



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ХАНТЫ-МАНСИЙСК
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСИЙСКА
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Сказка»
(МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка»)
г. Ханты-Мансийск, ул. Комсомольская, д. 30- а, тел/факс: 32-08-66

Программа принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 20 «Сказка»
_____ Е.В. Турсукова
Приказ № 273 от 31.08.2023г.

**Рабочая образовательная программа
по физической культуре
Первой группы раннего возраста №4
составлена на основе
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
на 2023-2024 учебный год**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего
по воспитательной работе
_____ С.И. Глухова

Составитель:
инструктор по физической
культуре Бекенова Ю.В.–
высшая квалификационная
категория

г. Ханты-Мансийск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей образовательной программы	5
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.5.	Характеристика особенностей развития детей 1-2 лет	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.7.	Педагогическая диагностика результатов освоения Программы	8
II	Содержательный раздел	11
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	11
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	11
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	15
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.5.	Взаимодействие с семьей	17
2.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	22
2.7.	Рабочая программа воспитания	22
2.8.	Календарный план воспитательной работы	24
III	Организационный раздел	24
3.1	Особенности осуществления образовательного процесса	24
3.1.1.	Циклограмма работы инструктора по физической культуре	24
3.1.2.	Режим двигательной активности	26
3.1.3.	Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе	27
3.1.4.	Расписание организованной образовательной деятельности	27
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Комплексно-тематический план	28
3.3.	Перспективный план	34
3.4.	Оформление предметно-пространственной развивающей образовательной среды	34
3.5.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы	37
3.6.	Кадровые условия реализации программы	39
IV	Краткая презентация рабочей программы	40
	Приложение 1	41
	Приложение 2	49

I. Целевой раздел:

Пояснительная записка

Основная цель работы ДООУ: обеспечение условий реализации граждан российской федерации гарантированного государственного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Рабочая программа по физической культуре в подготовительных к школе группах составлена на основе Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая образовательная программа обеспечивает физическое развитие детей в возрасте 1-2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа разработана с учетом возможностей образовательного учреждения, педагогических условий.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Исходя из анализа результатов деятельности учреждения, из предназначения учреждения в системе дошкольного образования города Ханты-Мансийска, а также в соответствии с нормативно-правовыми актами были определены цель и задачи реализации программы.

Цель и задачи рабочей образовательной Программы

Цель ООП по ФОП: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Рабочей программы по физической культуре: охрана здоровья детей и формирования у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- ✓ обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- ✓ развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- ✓ поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- ✓ воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- ✓ формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- ✓ сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- ✓ воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Реализуемая программа основывается на следующих **принципах** на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра – западно-сибирская часть России. Основными чертами климата являются: холодная продолжительная зима и короткое лето, длительность светового дня в зимнее время очень короткая. Сезонные явления часто не совпадают с календарной датой. У детей отмечается кислородное голодание, что ведет к снижению работоспособности, повышенной утомляемости. Исходя из климатических особенностей региона, образовательный процесс составляется в соответствии с гибким графиком.

В процессе работы широко используются здоровьесберегающие технологии. На занятиях проводятся упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, упражнения направленные на профилактику плоскостопия и формирования правильной осанки, физкультминутки, элементы самомассажа (растирание, поглаживание, разминание), релаксационные упражнения.

2) Демографические особенности:

Первая группа раннего возраста № 4 «Зайкина избушка»

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав семей</i>		
1	Всего семей в ДООУ (количество)	
2	Полные семьи	
3	Неполные семьи	
4	Многодетные семьи	8
5	Малообеспеченные семьи	
6	Опекаемые семьи	0
7	Неблагополучные семьи	0
8	Семьи с родителями - инвалидами	0
9	Семьи с детьми - инвалидами	0
<i>Образовательный уровень родителей:</i>		
1	Родители с высшим образованием	
2	Родители со средним-профессиональным образованием	
3	Родители со средним образованием	
4	Не имеют среднего образования	

3) Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы – основной состав обучающихся из русскоязычных семей-ребёнка, есть дети и других национальностей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Ханты-Мансийска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

1.5. Характеристика особенностей развития детей 1-2 лет

Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие не достаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Индивидуальные особенности обучающихся групп раннего возраста

Первую группу раннего возраста № 4 «Зайкина избушка» посещают __27__ детей, из них: мальчиков – __13__, девочек – __14__.

№ п/п	Наименование	Количество
<i>Социальный состав детей:</i>		
1	Опекаемые дети	0
2	Дети из многодетных семей, посещающих ДОУ	8
3	Дети из малообеспеченных семей, не являющихся многодетными	0
4	Дети-инвалиды	0
5.	Дети КМНС (ханты, манси, ненцы)	0

В младшей группе № 4 «Зайкина избушка» воспитанники физической культурой занимаются первый год. В течение года необходимо направить работу на накопление и обогащение необходимого двигательного опыта, ходить стайкой за педагогом, действовать по сигналу, освоить игры с элементарными правилами.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на

них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.7. Педагогическая диагностика результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Цель – получение объективной информации о динамике физических параметров детей в процессе их жизнедеятельности, определяющей перспективы роста и развития.

Задачи диагностики:

1. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности.
2. Определить путь достижения показателей физического развития, физической подготовленности и работоспособности.
3. Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.

Объект обследования – дети ДОУ.

Предмет обследования – физические навыки и двигательные умения.

Проводит: инструктор по физической культуре.

Периодичность: два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май)

Критерии оценки показателей:

В – уровень развития сформирован

С – уровень развития частично сформирован

Н – уровень развития не сформирован

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Физическое развитие (младшая группа)

Инструктор по физической культуре _____

Группа _____

Дата _____

№	Ф.И. ребенка	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта																				Итого					
		ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову. Сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног	действовать совместно	строиться в колонну по одному	строиться в шеренгу	строиться в круг	находить свое место при построениях	сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии	соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве	выполнять в играх правила со сменной видов движений	энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты	энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте	энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед	принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места	принимать правильное исходное положение в метании мешочков с песком, мячей	энергично отталкивать мячи при катании, бросании ловить мяч двумя руками одновременно	выполнять хват за перекладину во время лазания	ползать	участвовать в совместных играх и физических упражнениях	кататься на санках	реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой», «стой!» и др.		выполнять правила в подвижных играх	участвовать в подвижных играх с правилами	играть с каталками, автомобилями, тележками	играть с мячами, шарами	пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1																											
2																											
3																											
4																											

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- ✓ создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- ✓ создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- ✓ поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- ✓ привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- ✓ укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты

корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

- 2) **Подвижные игры и игровые упражнения:** педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

- 3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области программы «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Первый ранний возраст	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: <ul style="list-style-type: none"> • самодеятельность дошкольников; • изобразительная деят-ть; • труд в природе; • экспериментирование; • конструирование; • бытовая деятельность; • наблюдение
2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Первый ранний возраст	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
3. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	Первый ранний возраст	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

4. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Первый ранний возраст	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
5. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
5.1. Самообслуживание	Первый ранний возраст	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
5.2. Хозяйственно-бытовой труд	Первый ранний возраст	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
5.3. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Первый ранний возраст	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- ✓ систематичность и последовательность;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ доступность;
- ✓ воспитывающее обучение;
- ✓ учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- ✓ сознательность и активность ребенка;
- ✓ наглядность.

2) Специальные:

- ✓ непрерывность;
- ✓ последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- ✓ цикличность.

3) Гигиенические:

- ✓ сбалансированность нагрузок;
- ✓ рациональность чередования деятельности и отдыха;
- ✓ возрастная адекватность;
- ✓ оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- ✓ осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- ✓ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- ✓ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- ✓ тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- ✓ объяснения, пояснения, указания;
- ✓ подача команд, распоряжений, сигналов;
- ✓ вопросы к детям;
- ✓ образный сюжетный рассказ, беседа;
- ✓ словесная инструкция.

