-style-type: none">- практические материалы для психологической работы;- наборы игрушек;- настольные игры для всех возрастов;- наборы различных материалов: пластилин, цветные и простые карандаши, фломастеры, бумага, картон, ножницы;- библиотека практического психолога;- раздаточный материал для индивидуальных и групповых форм занятий. |
| Мебель | <ul style="list-style-type: none">- рабочий стол;- стенка для книг, картотек, демонстрационного материала;- ковер;- детские столы;- детские стулья. |
| Вспомогательный материал (игровой, дидактический и т.д.) | <ul style="list-style-type: none">- наборы объемных геометрических фигур;- игры на развитие психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания, речи и т.д.)- наборы плоскостных мозаик из картона и пластмассы, дерева;- простые детские музыкальные инструменты;- мячи разного размера и фактуры;- детские книги, книги-раскраски. |
| Сенсорное оснащение | <ul style="list-style-type: none">- тактильный шар;- оборудование для песочной терапии (песочница, соль, манка, игрушки, мелкие предметы);- элементы методики Монтессори;- планшеты для рисования песком;- тактильное панно Воскобовича «Фиолетовый лес»;- развивающие игры Воскобовича (эталонные конструкторы, конструктор игровой квадрат, конструктор Геоконт, пирамида Черепашки, «Змейка», «Лепестки»)- колумбово яйцо;- танграммы;- и др. |

Перечень методической литературы, используемой при осуществлении коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

2. Куражева, Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» [Текст]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014
3. Павлова, Н.Н. Руденко, Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений [Текст. Таблица. Иллюстрации]/ Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – М.: Генезис, 2008. – 96 с.
4. Куражева, Н.Ю. Рабочая тетрадь «120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет» [Текст. Иллюстрации]/ Н.Ю. Куражевой – С–П. –М.: 2014
5. Локалова, Н.П. Локалова, Д.П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников [Текст. Иллюстрации]/ Н.П. Локалова, Д.П. Локалова. Методическое пособие.- М.: Генезис, 2018.-152с., ил.

3.2. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

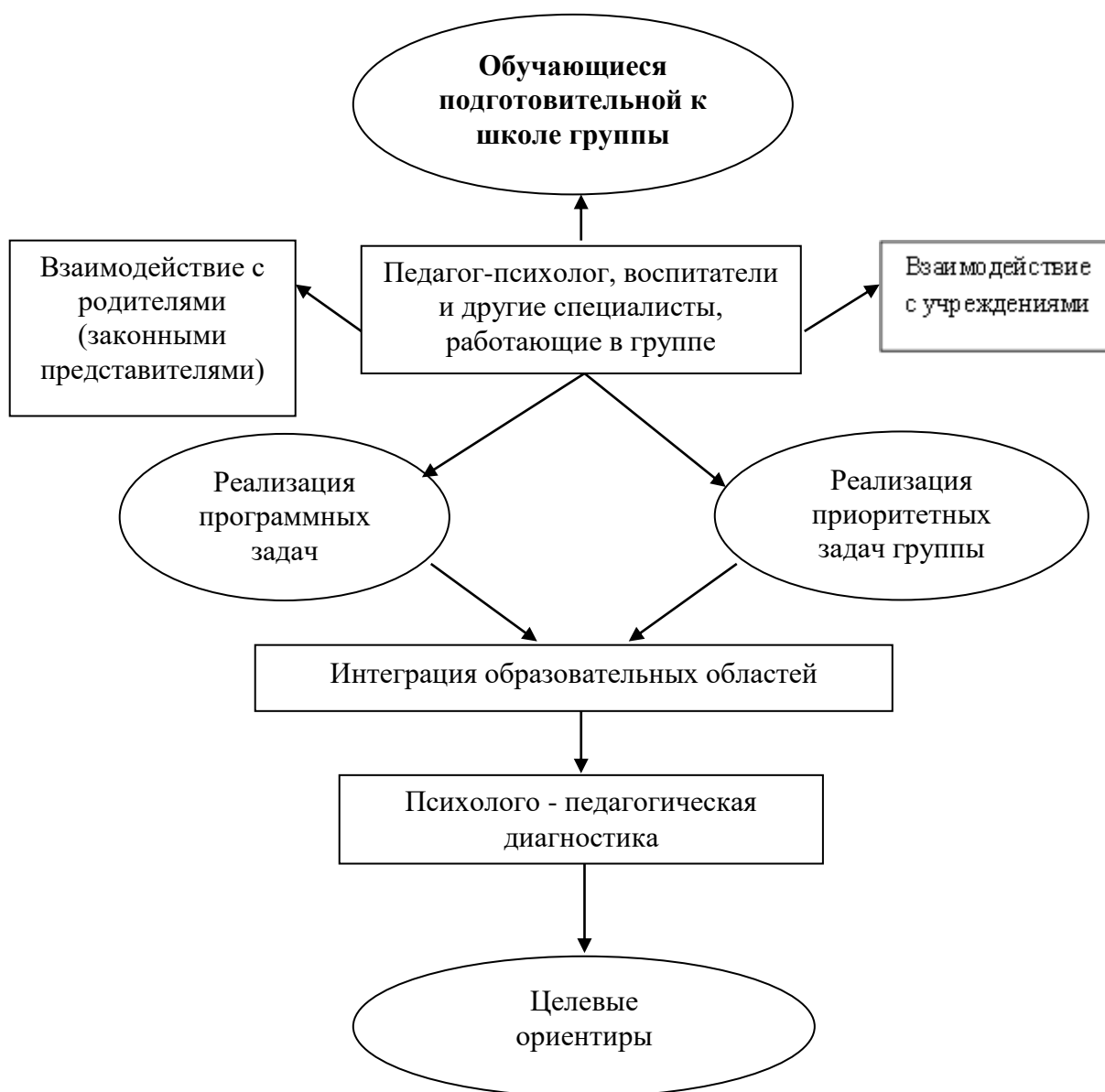
3.2.1. Циклограмма работы педагога-психолога

| День недели | Время | Вид деятельности |
|-------------|---------------|--|
| Понедельник | 08.00 - 09.00 | Занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися первой группы раннего возраста № 4, второй группы раннего возраста № 3 (по подгруппам) |
| | 09.00 – 09.40 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися средней группы № 10 |
| | 09.40 - 11.10 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы № 9 |
| | 11.10 – 12.00 | Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК). |
| | 12.00 - 12.30 | Перерыв на обед |
| | 12.30 – 13.30 | Взаимодействие со специалистами ППк (учителя-логопеды, дефектолог, педагоги-психологи) |
| | 13.30 - 14.30 | Работа с документацией (заполнение журнала учета индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися) |
| | 14.30 - 15.00 | Работа с интернет-ресурсами, с печатными изданиями |
| | 15.00 - 15.30 | Подготовка к индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям, оформление заданий и упражнений. |
| | 15.30 - 16.30 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися средней группы № 10 |
| Вторник | 08.00 – 08.30 | Занятия по адаптации и профилактике дезадаптации с обучающимися младшей группы № 6 (по подгруппам) |
| | 08.30 - 09.00 | Индивидуальные занятия по адаптации и профилактика дезадаптации с обучающимися первой группы раннего возраста № 4, второй группы раннего возраста № 3 |
| | 09.00 - 09.30 | Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группой № 9 |
| | 09.30 - 10.00 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с обучающимися подготовительной к школе группы № 9 |
| | 10.00 - 11.00 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися средней группы № 10 |
| | 11.00 - 11.20 | Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК). |

| | | |
|----------------|---------------|---|
| | 11.20 - 12.00 | Наблюдение за педагогическим процессом, работа по запросам ДОУ |
| | 12.00 - 12.30 | Перерыв на обед |
| | 12.30-13.30 | Оформление наглядного материала (картотеки, игры, иллюстрации и т.д.) |
| | 13.30 - 15.30 | Анализ результатов диагностической работы. Оформление пакета документов на обучающихся для прохождения ТПМПК, оформление характеристик на МСЭ. |
| Среда | 11.00 - 11.40 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися средней группы № 10 |
| | 11.40 - 12.00 | Работа с документацией (заполнение журнала учета индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися) |
| | 12.00 - 12.30 | Перерыв на обед |
| | 12.30 - 13.30 | Оформление информационного материала (разработка методических рекомендаций, подбор методической литературы, оформление информации для официального сайта ДОУ (сказка-югра.рф)) |
| | 13.30 - 15.00 | Взаимодействие с педагогами ДОУ (семинары, семинары-практикумы, групповые консультации, круглый стол и др. согласно годового плана) |
| | 15.00 - 15.30 | Оформление и систематизация материалов по работе с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) |
| | 15.30 - 16.00 | Подготовка к индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям |
| | 16.00 – 16.20 | Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с обучающимися средней группы № 10 |
| | 16.20 – 17.50 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы № 9 |
| | 17.50 - 18.30 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) (прием заявлений, консультации, беседы, выдача пакета документов для прохождения процедуры ТПМПК, проведение родительского собрания, детско-родительского клуба «Непоседы») |
| Четверг | 08.00 - 09.00 | Занятия по адаптации и профилактика дезадаптации с обучающимися первой группы раннего возраста № 4, второй группы раннего возраста № 3 |
| | 09.00 – 09.30 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися младшей группы № 6 |
| | 09.30 - 09.50 | Групповое коррекционно-развивающее занятие с обучающимися средней группы № 10 |
| | 09.50 - 10.30 | Психолого-педагогическое обследование обучающихся (плановое, по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, для прохождения процедуры ТПМПК). |
| | 10.30 - 11.30 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы № 9 |
| | 11.30 - 12.00 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) (консультирование по проблемам личностного и социального развития ребенка, повышение уровня социально-психологической компетенции) |
| | 12.00 - 12.30 | Перерыв на обед |
| | 12.30 - 13.00 | Подготовка к групповым занятиям |
| | 13.00 - 13.30 | Анализ результатов диагностической работы. Оформление |