3) Практические:

- ✓ Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- ✓ Проведение упражнений в игровой форме;
- ✓ Проведение упражнений в соревновательной форме.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей**. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе **игра** занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, само регуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Первая группа раннего возраста

Приоритетная сфера инициативы – предметно-манипулятивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- ✓ Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.
- ✓ Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша.
- ✓ Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.
- ✓ «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, информационный лист о ходе и содержании образовательной деятельности, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей:

лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации семейных праздников, прогулок, экскурсий.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.2. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:<ul style="list-style-type: none">✓ Зоны физической активности,✓ Закаливающие процедуры,✓ Оздоровительные мероприятия и т.п.4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 11. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ. 12. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 13. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 14. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 15. Взаимодействие с СОШ по вопросам физического развития детей. 16. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
--	---

План работы с родителями на 2023-2024 учебный год

Форма работы, название	Период	Цель педагогической работы	Результат работы	Ответственный
Выступления на родительских собраниях «Возрастные особенности детей»	Сентябрь – Май (согласно годового плана группы)	Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту. Познакомить с программным содержанием, возрастными	Информация по теме	Бекенова Ю.В.

		особенностями.		
Памятки «Здоровье начинается со стопы» (все возрастные группы) «Правильная осанка» «Профилактика плоскостопия»	Октябрь 2 неделя Ноябрь 1 неделя	Информировать родителей о правильном выборе обуви для занятий физической культуре; о формировании правильной осанки	Памятки	Бекенова Ю.В.
Пополнение и обновление информации на сайте ДОУ сказка-югра.рф 1.Развлечение «Осенние старты» 2.Квест-игра по ПДД «Правила дорожного движения знай, никогда не нарушай!» Развлечение «Веселый светофорик» 3.Развлечение «Осенние приключения» 4.Развлечение «Джунгли зовут», «Путешествие в зоопарк» 5.Воспитательное событие «Югра – мой край родной» 6.Игры – эстафеты «В гости к доктору Пилюлькину» 7.Воспитательное событие «Юные солдаты» (младшие группы) 8.Игры – эстафеты «Краски весны» Подвижные игры, словесные игры «Весна красна» 9.Спортивное развлечение «Секреты здоровья» 10.Игры по ПДД «Все ребята должны знать, как	Сентябрь 2 неделя Сентябрь 4 неделя Октябрь 3 неделя Ноябрь 2 неделя Декабрь 2 неделя Январь 4 неделя Февраль 4 неделя Март 3 неделя Апрель 1 неделя Апрель	Информировать родителей о мероприятиях, прошедших в детском саду	Фото, описание	Бекенова Ю.В. Воспитатели

по улицам шагать»	4 неделя			
11. Музыкально – спортивное событие «Путешествие по фронтовым дорожкам»	Май 1 неделя			
Размещение информации на стенде: «Спорт-это сила и здоровье», «Возрастные особенности физического развития» «Физическое воспитание в семье», «Азбука здоровья» «Профилактика плоскостопия» «Правильный выбор обуви» «Играем вместе», «Зимние забавы» «Прогулки-это важно!», «Закаливание» «Папа, мама, я -спортивная семья»» Тема: «Играем вместе! Русские народные игры» «Спорт-здоровый образ жизни»» «Кто спортом занимается, тот силы набирается!»	Сентябрь 1неделя Октябрь 1неделя Ноябрь 1неделя Декабрь 1неделя Февраль 1неделя Март 1неделя Март 3неделя Апрель 1неделя Май 1неделя	Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания, о возможности решения задач.	Листовки, Стенд	Бекенова Ю.В.
Квест для родителей «Спорт – залог здоровья! Семейная игралочка» Все возрастные группы (в рамках детско-родительского клуба)	Апрель	Освоение и последующее применение родителями здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.	Фотоотчет	Бекенова Ю.В.

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В 2023-2024 учебном году в учреждении реализуются следующие направления, выбранные участниками образовательных отношений:

Реализация парциальных образовательных программ

Наименование парциальной программы	Реализация парциальных программ
Физическое развитие	
Методическое пособие «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» под ред. И.М Новикова	Реализуется в совместной образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности по ознакомлению с природой

2.7. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: сформирование навыков

здорового образа жизни.

Задачи:

- ✓ обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- ✓ закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- ✓ развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- ✓ реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в организации;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация закаливания детей;
- ✓ формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- ✓ формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- ✓ формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- ✓ включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в
Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

2.8. Календарный план воспитательной работы – ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

План является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности осуществления образовательного процесса

3.1.1. Циклограмма работы инструктора по физической культуре на 2023-2024 учебный год

Бекеновой Юлии Викторовны

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Направление работы</i>
<i>Понедельник</i>	08.00-08.30	Утренняя гимнастика
	08.30-09.00	Подготовка к образовательной деятельности, проветривание
	09.00-09.10	Физическая культура в группе раннего возраста №4
	09.15-09.30	Подготовка спортивного оборудования, проветривание
	09.30-10.30	Пополнение картотек, подготовка информации на сайт ДОУ Написание конспектов образовательной деятельности.
	10.30-11.30	Помощь в подготовке к прогулке (встреча с прогулки)
	11.30-12.00	воспитанникам младших групп.
	12.00-12.30	Обед
	12.30-13.30	Подготовка программного содержания по физической культуре для воспитателей.
	13.00-14.00	Заполнение журналов образовательной деятельности (средние группы)
14.00-14.30	Уборка и обработка спортивного оборудования Пополнение картотек, подготовка информации на сайт ДОУ Написание конспектов образовательной деятельности. Порядок на рабочем месте.	
<i>Вторник</i>	08.00-08.30	Утренняя гимнастика
	08.30-09.00	Подготовка оборудования к образовательной деятельности, проветривание
	09.00-09.10	Физическая культура в группе раннего возраста №4
	09.15-09.40	Проветривание. Подготовка оборудования.
	09.40-10.00	Физическая культура в средней группе №1
	10.00-10.10	Проветривание. Уборка оборудования.
	10.10-11.00	Помощь в подготовке к прогулке младшим группам.
	11.00-12.00	Обработка уличного оборудования.
	12.00-12.30	Обед
	12.30-13.00	Работа с документацией (разработка и составление праздников и развлечений)
13.00-13.30	Работа с методической литературой, подбор подвижных игр, считалок, составление комплексов МРГ.	
13.30-14.30	Взаимодействие со специалистами, воспитателями. Пополнение портфолио.	

Среда	08.00-08.30	Утренняя зарядка
	08.30-09.20	Подготовка физкультурного оборудования к ООД
Четверг	09.20-09.30	Физическая культура во второй группе раннего возраста №3
	09.30-09.40	Проветривание, подготовка к образовательной деятельности
	09.40-09.50	Физическая культура во второй группе раннего возраста №2
	09.50-10.35	Проветривание. Подготовка к ООД
	10.35-11.40	Помощь в подготовке к прогулке младшим группам и после прогулки.
	11.40-12.00	Уборка и обработка спортивного оборудования.
	12.00-12.30	Обед
	12.30-13.30	Подготовка наглядной информации для родителей
	13.30-14.30	Взаимодействие с педагогами, специалистами. Заполнение журналов образовательной деятельности.
	Пятница	10.30-11.30
11.30-12.00		Заполнение журналов образовательной деятельности.
12.00-12.30		Обед
12.30-15.30		Работа с методической литературой, подбор подвижных игр, считалок, составление комплексов МРГ. Взаимодействие со специалистами, воспитателями.
15.30-15.45		Подготовка к образовательной деятельности, проветривание.
15.45-16.15		Физическая культура в подготовительной группе №15
16.15-17.00	Пополнение портфолио. Уборка рабочего места, обработка физкультурного оборудования.	
Среда	08.00-08.30	Утренняя зарядка
	08.30-09.00	Подготовка к образовательной деятельности, проветривание
	09.00-09.10	Физическая культура во второй группе раннего возраста №2
	09.10-09.20	Подготовка к образовательной деятельности
	09.20-09.30	Физическая культура во второй группе раннего возраста №3
	09.30-09.40	Проветривание, подготовка к образовательной деятельности.
	09.40-10.00	Физическая культура в средней группе №1
	10.00-10.30	Помощь в подготовке к прогулке
	10.30-11.30	Подготовка конспектов к следующей неделе.
	11.30-12.00	Помощь младшим группам после прогулки.
	12.00-12.30	Обед
	12.30-13.30	Работа с методической литературой, подборка музыкального сопровождения
	13.30-14.30	Взаимодействие с педагогами, специалистами. Составление сценариев спортивных развлечений.

3.1.2. Режим двигательной деятельности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		1-2 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10-15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10
	б) физкультурные минутки (в середине статического)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и

	занятия)	содержания занятий
	в) динамические паузы	Ежедневно между занятиями 5
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.1.3. Выписка из учебного плана реализации ООП ДО МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» - первая группа раннего возраста

Организованная образовательная деятельность		Группа раннего возраста
Инвариативная часть	Базовый вид деятельности	Периодичность
	Физическое развитие	2 раза в неделю
	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю 10 мин
	Итого в неделю	2
	Итого в год:	64
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Дополнительная часть	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал

3.1.4. Расписание организованной образовательной деятельности в первой группе раннего возраста № 4

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
утренняя гимнастика 8.00 –8.10				
9.00-9.10-гр.4	9.00-9.10-гр.4			

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Циклограмма тематических недель на 2023-2024 учебный год

месяц	неделя	Тема			Воспитательное событие
		1-3 года	3-5 лет	5-7 лет	5-7 лет
сентябрь	игровой день 01.09.2023	Здравствуй, детский сад!	Наш любимый детский сад!	День знаний (детский сад и школа)	01.09.2023 – День знаний 08.09.2023 – День воинской славы. Бородинские сражение.
	1 неделя 04-08.09.2023		Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения		09.09.2023 - 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого Сентябрь 2023 – Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»
	2 неделя 11-15.09.2023	Наша группа	Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)		17.09.2023 – День работника леса Сентябрь – выставка «Осенние чудеса»
	3 неделя 18-22.09.2023	Осень. Листопад	Осенняя ярмарка. Сад, огород.		20.09.2023 – Луков день 21.09.2023 – Международный день мира 21.09.2023 – День воинской славы. Куликовская битва.
	4 неделя 25-29.09.2023	Дары осени (фрукты, овощи)	Колобок – румяный бок (всё о хлебе)	Откуда хлеб пришел... Профессии: хлебороб	27.09.2023 - День дошкольного работника 01.10.2023 – День пожилых 01.10.2023 – Международный день музыки
октябрь	5 неделя 02-06.10.2023	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные, птицы Профессии: ветеринар		05.10.2023 - Международный день учителя 04.10.2023 – Всемирный день животных
	6 неделя 09-13.10.2023		Есть много профессий хороших и важных (Проектная деятельность)		09.09.2023 - Всемирный День почты 15.10.2023 – День Отца
	7 неделя 16-20.10.2023	Поздняя осень. Одежда	Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы		20.10.2023 – Международный день повара
	8 неделя 23-27.10.2023		Животные холодных и жарких стран.		
ноябрь	9 неделя 30.10- 03.11.2023	Мой дом.	Мой дом. Моя семья. Мой город.	Мой город. Моя страна.	04.11.2023 – День народного единства

	10 неделя 07-10.11.2023	Я и моя семья.	Лес – наше богатство. Животные наших лесов. Изменения в природном и животном мире. Профессии: лесник		Ноябрь 2023 – ежегодный всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»
	11 неделя 13-17.11.2023	Что такое хорошо, что такое плохо!	Неделя добрых дел. (Волонтер)		13.11.2023 – Всемирный День доброты 16.11.2023 – Международный день толерантности 18.11.2023 – День рождения Деда Мороза 20.11.2023 – Всемирный день ребенка
ноябрь	12 неделя 20-24.11.2023	Мои любимые игрушки	Неделя игры и игрушки Профессии: кукольник		21.11.2023 – Всемирный День телевидения 23.11.2023 – 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова 26.11.2023 – День спасателя 26.11.2023 – День матери России
	13 неделя 27.11- 01.12.2023		Я в мире человек		03.12.2023 – Международный день инвалидов (людей с ОВЗ) 30.11.2023 – 30 лет со дня утверждения Государственного герба РФ 03.12.2022 – День неизвестного солдата
декабрь	14 неделя 04-08.12.2023	Зимушка-Зима	Край, в котором мы живем. Профессии: оленевод	День Рождения ХМАО-Югры. (профессии в нефтяной отрасли)	09.12.2023 – День героев Отечества 10.12.2023 – Международный день прав человека 10.12.2023 – Всемирный день футбола 10.12.2023 – День образования ХМАО-Югры
	15 неделя 11-15.12.2023	Потешкина неделя	Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)		Выставка «Мастерская Деда мороза»
	16 неделя 18-22.12.2023	В гостях у сказки	Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда) Профессии: гончар		Выставка «Мастерская Деда мороза»
	Каникулы 25-29.12.2023	Новый год	Волшебные сказки под Новый год. (Каникулярная неделя)		26.12.2023 – День подарков
январь	01-07.01.2024	КАНИКУЛЫ			

	Каникулы 08-12.01.2024	Прощание с елочкой	Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения	11.01.2023 – День заповедников и национальных парков (Россия) 11.01.2023 — Международный день «спасибо» 13.01.2023 – День Российской печати
	17 неделя 15-19.01.2024	Дикие животные и их детеныши	Зима. Как звери и птицы зимуют	15.01.2024 – День зимующих птиц в России 17.01.2024 – День детских изобретений 18.01.2024 – День Снеговика
	18 неделя 22-26.01.2024		«Быть здоровым здорово!» Продукты питания. Профессии: врач, медицинская сестра.	27.01.2024 – День полного освобождения Ленинграда
	19 неделя 29.01-02.02.2024	Цвет и форма	Строительство (архитектура в городе, строительные профессии)	02.02.2024 – День воинской славы. Сталинградская битва.
февраль	20 неделя 05-09.02.2024		Неделя науки, знаний и открытий для дошколят Профессии: лаборант	08.02.2024 – День российской науки 09.02.2023 – Международный день стоматолога 11.02.2024 – 130 лет со дня рождения В.В. Бианки
февраль	21 неделя 12-16.02.2024	Мой любимый папа	Наша Армия родная и отважна, и сильна!	12.02.2023 – День зимних видов спорта 14.02.2024 – Международный день дарения книг
	22 неделя 19-22.02.2024		День Защитника Отечества. Военные профессии	21.02.2024 – Международный день родного языка 21.02.2023 – Всемирный день экскурсовода 23.02.2024 – День Защитника Отечества
	23 неделя 26.02.-01.03.2024	Краски в гости к нам пришли!	Неделя искусств. Творческие профессии.	01.03.2024 – День кошек России 03.03.2024 – Всемирный день писателя
март	24 неделя 04-07.03.2024	Мамин день	Международный женский день. Женские профессии	08.03.2024 – Международный женский день
	25 неделя 11-15.03.2024	В гости к бабушке на блины, на оладушки	Ранняя весна. Сезонные изменения. (Уличные гуляния «Прощание с зимой»)	11-17.03.2024 – Масленица
	26 неделя 18-22.03.2024	Книжника неделя	Книжника неделя. Профессии: поэт, писатель	21.03.2024 – Всемирный день поэзии 22.03.2024 – Всемирный день водных ресурсов