| | | |
|---------|---------------|--|
| | | пакета документов на обучающихся для прохождения ТПМК, оформление характеристик на МСЭ. |
| | 13.30 - 14.00 | Взаимодействие с воспитателями (консультирование по индивидуальным запросам, по организации индивидуальной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями) |
| | 14.00 - 15.00 | Работа с документацией (заполнение журнала по индивидуальной коррекционно-развивающей работе) |
| | 15.00 - 15.30 | Оформление информационного материала по направлению профилактики и просвещения |
| Пятница | 08.00 - 08.30 | Занятие по адаптации и профилактика дезадаптации с обучающимися младшей группы № 6 (по подгруппам) |
| | 08.30 - 09.00 | Индивидуальные занятия по адаптации и профилактика дезадаптации с обучающимися первой группы раннего возраста № 4, второй группы раннего возраста № 3 |
| | 09.00 - 10.00 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися подготовительной к школе группы № 9 |
| | 10.00 - 11.40 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися средней группы № 10 |
| | 11.40- 12.00 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) (прием заявлений, консультации, беседы, выдача пакета документов для прохождения процедуры ТПМК) |
| | 12.00 - 12.30 | Перерыв на обед |
| | 12.30 - 13.30 | Работа с документацией (заполнение аналитических справок, отчетов, журналов и др.) |
| | 13.30 - 14.30 | Подготовка материалов к семинарам, консультациям, практикумам, педагогическому совету, тренингам и др.) |
| | 14.30 - 15.30 | «Час самообразования» (работа с материалами по инновационной теме) |

3.2.2. Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с обучающимися подготовительной к школе группы



3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для работы педагога-психолога с обучающимися подготовительной к школе группе составлен учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы (Приложение 5). В примерном перспективном планировании групповых коррекционно-развивающих занятий прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 6). В примерном перспективном планировании индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций прописаны темы каждого занятия и программное содержание (Приложение 7).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе, в кабинете педагога-психолога и сенсорной комнате создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Доступность среды в группе и кабинете предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям обучающихся и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы и кабинета педагога-психолога оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор обучающихся.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Кабинет и сенсорная комната позволяют осуществлять все виды работы психолога:

- психологическое обследование и диагностика воспитанников – мониторинг состояния психологического и социального здоровья;
- аналитическая деятельность;
- общеразвивающая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, а также со взрослыми участниками образовательного процесса;
- психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса;
- консультирование;
- методическая работа.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Образовательный процесс в подготовительной к школе группе № 9 «Царевна лягушка» осуществляют:

| | |
|---|--|
| <i>Воспитатели:</i> | |
| Могирь Елена Васильевна | образование - высшее. стаж работы -8 лет. квалификационная категория: первая. |
| <i>Младшие воспитатели:</i> | |
| Кагарманова Элиза Альбертовна | образование – высшее стаж работы – 4 года |
| Кучерова Людмила Борисовна | образование – среднее-специальное стаж работы –13 |
| <i>Музыкальный руководитель:</i> | |
| Долгих Юлия Сергеевна | образование – среднее профессиональное стаж работы – 5 лет квалификационная категория - высшая |
| <i>Инструктор по физической культуре:</i> | |
| Камаева Инна Анатольевна | образование – высшее стаж работы - 16 лет. квалификационная категория - высшая |
| <i>Воспитатель</i> | |
| Змановская Анастасия Анатольевна | образование - высшее, стаж работы – 7 лет, квалификационная категория – первая |
| <i>Педагог – психолог:</i> | |
| Чайкина Ирина Валерьевна | образование - высшее, стаж работы – 13 лет, квалификационная категория – первая. |

| | |
|-----------------------------|--|
| <i>Учитель-логопед</i> | |
| Сафонова Татьяна Дмитриевна | образование - высшее стаж работы –24 квалификационная категория – высшая |

IV. Дополнительный раздел Программы.

Рабочая программа по развитию обучающихся подготовительной к школе группы № 9 «Царевна лягушка» разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка», на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию обучающихся подготовительной к школе группы № 9 обеспечивает коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в возрасте от 6 лет до окончания образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Используется парциальная образовательная программа:

- ✓ Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой.

Реализуемая программа строится на основном принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с обучающимися.

Цель: создание условий для полноценного психологического развития обучающихся.

Задачи:

1. Развивать эмоциональную сферу у обучающихся.
2. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
3. Развивать волевую сферу произвольности и психических процессов, саморегуляции.
4. Развивать личностную сферу, формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.
5. Развивать интеллектуальную сферу, уровень мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формировать позитивную мотивацию к обучению.
7. Развивать познавательные и психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение.
8. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающей работы.
9. Организовать единство подходов к воспитанию и развитию обучающихся в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа ориентирована на обучающихся подготовительной к школе группы. В том числе воспитанников с низким уровнем развития психических процессов (выявленных по результатам диагностики на начало года) и на обучающихся нуждающихся в психологическом сопровождении (по запросу родителей (законных представителей) и воспитателя группы). Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями направлены на развитие и поддержку способностей в соответствии с возможностями воспитанника. Занятия строятся на оценке достижений обучающегося и определения зоны ближайшего развития. Для работы с обучающимися создана развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая развитие самостоятельности, инициативы и активности каждого обучающегося.

Педагог-психолог ориентирует родителей (законных представителей) на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных обучающимся на занятиях и реализации их в повседневной жизни. По взаимодействию с родителями (законными представителями) ведется просветительская работа с использованием разнообразных форм: индивидуальные консультации, родительские собрания, памятки, рекомендации, детско-родительский клуб «Непоседы», информационные листы на информационных стендах в соответствии с годовым планом.

Диагностика

1. Личностная готовность

Субтест 1. «Лесенка»

Цель: исследование самооценки

Материалы: Рисунок лестницы состоящей из семи ступенек, карандаш. Посредине нужно расположить фигурку ребенка. Для удобства может быть вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки, которую можно ставить на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей, чем выше – тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке – самые хорошие ребята. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже – еще хуже, а на самой нижней ступеньке – самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитательница?»

Ход: Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестнице и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

2. Мелкая моторика рук

Субтест 2. «Вырежи круг»

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

Инструкция: ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями – внешний и внутренний. Он должен постараться, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно будет работать.

Критерии оценки:

- Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы – 2 балла.
- Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной – 1 балл
- Ребенок не справился с заданием – 0 баллов.

В Протоколе нужно отметить, какой рукой ребенок вырезает, насколько уверенно и аккуратно он работает.

3. Интеллектуальная готовность

Субтест 3. «Домик» (внимание)

Цель: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лист бумаги и карандаш. Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе (перед испытуемым кладется листок с «домиком»). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот,

на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было ластика), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».



Критерии оценки:

- Образец скопирован верно, без ошибок – 2 балла.
- Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже – 1 балл.
- Ребенок допускает более 3-х ошибок – 0 баллов.

Субтест 4. «10 слов» (память)

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Инструкция: Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза, результаты каждый раз фиксируются.

Критерии оценки:

- Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8-10 слов, - 2 балла.
- Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5-7 слов после четырехкратного повторения – 1 балл.
- Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения – 0 баллов.

Субтест 5. «Закончи предложение» (словесно–логическое мышление).

Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Инструкция: Ребенку зачитывают три незаконченных предложения, предлагают внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение.

Критерии оценки:

- Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически верно три раза – 2 балла.
- Ребенок отвечает верно в двух случаях – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае – 0 баллов.

В Протоколе записывают, сколько предложений ребенок завершил правильно, в разделе «Примечания» отмечают, насколько грамотно и развернуто составлены предложения.