	27 неделя 25.03- 29.03.2024	Мой дом. Посуда. Мебель.	Мой дом. Посуда. Мебель. Профессии: столяр	27.03.2024 – Всемирный день театра 01.04.2024 – Международный день птиц
апрель	28 неделя 01-05.04.2024	Я вырасту здоровым!	Я вырасту здоровым! (спорт) Профессии: тренер	02.04.2024 – Международный день детской книги 07.04.2024 – Всемирный день здоровья
	29 неделя 08-12.04.2024		Космос. Профессии	12.04.2024 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»
	30 неделя 15-19.04.2024	Весна. Весенние трели	Весна. Перелетные птицы. Профессии: орнитолог Сельскохозяйственные работы	
	31 неделя 22-26.04.2024		«Мой дом – Природа» Профессии: эколог (Проектная деятельность «Эколята-дошколята»)	22.04.2024 – Международный день Земли
май	32 неделя 29.04- 08.05.2024	Едем, едем на машине (транспорт)	День Победы	29.04.2024 – Всемирный день танца 30.04.2024 – День пожарной охраны 01.05.2024 – Праздник весны и труда 09.05.2024 – День Победы
	33 неделя 13-17.05.2024	Моя семья. Семейные традиции.		11.05.2024 – День посадки леса 15.05.2024 – Международный день семьи
	34 неделя 20-24.05.2024	Мой друг - светофор	Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы.	24.05.2024 – День славянской письменности и культуры
	35 неделя 27-31.05.2024	В мире детства.		

3.3. Перспективный план по «Физическому развитию» - Приложение 1

3.4. Оформление предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Создание и обновление предметно-развивающей среды в группах ДОО связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом.

Группа представляет собой систему пространств, в которых разворачиваются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Предметно-развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса, в группах созданы следующие центры развития детей:

1. Физическая культура – центр развития движений, подвижных и спортивных игр;
2. Здоровье – центр развития мелкой моторики.

Требования к оформлению физкультурного уголка в группе:

1. *эстетичность;
2. *доступность;
3. *наличие символики, отражающей тематику физкультуры и спорта;
4. *соответствие возрастным особенностям детей и требованиям программы.
5. Наличие атрибутов:
 - * для подвижных игр;
 - *для игр с прыжками (скакалки, мячи, круги, мягкие модули);
 - *для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком, дартс);
 - *для игр с балансированием (палка, шнур, набивной мяч, ракетка, с мячом);
 - *для спортивных игр (городки, бадминтон, теннис);
 - *для массажа (мяч, щетки, «дорожки здоровья»);
 - *для коррекции зрения (деревянные палочки на конце с жучком, бабочкой и т.п, различные зрительные метки, схемы зрительно-двигательных проекций);
 - *для развития дыхания (легкие предметы на ниточке, «надувалочки»).
- *каротека (физминутки, дыхат.гимнастика, гимнастика для глаз, считалки)
6. Наличие атрибутов из бросового материала (гантели из пластиковых бутылок, тарелки-шумелки, ходули-копытца и т.д);
7. Наличие иллюстративного материала для ознакомления детей с видами спорта, известными спортсменами страны.
8. Наличие инвентаря для индивидуальной и подгрупповой работы
9. Использование физкультурного уголка в течение дня:
 - *занимаются ли дети в физкультурном уголке (самостоятельно, под руководством воспитателя);
 - *используют ли дети в игре необходимые атрибуты;
 - *придумывают ли свои игры с имеющимися атрибутами и снарядами;
 - *знают ли дети названия подвижных игр, оздоровительно-развивающих.

Предметно-развивающая среда в группе первого раннего возраста			
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия	1. Валик мягкий Длина 150 см Диаметр 20 см 1 2. Доска с ребристой поверхностью Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см 1 3. Модуль "Змейка" Длина 100 см Высота 15 см 2 4. Коврик, дорожка массажные, со следочками 4 5. Кольцо мягкое Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см 1 6. Куб деревянный Ребро 20 см 5 7. Обруч большой Диаметр 95-100 см 1
		Для прыжков	1. Куб деревянный Ребро 20 см 5 2. Мяч-попрыгунчик Диаметр 50 см 2 3. Обруч малый Диаметр 50-55 см 5 4. Шнур короткий Длина 75 см 5
		Для катания, бросания, ловли	1. Кегли (набор) Мешочек с грузом малый Масса 150-200 г 2 Мяч резиновый Диаметр 10 см 5 Шар цветной (фибро- пласти-ковый) Диаметр 20-25 см 2 Обручи (3-4 шт.). Кольцеброс
		Для ползания и лазания	1. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. 2. Полукольцо мягкое Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см 1.
		Для общеразвивающих	

		<p>упражнений</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Теоретический материал</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>	<p>1.Колечко резиновое Диаметр 5-6 см 10</p> <p>2.Лента цветная (короткая) Длина 50 см 10</p> <p>3.Мяч массажный Диаметр 8-10 см 10</p> <p>4.Обруч плоский Диаметр 40 см 10</p> <p>5.Палка гимнастическая короткая Длина 75-80 см</p> <p>6.Флажок 10</p> <p>Эмблемы, маски, Ленточки.</p> <p>1. Картотека подвижных игр в соответствии с возрастом детей;</p> <p>2. Картотека малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;</p> <p>3.Картотека физкультминуток в соответствии с возрастом детей;</p> <p>4. Картотека утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей;</p> <p>5. Картотека бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей;</p> <p>6. Картотека считалок (II младшая группа во II половине года) ;</p> <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы; коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами»,</p>
--	--	---	---

			<p>резиновыми шипами и т. д. ; бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и переключивания с места на место стопами и пальцами ног. нестандартное оборудование, сделанное своими руками; мячики – ежики; мешочки с разной крупой для рук;</p>
--	--	--	--

3.5. Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Информация об оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственно образовательная деятельность ✓ Утренняя гимнастика ✓ Досуговые спортивные мероприятия <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка ✓ Фортепиано ✓ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ✓ Модули ✓ Тренажеры ✓ Нетрадиционное физкультурное оборудование <p>Шкаф для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов</p>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спортивное оборудование ✓ Оборудование для спортивных игр

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Программа, методическое пособие (автор, заглавие, выходные данные)	Кол-во экз.
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028	1
2	Голубева Л.Г., Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	1
3	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
4	Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	1
5	Степаненкова Э.Я., Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013	1

3.6. Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс во первой группе раннего возраста № 4 «Зайкина избушка» осуществляют:

<i>Ф.И.О. Занимаемая должность</i>	<i>Сведения</i>
Воспитатель: Алиева Альбина Кагермановна	Образование – средне-специальное. Педагогический стаж – 15 лет Квалификационная категория – 1
Воспитатель: Речапова Алсу Сафиулловна	Образование – высшее Педагогический стаж – молодой педагог Квалификационная категория –
Музыкальный руководитель: Якушенко Тамара Георгиевна	образование высшее, стаж работы – 41 лет высшая квалификационная категория
Инструктор по физической культуре Бекенова Юлия Викторовна	Образование – высшее стаж работы – 14 лет первая квалификационная категория.
Педагог – психолог: Чайкина Ирина Валерьевна	Образование – высшее Педагогический стаж – 9 Квалификационная категория – высшая

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Рабочая программа по физической культуре в подготовительных к школе группах составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР «Детский сад № 20 «Сказка» разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП), в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая образовательная программа обеспечивает физическое развитие детей в возрасте 1-2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа разработана с учетом возможностей образовательного учреждения, педагогических условий.

Цель ООП по ФОП: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, представляет выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные Программы:

Возрастная категория детей	Дети с ОВЗ да/нет	Используемые программы	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
от 1 года до окончания образовательных отношений	нет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028	<u>Взаимодействие педагога с родителями</u> – это, прежде всего, установление партнерских отношений участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь ДОУ.
		Методическое пособие «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» под ред. И.М Новикова	

Приложение 1.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей	
1	2	3	4	5	6	
Сентябрь	<p>Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками</p>					
	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	<p><i>Физическое развитие:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой»; создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p>
	Цели	<p>Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Подвижная игра «Бегите ко мне»</p>	<p>Учить: - ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; - подпрыгивать на двух ногах на месте. Подвижная игра «Догони меня»</p>	<p>Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками. Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч», малоподвижные игры «Найди мяч», «Надуй мяч»</p>	<p>Учить: - ходить и бегать колонной по одному всем составом группы; - подлезать под шнур. Подвижная игра «Найди свой домик»</p>	

1	2	3	4	5	6	
Октябрь	<p>Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду</p>					
	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	<p><i>Физическое развитие:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика; учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила</p>
	Цели	<p>Учить: - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто</i></p>	<p>Учить: - во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p>	<p>Учить: - останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; - подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</i></p>	<p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>	

1	2	3	4	5	6	
Ноябрь	Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков					
	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	<i>Физическое развитие:</i> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
	Цели	Упражнять в ходьбе и беге. Учить: - сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?»	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра</i> «Трамвай»	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному; - ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; - ползать на четвереньках	Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой домик»	

1	2	3	4	5	6	
Декабрь	<p>Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: умеет бегать сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p>					
	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	<p><i>Физическое развитие:</i> упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; развивать диалогическую форму речи; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p>
	Цели	<p>Учить: - ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала;</p> <p>- сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках.</p> <p>Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Наседка и цыплята», <i>малоподвижная игра</i> «Лошадки»</p>	<p>Учить: - ходить и бегать по кругу;</p> <p>- мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги.</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Поезд»</p>	<p>Учить: - ходить и бегать врассыпную;</p> <p>- катать мяч друг другу, выдерживая направление;</p> <p>- подползать под дугу.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Птички и птенчики»</p>	<p>Учить: - ходить и бегать по кругу;</p> <p>- подлезать под шнур, не касаясь руками;</p> <p>- сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот», <i>малоподвижная игра</i> «Каравай»</p>	

1	2	3	4	5	6	
Январь	Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой.					
	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	<i>Физическое развитие:</i> формировать умение ходить по два (парами), враспынную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч; осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений; развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.
	Цели	Познакомить: - с перестроением и ходьбой парами; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра «Кролики»</i>	Учить: - ходить и бегать враспынную при спрыгивании; - мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета. <i>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</i>	Упражнять: - в ходьбе парами и беге враспынную; - прокатывать мяч друг другу; - подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i>	Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; - подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i>	

1	2	3	4	5	6	
Февраль	Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу					
	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	<p><i>Физическое развитие:</i> развивать навыки ходьбы и бега враспынную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого</p>
	Цели	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге враспынную; - прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Птички в гнездышке»</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; - прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот»</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе переменным шагом через шнуры; - беге враспынную; - бросать мяч через шнур; - подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?»</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - беге враспынную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Кролики»</p>	

1	2	3	4	5	6	
Март	<p>Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега и соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения</p>					
	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	<p><i>Физическое развитие:</i> развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по доске, с перешагиванием через предметы; осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные гендерные представления; формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>
	Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. 	<p>Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную.</p> <p>Познакомить с прыжками в длину с места.</p> <p>Учить прокатывать мяч между предметами</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге по кругу; - ползании по скамейке на ладонях и коленях. <p>Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе парами; - беге врассыпную; - ходьбе с перешагиванием через брусок. <p>Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу</p>	

1	2	3	4	5	6	
Апрель	Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству.					
	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	<i>Физическое развитие:</i> формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; развивать умение правильно приземляться в прыжках; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреплять умение ползать; формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль
	Цели	Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра</i> «Курочка-хохлатка», <i>малоподвижная игра</i> «Где цыпленок?»	Упражнять: - ходить колонной по одному; - бегать врассыпную; - в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Пройди тихо»	Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по доске. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?»	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному; - влезать на наклонную лесенку; - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль»	
Май	Планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим					

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к Рабочей программе воспитания

**Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год**

	музыкальное воспитание
	физическая культура
	художественно-эстетическое творчество
	воспитательные события

Месяц	Неделя	Тема недели	Развитие основ нравственной культуры	Формирование семейных ценностей	Формирование основ гражданской идентичности	Формирование основ межнационального взаимодействия	Формирование основ социокультурных ценностей	Формирование основ экологической культуры	Воспитание культуры труда
		01.09.2023 год ИГРОВОЙ ДЕНЬ (1-3 года) Здравствуй детский сад! Игровая ситуация «Как хорошо у нас в саду»			01.09.2023 год ИГРОВОЙ ДЕНЬ (3-5 лет) Наш любимый детский сад! Мастерская (фотогазета; фотоальбом) «Как я провел лето» Тематическая прогулка на участке детского сада Воспитательное событие «Кто работает у нас в саду» Воспитательное событие Русская народная игра «Кто у нас хороший» Воспитательное событие «Экскурсия по детскому саду»		01.09.2023 год ИГРОВОЙ ДЕНЬ (5-7 лет) День знаний (детский сад и школа) Воспитательное событие «1 сентября - День знаний» Мастерская (фотогазета; фотоальбом) «Как я провел лето» Воспитательное событие «Кто работает у нас в саду» Воспитательное событие «Экскурсия до школы» (под. группа)		
С	1	Здравствуй детский сад!							Воспитательное событие «Утро радостных встреч»

		Азбука дорожной безопасности (Транспорт, правила дорожного движения) Профессии: инспектор дорожного движения	Воспитательное событие «Правила дружелюбной дороги» Интерактивная игра «Правилам движения – наше уважение» (под. гр.)	Оформление коллективного альбома группы «Мы едем, едем, едем» Семейный выходной «Прогулка в парк» (все группы)	Воспитательное событие «Веселый светофорик» (ср, мл. группы) Квест-игра по ПДД «Правила дорожного движения знай, никогда не нарушай!» (ст, под. группы корпус № 1) Воспитательное событие Спортивное развлечение по ПДД «Юные инспекторы дорожного движения» (ст., под. гр Корпус № 2)	Мастерская Коллективная работа «Машины на улицах города» (ст, под. группы)	Воспитательное событие (видео путешествие) «Транспортный мир» (ст, под. группы)	Воспитательное событие «Ездит, плавает, летает» (ст, под. группы)	Знакомство с профессией инспектор ГИБДД Воспитательное событие «Встреча с инспектором» (ст, под. группы)
СЕНТЯБРЬ	2	Наша группа	Воспитательное событие «В гостях у куклы Маши» (группы раннего, мл. возраста)			Воспитательное событие (театрализованная игра) «Репка» (мл. группы)			

		Осень (приметы осени, деревья, кустарники, ягоды, грибы)	Воспитательно е событие «Правила поведения в природе» (все группы)	Мастерская «Осенний гардероб» (все группы)	Воспитательн ое событие «Прогулка по городу»	Фестиваль (Показ мод) «Осенние чудеса» (все группы)	Воспитательно е событие «Осень, Осень в гости просим...» (все группы – Корпус 2) Мастерская «Оформление гербария (под. группы)	Воспитательно е событие «Дары Осени» (все группы – корпус 1)	Воспитательн ое событие «В ателье модельера» (под группы)
СЕНТЯБРЬ	3	Осень. Листопад		Выставка детско- родительского творчества «Осенние чудеса»	Воспитательн ое событие «Поможем кукле Кате одеться на прогулку» (группы раннего, мл. возраста)				
		Осенняя ярмарка. Сад, огород.	Воспитательно е событие «Копилка поговорок и поговорок»	Выставка детско- родительского творчества «Осенние чудеса» Кулинарная мастерская «Самый вкусный рецепт пирога» (ср.ст.нд. группы)	Воспитательн ое событие (игровая ситуация) «На ярмарке овощей и фруктов»	Развлечение «Осенние старты» (все группы)	Выставка рисунков в интерьере группы «Дары осени» (ср, ст, нд. группы)	Викторина «Во саду ли в огороде» (ст, нд. группы)	Мастерская «Рецепт «Изготовлен ия винегрета» (нд группы)