Субтест 6. «4-й лишний» (мышление)

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Инструкция: Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и сажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки:

- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5-6 вариантах и правильно объясняет свой выбор – 2 балла.
- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

Субтест 7. «Последовательные картинки» (мышление, речь)

Цель: Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Инструкция: Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки:

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связной рассказ – 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности – 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок – 0 баллов.

Субтест 8. «Найди недостающий» (логическое мышление)

Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Инструкция: Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке. Оценивается работа со второй таблицей, первая тренировочная.

Критерии оценки:

- Ребенок верно находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор – 2 балла.
- Ребенок находит закономерности только по одному признаку – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

Субтест 9. «Рисунок человека»

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личных особенностях.

Инструкция: Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки:

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 – 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 – 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 – 0 баллов.



В Протоколе отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования и т.п., в Примечаниях делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

Субтест 10. «Разрезные картинки» (6 частей, восприятие)

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Инструкция: Перед ребенком хаотически выкладываются разрезные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки:

- Ребенок узнает по частям картинку и собирает их самостоятельно – 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку – 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов.

В Протоколе отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он использовал, чтобы сложить ее.

Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение).

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Инструкция: ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки:

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) – 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку – 1 балл.

Теперь поставь карандаш на следующую точку, будем рисовать второй узор. Начинаю диктовать. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжи этот узор».

Теперь поставь карандаш на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Теперь сам продолжай рисовать этот узор».

Критерии оценки

- Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки) — 2 балла.
- Оба узора частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй во все не соответствует диктуемому — 1 балл.
- Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому—0 баллов.

В Протоколе фиксируется, как ребенок воспринимает инструкцию и выполняет задание. В Примечаниях отмечается ведущая рука, умение ориентироваться на листе бумаги (лево, право, верх, низ); нажим карандаша, специфика линий, посадка ребенка за столом, умение правильно держать карандаш.

**Сводная таблица диагностики готовности детей
в подготовительной школе группы № _____**

Дата _____

| № | Ф.И ребёнка | восприятие | память | | | мышление | воображение | речь | самооценка | мотивация | тревожность | внимание | Работоспособность | Уровень готовности |
|----|-------------|------------|--------|-------|-------|----------|-------------|------|------------|-----------|-------------|----------|-------------------|--------------------|
| | | | Смысл. | Зрит. | Слух. | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | |

Диагностическая карта

Подготовительная к школе группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____

2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи _____

4. Как зовут маму? Кем и где она работает? _____

5. Как зовут папу? Кем и где он работает? _____

6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

| Субтесты | Протокол | | | | | Оценка | Примечание |
|---|----------|------|------|--------|--------|--------|------------|
| | реб. | мама | папа | восп.1 | восп.2 | | |
| 1. Лесенка (самооценка) | | | | | | | |
| 2. Вырежи круг (мелкая моторика рук) | | | | | | | |
| 3. Домик (внимание) | | | | | | | |
| 4. 10 слов (память) | 1 _____ | | | | | | |
| | 2 _____ | | | | | | |
| | 3 _____ | | | | | | |
| 5. Закончи предложение (словесно-логическое мышление) | | | | | | | |
| 6. 4 лишний (образно-логическое мышление) | | | | | | | |
| 7. Последовательные картинки (мышление, речь) | | | | | | | |
| 8. Найди недостающий (логическое мышление) | | | | | | | |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|--------------|
| 9. Рисунок человека | | | |
| 10.Разрезные картинки(восприятие) | | | |
| 11.На что это похоже? (воображение) | 1 _____ 2 _____ 3 _____ | | |
| 12.Запрещенные слова (произвольность) | | | |
| 13.Графический диктант (произвольность) | | | |
| | | | Сумма баллов |

Рекомендации _____

Психолог _____ **Подпись** _____

ПРИЛОЖЕНИЕ к Рабочей программе воспитания

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

| | |
|--|---------------------------------------|
| | музыкальное воспитание |
| | физическая культура |
| | художественно-эстетическое творчество |
| | воспитательные события |

| Месяц | Неделя | Тема недели | Развитие основ нравственной культуры | Формирование семейных ценностей | Формирование основ гражданской идентичности | Формирование основ межэтнического взаимодействия | Формирование основ социокультурных ценностей | Формирование основ экологической культуры | Воспитание культуры труда |
|--|--------|-------------|--|---------------------------------|---|---|--|---|---------------------------|
| <p>01.09.2023 год ИГРОВОЙ ДЕНЬ (1-3 года) Здравствуй детский сад! Игровая ситуация «Как хорошо у нас в саду»</p> | | | <p>01.09.2023 год ИГРОВОЙ ДЕНЬ (3-5 лет) Наш любимый детский сад! Мастерская (фотогазета; фотоальбом) «Как я провел лето» Тематическая прогулка на участке детского сада Воспитательное событие «Кто работает у нас в саду» Воспитательное событие Русская народная игра «Кто у нас хороший» Воспитательное событие «Экскурсия по детскому саду»</p> | | | <p>01.09.2023 год ИГРОВОЙ ДЕНЬ (5-7 лет) День знаний (детский сад и школа) Воспитательное событие «1 сентября - День знаний» Мастерская (фотогазета; фотоальбом) «Как я провел лето» Воспитательное событие «Кто работает у нас в саду» Воспитательное событие «Экскурсия до школы» (под. группа)</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|---|--|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Здравствуй детский сад! | Воспитательное событие «Утро радостных встреч» | | | | | | |
| | | Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения | Воспитательное событие «Правила дружелюбной дороги» Интерактивная игра «Правилам движения – наше уважение» (под. гр.) | Оформление альбома группы «Мы едем, едем, едем» Семейный выходной «Прогулка в парк» (все группы) | Воспитательное событие «Веселый светофорик» (ср, мл. группы) Квест-игра по ПДД «Правила дорожного движения знай, никогда не нарушай!» (ст, под. группы корпус № 1) Воспитательное событие Спортивное развлечение по ПДД «Юные инспекторы дорожного движения» (ст., под. гр Корпус № 2) | Мастерская Коллективная работа «Машины на улицах города» (ст, под. группы) | Воспитательное событие (видео путешествие) «Транспортный мир» (ст, под. группы) | Воспитательное событие «Ездит, плавает, летает» (ст, под. группы) | Знакомство с профессией инспектор ГИБДД Воспитательное событие «Встреча с инспектором» (ст, под. группы) |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|---|---|--|---|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | 2 | Наша группа | Воспитательное событие «В гостях у куклы Маши» (группы раннего, мл. возраста) | | | Воспитательное событие (театрализованная игра) «Репка» (мл. группы) | | | |
| | | Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы) | Воспитательное событие «Правила поведения в природе» (все группы) | Мастерская «Осенний гардероб» (все группы) | Воспитательное событие «Прогулка по городу» | Фестиваль (Показ мод) «Осенние чудеса» (все группы) | Воспитательное событие «Осень, Осень в гости просим...» (все группы – Корпус 2) Мастерская «Оформление гербария» (под. группы) | Воспитательное событие «Дары Осени» (все группы – корпус 1) | Воспитательное событие «В ателье модельера» (под группы) |
| СЕНТЯБРЬ | 3 | Осень. Листопад | | Выставка детско-родительского творчества «Осенние чудеса» | Воспитательное событие «Поможем кукле Кате одеться на прогулку» (группы раннего, мл. возраста) | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | | Осенняя ярмарка. Сад, огород. | Воспитательное событие «Копилка поговорок и пословиц» | Выставка детско-родительского творчества «Осенние чудеса» Кулинарная мастерская «Самый вкусный рецепт пирога» (<i>ср.ст.нд. группы</i>) | Воспитательное событие (игровая ситуация) «На ярмарке овощей и фруктов» | Развлечение «Осенние старты» (все группы) | Выставка рисунков в интерьере группы «Дары осени» (<i>ср, ст, нд. группы</i>) | Викторина «Во саду ли в огороде» (<i>ст, нд. группы</i>) | Мастерская «Рецепт «Изготовления винегрета»» (<i>нд группы</i>) |
| СЕНТЯБРЬ | 4 | Дары осени (фрукты, овощи) | | | Воспитательное событие «Угощение куклы Кати» (<i>гр. раннего возраста мл. группы</i>) | | | | |
| | | Колобок – румяный бок (всё о хлебе) | Воспитательное событие «В поисках колобка» (<i>гр. раннего возраста, младшие. группы</i>) | Кулинарная мастерская «Самый вкусный рецепт пирога» (<i>ср.ст.нд. группы</i>) | Воспитательное событие (Театрализованная игра по мотивам сказки «Колобок» (<i>мл. группы</i>) | | Воспитательное событие «Откуда хлеб пришел» (<i>ст.нд. группы</i>) | Знакомство с профессией хлебороб. Мастерская «Как хлеб на стол пришёл» (<i>нд. группы</i>) | Тематическая прогулка Игровая деятельность «Напекли куличичи» (<i>младшие. группы</i>) |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|---|--|---|--|
| | | Откуда хлеб пришел... Профессии: хлебороб | Воспитательное событие (Копилка поговорок и пословиц) «Хлеб всему голова» (ср, ст, пд. группы) | | | | Мастерская «Хлебушко - батюшка» (ср, ст, пд. группы) | | Воспитательное событие «С праздником воспитатели!» (пд.гр.) |
| ОКТАБРЬ | 5 | Домашние животные и их детёныши | | | Воспитательное событие (игровая ситуация) «Волшебный мешочек» (мл. ср. гр.) | | | | |
| | | Домашние животные, птицы Профессии: ветеринар | Викторина «Такие разные животные» (ст, пд. гр) | Воспитательное событие «Профессия моей мамы и папы» (ст, пд. гр) | | Воспитательное событие «Путешествие в прошлое молотка» (ст, пд. гр) | Воспитательное событие Праведный труд «Труд – основа жизни семьи» (ср,ст,пд. гр.) | Выставка (фотоальбомов, книжек малышей) «Мой домашний питомец» (все группы) | «Мастерская профессий». Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов |
| ОКТАБРЬ | 6 | Домашние животные и их детёныши | | Выставка (фотоальбомов, книжек малышей) «Мой домашний питомец» | Воспитательное событие «Кто живёт в хлеву» (мл, ср. гр.) | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|---|---|--|---|---|
| | | Есть много профессий хороших и важных (проектная деятельность) | Воспитательное событие «Интересное рядом» (мл, ср. гр.) | Встреча с интересными людьми | Проектная деятельность «Фермерское хозяйство» (Корпус № 2) | Познавательная игра-викторина «Жанры, живописи» (ст, пд. гр – корпус 1) | Мастерская «Ложечка резная, ручка завитая...» (Корпус № 2) | Воспитательное событие «Профессии разные важны, работы разные нужны» (ст, пд. гр) | Проектная деятельность «Профессия моего отца (составление рассказов-описаний)» фотовыставка «Папа работает» (ст., под. группы) (Корпус № 2) |
| ОКТАБРЬ | 7 | Поздняя осень. Одежда | Мастерская «Поможем птицам зимой» (все группы) | Семейная экскурсия в лес | Воспитательное событие «Поможем кукле Кате собраться на прогулку» | | | | |
| | | Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы | | Воспитательное событие «Добрая забота «Братья наши меньшие»» (ст, пд. гр) | Игры-эстафеты «Осенние приключения» (ср, ст, пд, гр) (корпус 1) | Викторина «Приметы поздней осени» (ст, пд. гр) | Воспитательное событие «Осень бывает разная» (все группы) | Вернисаж «Осенний дождливый день» (Корпус № 2) | Тематическая прогулка «Труд дворника осенью» (ср., ст, пд. гр) |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|---|---|---|---|
| ОКТАБРЬ | 8 | Поздняя осень. Одежда | | Семейная экскурсия в лес | Воспитательн ое событие «Кукла Катя прибирает одежду» | | | | |
| | | Животные холодных и жарких стран | | | Воспитательн ое событие (изготовление коллажа) «Лес полон чудес» (ст, пд. гр.) | Выставка рисунков «Животные холодных и жарких стран» (ср., ст, пд. гр – корпус 1) | Воспитательно е событие «Загадки леса из волшебного сундука» (ст.пд. гр.) | Воспитательно е событие «Джунгли зовут» (ср, ст, пд, гр) корпус 1) Воспитательно е событие Спортивное развлечение «Путешествие в Африку» (мл.,ср.гр. Корпус № 2) | Знакомство с профессией «Лесник» Воспитатель ное событие Лаборатори я «Загадки природы» (ст.пд. гр.) |
| НОВАБРЬ | 9 | Мой дом | | | Игровая ситуация «Построй домик» | | | Выставка рисунков «Мой город. Мой дом» (ср., ст, пд. гр – корпус 1) | |
| | | Мой дом. Моя семья. Мой город. | Воспитательно е событие (игра - интервью) «Что я знаю о родных» (ст, пд. гр) | Мастерская «Семейный портрет» Корпус № 2) | Воспитательн ое событие (макетирован ие) «Древо семьи» (ст, пд. гр.) | | Воспитательно е событие «Это русская сторонка, это Родина моя» (ст, пд.гр) | | Воспитатель ное событие (конструиров ание) «Мой город, моя улица» (ст.пд. гр.) |