СЕНТЯБРЬ	4	Дары осени (фрукты, овощи)			Воспитательное событие «Угощение куклы Кати» (гр. раннего возраста мл. группы)				
		Колобок – румяный бок (всё о хлебе)	Воспитательное событие «В поисках колобка» (гр. раннего возраста, младшие. группы)	Кулинарная мастерская «Самый вкусный рецепт пирога» (ср.ст.нд. группы)	Воспитательное событие (Театрализованная игра по мотивам сказки «Колобок») (мл. группы)		Воспитательное событие «Откуда хлеб пришел» (ст.нд. группы)	Знакомство с профессией хлебороб. Мастерская «Как хлеб на стол пришёл» (нд. группы)	Тематическая прогулка Игровая деятельность «Напекли куличи» (младшие. группы)
		Откуда хлеб пришел... Профессии: хлебороб	Воспитательное событие (Копилка поговорок и пословиц) «Хлеб всему голова» (ср, ст, нд. группы)				Мастерская «Хлебушко - батюшка» (ср, ст, нд. группы)		
ОКТ	5	Домашние животные и их детёныши			Воспитательное событие (игровая)				

		Домашние животные, птицы Профессии: ветеринар	Викторина «Такие разные животные» (ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Профессия моей мамы и папы» (ст, пд. гр)	ситуация) «Волшебный мешочек» (мл. ср. гр.)	Воспитательное событие «Путешествие в прошлое молотка» (ст, пд. гр)	Воспитательное событие Праведный труд «Труд – основа жизни семьи» (ср,ст,пд. гр.)	Выставка (фотоальбомов, книжек малышей) «Мой домашний питомец» (все группы)	«Мастерская профессий». Изготовленные атрибуты к играм, лэпбуков, элементов костюмов
ОКТАБРЬ	6	Домашние животные и их детёныши		Выставка (фотоальбомов, книжек малышей) «Мой домашний питомец»	Воспитательное событие «Кто живёт в хлеву» (мл, ср. гр.)				
		Есть много профессий хороших и важных (проектная деятельность)	Воспитательное событие «Интересное рядом» (мл, ср. гр.)	Встреча с интересными людьми	Проектная деятельность «Фермерское хозяйство» (Корпус № 2)	Познавательная игра-викторина «Жанры, живописи» (ст, пд. гр – корпус 1)	Мастерская «Ложечка резная, ручка завитая...» (Корпус № 2)	Воспитательное событие «Профессии разные важны, работы разные нужны» (ст, пд. гр)	Проектная деятельность «Профессия моего отца (составление рассказов-описаний)» фотовыставка «Папа работает» (ст., под. группы) (Корпус № 2)

ОКТАБРЬ	7	Поздняя осень. Одежда	Мастерская «Поможем птицам зимой» (все группы)	Семейная экскурсия в лес	Воспитательн ое событие «Поможем кукле Кате собраться на прогулку»				
		Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы		Воспитательно е событие Добрая забота «Братья наши меньшие» (ст, пд. гр)	Игры- эстафеты «Осенние приключения » (ср, ст, пд, гр) корпус 1)	Викторина «Приметы поздней осени» (ст, пд. гр)	Воспитательно е событие «Осень бывает разная» (все группы)	Вернисаж «Осенний дождливый день» (Корпус № 2)	Тематическа я прогулка «Труд дворника осенью» (ср.,ст, пд. гр)
ОКТАБРЬ	8	Поздняя осень. Одежда		Семейная экскурсия в лес	Воспитательн ое событие «Кукла Катя прибирает одежду»				
		Животные холодных и жарких стран			Воспитательн ое событие (изготовление коллажа) «Лес полон чудес» (ст, пд. гр.)	Выставка рисунков «Животные холодных и жарких стран» (ср., ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательно е событие «Загадки леса из волшебного сундука» (ст.пд. гр.)	Воспитательно е событие «Джунгли зовут» (ср, ст, пд, гр) корпус 1) Воспитательно е событие Спортивное развлечение «Путешествие в Африку» (мл.,ср.гр. Корпус № 2)	Знакомство с профессией «Лесник» Воспитатель ное событие Лаборатори я «Загадки природы» (ст.пд. гр.)

НОЯБРЬ	9	Мой дом			Игровая ситуация «Построй домик»			Выставка рисунков «Мой город. Мой дом» (ср., ст, пд. гр – корпус 1)	
		Мой дом. Моя семья. Мой город.	Воспитательное событие (игра - интервью) «Что я знаю о родных» (ст, пд. гр)	Мастерская «Семейный портрет» Корпус № 2)	Воспитательное событие (макетирование) «Древо семьи» (ст, пд. гр.)		Воспитательное событие «Это русская сторона, это Родина моя» (ст, пд.гр)		Воспитательное событие (конструирование) «Мой город, моя улица» (ст.пд. гр.)
		Мой город. Моя страна.			Воспитательное событие Спортивное развлечение «День независимости России» (ст., пд. гр Корпус № 2)	Фестиваль стихов «Мы дети России»: - акция «Поздоровайся на родном языке» (ст., под. группы) Корпус № 2)			
НОЯБРЬ	10	Я и моя семья.		Воспитательное событие «Колыбельная моей мамы»					
		Лес – наше богатство. Животные наших лесов. Изменения в природном и животном мире. Профессии: лесник		Изготовление фотогазеты «В мире животных. С кем я встречался в разных городах и странах»	Воспитательное событие «Карта животного мира для малышей» (все группы)	Семейное чтение «Ласковая песня»	Воспитательное событие (мини проекты) «Спаси и сохрани» (ст.пд. гр.)	Знакомство с профессиями и, экологической защиты (ср., ст, пд. гр)	

НОЯБРЬ	11	Что такое хорошо, что такое плохо!	Воспитательное событие «Путешествие в страну доброты» (Корпус № 1)	Выставка (мини альбомы) «В гости к бабушке и дедушке» (все группы)	Воспитательное событие Игровая ситуация «Назови ласково»				
		Неделя добрых дел. (Волонтер)	Проектная деятельность «Дорога добра» (под.гр) (Корпус № 1)		Проектная деятельность «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят» (Корпус № 1)	Воспитательное событие «День добрых дел»	Проектная деятельность «Доброта и милосердие спасут мир» (ст., под. группы) (Корпус № 1)	Воспитательное событие Организация мастерской «Ремонт игрушек» (ст. под. гр.)	Акция «Добрые крышечки» (все группы) «Кто такой волонтер» Экскурсия «В гостях в кабинете психолога» (ст. под. гр.)
НОЯБРЬ	12	Мои любимые игрушки			Воспитательное событие «Где спряталась кукла Катя»				
		Неделя игры и игрушки Профессии: кукольник	Воспитательное событие «День матери» (все группы – корпус 1) «Мамин день» (все группы – корпус 2)	Мастерская «Мои игрушки» (Корпус № 1)	Выставка рисунков «Такие разные матрешки» (ср., ст, под. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «На ярмарке игрушки разных стран» (ст, под. гр)	Воспитательное событие «Игрушкины потешки» (гр. раннего возраста, мл. гр)	Воспитательное событие «Игры из одного чемоданчика» (все группы)	Знакомство с профессией «Кукольник» Воспитательное событие «В магазине игрушек» (ср,ст, под. гр)

НОЯБРЬ	13	Мои любимые игрушки			Воспитательное событие «Мой любимый детский сад»		Утро радостных встреч «Ласковое имя» <i>(все группы)</i>		
		Я в мире человек	Городской конкурс художественного творчества «Слово доброе о маме» (ст., под. группы) <i>(Корпус № 1)</i>	Воспитательное событие «Мама, папа мой пример» <i>(ст, пд. гр)</i>	Воспитательное событие «Я ребёнок имею право» (ср., ст., под. группы) <i>(Корпус № 1)</i>	Воспитательное событие «День матери» «Концерт для мам» <i>(все группы – корпус 1)</i>		Воспитательное событие «Я живу в России» <i>(ст, пд. гр)</i>	
ДЕКАБРЬ	14	Зимушка-Зима					Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок» <i>(младшие группы)</i>		
		Край, в котором мы живем. Профессии: оленевод	Воспитательное событие «Поздравительная открытка» своими руками «Добрые слова в День Рождения» <i>(ст, пд. гр)</i>	Семейная экскурсия «Город в котором я живу»	Воспитательное событие Хороводные игры «Именины» <i>(все группы)</i>	Воспитательное событие, посвященное Дню Округа спортивное развлечение «Легенды народов Севера» <i>(ст., пд. гр корпус № 2)</i>	Музыкально-спортивное развлечение	Викторина «Край в котором мы живём» <i>(корпус № 1)</i>	Знакомство с профессией «Оленевод» <i>(ср, мл. гр)</i> Знакомство с профессиям и нефтяной отрасли <i>(ст, пд. гр)</i>

		День Рождения ХМАО-Югры. (профессии в нефтяной отрасли)			Фестиваль «Кедровые вековые над головой шумят» (корпус № 2)		Воспитательное событие «Моя Югра» (ср, ст, пд, гр корпус 1)		
ДЕКАБРЬ	15	Потешкина неделя			Игровая ситуация «Котенок испек к празднику блинок»				
		Зима (приметы зимы, зимние месяцы, одежда, головные уборы, обувь)		Выставка детско-родительского творчества «Варежка, рукавичка» (все группы)	Мастерская «Скоро, скоро Новый год» (ср, ст, пд. гр – корпус 2)	Воспитательное событие (литературный вечер) «Зимушка зима» (ст, под. группы)		Выставка рисунков «Волшебница – зима» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие Зимний вернисаж «Модный показ» (ср, ст, пд. гр)
Ка ДЕКАБРЬ	16	В гостях у сказки			Воспитательное событие «Сказка в гости к нам пришла»				
		Народное творчество (фольклор, русская народная игрушка, посуда) Профессии: гончар	Воспитательное событие «В поисках народных традиций» (ст, пд. гр)	Выставка «Игры и игрушки в которые играли мои мамы и папы» (все группы)	Воспитательное событие (театрализованная игра) «Веселая ярмарка»	Воспитательное событие «Народные умельцы» (ст, пд. гр)	Выставка рисунков «Русская народная игрушка, посуда» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «Из чего сделаны игрушки» (ст, пд. гр)	Знакомство с профессией гончар (ст, пд. гр)
Ка	2	Новый год		Выставка	Праздник		Воспитательное		

		Волшебные сказки под Новый год	Воспитательное событие «Традиции наступления Нового года» (ср, ст, пд. гр)	детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза» (все группы)	«У новогодней ёлочки» (все группы)	Воспитательное событие Литературный вечер «Волшебные сказки народов мира» (ср, ст, пд. гр)	е событие Развлечение «Волшебный мир Нового года» (все группы Корпус № 2)	Выставка рисунков «Ёлочка-красавица» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «Родина Деда Мороза» (ср, ст, пд. гр)
КАНИКУЛЫ 01-07.01.2024 год									
	Каникулярная неделя	Прощание с елочкой	Теневого театр Сказка «Теремок» (все группы – корпус 1)	Весёлый семейный выходной (фотоколлаж) (все группы)	Воспитательное событие «Прощание с ёлочкой» (все группы Корпус № 1) Воспитательное событие «Мы на елочку подуем, дружно огоньки задует» (все группы Корпус № 2)	Воспитательное событие «Международный день спасибо» (все группы)	Воспитательное событие «Коляда, коляда отворяй ворота» (ср, ст, пд. гр)		Воспитательное событие «История появления санок, коньков» (ст, пд. гр)
		Рождественские сказки. Зимние забавы и развлечения							
ЯНВАРЬ	17	Дикие животные и их детёныши	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (все группы)	Прогулка Выходного дня в парк «Наблюдения за птицами	Воспитательное событие «Зайка беленький сидит»				

		Зима. Как звери и птицы зимуют		зимой» (все группы)	Воспитательное событие мини проекты «Пернатые друзья» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Почтовые голуби» (ст, пд. гр.)	Оформление страницы Альбома «Добрая забота»	Тематическая прогулка «Птицы нашего края» (все группы)	Знакомство с профессией «Орнитолог» (ст, пд. гр.)
ЯНВАРЬ	18	Дикие животные и их детёныши			Игровая ситуация «Едем в зоопарк»				
		«Быть здоровым здорово!» Продукты питания. Профессии: врач, медицинская сестра.	Воспитательное событие «Культура питания» (все группы)	Семейная кулинарная книга «Полезные рецепты» (все группы)	Игры -эстафеты «В гости к доктору Пилюлькину» (все группы Корпус 1) Спортивное развлечение «Путешествие в страну Витамин» (все группы) Корпус 2		Викторина «Вопросы от Неболейки» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Экскурсия в медицинский кабинет» (ср, ст, пд. гр)	
ЯНВАРЬ	19	Цвет и форма			Воспитательное событие «Круглое – не круглое»				

		Строительство (архитектура в городе, строительные профессии)	Воспитательное событие «Что такое взаимопомощь» (ст, пд. гр.)	Прогулка Выходного дня в город (все группы)	Мастерская Галерея «Я житель Югры» Корпус 2	Воспитательное событие (конструирование) «Дом моей мечты» (ср., ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Мини презентация» «Золотое кольцо России» (ст, пд. гр.) Воспитательное событие (лекторий) «Освобождение Ленинграда» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Природные строительные материалы» (ст, пд. гр.)	Знакомство с профессией «Строитель» (ст, пд. гр.)
ФЕВРАЛЬ	20	Цвет и форма			Воспитательное событие «Кубик на кубик»				
		Неделя науки, знаний и открытий для дошколят Профессии: лаборант			Воспитательное событие «Путешествие в прошлое микроскопа» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «интеллектуальная игра» Что? Где? Когда? (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие (календарь знаменательных дат) «День российской науки» (ст, пд. гр.)	Выставка рисунков «Увлекательно рисование без кисточки» (все группы)	Знакомство с профессией «Лаборант» (ст, пд. гр.)
ФЕВРАЛЬ	21	Мой любимый папа		Фоторепортаж «Мой папа...»					

		Наша Армия родная и отважна, и сильна!	Воспитательное событие «Защитник Земли русской»	Выходные дома «Рассматривание семейных альбомов» (все группы)	Смотр «Лучший центр патриотического воспитания» (все группы)	Воспитательное событие «Воинские традиции» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие Богатырская зарничка (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие (познавательный досуг) «Животные защитники» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»
ФЕВРАЛЬ	22	Мой любимый папа		Фоторепортаж «Мой папа...»	Воспитательное событие «Мой весёлый звонкий мяч»				
		День Защитника Отечества. Военные профессии	Воспитательное событие «Поздравительная открытка «23 февраля»» (все группы)	Выставка рисунков «Мой папа - защитник» (ср.ст, пд. группы корпус № 1) Видеопоздравление от воспитанников подготовительных группы (Корпус № 2)	Спортивно-музыкальный праздник ко «Дню защитника Отечества» «Мы будущие Защитники России» (ср.ст, пд. группы)	Мастерская «Богатыри» (все группы)	Воспитательное событие «Четвероногие помощники» (ст, пд. гр.)	Знакомство с военными профессиями и (ст, пд. гр.)	
ФЕВРАЛЬ	23	Краски в гости к нам пришли!			Воспитательное событие «Матрёшки в гости к нам спешат, порадовать тебя хотят»				