| | | | | | | | | | |
|--------|----|---|--|--|---|---|-------------------------------------|---|--|
| | | Мой город. Моя страна. | | | Воспитательное событие Спортивное развлечение «День независимости России» (ст., под. гр. Корпус № 2) | Фестиваль стихов «Мы дети России»: - акция «Поздоровайся на родном языке» (ст., под. группы) Корпус № 2) | | | |
| НОЯБРЬ | 10 | Я и моя семья. | | Воспитательное событие «Колыбельная моей мамы» | | | | | |
| | | Лес – наше богатство. Животные наших лесов. Изменения в природном и животном мире. Профессии: лесник | | Изготовление фотогазеты «В мире животных. С кем я встречался в разных городах и странах» | | Воспитательное событие «Карта животного мира для малышей» (все группы) | Семейное чтение «Ласковая песня» | Воспитательное событие (мини проекты) «Спасти и сохранить» (ст.нд. гр.) | Знакомство с профессиями и, экологической защитой (ср., ст, нд. гр) |
| НОЯБРЬ | 11 | Что такое хорошо, что такое плохо! | Воспитательное событие «Путешествие в страну доброты» (Корпус № 1) | Выставка (мини альбомы) «В гости к бабушке и дедушке» (все группы) | Воспитательное событие Игровая ситуация «Назови ласково» | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|----|--|---|---|--|---|---|--|---|
| | | Неделя добрых дел. (Волонтер) | Проектная деятельность «Дорога добра» (под.гр) (Корпус № 1) | | Проектная деятельность «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» (Корпус № 1) | Воспитательное событие «День добрых дел» | Проектная деятельность «Доброта и милосердие спасут мир» (ст., под. группы) (Корпус № 1) | Воспитательное событие Организация мастерской «Ремонт игрушек» (ст. пд. гр.) | Акция «Добрые крышечки» (все группы) «Кто такой волонтер» Экскурсия «В гостях в кабинете психолога» (ст. пд. гр.) |
| НОЯБРЬ | 12 | Мои любимые игрушки | | | Воспитательное событие «Где спряталась кукла Катя» | | | | |
| | | Неделя игры и игрушки Профессии: кукольник | Воспитательное событие «День матери» (все группы – корпус 1) «Мамин день» (все группы – корпус 2) | Мастерская «Мои игрушки» (Корпус № 1) | Выставка рисунков «Такие разные матрешки» (ср., ст, пд. гр – корпус 1) | Воспитательное событие «На ярмарке игрушки разных стран» (ст, пд. гр) | Воспитательное событие «Игрушкины потешки» (гр. раннего возраста, мл. гр) | Воспитательное событие «Игры из одного чемоданчика» (все группы) | Знакомство с профессией «Кукольник» Воспитательное событие «В магазине игрушек» (ср,ст, пд. гр) |
| НОЯБРЬ | 13 | Мои любимые игрушки | | | Воспитательное событие «Мой любимый детский сад» | | Утро радостных встреч «Ласковое имя» | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|----|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | | Я в мире человек | Городской конкурс художественного творчества «Слово доброе о маме» (ст., под. группы) (Корпус № 1) | Воспитательное событие «Мама, папа мой пример» (ст, пд. гр) | Воспитательное событие «Я ребёнок имею право» (ср., ст., под. группы) (Корпус № 1) | Воспитательное событие «День матери» «Концерт для мам» (все группы – корпус 1) | (все группы) | Воспитательное событие «Я живу в России» (ст, пд. гр) | |
| ДЕКАБРЬ | 14 | Зимушка-Зима | | | | | Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок» (младшие группы) | | |
| | | Край, в котором мы живем. Профессии: оленевод | Воспитательное событие «Поздравительная открытка» своими руками «Добрые слова в День Рождения» (ст, пд. гр) | Семейная экскурсия «Город в котором я живу» | Воспитательное событие Хороводные игры «Именины» (все группы) | Воспитательное событие, посвященное Дню Округа спортивное развлечение «Легенды народов Севера» (ст., пд. гр корпус № 2) | Музыкально-спортивное развлечение | Викторина «Край в котором мы живём» (корпус № 1) | Знакомство с профессией «Оленевод» (ср, мл. гр) Знакомство с профессиям и нефтяной отрасли (ст, пд. гр) |

| | | | | | | | | | |
|---------|----|---|--|--|---|--|---|---|--|
| | | День Рождения ХМАО-Югры. (профессии в нефтяной отрасли) | | | Фестиваль «Кедры вековые над головой шумят» (корпус № 2) | | Воспитательное событие «Моя Югра» (ср, ст, пд, гр корпус 1) | | |
| ДЕКАБРЬ | 15 | Потешкина неделя | | | Игровая ситуация «Котя-коток испек к празднику блинок» | | | | |
| | | Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь) | | Выставка детско-родительского творчества «Варежка, рукавичка» (все группы) | Мастерская «Скоро, скоро Новый год» (ср, ст, пд. гр – корпус 2) | Воспитательное событие (литературный вечер) «Зимушка зима» (ст, под. группы) | | Выставка рисунков «Волшебница – зима» (ср, ст, пд. гр – корпус 1) | Воспитательное событие Зимний вернисаж «Модный показ» (ср, ст, пд. гр) |
| ДЕКАБРЬ | 16 | В гостях у сказки | | | Воспитательное событие «Сказка в гости к нам пришла» | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда) Профессии: гончар | Воспитательное событие «В поисках народных традиций» (ст, пд. гр) | Выставка «Игры и игрушки в которые играли мои мамы и папы» (все группы) | Воспитательное событие (театрализованная игра) «Весёлая ярмарка» | Воспитательное событие «Народные умельцы» (ст, пд. гр) | Выставка рисунков «Русская народная игрушка, посуда» (ср, ст, пд. гр – корпус 1) | Воспитательное событие «Из чего сделаны игрушки» (ст, пд. гр) | Знакомство с профессией гончар (ст, пд. гр) |
| Каникулярная | 25-29.12.2023 год | Новый год | | Выставка детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза» (все группы) | Праздник «У новогодней ёлочки» (все группы) | | Воспитательное событие Развлечение «Волшебный мир Нового года» (все группы Корпус № 2) | | |
| | | Волшебные сказки под Новый год | Воспитательное событие «Традиции наступления Нового года» (ср, ст, пд. гр) | | | Воспитательное событие Литературный вечер «Волшебные сказки народов мира» (ср, ст, пд. гр) | Выставка рисунков «Ёлочка-красавица» (ср, ст, пд. гр – корпус 1) | Воспитательное событие «Родина Деда Мороза» (ср, ст, пд. гр) | |
| КАНИКУЛЫ 01-07.01.2024 год | | | | | | | | | |
| Ка | | Прощание с елочкой | Теневой театр Сказка | Весёлый семейный | Воспитательное событие | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|----|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | | Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения | «Теремок» (все группы – корпус 1) | выходной (фотоколлаж) (все группы) | «Прощание с ёлочкой» (все группы Корпус № 1) Воспитательное событие «Мы на елочку подуем, дружно огоньки задует» (все группы Корпус № 2) | Воспитательное событие «Международный день спасибо» (все группы) | Воспитательное событие «Коляда, коляда отвори ворота» (ср, ст, пд. гр) | | Воспитательное событие «История появления санок, коньков» (ст, пд. гр) |
| ЯНВАРЬ | 17 | Дикие животные и их детёныши | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (все группы) | Прогулка Выходного дня в парк «Наблюдения за птицами зимой» (все группы) | Воспитательное событие «Зайка беленький сидит» | | | | |
| | | Зима. Как звери и птицы зимуют | | | Воспитательное событие мини проекты «Пернатые друзья» (ст, пд. гр.) | Воспитательное событие «Почтовые голуби» (ст, пд. гр.) | Оформление страницы Альбома «Добрая забота» | Тематическая прогулка «Птицы нашего края» (все группы) | Знакомство с профессией «Орнитолог» (ст, пд. гр) |
| ЯНВАРЬ | 18 | Дикие животные и их детёныши | | | Игровая ситуация «Едем в зоопарк» | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|----|---|---|---|---|--|---|---|
| | | «Быть здоровым здорово!» Продукты питания. Профессии: врач, медицинская сестра. | Воспитательное событие «Культура питания» (все группы) | Семейная кулинарная книга «Полезные рецепты» (все группы) | Игры -эстафеты «В гости к доктору Пилюлькину» (все группы Корпус 1) Спортивное развлечение «Путешествие в страну Витамин» (все группы) Корпус 2 | | Викторина «Вопросы от Неболейки» (ст, пд. гр.) | Воспитательное событие «Экскурсия в медицинский кабинет» (ср, ст, пд. гр) |
| ЯНВАРЬ | 19 | Цвет и форма | | | Воспитательное событие «Круглое – не круглое» | | | |
| | | Строительство (архитектура в городе, строительные профессии) | Воспитательное событие «Что такое взаимопомощь» (ст, пд. гр.) | Прогулка Выходного дня в город (все группы) | Мастерская Галерея «Я житель Югры» Корпус 2 | Воспитательное событие (конструирование) «Дом моей мечты» (ср., ст, пд. гр.) | Воспитательное событие «Мини презентация» «Золотое кольцо России» (ст, пд. гр.) Воспитательное событие (лекторий) «Освобождение Ленинграда» (ст, пд. гр.) | Воспитательное событие «Природные строительные материалы» (ст, пд. гр.) |
| ФЕВР | 20 | Цвет и форма | | | Воспитательное событие «Кубик на кубик» | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|----|---|---|--|--|---|---|---|--|
| | | Неделя науки, знаний и открытий для дошколят Профессии: лаборант | | | Воспитательное событие «Путешествие в прошлое микроскопа» (ст, пд. гр.) | Воспитательное событие «интеллектуальная игра» Что? Где? Когда? (ст, пд. гр.) | Воспитательное событие (календарь знаменательных дат) «День российской науки» (ст, пд. гр.) | Выставка рисунков «Увлекательно рисование без кисточки» (все группы) | Знакомство с профессией «Лаборант» (ст, пд. гр.) |
| ФЕВРАЛЬ | 21 | Мой любимый папа | | Фоторепортаж «Мой папа...» | | | | | |
| | | Наша Армия родная и отважна, и сильна! | Воспитательное событие «Защитник Земли русской» | Выходные дома «Рассматривание семейных альбомов» (все группы) | Смотр «Лучший центр патриотического воспитания» (все группы) | Воспитательное событие «Воинские традиции» (ст, пд. гр.) | Воспитательное событие Богатырская зарничка (ст, пд. гр.) | Воспитательное событие (познавательный досуг) «Животные защитники» (ст, пд. гр.) | Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми» |
| ФЕВРАЛЬ | 22 | Мой любимый папа | | Фоторепортаж «Мой папа...» | Воспитательное событие «Мой весёлый звонкий мяч» | | | | |
| | | День Защитника Отечества. Военные | Воспитательное событие «Поздравитель» | Выставка рисунков «Мой папа - | Спортивно-музыкальный праздник ко «Дню защитника Отечества» | Мастерская «Богатыри» (все группы) | Воспитательное событие «Четвероногие | Знакомство с военными профессиям | |

| | | | | | | | | |
|---------|----|---------------------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | профессии | ная открытка «23 февраля» (все группы) | защитник» (ср.ст, пд. группы корпус № 1) Видеопоздравление от воспитанников подготовительных группы (Корпус № 2) | «Мы будущие Защитники России» (ср.ст, пд. группы) | | помощники» (ст, пд. гр.) | и (ст, пд. гр.) |
| ФЕВРАЛЬ | 23 | Краски в гости к нам пришли! | | | Воспитательное событие «Матрёшки в гости к нам спешат, порадовать тебя хотят» | | | |
| | | Неделя искусств. Творческие профессии | Воспитательное событие «Правила вежливости» (все группы) | Семейный выходной «Выход в музеи города» (все группы) | Интерактивная игра «Есть много профессий хороших и важных!» (Корпус 2) | Воспитательное событие «В мире творческих профессий» (Корпус 2) | Выставка рисунков «Русские народные мотивы» (ср, ст, пд. гр – корпус 1) | Воспитательное событие «Традиции народов мира» (ст, пд. гр.) |