		Неделя искусств. Творческие профессии	Воспитательное событие «Правила вежливости» (все группы)	Семейный выходной «Выход в музеи города» (все группы)	Интерактивная игра «Есть много профессий хороших и важных!» (Корпус 2)	Воспитательное событие «В мире творческих профессий» (Корпус 2)	Выставка рисунков «Русские народные мотивы» (ср, ст, пд. гр – корпус 1)	Воспитательное событие «Традиции народов мира» (ст, пд. гр.)	Знакомство с профессией художника, актёра... Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»
МАРТ	24	Мамин день			Воспитательное событие (игровая ситуация) «Чаепитие у куклы Кати»				
		Международный женский день. Женские профессии		Мастерская «Моя мама лучше всех» (ср, ст, пд. гр)	Праздник к 8 марта «Мамин день» (все группы, корпус 1) Праздник к 8 марта «Сюрприз для наших Мам» (все группы, корпус 2)		Семейное чтение «Добрые дела» (ст, пд. гр.)	Конструирование из бумаги «Цветы для мамы» (ст., пд. гр.)	Знакомство с профессиям и наших мам (все группы)
МАРТ	25	В гости к бабушке на блины, на оладушки	Воспитательное событие Рисование пальчиками «Солнышко» (мл, ср. гр)	Семейный выходной «Прогулка в парке» (все группы)			Воспитательное событие на прогулке «Проводы зимы» (все группы)		

		Ранняя весна. Сезонные изменения. (Уличные гуляния «Прощание с зимой»)			Викторина «Вестники весны» (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Верность родной земле». (ст, пд. гр.)		Городской конкурс детских работ «Птичья ярмарка» (Корпус № 2)	Труд людей весной (все группы)
МАРТ	26	Книжника неделя		Мастерская «Книжки малышки своими руками» (все группы)			Воспитательное событие (Игровая ситуация) «Добрый доктор Айболит»		
		Книжника неделя. Профессии: поэт, писатель	Воспитательное событие «Книжника больничка» (все группы)		Театрализованная постановка по сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом» (Корпус 1)	Мастерская Оформление страниц альбома «Любимые герои»	Мастерская Оформление страниц альбома «Любимые герои»	Выставка рисунков - иллюстраций к детским сказкам (ср, ст, пд. гр)	Знакомство с профессией писатель Экскурсия в библиотеку Знакомство с трудом библиотекаря (ст, пд. гр.)
МАРТ	27	Мой дом. Посуда. Мебель.			Воспитательное событие «Кто в домике живёт»				

		Мой дом. Посуда. Мебель. Профессии: столяр	Воспитательное событие «Безопасные правила поведения дома» (все группы)	Семейные беседы «Что включается в розетку»	Воспитательное событие Вечер загадок и отгадок «Рукотворный мир»	Воспитательное событие «Откуда стол к нам пришёл» (ст, пд. гр.)	Изготовление родным и близким подарка (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Какая бывает посуда» (ср, ст, пд. гр.)	Знакомство с профессией «Маляр» Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»
АПРЕЛЬ	28	Я вырасту здоровым!			Воспитательное событие Спортивное развлечение «Космическое путешествие» (мл., ср. гр.)	Воспитательное событие «Маленькие, да удаленькие» (мл, ср. группы) I корпус		Воспитательное событие «Магазин полезных продуктов питания» (все группы)	
		Я вырасту здоровым! (спорт) Профессии: тренер	Воспитательное событие Спортивное развлечение по ПДД «Дядя Степа Светофор» (ст., пд. гр)	Мастерская (изготовление газеты) «Мама, папа я спортивная семья» (все группы)	Познавательный досуг «Поле чудес» «Спорт залог здоровья» (ср, ст, гр.)	Воспитательное событие «Секреты здоровья» (ст, пд. группы) I корпус	Воспитательное событие «Учимся прощать своих друзей» (все группы)		Знакомство с профессией тренер Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»
АПРЕЛЬ	29	Я вырасту здоровым!	Воспитательное событие Спортивное различие «Доктор Пилюлькин в гостях у ребят» (мл., ср. гр.)						

		Космос. Профессии	Воспитательно е событие Гагаринский урок «Космос– это мы» (ст, нд. гр.)	Мастерская «Рисование пальчиками» «Наша планета Земля» (мл, ср. гр)	Вернисаж «Этот неизведанный мир» (Корпус 2)	Моделирование Макетов «Удивительный космос» (ст, нд. гр.)	Воспитательно е событие (развлечение) «Космическое путешествие» (ст, нд. гр.)		Выставка рисунков «Может буду космонавто м» (ср, ст, нд. гр – корпус 1)
АПРЕЛЬ	30	Весна. Весенние трели						Воспитательно е событие «Солнечные зайчики»	
		Весна. Перелётные птицы. Профессии: орнитолог Сельскохозяйстве нные работы	Воспитательно е событие (весеннее обновление) «Трудовой десант» (ср, ст, нд. гр)	Демонстрация рисунков «День Земли» (ср, ст, нд. гр – корпус 2)	Выставка детско родительског о творчества «Пернатые друзья»	Выставка рисунков «Весенняя палитра» (ср, ст, нд. гр – корпус 1)	Воспитательно е событие (познавательн е событие) «Международн ый день Земли» (ст, нд. гр.)	Воспитательно е событие «Мы сажаем огород»	Знакомство с сельскохозя йственными профессиям и Мини- проекты «Огород на подоконник е» (все группы)
АПРЕЛЬ	31	Весна. Весенние трели			Воспитательн ое событие «Поможем кукле Кате одеться на прогулку»				

		«Мой дом - Природа» Профессии: эколог (Проектная деятельность «Эколята- дошколята»)			Воспитательное событие «Посвящение в Эколята» (ст.гр.)			Воспитательное событие «Следы природы» (ст, пд. гр.)	Знакомство с профессией эколог (ст, пд. гр.)
МАЙ	32	Едем, едем на машине (транспорт)			Игровая ситуация «Катание зверюшек»				
		День Победы	Акция «Открытие ветеранам» (ср, ст, пд. гр – корпус 1,2)	Праздник к 9 мая «День победы»		Выставка рисунков «День Победы» (все группы)	Экскурсия в парк Победы (ст, пд. гр.)	Воспитательное событие «Встреча с интересным и людьми»	
МАЙ	33	Моя семья. Семейные традиции.		Фоторепортаж «Моя дружная семья»		15 мая – Международный День семьи)			
			Фантазии на тему «Отдыхаем всей семьей» (ср, ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Мама, папа, я – вместе дружная семья» (Корпус 2)	Воспитательное событие (игровая ситуация) «В кругу семьи» (ср, ст, пд. гр)	Воспитательное событие «Путешествуем по миру всей семьей» (ст, пд.гр.)		Воспитательное событие «Секреты бабушкиного сундука» (ст, пд.гр.)	
МАЙ	34	Мой друг - светофор		Семейный выходной «Прогулка в парк»	Игровая ситуация «В гости к светофору»				

		Безопасный мир вокруг нас. Бытовые приборы		Мастерская книжки малышки «Безопасный мир»	Воспитательное событие «Моё здоровье – моё будущее» (ст, пд.гр.)				Маршрут будущего первоклассника (пд.гр.)
МАЙ	35	В мире детства	Праздник Детства (все группы)	Рисование на асфальте на тему «Волшебный мир детства» (все группы)	Воспитательное событие Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь».	Игротека «Детские игры и забавы» (все группы)			Изготовление мыльных пузырей (апробировать рецепты мыльного раствора) (ст, пд.гр.) Воспитательное событие «Мы сажаем огород» Высадка растений в открытый грунт. (ст, пд.гр.)
			Выпускной бал «До свидания, детский сад!» (пд.гр.)		Изготовление коллажа «Планета детства» (ст, пд.гр.) Мастерская «Закладка для книги» (ст, пд. гр.)		Воспитательное событие «День славянской письменности и культуры» (24.05.2022) (все группы)	Игровая деятельность. Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». (ст, пд.гр.)	