| | | | | | | | | | |
|------|----|--|---|---|---|---|--|---|--|
| МАРТ | 24 | Мамин день | | | Воспитательное событие (игровая ситуация) «Чаепитие у куклы Кати» | | | | |
| | | Международный женский день. Женские профессии | | Мастерская «Моя мама лучше всех» (ср, ст, пд. гр) | Праздник к 8 марта «Мамин день» (все группы, корпус 1) Праздник к 8 марта «Сюрприз для наших Мам» (все группы, корпус 2) | | Семейное чтение «Добрые дела» (ст, пд. гр.) | Конструирование из бумаги «Цветы для мамы» (ст., пд. гр.) | Знакомство с профессиям и наших мам (все группы) |
| МАРТ | 25 | В гости к бабушке на блины, на оладушки | Воспитательное событие Рисование пальчиками «Солнышко» (мл, ср. гр) | Семейный выходной «Прогулка в парке» (все группы) | | | Воспитательное событие на прогулке «Проводы зимы» (все группы) | | |
| | | Ранняя весна. Сезонные изменения. (Уличные гуляния «Прощание с зимой») | | | Викторина «Вестники весны» (ст, пд. гр.) | Воспитательное событие «Верность родной земле». (ст, пд. гр.) | | Городской конкурс детских работ «Птичья ярмарка» (Корпус № 2) | Труд людей весной (все группы) |

| | | | | | | | | | |
|------|----|--|---|--|--|---|---|--|--|
| МАРТ | 26 | Книжкxна неделя | | Мастерская «Книжки малышки своими руками» (все группы) | | | Воспитательное событие (Игровая ситуация) «Добрый доктор Айболит» | | |
| | | Книжкxна неделя. Профессии: поэт, писатель | Воспитательное событие «Книжкxна больничка» (все группы) | | Театрализованная постановка по сказке С.Я. Маршакa «Кошкин дом» (Корпус 1) | Мастерская Оформление страниц альбома «Любимые герои» | Мастерская Оформление страниц альбома «Любимые герои» | Выставка рисунков - иллюстраций к детским сказкам (ср, ст, нд. гр) | Знакомство с профессией писатель Экскурсия в библиотеку Знакомство с трудом библиотекаря (ст, нд. гр.) |
| МАРТ | 27 | Мой дом. Посуда. Мебель. | | | Воспитательное событие «Кто в домике живёт» | | | | |
| | | Мой дом. Посуда. Мебель. Профессии: столяр | Воспитательное событие «Безопасные правила поведения дома» (все группы) | Семейные беседы «Что включается в розетку» | Воспитательное событие Вечер загадок и отгадок «Рукотворный мир» | Воспитательное событие «Откуда стол к нам пришёл» (ст, нд. гр.) | Изготовление родным и близким подарка (ст, нд. гр.) | Воспитательное событие «Какая бывает посуда» (ср, ст, нд. гр) | Знакомство с профессией «Маляр» Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми» |

| | | | | | | | | | |
|--------|----|---|--|--|--|---|---|--|---|
| АПРЕЛЬ | 28 | Я вырасту здоровым! | | | Воспитательное событие Спортивное развлечение «Космическое путешествие» (мл., ср. гр) | Воспитательное событие «Маленькие, да удаленькие» (мл, ср. группы) I корпус | | Воспитательное событие «Магазин полезных продуктов питания» (все группы) | |
| | | Я вырасту здоровым! (спорт) Профессии: тренер | Воспитательное событие Спортивное развлечение по ПДД «Дядя Степа Светофор» (ст., пд. гр) | Мастерская (изготовление газеты) «Мама, папа я спортивная семья» (все группы) | Познавательный досуг «Поле чудес» «Спорт залог здоровья» (ср, ст, гр.) | Воспитательное событие «Секреты здоровья» (ст, пд. группы) I корпус | Воспитательное событие «Учимся прощать своих друзей» (все группы) | | Знакомство с профессией тренер Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми» |
| АПРЕЛЬ | 29 | Я вырасту здоровым! | Воспитательное событие Спортивное различие «Доктор Пилюлькин в гостях у ребят» (мл.,ср.гр.) | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|----|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | Космос. Профессии | Воспитательно е событие Гагаринский урок «Космос– это мы» (ст, нд. гр.) | Мастерская «Рисование пальчиками» «Наша планета Земля» (мл, ср. гр) | Вернисаж «Этот неизведанный мир» (Корпус 2) | Моделирование Макетов «Удивительный космос» (ст, нд. гр.) | Воспитательно е событие (развлечение) «Космическое путешествие» (ст, нд. гр.) | | Выставка рисунков «Может буду космонавто м» (ср, ст, нд. гр – корпус 1) |
| АПРЕЛЬ | 30 | Весна. Весенние трели | | | | | | Воспитательно е событие «Солнечные зайчики» | |
| | | Весна. Перелётные птицы. Профессии: орнитолог Сельскохозяйстве нные работы | Воспитательно е событие (весеннее обновление) «Трудовой десант» (ср, ст, нд. гр) | Демонстрация рисунков «День Земли» (ср, ст, нд. гр – корпус 2) | Выставка детско родительског о творчества «Пернатые друзья» | Выставка рисунков «Весенняя палитра» (ср, ст, нд. гр – корпус 1) | Воспитательно е событие (познавательн е событие) «Международн ый день Земли» (ст, нд. гр.) | Воспитательно е событие «Мы сажаем огород» | Знакомство с сельскохозя йственными профессиям и Мини- проекты «Огород на подоконник е» (все группы) |
| АПРЕЛЬ | 31 | Весна. Весенние трели | | | Воспитательн ое событие «Поможем кукле Кате одеться на прогулку» | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | | «Мой дом - Природа» Профессии: эколог (Проектная деятельность «Эколята- дошколята») | | | Воспитательн ое событие «Посвящение в Эколята» (ст.гр.) | | | Воспитательно е событие «Следы природы» (ст, пд. гр.) | Знакомство с профессией эколог (ст, пд. гр.) |
| МАЙ | 32 | Едем, едем на машине (транспорт) | | | Игровая ситуация «Катание зверюшек» | | | | |
| | | День Победы | Акция «Открытие ветеранам» (ср, ст, пд. гр – корпус 1,2) | Праздник к 9 мая «День победы» | | Выставка рисунков «День Победы» (все группы) | Экскурсия в парк Победы (ст, пд. гр.) | Воспитатель ное событие «Встреча с интересным и людьми» | |
| МАЙ | 33 | Моя семья. Семейные традиции. | | Фоторепортаж «Моя дружная семья» | | | 15 мая – Международны й День семьи) | | |
| | | | Фантазии на тему «Отдыхаем всей семьей» (ср, ст, пд. гр) | Воспитательно е событие «Мама, папа, я – вместе дружная семья» (Корпус 2) | Воспитательн ое событие (игровая ситуация) «В кругу семьи» (ср, ст, пд. гр) | Воспитательное событие «Путешествуем по миру всей семьей» (ст, пд.гр.) | | Воспитатель ное событие «Секреты бабушкиног о сундука» (ст, пд.гр.) | |
| МАЙ | 34 | Мой друг - светофор | | Семейный выходной «Прогулка в парк» | Игровая ситуация «В гости к светофору» | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы | | Мастерская книжки малышки «Безопасный мир» | Воспитательное событие «Моё здоровье – моё будущее» (ст, пд.гр.) | | | | Маршрут будущего первоклассника (пд.гр.) |
| МАЙ | 35 | В мире детства | Праздник Детства (все группы) | Рисование на асфальте на тему «Волшебный мир детства» (все группы) | Воспитательное событие Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь». | Игротека «Детские игры и забавы» (все группы) | | | Изготовление мыльных пузырей (апробировать рецепты мыльного раствора) (ст, пд.гр.) Воспитательное событие «Мы сажаем огород» Высадка растений в открытый грунт. (ст, пд.гр.) |
| | | | Выпускной бал «До свидания, детский сад!» (пд.гр.) | | Изготовление коллажа «Планета детства» (ст, пд.гр.) Мастерская «Закладка для книги» (ст, пд.гр.) | | | | |

Учебно-тематический план групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы

| Месяц | Тема из программы «Приключения будущих первоклассников» | Кол-во занятий | Кол-во часов |
|----------|--|----------------|--------------|
| Сентябрь | 1.Сказки для школьной адаптации. Цель: Профилактика школьной дезадаптации, снижение уровня тревожности, снятие психоэмоционального напряжения. | | |
| | 1. Создание «Лесной школы». | 1 | 30 мин. |
| | 2. «Букет для учителя». | 1 | 30 мин. |
| | 3. «Смешные страхи». | 1 | 30 мин. |
| | 4. «Игры в школе». | 1 | 30 мин. |
| Октябрь | 5. «Школьные правила» | 1 | 30 мин. |
| | 2.Сказки об отношении учеников к школьным атрибутам. Цель: Формирование и развитие мотивации к обучению в школе, развитие самостоятельности, развитие коммуникативных навыков, коррекция нежелательных черт характера. | | |
| | 1. «Собирание портфеля». | 1 | 30 мин. |
| | 2. Белочкин сон | 1 | 30 мин. |
| | 3. «Госпожа аккуратность». | 1 | 30 мин. |
| Ноябрь | 4. «Жадность». | 1 | 30 мин. |
| | 5. «Волшебное яблоко». (воровство) | 1 | 30 мин. |
| | 6. Подарки в день рождения | 1 | 30 мин. |
| | 3. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. Цель: развитие адекватного отношения к результатам своей деятельности, восприятие процесса обучения, понимания зависимости оценки от затраченного труда и усвоения материала. | | |
| | 1. «Домашнее задание». | 1 | 30 мин. |
| | 2. «Школьные оценки». | 1 | 30 мин. |
| Декабрь | 3. «Ленивец» | 1 | 30 мин. |
| | 4. «Списывание» | 1 | 30 мин. |
| | 5. «Подсказка» | 1 | 30 мин. |
| Январь | 4. Сказки о здоровье, в том числе психическом. Цель: Профилактика проблем усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенком на свежем воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер. | | |
| | 1.Обманный отдых | 1 | 30 мин. |
| | 2.Бабушкин помощник | 1 | 30 мин. |
| | 3.Прививка | 1 | 30 мин. |
| Февраль | 4.Больной друг | 1 | 30 мин. |
| | 5. Сказки о школьных конфликтах. Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатии, | | |

| | | | |
|--------|--|----|---------|
| | выработка эффективных стратегий поведения в различных ситуациях общения. | | |
| | 1. «Ябеда». | 1 | 30 мин. |
| | 2. «Шапка – невидимка» (демонстративное поведение). | 1 | 30 мин. |
| | 3. «Задача для лисенка» (ложь). | 1 | 30 мин. |
| Март | 4. «Спорщик». | 1 | 30 мин. |
| | 5. «Обида». | 1 | 30 мин. |
| | 6. «Хвосты» (межгрупповые конфликты). | 1 | 30 мин. |
| | 7. «Драки». | 1 | 30 мин. |
| Апрель | 8. «Грубые слова». | 1 | 30 мин. |
| | 9. «Дружная страна» (межполовые конфликты). | 1 | 30 мин. |
| | 10. В гостях у сказки «Гордость школы». | 1 | 30 мин. |
| | 11. В гостях у сказки «Школьная адаптация» | 1 | 30 мин. |
| Май | 12. В гостях у сказки «Атрибуты школьной образовательной среды» | 1 | 30 мин. |
| | 13. В гостях у сказки «Отношение учеников к урокам, к знаниям» | 1 | 30 мин. |
| | 14. В гостях у сказки «Здоровье ученика» | 1 | 30 мин. |
| | 15. В гостях у сказки «Школьные конфликты» (демонстративное поведение) | 1 | 30 мин. |
| Итого: | В неделю: | 1 | 30 мин. |
| | В месяц: | 4 | 120 |
| | В год: | 35 | 1050 |

Примерное перспективное планирование групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы

| № | Тема | Программное содержание |
|----------|-------------------------------|---|
| 1. | Создание «Лесной школы» | Знакомство детей с героями сказки, сплочение группы, снятие психоэмоционального напряжения, развитие познавательных процессов. |
| 2. | Букет для учителя. | Познакомить детей с праздником 1 сентября, развитие умения адекватно воспринимать и идентифицировать эмоции и чувства свои и других, развитие познавательных процессов. |
| 3. | Смешные страхи. | Снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, развитие умения адекватно воспринимать и идентифицировать эмоции и чувства свои и других, развитие познавательных процессов. |
| 4. | Игры в школе | Знакомство детей с правилами поведения в школе, развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, познавательных процессов. |
| 5. | Школьные правила. | Знакомство детей с правилами поведения в школе, развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, познавательных процессов. |
| 6. | Собирание портфеля. | Познакомить детей с необходимыми школьными принадлежностями, развитие умения планировать свою деятельность, развитие познавательных процессов. |
| 7. | Белочкин сон | Развитие аккуратности, самостоятельности, бережного отношения к школьным принадлежностям. |
| 8. | Госпожа аккуратность. | Развитие умения действовать в соответствии с социальной ролью, саморегуляции, познавательных процессов. |
| 9. | Жадность. | Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов. |
| 10. | Волшебное яблоко (воровство). | Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов. |
| 11. | Подарки в день рождения | Познакомить детей с подарочным этикетом. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения. Развитие навыков самосознания и саморегуляции. |
| 12. | Домашнее задание. | Развитие произвольности психических процессов, адекватной оценочной деятельности, развитие познавательных процессов. |
| 13. | Школьные оценки. | Развитие произвольности психических процессов, адекватной оценочной деятельности, развитие познавательных процессов. |
| 14. | Ленивец | Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, саморегуляции, развитие познавательных процессов. |
| 15. | Списывание. | Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, познавательных процессов. |
| 16. | Подсказка. | Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, познавательных процессов. |
| 17. | Обманный отдых | Развитие умения чередовать работу и отдых, соблюдать режим дня. Развитие желания заботиться о своем здоровье |
| 18. | Бабушкин помощник | Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей. Воспитывать |

| | | |
|-----|---|---|
| | | уважение к чужому труду, желание оказывать помощь. |
| 19. | Прививка | Развитие желания заботиться о своем здоровье. Снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе |
| 20. | Больной друг | Развитие желания заботиться о своем здоровье. Раскрытие значимости моральной поддержки друзей. Расширение и углубление представлений детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. |
| 21. | Ябеда. | Развитие желания заботиться о своем здоровье, умения справляться со своими эмоциональными проблемами, развитие познавательных процессов. |
| 22. | Шапка-невидимка (демонстративное поведение). | Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов. |
| 23. | Задача для лисенка (ложь). | Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов. |
| 24. | Спорщик. | Развитие способности к компромиссам, развитие познавательных процессов. |
| 25. | Обида. | Развитие умения справляться со своими эмоциональными проблемами, саморегуляции, развитие познавательных процессов. |
| 26. | Хвосты (межгрупповые конфликты) | Развитие способности к компромиссам, саморегуляции, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов. |
| 27. | Драки. | Развитие способности к компромиссам, саморегуляции, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов. |
| 28. | Грубые слова. | Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, саморегуляции, развитие познавательных процессов. |
| 29. | Дружная страна (межполовые конфликты). | Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, развитие познавательных процессов. |
| 30. | В гостях у сказки. Гордость школы. | Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, выработка эффективных стратегий поведения в различных ситуациях общения. |
| 31. | В гостях у сказки «Школьная адаптация» | Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков. |
| 32. | В гостях у сказки «Атрибуты школьной образовательной среды» | Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков. |
| 33. | В гостях у сказки «Отношение учеников к урокам, к знаниям» | Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков. |
| 34. | В гостях у сказки «Здоровье ученика» | Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков. |

| | | |
|-----|--|---|
| 35. | В гостях у сказки «Школьные конфликты» (демонстративное поведение) | Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний. Развитие коммуникативных навыков. |
|-----|--|---|

Примерное перспективное планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций

| Дата | № занятия | Тема занятия | Программное содержание |
|------|-----------|-------------------------------------|--|
| | 1 | Занятие 1 Назови предметы | Развитие внимания |
| | | Послушай звуки | Развитие слуховой памяти |
| | | Работа с величинами | Формирование представлений о величинах |
| | | Работа с штриховками | Развитие внимания, мелкой моторики, координации движений |
| | 2 | Занятие 2 Выполни команду | Развитие умения действовать по инструкции |
| | | Право, лево, верх, низ | Развитие пространственных представлений |
| | | Эхо | Развитие слуховой памяти |
| | | Подбери слова | Развитие вербального мышления (конкретизации) |
| | 3 | Занятие 3 Найди ошибку | Развитие слухового восприятия |
| | | Что где находится? | Формирование пространственные представления |
| | | Штриховка | Развитие микромоторики рук |
| | | «Закончи рисунок» | Развитие воображения |
| | 4 | Занятие 4 Телеграфисты | Развитие слухового темпо-ритмичного восприятия |
| | | Назови одним словом | Развитие вербального мышления (обобщение) |
| | | Нарисуй по образцу | Развивать умение анализировать и копировать образец |
| | | Штриховка | Развитие микромоторики рук |
| | 5 | Занятие № 8 Найди ошибку | Развитие слухового восприятия |
| | | Отгадай загадки | Развитие логического мышления |
| | | Соедини так же | Развитие умения анализировать и копировать образец |
| | | Штриховка | Развитие микромоторики рук |
| | 6 | Занятие № 9 Произнеси по памяти | Развитие слухового восприятия |
| | | Найди картинку | Развитие зрительной памяти |
| | | Магнитофон | Развитие слуховой памяти |
| | | Кто где стоит? | Формирование пространственных представлений |
| | 7 | Занятие № 12 Произноси по памяти | Развитие слухового восприятия |
| | | Запомни точно | Развитие зрительной памяти |
| | | Рыбаки | Развитие устойчивости внимания |
| | | Штриховка | Развитие микромоторики рук |
| | 8 | Занятие № 14 | |

| | | | |
|--|----|---|--|
| | | Найди ошибку | Развитие слухового восприятия |
| | | Нелепицы | Развитие наглядно-образного мышления |
| | | Запомни точно | Развитие зрительной памяти |
| | | Заштрихуй фигуру | Развитие устойчивости внимания и микромоторики |
| | 9 | Занятие № 22 Эхо | Развитие слуховой памяти |
| | | Бусинки | Развитие умения анализировать и копировать образец |
| | | Собери картинку | Развитие способности к синтезу |
| | | Все ли ты увидел | Развитие зрительного восприятия |
| | 10 | Занятие № 30 Цветная сказка | Развитие цветовых ощущений |
| | | Графический диктант | Развитие умения действовать по инструкции |
| | | Подбери заплатку | Развитие наглядно – образного мышления |
| | | Штриховка | Развитие микромоторики рук |
| | 11 | Занятие № 32 Слова одинаковым началом | Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, расширение словарного запаса |
| | | Посмотри внимательно | Развитие объема внимания |
| | | Куда ускакал зайчик | Формирование пространственных представлений |
| | | Заяц-первоклассник | Развитие внимания (сравнение) |
| | 12 | Занятие № 33 Разложи слово на звуки | Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, расширение словарного запаса |
| | | Спираль и волны | Развитие микромоторики и зрительно-двигательной координации |
| | | Срисуй фигуры точно | Развитие умения анализировать и копировать образец |
| | | Построй по порядку | Развитие слуховой памяти |
| | 13 | Занятие № 34 Фея на балу | Зрительное восприятие и зрительный анализ |
| | | Отгадай загадку | Вербальное мышление (анализ через синтез) |
| | | Перерисуй точно | Умение анализировать и копировать образец |
| | | Штриховка | Развитие микромоторики рук |
| | 14 | Занятие № 35 Беседа «любимые родители» | Формирование и развитие личностных качеств |
| | | Вычеркни две фигуры | Развитие устойчивости внимания |
| | | Диктант пространственных действий | Развитие пространственных представлений |
| | | Угадай –ка | Развитие слухового восприятия |
| | 15 | Занятие № 36 | |

| | | | |
|--|----|-------------------------------------|---|
| | | В каком ряду какой кошки не хватает | Развитие зрительного восприятия |
| | | Чья зубная щетка | Развитие логического мышления |
| | | Запомни и нарисуй | Развитие зрительной памяти |
| | | Штриховка | Развитие моторики рук |
| | 16 | Занятие № 37 | |
| | | Подбери слова | Расширение словарного запаса |
| | | Нарисуй значки | Развитие пространственных представлений |
| | | Какая картинка лишняя | Развитие логического мышления (обобщение) |
| | | Повтори фигуры по точкам | Развивать умение анализировать и копировать образец |
| | 17 | Занятие № 40 | Развитие пространственных представлений |
| | | Называй правильно | |
| | | Угадай-ка | Развитие логического мышления, слухового восприятия |
| | | Ряды слов | Развитие слуховой памяти |
| | | | |
| | 18 | Занятие № 41 | |
| | | Беседа «Благодарная чайка» | Формирование и развитие личностных качеств |
| | | Кто куда пойдет | Развитие устойчивости внимания |
| | | Разноцветные бусинки | Развитие умения анализировать и копировать образец |
| | | Штриховка | Развитие моторики рук |
| | 19 | Занятие № 43 | |
| | | Ставь значки | Развитие устойчивости внимания |
| | | Подводное царство | Развитие устойчивости внимания |
| | | Закончи рисунки | Развитие воображения |
| | | Штриховка | Развитие моторики рук |
| | 20 | Занятие № 44 | Развитие мышления, внимания |
| | | Что перепутал художник | |
| | | Пары слов | Развитие слуховой памяти |
| | | Нарисуй также | Развитие умения анализировать и копировать образец |
| | | Словесный волейбол | Развитие мышления, расширение словарного запаса |
| | 21 | Занятие № 45 | Развивать умение действовать по инструкции |
| | | Графический диктант. звездочка | |
| | | Обведи по контуру | Развитие зрительно-двигательной координации |
| | | Дорисуй половинки | Развивать умение анализировать и копировать образец |
| | | Живые цепочки | Развивать пространственные представления |
| | 22 | Занятие № 46 | |
| | | Помоги червячку | Развитие наглядно-образного мышления |
| | | Повтори правильно | Развитие слуховой памяти |
| | | Чудесные кружки | Развитие воображения |
| | | Продолжи узор | Формирование и развитие умения анализировать и копировать образец |

| | | |
|----|---|---|
| 23 | Занятие № 47 Все ли ты увидел | Развитие зрительного восприятия |
| | Запомни и нарисуй | Развитие зрительной памяти |
| | Дорисуй узоры | Развитие умения анализировать и копировать образец |
| | Иголка и нитка | Развитие произвольности |
| 24 | Занятие № 48 Посмотри внимательно | Развитие объема внимания |
| | Нелепицы | Развитие вербального мышления |
| | Дорисуй узоры | Формирование и развитие умения анализировать и копировать образец |
| | Графический диктант грибок | Формирование и развитие умения действовать по инструкции |
| 25 | Занятие № 49 Называй правильно предлоги | Формирование и развитие пространственных представлений |
| | Пары слов | Развитие слуховой памяти |
| | Рисуем айсберги | Формирование умения анализировать и копировать образец |
| | Перышки | Развитие логического мышления (сравнение) |
| 26 | Занятие № 50 Распутай гирлянды | Формирование и развитие устойчивости внимания |
| | Графический диктант. Робот | Формирование пространственных представлений, умения действовать по инструкции |
| | Обведи по контуру | Развитие зрительно-двигательной координации |
| | Шершавые дощечки | Развитие осязательных ощущений |
| 27 | Занятие № 51 Раскрась-ка | Развитие микромоторики и зрительно-двигательной координации |
| | Найди сирень, кошку, рыбку | Развитие зрительного восприятия |
| | Перерисуй домик и елочки | Формирование и развитие умения анализировать и копировать образец |
| | Куда уехал зайчик? | Формирование и развитие пространственных представлений |
| 28 | Занятие № 52 Вычеркни три фигуры | Формирование и развитие устойчивости внимания |
| | Графический диктант. Цветочек. | Развитие умения действовать по инструкции |
| | Обведи по контуру | Формирование и развитие зрительно-двигательной координации |
| | Штриховка | Развитие микромоторики рук |
| 29 | Занятие № 53 У кого ряд длиннее | Развитие слуховой памяти |
| | Нарисуй значки | Формирование и развитие пространственных представлений |
| | Какая картинка | Развитие мышления (обобщение) |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | | лишняя | |
| | | Обведи линии | Развитие микромоторики |
| | 30 | Занятие № 54 Штриховка | Развитие микромоторики рук |
| | | Положи игрушки в коробки | Развитие логического мышления |
| | | Запомни порядок картинок | Развитие зрительной памяти |
| | | Закрась клеточки | Формирование и развитие умения анализировать и копировать образец |
| | 31 | Занятие № 55 Загадочные контуры | Развитие зрительного восприятия |
| | | Снежинки | Развитие логического мышления (сравнение) |
| | | Неоконченный рассказ | Развитие воображения |
| | | Собери картинку | Развитие зрительного восприятия, логического мышления (синтез) |
| | 32 | Занятие № 56 Беседа «Хорошо вместе» | Формирование и развитие личностных качеств |
| | | Весы – ладошки | Развитие осязательных ощущений |
| | | Графический диктант. Дельфин | Формирование и развитие пространственных представлений |
| | | Обведи по контуру | Развитие зрительно-двигательной координации |
| | 33 | Занятие № 57 Найди и закрась фигуры | Развитие наглядно-образного мышления, пространственных представлений |
| | | Слушай сказку и вычеркивай | Развитие внимания (распределение) |
| | | Как в зеркале | Развитие умения анализировать и копировать образец, ориентироваться на листе бумаги |
| | | Зимний лабиринт | Формирование и развитие наглядно-образного мышления |
| | 34 | Занятие № 58 Что сначала, что потом | Развитие зрительного восприятия и логического мышления (анализ) |
| | | Нелепицы | Формирование и расширение представлений об окружающем мире |
| | | Пантомима | Развитие воображения |
| | | Раскрась-ка | Развитие микромоторики и зрительно-двигательной координации |
| | 35 | Занятие № 59 Ответь правильно | Формирование и развитие пространственных представлений |
| | | Запомни порядок | Развитие зрительной памяти |
| | | Сильная рука | Развитие крупной моторики рук |
| | | Школа зверей | Выявление сформированности учебно-познавательной мотивации |

* Темы индивидуальных занятий могут дублироваться по 2 раза в связи с невозможностью объединения обучающихся в подгрупповые занятия.